|  |  |
| --- | --- |
| **EMC – Retour de classe** | **Thème n°1 : pourquoi nous sommes-nous confinés ?** |

**Fiche prof – Indications pour mener la séance sur le confinement :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diapo 1** | Présenter la séance (1h) avec les quatre étapes. L’objectif n’est pas d’évaluer les élèves, mais de leur donner des pistes pour discuter et réfléchir ensemble. |
| **Etape n°1** | **(La sensibilité) 🡪 Comment as-tu vécu le confinement ? Fais ta liste du confinement.** |
| **Diapo 2** | **Etape n°1 (la sensibilité).** Consignes pour remplir le tableau. Pour chaque case, inviter les élèves à décrire brièvement leurs activités du confinement, en donnant un coup de cœur à chaque thème, si possible. |
| **Diapo 3** | Les six thèmes retenus : la lecture, les films/séries TV, les jeux de société (mettre de côté les jeux vidéo), amis/familles, cuisine et musique(s). |
| **Diapo 4** | Pour chaque thème, notamment pour aider ceux qui ne sauraient pas quoi écrire, voici une liste de questions auxquelles ils peuvent répondre, en quelques mots, dans le tableau. |
| **Etape n°2** | **(L’engagement) 🡪 Quels sont les conseils de Thomas Pesquet ? Les as-tu appliqués ?** |
| **Diapo 5** | Présenter Thomas Pesquet, 42 ans, pilote Air France devenu astronaute. Dernier Français à être allé sur la Station Spatiale Internationale pendant sept mois. Une mission scientifique, marquée par des photos prises depuis l’espace et qu’il a partagées sur Twitter. |
| **Diapo 6** | Lancer la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=u-XBjiF1EMc> |
| **Diapo 7** | Corriger avec les élèves pour remplir la première colonne :. 1° Trier nos photos de vacances pour faire des albums. . 2° Lire ou relire des classiques.. 3° Faire des loisirs créatifs et travaux manuels. . 4° Cuisiner davantage et mieux. |
| **Etape n°3** | **(Règle et droit) 🡪 Quels sont les avantages du confinement ? As-tu compris les règles ?** |
| **Diapo 8** | Lancer le spot vidéo du gouvernement : <https://www.youtube.com/watch?v=lbubSUa1EBE> |
| **Diapo 9** | Corriger avec les élèves :. Q°1 : le ministère des Solidarités et de la Santé à tous les citoyens (télévision, radio).. Q°2 : par la toux, des gouttelettes de sueur lors d’un effort, proximité avec un malade.. Q°3 : se laver les mains, se moucher dans un mouchoir, tousser dans son coude, respecter 1 mètre de distance, ne plus s’embrasser.. Q°4 : pour réduire le risque d’attraper ou de diffuser le virus à d’autres personnes en limitant les contacts. |
| **Diapo 10** | Image du gouvernement sur les gestes barrière pour montrer qu’ils sont plus que conseillés. Réfléchir à leur usage après l’épidémie. |
| **Diapo 11** | Image de franceinfo sur l’évolution d’une épidémie : expliquer, en quelques mots, que le confinement permet de réduire le nombre de personnes infectées, donc qui ont besoin de soins dans les hôpitaux. Sans confinement, il y aurait eu un risque de malades trop nombreux et de manques de lits pour les soigner. |
| **Diapo 12** | Vérifier que les élèves ont compris les limitations de sortie : leur demander, à l’oral, de les rappeler (soins médicaux, télétravail impossible – citer des exemples –, sortie physique ou pour un animal domestique, urgence familiale, courses de première nécessité).Trois questions posées par des citoyens aux médias vont être projetées ; demander aux élèves ce qu’ils en pensent. Fallait-il l’autoriser et pourquoi ? |
| **Diapo 13** | Projection des trois questions (pas de réponse type, mais pour réfléchir). |
| **Diapo 14** | Mise en commun des réponses des élèves : les laisser échanger, compter combien sont d’accord ? |
| **Etape n°4** | **(L’engagement) 🡪 Décris 1 journée de confinement pour aider les générations futures.** |
| **Diapo 15** | Lecture et explication des consignes avec les élèves pour s’assurer que le travail demandé soit bien réalisé. / Pour les plus fragiles, conseiller de réaliser sous la forme d’un emploi du temps avec des horaires précis. |
| **Diapo 16** | Pour les plus rapides : décrire et expliquer l’image. 🡪 L’allumette qui s’écarte représente le confiné pour limiter la diffusion du virus (ici, sous forme d’une flamme). |