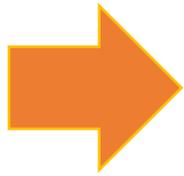


# Un exemple de DEBAT ARGUMENTÉ

« Faut-il être un héros de la  
République pour être traité  
avec dignité ? »

*Comment pratiquer l'oral de groupe en EMC ?*

# Étape 1 : susciter l'intérêt



- Au début de la séquence de Géo “Un monde de migrants”

- Afficher dans la classe un article de presse / Diffuser une video d'actualité déposée sur ENT
- Laisser la curiosité des élèves agir pendant la semaine de travail consacrée à la géographie
- Annoncer la tenue du débat pour la séance prochaine : préparer un Q-Sort (tri rapide)

Une approche interdisciplinaire

# Géographie 4<sup>e</sup>

**Thème** : Les mobilités humaines transnationales

**Sous-thème** : Un monde de migrants

-> possibilité de s'appuyer sur **une étude de cas** menée en géographie autour d'un espace de migrations transnationales et de témoignages de migrants pour **lancer le débat**.

## Pourquoi articuler ce débat à la séquence de géographie ?

- ❑ afin d'éviter que l'EMC soit perçu comme secondaire
- ❑ afin d'apporter aux élèves une base de connaissances pour la construction des arguments
- ❑ afin de faire émerger les représentations des élèves (internet, TV)

# Ressource **Scoop.it!**

<https://www.scoop.it/topic/education-civique-je-suis-charlie-et-apres/?tag=migrants>

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

*Jamla* Scooped by Jamin

## Le nombre de déplacés dans le monde équivaut à la population française



From [abonne.lamonde.fr](#) - July 21, 2017 7:46 PM

" Plus de 65 millions de personnes étaient déplacées contre leur gré à la fin de 2016, selon le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés."

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

*Jamla* Scooped by Jamin

## Immigration : où en est le « délit de solidarité » ?

Plusieurs études mentionnent des histoires relatant le succès économique de migrants. Leur message ? Les réfugiés ou les migrants sont là et sont des acteurs économiques : ne les négligez pas, ne les rejetez pas ! Cependant, le lien organique entre l'immigré-acteur économique et l'économie capitaliste mondiale semble échapper à l'analyse des chercheurs."

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

*Jamla* Scooped by Jamin

## Cédric Herrou, défi de solidarité



From [www.lamonde.fr](#) - April 27, 2017 2:29 PM

" Poursuivi pour aide au séjour d'étrangers en situation irrégulière dans la vallée franco-italienne de la Roya, Cédric Herrou a été condamné vendredi à 3 000 euros d'amende avec sursis."

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

*Jamla* Scooped by Jamin

# CheckNews.fr

LE MOTEUR DE RECHERCHE HUMAIN



## LES DÉCODEURS

VENONS-EN AUX FAITS



Le journal de Numéro 19 / 15 septembre 2015

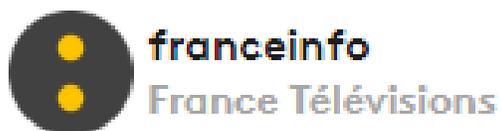
*\* Notre émotion est forte.  
Mais aidons les réfugiés sur place ! \**  
Robert Ménard, page 8

# BEZIERS

www.ville-beziers.fr

## Ils arrivent !

Le dossier des demandeurs d'asile à Béziers

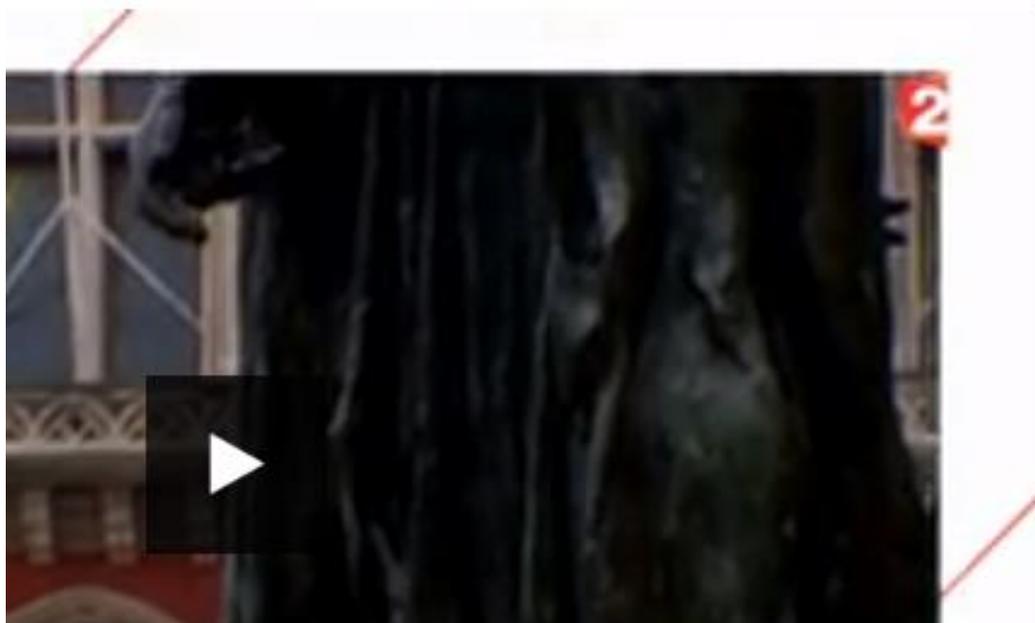


## Ressource

<https://www.francetvinfo.fr/societe/video-mots-croises-migrants-a-calais-l-impasse-736223.html>

# Mots croisés : "Migrants à Calais, l'impasse ?"

Mots croisés" diffusé sur France 2 le lundi 3 novembre, Alice Gauvin est partie à la recherche des migrants à Calais et des associations qui les soutiennent. Reportage.



Créer une situation de dilemme moral pour lancer la réflexion

# Paris : l'homme qui a sauvé un enfant suspendu à un balcon est un sans-papiers malien

La maire de Paris Anne Hidalgo a adressé ce dimanche un "grand bravo" à cet homme, sans-papiers malien, pour avoir sauvé l'enfant. Le père a été placé en garde à vue et devrait être déféré au tribunal.



DIR...

INTERNATIONAL

Le navire de sauvetage en mer avance que le port est sa « seule option ». Paris botte en touche et met en avant une « répartition solidaire ».

Le navire de sauvetage en mer avance que le port est sa « seule option ». Paris botte en touche et met en avant une « répartition solidaire ».

Le Monde avec AFP - Publié le 24 septembre 2018 à 16h56 - Mis à jour le 25 septembre 2018 à 06h36

Lecture 2 min.

LE DIRECT

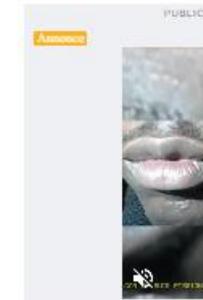
21.11.18  
14:02



SUR LE LIVE GILETS JAUNES

## Des «gilets jaunes» remettent des migrants aux gendarmes dans la Somme

**Flixecourt.** A Flixecourt dans la Somme, des «gilets jaunes» ont intercepté mardi un camion-citerne dans lequel étaient cachés six migrants, lors d'un barrage routier indique France 3 Hauts-de-France. Le camion-citerne, immatriculé en Belgique, circulait sur l'A16 et s'est arrêté au niveau du barrage, le conducteur descendant de son véhicule pour boire un café avec les manifestants. C'est à ce moment qu'ils ont entendu des coups venus de l'intérieur de la cuve. Les «gilets jaunes» ont alors décidé d'appeler les gendarmes, qui ont sorti les migrants du camion-citerne, comme on peut le voir sur une vidéo d'un internaute diffusée par France 3. Ceux-ci ont été transportés



# Etape 2 : le Q-Sort

**Définition** : choix de propositions variées et disparates sur un thème



## OBJECTIFS ?

- Dégager les tendances, les consensus et les contradictions au sein d'un groupe à partir d'une représentation.
  - Constituer des groupes de débatteurs
- Permettre à l'élève un travail réflexif et de mesurer l'évolution de son opinion au terme du débat.

# Proposition de Q-Sort : 11 items

- 1) Les migrants envahissent la France et doivent être reconduits aux frontières.
- 2) Les migrants sont courageux, ils prennent tous les risques pour survivre.
- 3) Les migrants sont lâches, ils fuient leur pays en guerre au lieu de se battre.
- 4) Les migrants cherchent de meilleures conditions de vie.
- 5) Les migrants sont jeunes et fournissent une main d'œuvre dynamique.
- 6) Les migrants viennent profiter de la générosité de la France.
- 7) Les migrants viennent prendre le travail des chômeurs.
- 8) Les migrants permettent un enrichissement culturel de la France.
- 9) Les migrants doivent être accueillis au nom des valeurs de la République.
- 10) Les migrants font monter l'insécurité et le risque terroriste en France.
- 11) Les migrants sont peu qualifiés

# Grille d'opinion + Tableau de dépouillement

**+2**

L'opinion avec laquelle tu es le plus d'accord

**+1**

Les opinions que tu trouves importantes

**0**

**-1**

Les opinions qui sont éloignées de ta manière de voir

**-2**

L'opinion avec laquelle tu n'es absolument pas d'accord

n° items	1	2	3	4	5	6	...
Points							
+ 2							
+ 1							
0							
- 1							
- 2							
scores							
classement							

## Etape 3 : L'exploitation du Q-Sort :

- ❑ Le but est de **faire émerger les représentations** des élèves sur un sujet
  
- ❑ Chaque élève remplit **une grille d'opinion** en complétant chaque case par le numéro de l'affirmation choisie dans la liste du Q-Sort
  
- ❑ Le dépouillement est d'autant plus rapide que les items sont peu nombreux et que le groupe est petit
  
- ❑ L'enseignant reporte les scores sur **le tableau de dépouillement** et voit ainsi se dégager des tendances :
  - les scores les plus élevés et les plus bas délimitent des **zones de consensus**.
  - Les scores moyens désignent des **zones de contradictions ou d'indifférence**.
  
- ❑ Ce travail lui permet en même temps de **constituer deux groupes d'experts** autour d'idées communes, en vue du débat à venir.

# Quelle organisation pour la classe ?



Créer les conditions matérielles de l'écoute :

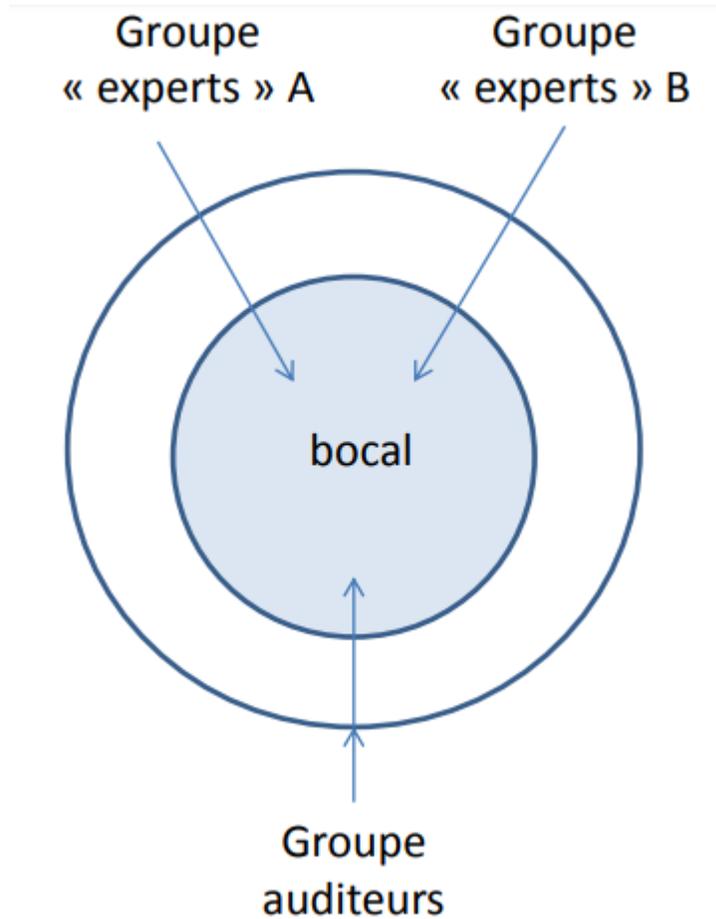
« la parole de l'autre est importante »

Créer les règles de circulations de la parole. Fixer une routine d'usage pour les élèves

# Elaborer une charte du débat argumenté

- On écoute sans couper la parole.
- On lève la main pour demander la parole.
- On ne prend la parole que lorsqu'elle nous est donnée.
- On prend en compte la parole de l'autre.
- On ne se moque pas.
- On ne répète pas ce qui vient d'être dit.
- On apporte de nouveaux arguments qui prolongent les propos ou les contredisent.
- On ne juge pas

# Une organisation en bocal



- ❑ Deux groupes d'**experts** ont préparé un argumentaire
- ❑ Deux cercles concentriques de chaises délimitent deux espaces :
  - « le **bocal** » qui est au centre l'espace des débats
  - « le **cordons** » qui est occupé par les **auditeurs** et les **rapporteurs**
- ❑ Les deux groupes d'experts se succèdent dans le bocal pour développer un argumentaire.
- ❑ Les auditeurs peuvent alors venir occuper le bocal pour réagir.
- ❑ Cette **circulation** peut être répétée.

# L'assignation des rôles

- **L'auditeur :**

Il est aussi expert et peut donc participer activement au débat à tout moment. Son écoute active permet l'évaluation d'un camarade.

- **Le président / modérateur :**

C'est lui qui distribue la parole, s'assure de la bonne circulation de celle-ci et du respect de la charte. Il veille à ce que le sujet reste au centre du débat.

- **Le rapporteur :**

Il est responsable de la synthèse du débat. Il peut être sollicité par le président pour reformuler à chaud de ce qui vient d'être dit, proposer des synthèses intermédiaires. Son travail permet de noter le bilan du débat, qui porte sur le fond et la forme.

- **L'expert :**

Il doit prendre la parole en début de débat pour présenter avec son groupe les arguments fondant son opinion. Il peut à tout moment rejoindre le groupe des auditeurs et laisser sa place à l'un d'entre eux.

# Grille d'évaluation « auditeurs »

NOM / Prénom de l'auditeur : .....

NOM / Prénom de l'élève observé : .....

## FICHE AUDITEUR - EVALUATION

Raisonner, justifier des choix, une démarche	☹	☺	☺	👑
			X	V
Mon camarade propose des solutions ou soulèvent des problèmes. Il ne fait pas que répéter. Il apporte des éléments nouveaux, des explications				
Mon camarade utilise un vocabulaire précis, des exemples, des chiffres pour justifier ses idées ou contredire celles des autres.				
Pratiquer différents langages	☹	☺	☺	👑
			X	V
Mon camarade accepte la parole, répond à son interlocuteur, fait l'effort de demander la parole.				
Mon camarade parle assez fort et distinctement, son propos est clair, audible.				
Coopérer et mutualiser	☹	☺	☺	👑
			X	V
Mon camarade ne coupe pas la parole des autres, attend son tour, respecte la parole de ses camarades, ne se moque pas. Il prend son rôle d'expert au sérieux				

LEADER OPPOSANT parle au nom du groupe, utilise le nous et le vous, critique et s'oppose

LEADER AIDANT parle au nom du groupe, utilise le nous et le vous, stimule positivement le groupe

AIDANT emploie le je, prend habilement la parole, fait progresser le débat

VRAI MUET personne qui est à l'écoute, qui ne prend pas la parole

FAUX MUET personne qui parle peu, et qui avance des arguments pertinents lorsqu'elle a la parole

## Etape 4 : Reprendre le Q-Sort pour mesurer l'évolution des opinions.

- 1) Les migrants envahissent la France et doivent être reconduits aux frontières.
- 2) Les migrants sont courageux, ils prennent tous les risques pour survivre.
- 3) Les migrants sont lâches, ils fuient leur pays en guerre au lieu de se battre.
- 4) Les migrants cherchent de meilleures conditions de vie.
- 5) Les migrants sont jeunes et fournissent une main d'œuvre dynamique.
- 6) Les migrants viennent profiter de la générosité de la France.
- 7) Les migrants viennent prendre le travail des chômeurs.
- 8) Les migrants permettent un enrichissement culturel de la France.
- 9) Les migrants doivent être accueillis au nom des valeurs de la République.
- 10) Les migrants font monter l'insécurité et le risque terroriste en France.
- 11) Les migrants sont peu qualifiés et mal éduqués (n'ont pas fait d'études)

# Quelle trace dans le cahier du citoyen ?

## Fiche d'observation du débat – rapporteur de séance

<b>Rappel du sujet</b>					
<b>Arguments groupe A</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Arguments groupe B</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<b>Respect de la Charte</b>		<b>Qualité du contenu</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Attendre qu'une personne ait fini de parler pour prendre la parole, même si l'on a envie de réagir pour répondre		+	-	<input checked="" type="checkbox"/> Les arguments avancés sont valables	+ -
<input checked="" type="checkbox"/> Lever le doigt pour informer l'animateur que l'on désire prendre la parole		+	-	<input checked="" type="checkbox"/> La reformulation est employée	+ -
<input checked="" type="checkbox"/> Ne pas faire de commentaires en aparté		+	-	<input checked="" type="checkbox"/> Les phrases sont compréhensibles	+ -
<input checked="" type="checkbox"/> Ecouter celui qui parle.		+	-	<input checked="" type="checkbox"/> L'intervenant a su reprendre les idées d'un camarade et a apporté des compléments	+ -
<input checked="" type="checkbox"/> Ne pas perdre de vue le thème du débat		+	-		
<input checked="" type="checkbox"/> S'exprimer distinctement		+	-		
<input checked="" type="checkbox"/> Exprimer ses opinions en donnant des arguments		+	-		
<b>Les réussites</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<b>Les échecs</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

# Tableau de maîtrise des compétences

	Débutant	Initié	Confirmé	Expert (au-delà des attentes)
<b><u>La culture de la sensibilité</u></b>	L'élève ne sait pas gérer ses sentiments. Il reste indifférent au sujet. Ne manifeste aucun intérêt. Excès de timidité.	L'élève ne sait pas toujours gérer et exprimer ses sentiments. Son vocabulaire sensible est insuffisant. Il peut avoir du mal à formuler des phrases pour répondre à une sollicitation immédiate. Il cherche à dépasser sa timidité.	L'élève maîtrise ses émotions. Il est capable d'exprimer ce qu'il ressent mais peut aussi mettre ses émotions à distance pour répondre à un problème. Il prend la parole quand on la lui donne et parvient à répondre.	L'élève maîtrise ses émotions. Il est capable d'exprimer ce qu'il ressent mais peut aussi mettre ses émotions à distance pour répondre à un problème. Il perçoit les réactions de ses camarades et peut s'adapter. Il demande la parole sans hésitation.
<b><u>La culture de la règle et du droit</u></b>	Les items de la charte du débat ne sont pas respectés.	Les items de la charte du débat ne sont pas tous respectés. (moins de la moitié)	L'ensemble des items de la charte du débat argumenté est respecté.	L'ensemble des items de la charte du débat argumenté et réglé est respecté. L'élève justifie ses arguments à l'aide de références précises.
<b><u>La culture du jugement :</u></b>	L'élève utilise parfois des attaques personnelles, des moqueries, des familiarités. Il sort des règles de l'argumentation. Il ne prend pas le débat au sérieux et joue un rôle.	L'élève peut parfois couper la parole pour répondre, manifester de l'exaspération ou de l'excitation. Il n'accepte pas toujours la contradiction. Il cherche à imposer à tout prix son idée. Il peine au contraire à se faire une idée et/ou à la transmettre.	L'élève est capable d'argumenter positivement et négativement. Il exploite le Q-Sort pour mesurer les points d'évolution des opinions de la classe.	L'élève est capable d'argumenter positivement et négativement. Il exploite le Q-sort pour mesurer les points d'évolution des opinions de la classe. L'élève est capable de proposer des solutions pour améliorer la tenue du débat.
<b><u>La culture de l'engagement :</u></b>	L'élève participe très peu au débat ou alors pour se faire remarquer. Il refuse de répondre aux sollicitations ou alors perd le fil du débat.	L'élève fait des efforts mais ne parvient pas à maintenir sa concentration, son écoute de façon constante.	L'élève intervient à l'oral, prépare ses arguments. Il a déjà occupé le rôle de rapporteurs/secrétaire.	L'élève intervient à l'oral, prépare ses arguments. Il a déjà occupé le rôle de rapporteurs/secrétaire. L'élève a déjà occupé le rôle de président/modérateur.

Des ressources pour  
aller plus loin



ECOLE PRIMAIRE

COLLÈGE

LYCÉE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

NUMÉRIQUE PÉDAGOGIC

DNL-INTERNATIONAL

LA FICELLE

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Enseignement Moral et Civique](#) > [Démarches](#) >

## Le débat

Le débat est au cœur du fonctionnement de la démocratie.

Le débat vise la recherche d'un compromis ou d'un consensus à partir de la divergence initiale des points de vue. La pratique du débat nécessite un apprentissage afin d'en faire un véritable outil d'apprentissage et d'exercice de la citoyenneté.



EMC - Le débat argumenté *format PDF - 694.6 ko*

MISE À JOUR : 27 AOÛT 2016



## Le débat (régulé ou argumenté)

Le débat est par excellence constitutif de l'espace public en démocratie. Comme pratique démocratique, il vise la recherche d'un compromis ou d'un consensus sur fond de divergence des points de vue, voire de conflit. La liberté d'expression a pour corollaire l'acceptation de ces désaccords, qui s'expriment dans le débat. Toutefois, il ne doit pas entretenir l'idée que toutes les opinions se valent. L'expression de la pluralité des points de vue doit se faire dans le respect des valeurs de la démocratie et se référer au cadre juridique qui organise cette liberté. La pratique du débat facilite particulièrement la construction du jugement moral et du civisme chez les élèves. En ce sens, elle se situe au cœur d'une éducation à la citoyenneté.

### 1. Principes invariants

#### Définition

Un débat réglé ou argumenté est un moyen pour tout individu d'exprimer son point de vue dans le cadre d'un échange régi par des règles. C'est une discussion entre différentes personnes sur un

☐ <https://www.scoop.it/t/education-civique-je-suis-charlie-et-apres/?tag=migrants>

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

Jamnia Scooped by Jamin

### Le nombre de déplacés dans le monde équivaut à la population française



From abonnés.lamonde.fr - July 21, 2017 7:46 PM

" Plus de 65 millions de personnes étaient déplacées contre leur gré à la fin de 2016, selon le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés."

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

Jamnia Scooped by Jamin

### Immigration : où en est le « délit de solidarité » ?

Plusieurs études mentionnent des histoires relatant le succès économique de migrants. Leur message ? Les réfugiés ou les migrants sont là et sont des acteurs économiques : ne les négligez pas, ne les rejetez pas ! Cependant, le lien organique entre l'immigré-acteur économique et l'économie capitaliste mondiale semble échapper à l'analyse des chercheurs."

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

Jamnia Scooped by Jamin

### Cédric Herrou, défi de solidarité



From www.lamonde.fr - April 27, 2017 2:29 PM

" Poursuivi pour aide au séjour d'étrangers en situation irrégulière dans la vallée franco-italienne de la Roya, Cédric Herrou a été condamné vendredi à 3 000 euros d'amende avec sursis."

Tweet G+ SHARE GAGGLEAMP more...

Jamnia Scooped by Jamin

MON PARCOURS DE FORMATION

Se développer

Planifier

Enseigner

Apprentissage par problèmes

Jeu de rôles et simulation

Débat

Exposé interactif

Évaluer

Soutenir

## ANIMER UN DÉBAT

JE ME QUESTIONNE

JE M'INFORME

RÉFÉRENCES CONSULTÉES

### Ressources

[Bulletin CEFES no 8](#)

### JE ME QUESTIONNE

- De quelle manière les enseignants utilisent-ils le débat comme méthode pédagogique?
- Quels avantages y aurait-il à l'intégrer à mon enseignement?

### JE M'INFORME

## Pourquoi recourir au débat?

L'utilisation du débat en classe présente des avantages pour les enseignants et les étudiants. Il s'agit d'une façon d'engager activement les étudiants dans leur apprentissage. Ainsi, ils pourront acquérir une meilleure maîtrise du contenu, incluant la définition du problème, l'évaluation des sources et la remise en question des concepts (Crone, 1997; Kennedy, 2007). Cette acquisition se fait progressivement grâce à l'explicitation des idées ainsi qu'au développement, à l'organisation et à la présentation des arguments. Il s'agit d'une autre forme d'expression cherchant à développer l'esprit critique et argumentatif chez les étudiants. Le débat offre donc l'occasion de changer le rythme d'apprentissage du cours (Crone, 1997).

## De quoi s'agit-il?

Le débat est un exercice intellectuel conviant les étudiants à faire valoir le bien-fondé de leur position sur une question (Chial et Riall, 1994). Il permet non seulement d'acquérir de nouvelles connaissances, mais également de développer l'esprit critique. En effet, durant un débat, les étudiants apprennent à écouter les arguments de leurs pairs afin de se former une opinion et d'émettre la leur ainsi qu'à considérer de multiples points de vue avant de prendre une décision. Les étudiants apprennent à argumenter efficacement tout en respectant l'opinion des autres.

## Immigré, étranger ou Français ?

▼ SOMMAIRE
Introduction
<b>Immigré, étranger ou Français ?</b>
Immigration : les chiffres
Assimilation, intégration, multiculturalisme : quel modèle d'accueil ?
Quelle politique de l'immigration ?
Immigration et besoin de main-d'œuvre : le débat
Immigration et présence de l'islam
Sélection d'ouvrages, revues et rapports



Légende : Réfugiés, Joachim Lutz, 1942.  
© Wikimedia Commons



Un flou sémantique entoure la question de l'immigration. L'amalgame souvent réalisé dans le langage courant entre les notions d'étranger et d'immigré constitue un obstacle pour définir les contours des populations concernées.

Qui est qui ? Étrangers et immigrés sont deux termes problématiques. 40 % environ des immigrés étant français, ces deux qualités ne peuvent être opposées. Dans l'introduction de l'ouvrage "Les immigrés en France" (collection *Les Etudes*, La Documentation française, 2014), Jean-Yves Blum Le Coat et



<https://www.college-de-france.fr/site/francois-heran/inaugural-lecture-2018-04-05-18h00.htm>

François Héran Migrations et sociétés	2017-2018 Migrations et sociétés	Migrations et sociétés	Migrations et sociétés
	Cours	05 avril 2018 ~ 18:00 ~ 19:00 ~ Leçon inaugurale Migrations et sociétés François Héran	François Héran 05 avril 2018 ~ 18:00 ~ 19:00 ~ Leçon inaugurale Amphithéâtre Marguerite de Navarre - Marcelin Berthelot
Séminaires			
Leçon inaugurale			<a href="#">Télécharger la vidéo</a> <a href="#">Télécharger l'audio</a>
Agenda			<a href="#">Support</a> <a href="#">Dossier de presse</a>
Audio/vidéo			
Biographie			