**PROGRAMMATION HGGSP**

**Terminale**

Les candidats qui composent l’épreuve écrite d’HGGSP doivent répondre à deux exercices: une dissertation et une analyse critique de documents. Les deux exercices ne peuvent porter sur le même thème.

L'épreuve porte sur la partie du programme de l'enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques de la classe de terminale: les thèmes 1, 2, 3 et 5 les année paires ; les thèmes 2, 4, 5 et 6 les années impaires. Les candidats peuvent choisir les sujets du Grand oral (GO) sur le niveau première et/ou terminale.

Les élèves peuvent faire des liens entre le programme de spécialité et celui du tronc commun: les enseignants pourront les identifier avec eux.

Dans la programmation ci-dessous, les éléments surlignés en jaune font référence à des travaux publiés par des enseignants d’histoire-géographie sur le site de l’académie d’Amiens.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Thème | Intro/ Axe/ OTC | Jalon | Vol | Travail de l’oral, du GO et lien vers les travaux | Capacités et méthodes | Méthodes des épreuves écrites |
| 06 sept -  10 oct  (5 semaines) | Thème 5  L’environnement, entre exploitation et protection: un enjeu planétaire | Introduction  Qu’est-ce que l’environnement ? | * Définitions, représentations, évolutions de la notion d’environnement: une construction historique, sociale et politique. * Un regard historique sur l’histoire de l’environnement | 4h | GO: présentation des modalités de l’épreuve. | Employer les notions et le lexique acquis en HGGSP |  |
| Axe 1  Exploiter, préserver et protéger | Jalon A  Exploiter et protéger une ressource ‘naturelle’: la forêt française depuis Colbert  Jalon B  Le rôle des individus et des sociétés dans l’évolution des milieux: ‘révolution néolithique’ et ‘révolution industrielle’, deux ruptures | 8h | GO: réflexion sur le choix de l’orientation (à prendre en compte pour le choix des sujets) | S’approprier un questionnement historique et géographique  Mettre en relation des faits ou des événements de natures, de périodes, de localisations différentes. | Dissertation: rappel général de la méthode. |
| Axe 2  Le changement climatique approches historique et géopolitique | Jalon A  Les fluctuations climatiques et leurs effets: l’évolution du climat en Europe du Moyen âge au XIXème siècle.  Jalon B  Le climat, enjeu des relations internationales: les accords internationaux (Sommets de la Terre, COP,…) | 8h | GO: recherches d’un sujet en HGGSP et d’un sujet croisé (avec l’autre spécialité) | Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques  Identifier et expliciter les dates et les acteurs des grands événements. | Dissertation: rédaction d’une introduction et d’une conclusion sur un sujet donné. |
| OTC  Les Etats-Unis et la question environnementale: tensions et contrastes | Jalon A  L’environnement aux Etats-Unis: entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIXème siècle; les rôles respectifs de l’Etat fédéral et des Etats fédérés.  Jalon B  Les Etats-Unis et l’environnement à l’échelle internationale (Etat, firmes transnationales, ONG,…) | 8h | Débat argumenté entre les climatosceptiques et leurs opposants: évaluation par les pairs | Mettre en oeuvre l’analyse multiscalaire  Mettre en oeuvre l’analyse multiscalaire | Dissertation: rédaction complète en réponse à un sujet OU élaboration d’un plan détaillé. |
| 11 oct -  23 oct  (2 semaines) | Thème 2  Faire la guerre, faire la paix: formes de confits et modes de résolution | Introduction  Formes de confits et tentatives de paix dans le monde actuel | * Panorama des conflits armés actuels * Essai d’une typologie: nature des conflits, acteurs et mode de résolution | 4h | GO: recherches d’un sujet en HGGSP et d’un sujet croisé (avec l’autre spécialité) | Employer les notions et le lexique acquis en HGGSP | Analyse critique de documents: rappel général de la méthode. |
| Axe 1  La dimension politique de la guerre: des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux. | Jalon A  La guerre, ‘continuation de la politique par d’autres moyens’ (Clausewitz): de la guerre de 7 ans aux guerres napoléoniennes.  Jalon B  Le modèle de Clausewitz à l’épreuve des ‘guerres irrégulières’: d’Al Qaïda à Daech. | 8h | GO: bilan intermédiaire de la réflexion sur l’orientation.  Présentation orale Al Qaïda / Daech: étude comparative des groupes | Utiliser une approche historique pour mener une analyse  Confronter le savoir acquis en HG avec ce qui est entendu, lu et vécu. | Analyse critique de documents: rédaction d’une introduction et d’une conclusion sur un sujet donné. |
| VACANCES TOUSSAINT  23 oct - 7 nov | | | | | | | |
| 08 nov -  28 nov  (3 semaines) | Thème 2  Faire la guerre, faire la paix: formes de confits et modes de résolution | Axe 2  Le défi de la construction de la paix | Jalon A  Faire la paix par les traités: les traités de Westphalie  Jalon B  Faire la paix par la sécurité collective: les actions de l’ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997 - 2006) | 8h | GO: recherches d’un sujet en HGGSP et d’un sujet croisé (avec l’autre spécialité) | Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.  Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements | Analyse critique de documents: rédaction complète en réponse à un sujet. |
|  | OTC  Le Moyen-Orient: conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques) | Jalon A  Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien: les tentatives de résolution, de la création de l’Etat d’Israël à nos jours.  Jalon B  Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements: d’une guerre interétatique à un conflit asymétrique. | 8h | Oral sur la comparaison des deux guerres du Golfe | Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements  Mettre un événement en perspective | Dissertation: rédaction complète en réponse à un sujet. |
| 29 nov -  18 dec  (3 semaines) | Thème 3  Histoire et mémoire | Introduction  Histoire et mémoire, histoire et justice | * La différence entre histoire et mémoire * Les notions de crime contre l’humanité et de génocide, et le contexte de leur élaboration | 4h | GO: validation des sujets par les enseignants | Employer les notions et le lexique acquis en HGGSP |  |
| Axe 1  Histoire et mémoires des conflits | Jalon A  Un débat historique et ses implications politiques: les causes de la Première Guerre mondiale.  Jalon B  Mémoires et histoire d’un conflit: la guerre d’Algérie. | 8h | Travail de groupes sur les mémoires de la guerre d’Algérie | Identifier les contraintes et les ressources d’un événement et d’un contexte historique. |  |
| Axe 2  Histoire, mémoire et justice | Jalon A  La justice à l’échelle locale: les tribunaux gacaca face au génocide des Tutsi  Jalon B  La construction d’une justice pénale internationale face aux crimes de masse Tutsi: le tribunal pénal international pour l’ex-Yougoslavie (TPIY) | 8h | GO: formulation de la problématique et élaboration du plan. | Mettre un événement en perspective.  Mettre un événement en perspective. | Dissertation: rédaction complète en réponse à un sujet. |
| VACANCES NOEL  18 déc - 2 janv | | | | | | | |
| 03 janv - 16 janv  (2 semaines) | Thème 3  Histoire et mémoire | OTC  L’histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes | Jalon A  Lieux de mémoire du génocide des Juifs et des Tsiganes  Jalon B  Juger les crimes nazis après Nuremberg  Jalon C  Le génocide dans la littérature et le cinéma | 8h | Oral sur les lieux de mémoire et les crimes nazis | Mettre un événement en perspective.  Procéder à une analyse critique de documents selon une approche historique.  Utiliser une approche historique pour construire une argumentation  Procéder à une analyse critique de documents selon une approche historique. | Analyse critique de documents: rédaction complète en réponse à un sujet. |
| 17 janv - 06 février  (3 semaines) | Thème 1  De nouveaux espaces de conquête | Introduction  Océan et espace: quelles spécificités ? | * Une connaissance et une maîtrise en constante évolution * Les dernières frontières ? | 4h | GO: validation des problématiques et du plan par les enseignants. | Employer les notions et le lexique acquis en HGGSP |  |
| Axe 1  Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités | Jalon A  Les enjeux géopolitiques d’une conquête: la course à l’espace des années 1950 à l’arrivée de nouveaux acteurs (Chine, Inde, entreprises privées,…)  Jalon B  Affirmer sa puissance à partir des mers et des océans: la dissuasion nucléaire et les forces de projection maritimes. | 8h | Présentation par plusieurs pays de leur participation à la course à l’espace (EU, URSS, Chine, Inde, UE,…) | Identifier et expliciter les dates et les acteurs clés des grands événements.  Identifier et expliciter les dates et les acteurs clés des grands événements. |  |
| Axe 2  Enjeux diplomatiques et coopérations | Jalon A  Coopérer pour développer la recherche: la station spatiale internationale. |  | GO:travail de recherches sur les sujets. | Mettre un événement en perspective. |  |
| VACANCES FEVRIER  5 fév - 21 fév | | | | | | | |
| 07 fev -  28 fév  (3 semaines) | Thème 1  De nouveaux espaces de conquête | Axe 2  Enjeux diplomatiques et coopérations | Jalon B  Rivalités et coopérations dans le partage, l’exploitation et la préservation des ressources des mers et des océans: de la création des zones économiques exclusives (convention de Montego Bay) à la gestion commune de la biodiversité (conférence intergouvernementale sur la biodiversité marine, BBNJ: Biological, diversity beyond national juridiction) | 8h | GO: travail de recherches sur les sujets. | Mettre un événement en perspective. | Dissertation: rédaction complète en réponse à un sujet. |
| OTC  La Chine: à la conquête de l’espace, des mers et des océans | Jalon A  Une volonté politique d’affirmation (discours, investissements, appropriations,…)  Jalon B  Des enjeux économiques et géopolitiques considérables pour la Chine et le reste du monde. | 8h |  | Identifier et expliciter les dates et les acteurs clés des grands événements.  Identifier et expliciter les dates et les acteurs clés des grands événements. | Analyse critique de documents: rédaction complète en réponse à un sujet. |
| 01 mars -  13 mars  (2 semaines) | Thème 4  Identifier, protéger et valoriser le patrimoine: enjeux géopolitiques | Introduction | * La construction et l’élargissement de la notion de patrimoine: de la transmission entre individus à l’héritage au profit de l’humanité. * Le ‘patrimoine mondial’ de l’Unesco: une construction des Etats et de la communauté internationale de plus en plus diversifiée mais spatialement concentrée. | 4h | GO: finalisation des choix d’orientation et travail de recherches sur les sujets. | Employer les notions et le lexique acquis en HGGSP |  |
| Axe 1  Usages sociaux et politiques du patrimoine | Jalon A  Réaménager la mémoire. Le d’usages de Versailles de l’empire à nos jours.  Jalon B  Conflits de patrimoine. Les frises du Parthénon depuis le XIXème siècle. | 8h | Travail de groupes sur Versailles  Débat oral sur la restitution des frises du Parthénon | Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques  Mettre un événement en perspective. | Dissertation: rédaction complète en réponse à un sujet.  Analyse critique de documents: rédaction complète en réponse à un sujet. |
| Semaine du 14 au 20 mars  ECRITS | | | | | | | |
| 21 mars -  08 avril |  | Axe 2  Patrimoine, la préservation entre tensions et concurrences | Jalon A  Urbanisation, développement économique et préservation du patrimoine. Paris, entre protection et nouvel urbanisme.  Jalon B  La destruction, la protection et la restauration du patrimoine, enjeu géopolitique. La question patrimoniale au Mali.  Jalon C  Le tourisme culturel, entre valorisation et protection. Venise, entre valorisation touristique et protection du patrimoine. | 8h | GO: travail de recherches sur les sujets. | S’approprier un questionnement historique.  S’approprier un questionnement historique/géopolitique.  S’approprier un questionnement historique. |  |
| OTC  La France et le patrimoine, des actions majeures de valorisation et de protection | Jalon A  La gestion du patrimoine français: évolution d’une politique publique.  Jalon B  La patrimonialisation, entre héritage culturel de la France dans le monde et objet d’action diplomatique (un exemple du patrimoine immatériel: le repas gastronomique des Français) | 8h | GO: structuration de l’oral (introduction, développement, conclusion) | S’approprier un questionnement historique  Mettre un événement en perspective. |  |
| VACANCES PRINTEMPS  09 -24 avril | | | | | | | |
| 25 avril -  29 mai  (5 semaines) | Thème 6  L’enjeu de la connaissance | Introduction | * La notion de la ‘société de la connaissance’ (Peter Drucker, 1969), portée et débats. * La notion de communauté savante, communauté scientifique en histoire des sciences * Les acteurs et les modalités de la circulation de la connaissance | 4h | GO: structuration de l’oral (introduction, développement, conclusion) | Employer les notions et le lexique acquis en HGGSP |  |
| Axe 1  Produire et diffuser des connaissances | Jalon A  Donner accès à la connaissance: grandes étapes de l’alphabétisation des filles du XVIème siècle à nos jours dans le monde.  Jalon B  Produire de la connaissance scientifique: recherche et échanges des hommes et des femmes de science sur la question de la radioactivité de 1896 aux années 1950 | 8h | GO: structuration de l’oral (introduction, développement, conclusion) | Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques  Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques |  |
| Axe 2  La connaissance, enjeu politique et géopolitique | Jalon A  Le renseignement au service des Etats: les services secrets soviétiques et américains durant la Guerre froide  Jalon B  Circulation et formation des étudiants, transferts de technologie et puissance économique: l’exemple de l’Inde. | 8h | GO: structuration de l’oral (introduction, développement, conclusion) | S’approprier un questionnement historique.  Identifier et expliciter des acteurs. |  |
| OTC  Le cyberespace: conflictualité et coopération entre les acteurs | Jalon A  Le cyberespace, entre réseaux et territoires (infrastructures, acteurs, liberté ou contrôle des données,…)  Jalon B  Cyberdéfense, entre coopération européenne et souveraineté nationale: le cas français. | 8h | GO: structuration de l’oral (introduction, développement, conclusion) | S’approprier un questionnement géopolitique.  Mettre en œuvre une analyse multiscalaire. |  |
| 30 mai - 12 juin (2 semaines) | Préparation aux oraux |  |  |  | GO: oraux blancs |  |  |