

Niveau	Cycle 4 – Classe de 4 ^e
Thème	Géographie – Des mobilités transnationales – CH3 : Un monde de migrants
<p>Introduction :</p> <p>La question de la crise migratoire est un sujet brûlant. Il donne lieu à de multiples dérives, tant sur les réseaux sociaux que sur les plateaux de télévision. Au-delà des polémiques, le thème de l’immigration charrie un lourd cortège de fake-news et alimente le complotisme. En fonction des spécificités locales, les équipes éducatives y sont plus ou moins exposées et peuvent avoir à gérer des situations délicates (accueil de migrants dans les classes, propos racistes, ...). Il est possible de mesurer chez de nombreux élèves la permanence de préjugés et de clichés qui rentrent en tension avec les valeurs républicaines. La question est d’autant plus délicate que sur un tel sujet, certaines opinions sont des délits. Il semble donc pertinent que l’enseignant d’EMC s’empare du thème de l’immigration afin que les élèves ne puissent plus seulement y accéder par une approche qui eût été contraire aux valeurs de la République.</p> <p>Nous avons souhaité construire un outil s’adressant aux collègues confrontés à ces situations et désireux de ne pas y jeter de voile pudique. Il permet de saisir l’occasion du cours d’EMC pour faire émerger Les représentations des élèves sur la question de l’immigration, leur apprendre à se forger une opinion argumentée et empreinte de tolérance. C’est pour l’enseignant l’occasion de présenter des faits d’actualité et tordre le cou à certaines idées reçues. Sur un sujet si clivant, l’objectif est dans un premier temps de permettre à la parole de se libérer dans un cadre légal. De confronter ensuite les représentations des élèves à des arguments devant permettre de révéler les opinions qui sont en accord avec les valeurs de la République.</p>	
Ressources :	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une revue de presse : https://www.scoop.it/topic/education-civique-je-suis-charlie-et-apres/?&tag=migrants <input type="checkbox"/> Des documents pédagogiques : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf <input type="checkbox"/> Une synthèse scientifique : https://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000073-immigration-et-politique-migratoire-en-france/immigre-etranger-ou-francais <input type="checkbox"/> Des conférences : https://www.college-de-france.fr/site/francois-heran/inaugural-lecture-2018-04-05-18h00.htm
Compétences travaillées en EMC	<ul style="list-style-type: none"> ■ La culture de la sensibilité : identifier et exprimer ses émotions et ses sentiments ressentis à la lecture d'un témoignage de migrants ou au visionnage d'un reportage : indignation, empathie, compassion, inquiétude, indifférence... ■ La culture de la règle et du droit : comprendre les principes et les valeurs de la République et des sociétés démocratiques ■ La culture du jugement : confronter ses jugements à ceux d’autrui en participant à un débat argumenté et réglé ■ La culture de l'engagement : être responsable de ses propres engagements, participer à un débat démocratique
Compétences travaillées en Géographie	<ul style="list-style-type: none"> ■ Raisonner et justifier une démarche ■ Pratiquer différents langages = s’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger ■ Coopérer et mutualiser = discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix
Texte de référence	<p>BOEN n°11, 26 novembre 2015 http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94717</p> <p>« Il est essentiel de montrer aux élèves l’importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d’une ampleur considérable. »</p> <p>« Les migrations transnationales dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l’actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n’est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nords », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud. »</p>

Séquence	EMC – Débat réglé et argumenté Faut-il être un héros de la République pour être traité dignement ?
Mise en œuvre	<p>Afin de faire face à l'amplitude et à la complexité du thème, cette séquence est un moment privilégié pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La pratique de l'oral, le débat réglé argumenté <input type="checkbox"/> L'EMI
Démarche	<p>Étape 1 : le professeur invite les élèves à avoir un avis sur l'immigration vers la France par le biais d'un affichage en classe ou d'un dépôt de document sur l'ENT. Cette étape doit lancer une réflexion et intervenir lors de la séquence de géographie sur les mobilités transnationales. Elle se fait en appui de l'étude de cas qui est alors menée autour d'une espace de migrations et de témoignages de migrants. Elle doit susciter une curiosité et annoncer aux élèves la tenue prochaine d'un débat. Elle pose d'emblée une question volontairement clivante qui servira d'entrée au débat.</p> <p>Étape 2 : le professeur donne aux élèves le Q-Sort et en commente les items. Cette étape doit intervenir à la fin de la séquence de géographie sur les mobilités transnationales, à un moment où le lexique spécifique est déjà maîtrisé, le phénomène géographique quantifié et localisé. Elle permet de dégager les représentations des élèves, des tendances.</p> <p>Étape 3 : A partir des résultats, le professeur constitue des groupes d'experts autour d'idées communes et leur demande de préparer un argumentaire. Chaque élève reçoit une fiche auditeur avec le nom d'un camarade de la classe (binôme d'évaluation). Seulement trois élèves occupent le rôle de rapporteur. Cela doit donner lieu à un débat plus constructif, plus argumenté. Cela montre aux élèves l'importance de se documenter avant d'exprimer une opinion. Choix ciblé de ressources pour aider les élèves à construire leur argumentaire.</p> <p>Étape 4 : le rapport de l'attitude de la classe lors du débat est proposé par les secrétaires de séances et recopié dans le cahier du citoyen. Le professeur peut prolonger par une activité sur les médias ou la justice (Cyril Herrou, Fake News...)</p>