**Jeu de rôle : Organiser une discussion menée sous la forme d’une chronique journalistique**



**1. Mode d’emploi**

- Jeu de rôle sous la forme d’une chronique journalistique

- Niveau : Lycée

- Séance menée en EMC par groupe de 12 élèves (adaptable en fonction du nombre d’élèves)

- Séance menée en deux temps :

- Un 1er temps = Un temps de recherche (à mener au CDI, en salle informatique ou à la maison)

- Un 2ème temps = Le jeu de rôle.

**→ Question :** **Quel bilan peut-on tirer à ce jour de la crise sanitaire liée au Covid-19 ? Chaque chroniqueur autour de cette table peut-il nous expliquer son rôle ? son ressenti ? son action ?**

**→ Objectifs :**

Il s’agit d’une discussion sous la forme d’une chronique qui vise à établir un bilan sur la crise sanitaire passée et présente. En discutant, le but est de partager son ressenti face à cette crise, le vécu et la compréhension de la crise étant très différents selon la situation des élèves pendant le confinement. Cette discussion pourra intégrer une dimension de contradiction : par exemple le médiateur devra, pour chaque rôle, poser des questions, éventuellement le contredire…

**→ Les rôles :**

En fonction du rôle qu’il incarne, l’élève se mettra dans la peau de :

**- Un membre de l’OMS**: Il incarne la gouvernance mondiale dans le domaine de la santé. Il peut peut reprendre par exemple la chronologie des préconisations de l’OMS depuis le début de la crise sanitaire

**- Un médecin hospitalier (urgentiste, réanimateur..)**: Il raconte comment l’hôpital gère la crise ( services des urgences, de la réanimation)

**- Un scientifique (spécialisé en virologie ou en infectiologie)**: il incarne le savoir scientifique. Il peut faire une mise au point fiable sur le virus.

**- Un élève en confinement qui travaille beaucoup** : Il témoigne de son ressenti en tant qu’élève confiné qui a dû s’adapter à un nouveau type et un nouveau rythme de travail.

**- Un élève en confinement qui surfe sur les réseaux sociaux toute la journée**: Il témoigne de son ressenti en tant qu’élève confiné qui a eu du mal à s’adapter à cette nouvelle forme de travail, ou alors qui avait des problèmes techniques, qui a décroché et qui a passé beaucoup de temps sur les réseaux sociaux. Il a pu ainsi être particulièrement confronté aux Fake news sur le Covid-19.

**- Un professeur en télétravail :** Il témoigne des différentes méthodes utilisées par les professeurs pour continuer les cours et assurer la « continuité pédagogique »

**- Un parent d’élève :** Il explique son vécu de parent soir en télétravail ou travaillant à l’extérieur, la gestion du quotidien,l’aide éventuelle aux devoirs…

**- Un journaliste** (Presse écrite ou média TV) : Cette crise étant largement et quotidiennement relayée par les médias, il explique son rôle d’information.

**- Un homme politique membre du gouvernement français** (Au choix de l’élève : Le président de la République, le 1er ministre…) : les mesures prises, comment elles sont annoncées, la mise en œuvre…

**- 3 élèves (nombre à adapter) jouent le rôle de médiateur :** (Un médiateur principal et deux médiateurs secondaires). Le médiateur rappelle le sujet en quelques lignes, vient tempérer voire relancer la discussion. Les deux autres jouent à la fois le rôle de secrétaire (prise de notes de la discussion) et le rôle de contradicteur( cf. liste de questions)

2. Déroulement

Chaque élève a devant lui un porte-nom avec son rôle et une image qui le représente (A imprimer ou possibilité de demander aux élèves de le créer eux-mêmes)



Distanciation sociale d’au moins un mètre entre les élèves

 

 



Le professeur rappelle les règles, peut intervenir pour orienter la discussion.

**1. Le médiateur rappelle le sujet :** **Quel bilan peut-on tirer à ce jour de la crise sanitaire liée au Covid-19 ? Chaque chroniqueur autour de cette table peut-il nous expliquer son rôle ? son ressenti ? son action ?**

Le médiateur rappelle la définition de crise sanitaire et présente rapidement le sujet de la discussion. Il peut effectuer un rappel des règles de la discussion (Prise de parole : ne pas couper, respecter la parole des autres, ne pas juger…). Il effectue un tour de table des chroniqueurs et demande à chacun de se présenter et d’apporter un témoignage rapide en réponse au thème de la discussion.

**2. Tour de table** : chaque élève présente son rôle et tire un bilan en une-deux minutes de son vécu de la crise sanitaire.

**3. Un médiateur interroge** tous les rôles autour de la table : la discussion est lancée, l’élève répond mais les autres élèves peuvent intervenir pour donner leur avis, émettre des avis contradictoires (ex : Médecin hospitalier et membre du gouvernement sur la polémique des masques, Elèves qui ont vécu de manière différente le confinement…)

**→ Liste de questions que le médiateur peut poser aux élèves en fonction de leur rôle :**

- **Membre de l’OMS**: Pensez-vous avoir bien joué votre rôle dans cette crise ? Tous les gouvernements ont-ils suivi vos recommandations ?

-**Médecin hospitalier**: Avez-vous eu suffisamment de moyens pour gérer cette crise ? Comment le personnel soignant a t’il vécu cette crise ?

- **Un scientifique**: Pourquoi les scientifiques ne sont-ils pas tous d’accord à propos du Covid-19 ? Un vaccin est-il bientôt prévu ?

- **Un élève qui a beaucoup travaillé**: Ton rythme de travail était-il régulier ? Penses-tu avoir été bien évalué ? As-tu bien compris tes cours ? dans toutes matières ?

- **Un élève qui a passé beaucoup de temps sur les réseaux sociaux** : pourquoi n’as-tu pas réussi à vraiment travailler ? Cherchais-tu à t’informer sur les réseaux sociaux ou alors c’était juste pour passer le temps ? As-tu vérifié les sources des informations que tu consultais ?

**- Un professeur en télétravail**: Ne pensez-vous pas avoir donné trop/pas assez de travail à vos élèves ? Avez-vous mis des notes ? pourquoi oui/non ?

**- Un parent d’élève**: avez-vous pu aider votre ou vos enfants pour les devoirs ?

**- Un journaliste**: N’avez-vous pas orienté l’opinion publique et favorisé la peur chez les français à travers les informations données ?

**-Un homme politique**: Avez-vous bien géré la crise ? Qu’est-ce qui a guidé vos décisions ?

**4. Fin de la discussion**: Le secrétaire rappelle les principaux points abordés lors de la discussion. En collectif, on synthétise tous les avis émis autour de la table.

3. Outils

**→ Tableau synthétisant tous les rôles et les ressources pouvant être consultées par les élèves pour mieux incarner leur rôle.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pôles de discussion** | **Rôle** | **Présentation** | **Ressources** |
| Pôle  médical | Membre de l’OMS../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.58.41.png | -Définition de l’OMS : sa composition, son rôle  - Reprendre la chronologie des préconisations de l’OMS depuis le début de la crise sanitaire  Présenter une carte de l’évolution du Covid-19 | Préconisations de l’OMS :  <https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>  Chronologie de l’action de l’ OMS :  <https://www.who.int/fr/news-room/detail/08-04-2020-who-timeline---covid-19>  Répartition et évolution du Covid-19 dans le monde :  <https://www.data.gouv.fr/fr/reuses/repartition-et-evolution-du-covid-19-dans-le-monde/> |
| Médecin hospitalier (urgentiste, réanimateur..)  ../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.11.27.png | - Rappel de son rôle : quelques recherches à mener sur la l’organisation des services des urgences en France.  - Travailler et synthétiser les témoignages de 2-3 médecins hospitaliers à différents moments de la crise sanitaire ( Fin Mars, Avril, date plus récente) | Article du 8 avril : Reportage de France- 24 dans un centre Covid-19  <https://www.france24.com/fr/20200408-reportage-dans-un-centre-covid-19-il-faut-aller-vite-pour-désengorger-les-urgences>  Témoignages :  <https://www.ouest-france.fr/sante/virus/coronavirus/n-etait-pas-prets-le-desarroi-d-un-soignant-en-service-de-reanimation-6810794>  <https://www.lequotidiendumedecin.fr/actus-medicales/sante-publique/video-covid-19-masques-teleconsultation-gestion-des-urgences-4-medecins-de-terrain-temoignent> |
| Un scientifique ../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.48.15.png | Distinguer quelques acteurs : l’institut Pasteur, le CNRS, le Conseil scientifique gouvernemental Covid-19  - Rappeler ce que qu’est le Covid-19, comment il se transmet, ce que l’on sait ou pas… | Informations données par le CNRS :  <http://www.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/coronavirus-sur-le-front-scientifique>  Le Covid-19 présenté par l’institut Pasteur :  <https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical/fiches-maladies/maladie-covid-19-nouveau-coronavirus>  Article du Monde : le Conseil scientifique ( 28 mars 2020)  <https://www.lemonde.fr/sciences/article/2020/03/26/qui-compose-le-conseil-scientifique-covid-19-cree-pour-aider-le-gouvernement-face-a-la-crise_6034505_1650684.html> |
| Pôle  Enseignement | Un élève qui a beaucoup travaillé pendant le confinement../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.26.27.png | Rappeler comment se sont organisés les cours à distance, le matériel à disposition, l’accès aux cours, le travail, les évaluations. L’organisation d’une journée type… | Recueillir les témoignages de ses camarades ( Créer un petit sondage de 8 à 10 questions)  <https://lepetitjournal.com/copenhague/temoignages-comment-des-eleves-de-terminale-vivent-le-confinement-278286> |
| Un élève qui a beaucoup surfé sur les réseaux sociaux pendant le confinement../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.26.02.png | Sur quels sites a-t-il été ?  Quelles sont les différentes informations liées à l’actualité ? Fake news ? Lesquelles ?  Cet élève s’est-il ennuyé ? | Recueillir les témoignages de ses camarades ( Créer un petit sondage de 8 à 10 questions)  <https://www.midilibre.fr/2020/04/05/coronavirus-les-sept-fake-news-qui-inondent-les-reseaux-sociaux-sur-les-origines-de-lepidemie,8834215.php>  <https://www.vie-publique.fr/en-bref/274050-lunion-europeenne-face-aux-infox-ou-fake-news-sur-le-covid-19> |
| Un professeur en télétravail../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.20.16.png | Comment ce professeur a continué à travailler ? sous quelles formes ? A quel rythme ? | <https://www.ozp.fr/spip.php?article24986>  Reprendre sa propre expérience d’élève et la définir côté Professeur, interroger ses professeurs. |
| Pôle Société | Un parent d’élève  ../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.29.04.png | Rappeler les différentes situations : parent seul, nombre d’enfants, en télé travail ou travaillant à l’extérieur ? | Recueillir le témoignage de plusieurs parents en fonction de leur situation : en télétravail, travail à l’extérieur, parent isolé, nombre d’enfants…  <https://www.francebleu.fr/infos/societe/continuite-pedagogique-les-inquietudes-des-enseignants-et-des-parents-d-eleves-en-occitanie-1585324801> |
| Un journaliste  ../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.19.11.png | Choisir un journaliste de presse grand public : quelles types d’informations sont données ou ont été données ? ( nombre de décès, hospitalisations, personnes en réanimation) Entre fiabilité des sources et voyeurisme | Etude de l’ INA :  <https://larevuedesmedias.ina.fr/etude-coronavirus-covid19-temps-antenne-information>  <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/clemi/covid-19-ressources-clemi/>  <https://factuel.afp.com/le-coronavirus-les-verifications-faites-par-lafp> |
| Un homme politique ( Chef de l’Etat, 1er ministre…)../Capture%20d’écran%202020-04-21%20à%2017.56.05.png | Le pouvoir exécutif est largement représenté dans ce type de crise : le président de la République et le 1er ministre prennent des mesures pour faire face à la crise (confinement, fermeture ou réouverture des établissements scolaires, aides financières aux entreprises, aux chômeurs partiels, aux étudiants…) | Le site d’informations du gouvernement :  <https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus>  Les mesures prises, les gestes barrière, le point sur la situation en France…  Le site de l’Elysée ( adresses aux Français) :  <https://www.elysee.fr/emmanuel-macron/coronavirus-covid-19>  L’actualité du 1er ministre :  <https://www.gouvernement.fr/suivre-l-actualite-du-premier-ministre> |

**→ Notions et parcours :**

- La notion centrale est celle de crise sanitaire. Pour l’aborder, 3 angles sont privilégiés :

- La santé (Rôles : OMS, médecin hospitalier, scientifique)

- L’école (Rôles : élèves, professeur, parent d’élève)

- La société (Rôles : parent d’élève, journaliste, homme politique)

- Parcours possibles :

On peut orienter la discussion en mettant en avant, dès le début de la discussion, un aspect de la crise :

- Par exemple si on veut accentuer sur le pôle Education, le médiateur commence le tour de table en donnant la parole aux élèves, au professeur, puis aux rôles « Société » et enfin aux rôles « Santé ».