

***EVALUER EN HG EMC
AU COLLEGE***

Groupe de formation collège HG, décembre 2017

Côté
profs



<https://www.youtube.com/watch?v=EujlJTT8kHQ>



Dix mots pour changer l'éducation

Evaluer



accompagner

organiser

traduire

évaluer

réguler

enrôler

expérimenter

faire équipe

coopérer

analyser

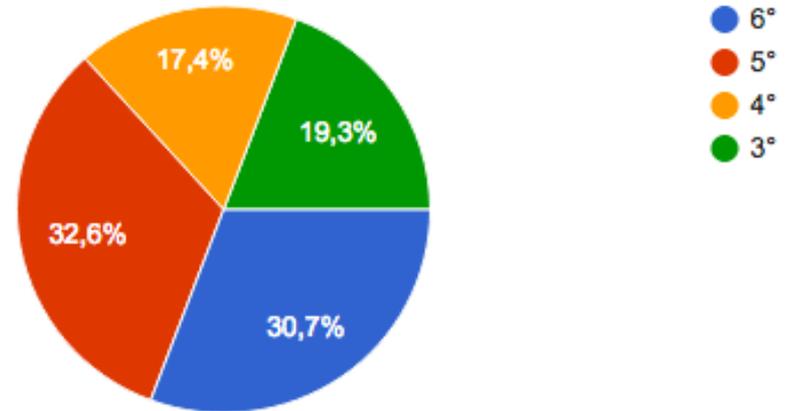
Côté élèves



Qu'est ce
que
l'évaluation
pour les
élèves ?

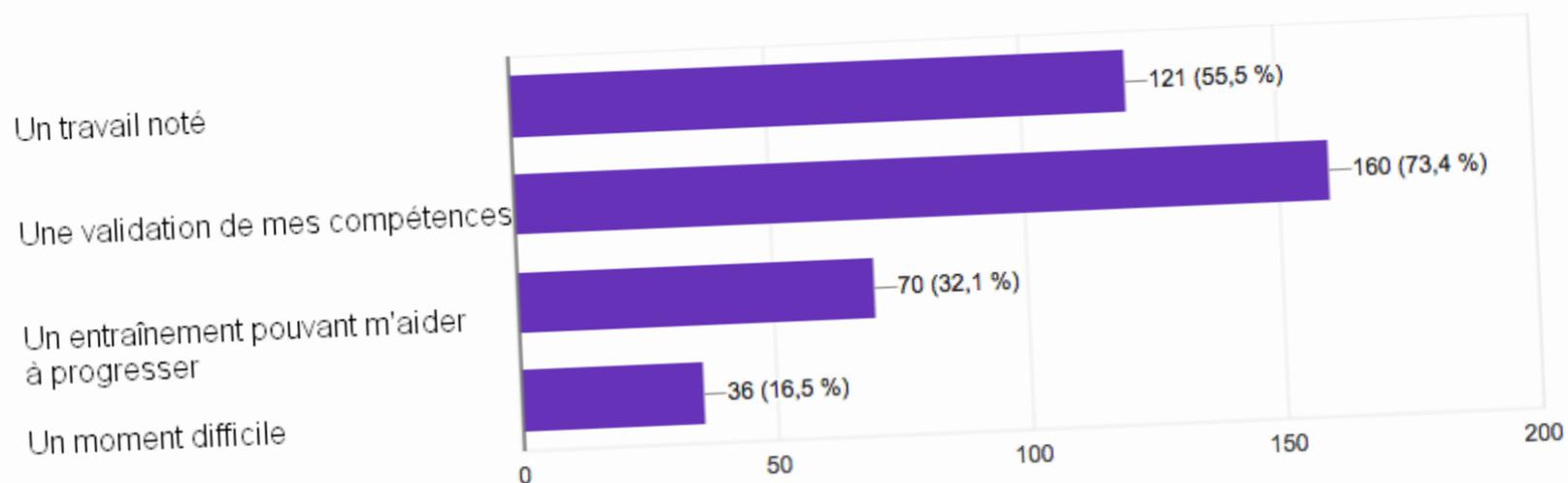
1. Dans quelle classe êtes vous cette année ?

218 réponses



2. Pour vous, qu'est ce qu'une évaluation ?

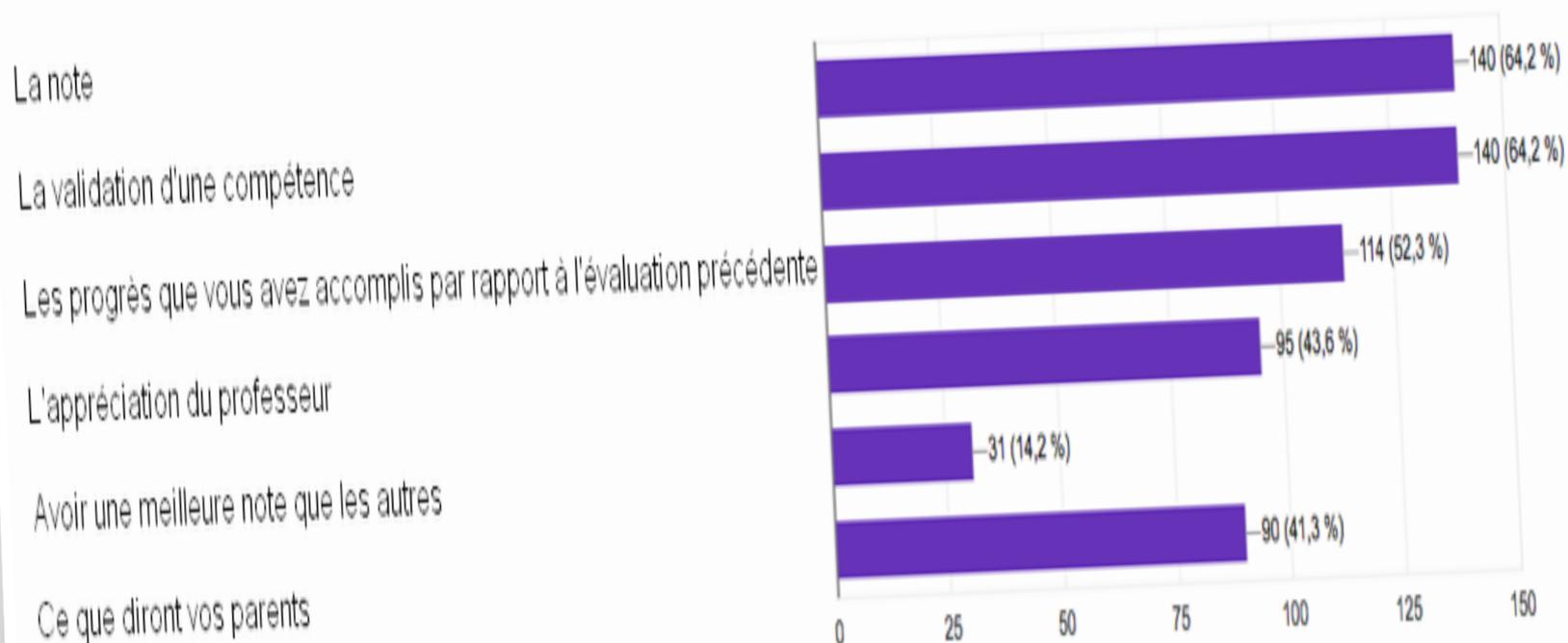
218 réponses



16. Qu'est-ce qui est le plus important à vos yeux dans l'évaluation ?



218 réponses



UN PEU
D'HISTOIRE

1

Petite histoire de l'évaluation au collège



XVI-XVIIème
siècles : les
Jésuites

1882 :
Certificat
d'études

1947 :
BEPC

1975-1982 :
Suspension de
l'examen final
du Brevet des
collèges

1985 :
Première
édition du
DNB

ÉDUCATION

Les grands textes



LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

POURQUOI?

2

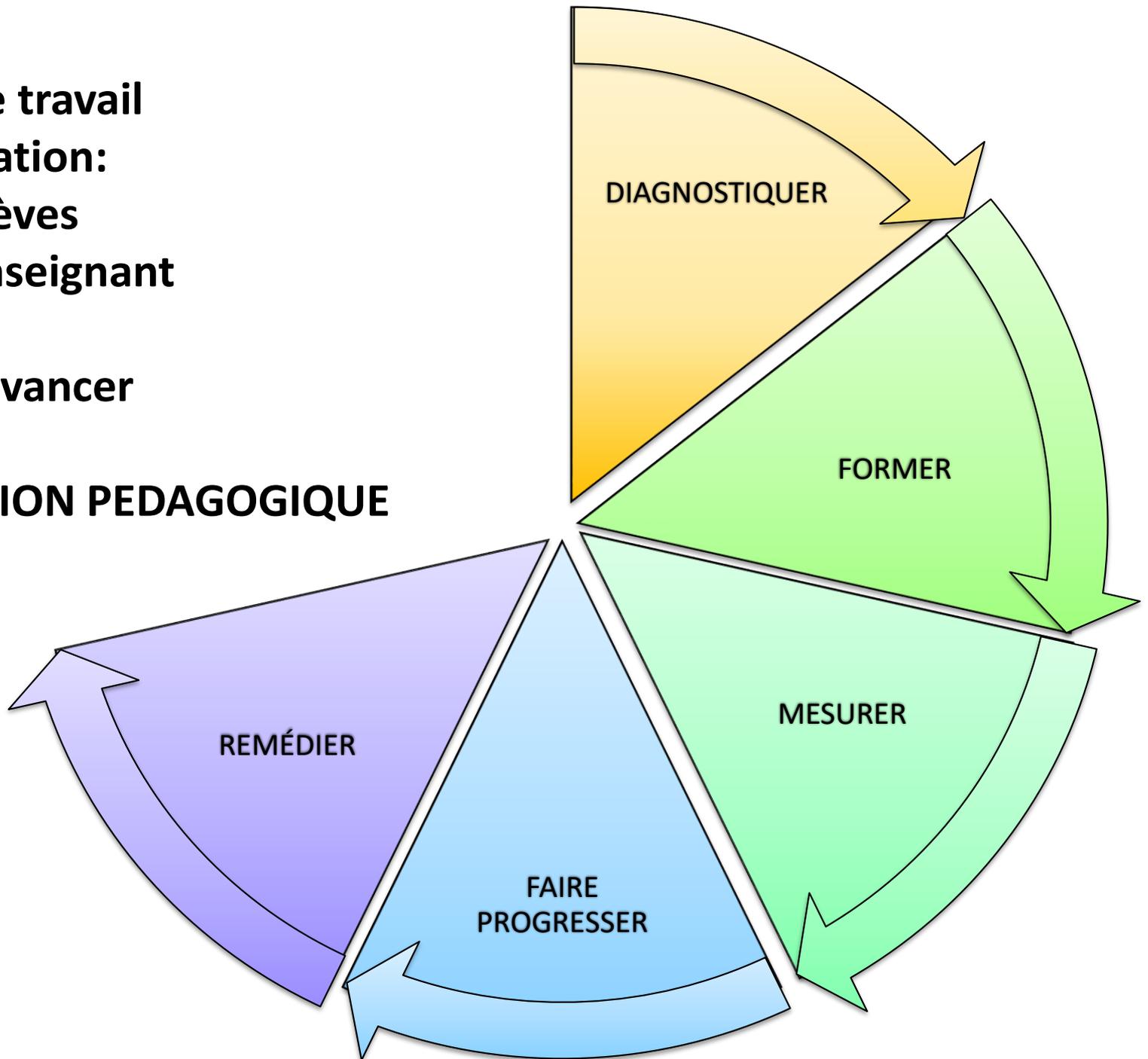
Outils de travail

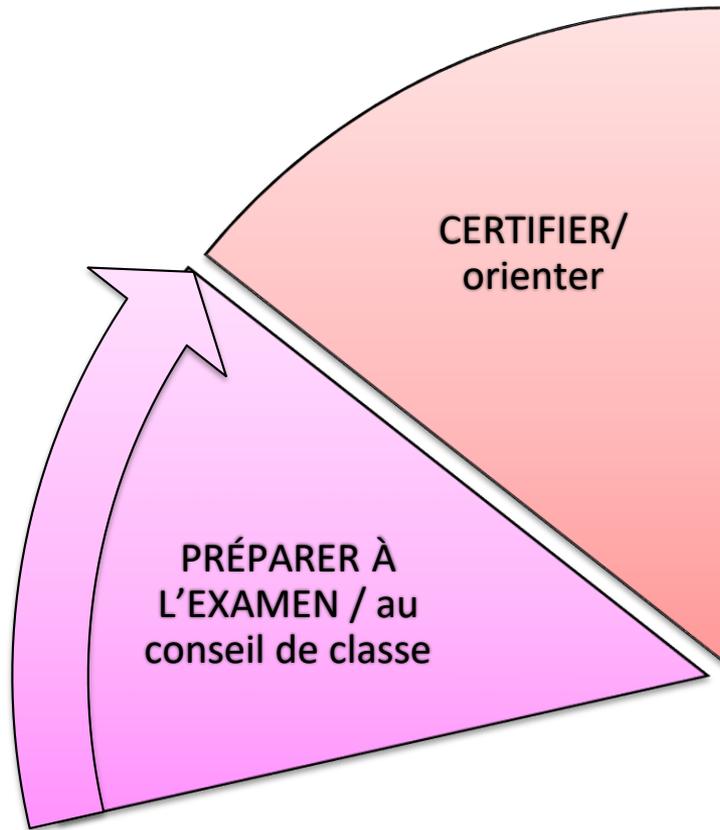
A destination:

- des élèves
- de l'enseignant

• Pour avancer

= **FONCTION PEDAGOGIQUE**

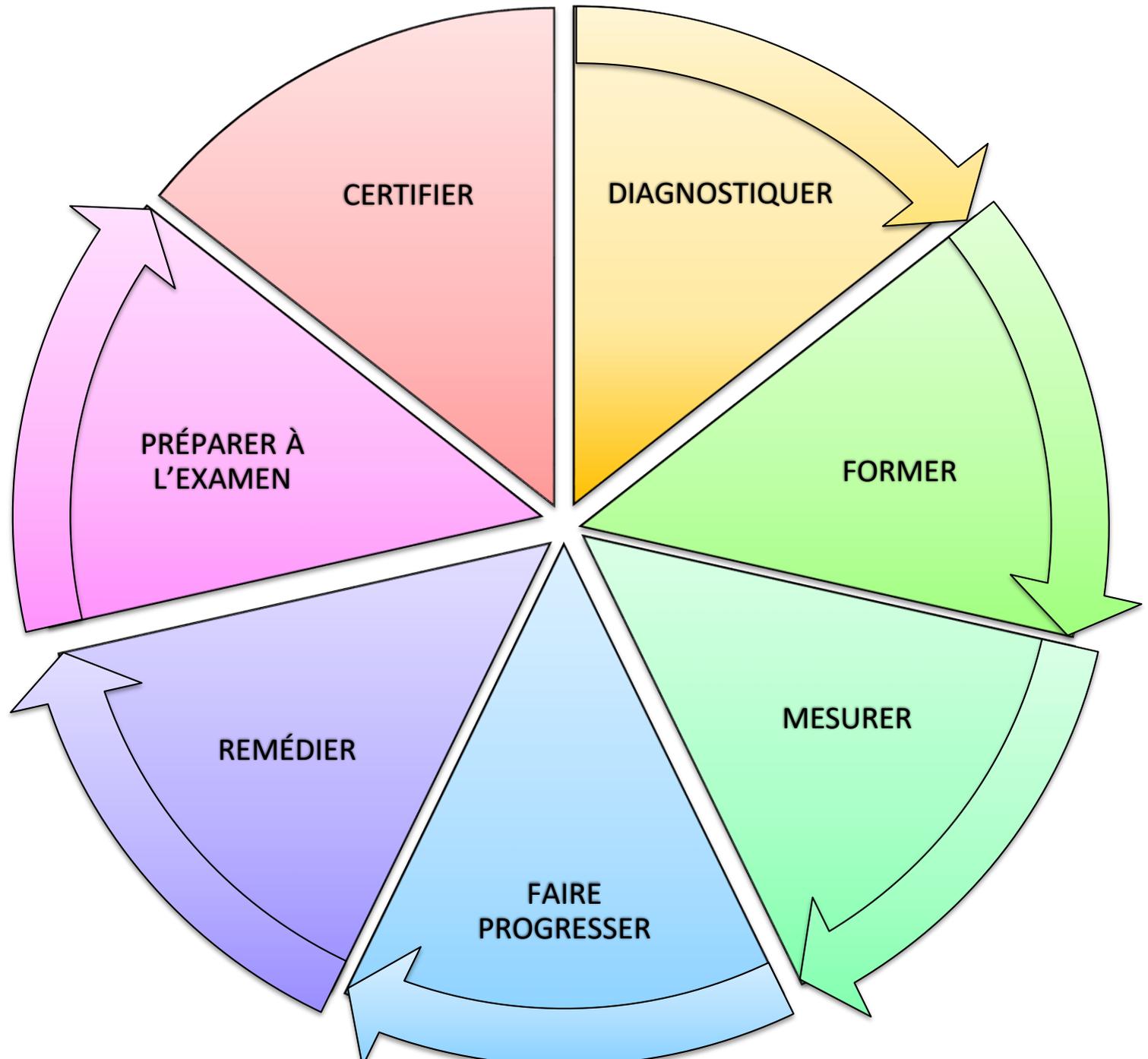




- **Obligation institutionnelle**
- **Demande des parents et des élèves**

Évaluation publique

**FONCTION SOCIO-
INSTITUTIONNELLE
(communication avec l'extérieur)**

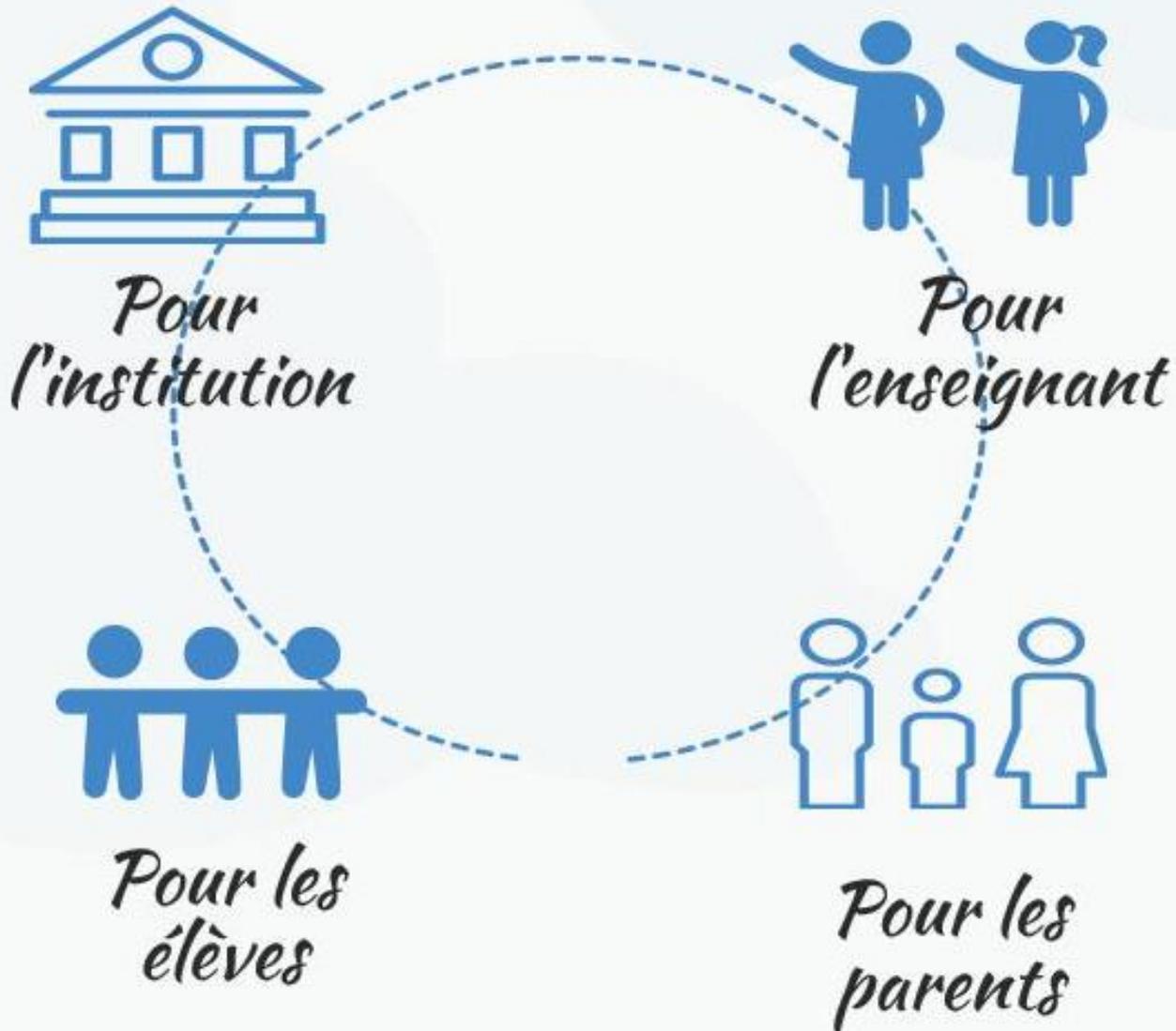


POUR QUI?

3

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Arrêté du 1^{er} juillet 2013





*Pour
l'institution*

Arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Compétences communes à tous les professeurs

EVALUATION DE
L'APPRENTISSAGE

Le professeur connaît les différentes évaluations qu'il peut être amené à pratiquer (diagnostique, formative, sommative, certificative)

Le professeur est capable:

- de comprendre les fonctions de l'évaluation
- de concevoir des évaluations aux différents moments de l'apprentissage.

Le professeur pratique l'évaluation dans le cadre d'une relation claire de confiance

EVALUATION AU SERVICE
DE L'APPRENTISSAGE

*Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation
Arrêté du 1er juillet 2013*



*BO n°1 du 4 janvier 2007 et BO
n°29 du 22 juillet 2010*



*Pour les
élèves*



*Pour les
parents*

Arrêté du 1er juillet 2013 relatif au
référentiel des compétences
professionnelles des métiers du
professorat et de l'éducation

**Compétences communes à tous
les professeurs et personnels
d'éducation**

QUOI?

4

Exemple : évaluer un oral

- Adapter son élocution
- Intonation, volume et débit
- Enchaîner les idées
- Se centrer sur le sujet
- Être explicite

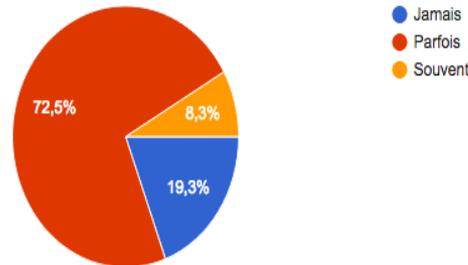
Capacités

Connaissances

- Connaissances liées à l'HG
- Vocabulaire spécifique au sujet abordé

7. Quand je fais un devoir d'Histoire-Géographie - EMC, j'ai l'impression de ne pas comprendre ce que l'on me demande de faire :

218 réponses



Compétence

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger

Mais des niveaux d'exigence croissants :

- Résumer une leçon en début d'heure
- Exposer un travail de recherches à la classe
- Participer à une table ronde à l'amphithéâtre

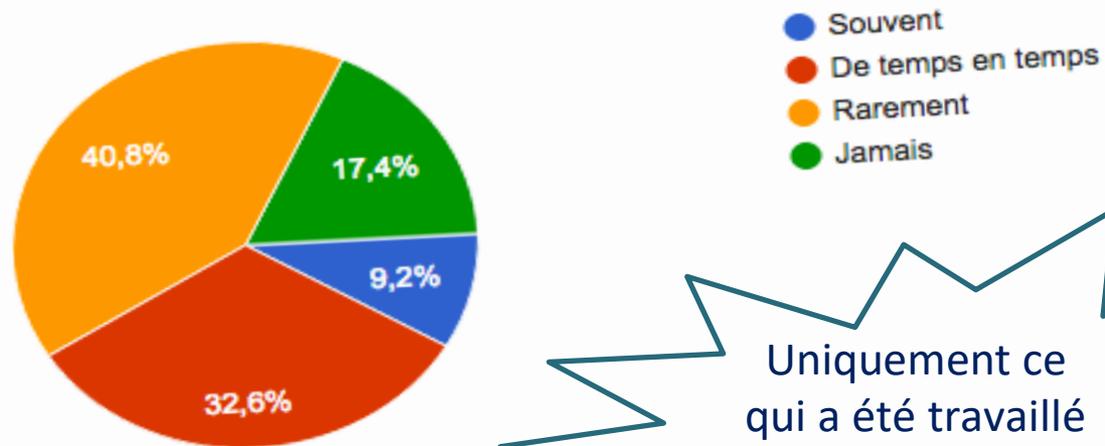
Attitudes

- Observer son auditoire pour interagir
- Scénariser sa prise de parole
- Recourir à des gestes d'appui

Compétence clairement « critériée »

4. En Histoire-Géographie- EMC, j'ai des devoirs évalués à faire à la maison:

218 réponses



Uniquement ce qui a été travaillé en classe

Travail à effectuer

Description	Pour le	Mode de rendu	Élèves
(+) Ajouter un travail à faire Petite évaluation sur les définitions : - ségrégation - bidonville - exode rural - migrations pendulaires - ville cosmopolite - métropolisation	ven. 1 déc.	Aucun rendu prévu	Tous

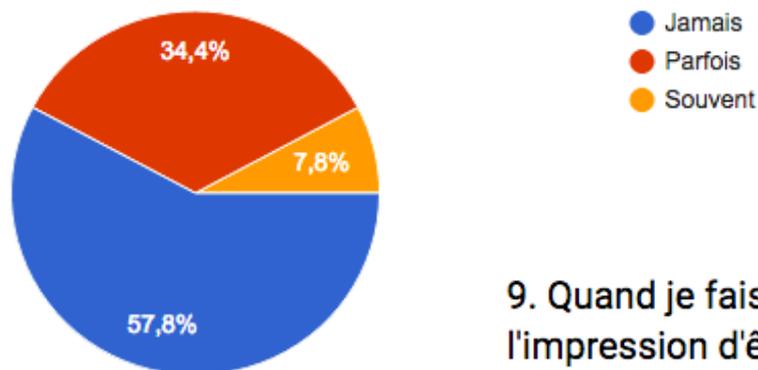
3. Lorsque vous êtes évalués en Histoire-Géographie-EMC, c'est le plus souvent ...

218 réponses



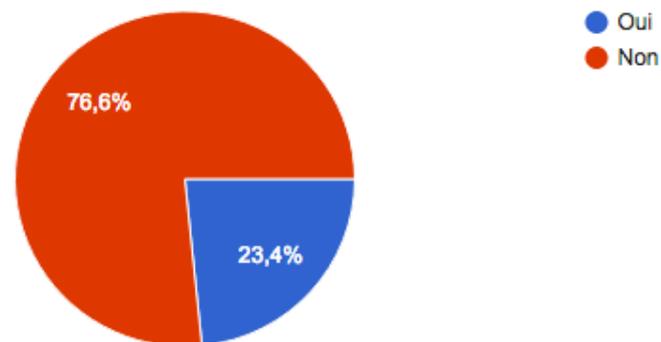
8. Quand je fais un devoir d'Histoire-Géographie - EMC en classe, j'ai l'impression que ce que l'on me demande de faire ne correspond pas à ce que j'ai fait en cours:

218 réponses



9. Quand je fais un devoir d'Histoire-Géographie-EMC, j'ai souvent l'impression d'être surpris par les exercices proposés:

218 réponses



Privilégier des objectifs précis, quitte à segmenter ou faire des évaluations plus courtes :

- Compétences à travailler
- Connaissances à mémoriser.

On ne peut pas s'intéresser à tout en même temps, analyser tout en même temps. **Un élève ne peut pas tout apprendre en même temps.**

QUAND?

5



2	Réponse	Froide
1	Réponse	5. Quelle express Churchill à Fulton la division de l'Eu
2	Vrai faux + justification	6. Tous les pays d l'est sont sous l'e l'URSS
1	Réponse	7. Nom de l'orga d'alliance militain
0.5	Vrai faux	8. Le bicus de Be première crise de froide
2	Réponse	9. Nom du présid date de son disc
2	Réponse	10. Nom et date i crise de la guerre
1	Réponse	11. Nom d'une ré storbaitchev en ill
1	Réponse	12. Date de la ch Berlin
2	Réponse	13. Une des raiso l'effondrement d

Observation, analyse, apprécier le travail et les progrès. Travaux de groupes.

Instaurer une culture de l'évaluation, quand les élèves se sentent prêts.

Prévue, annoncée, critériée, voire individualisée.

Pré-certificative, très annoncée, plan de révisions, cumulative.

AVANT

PENDANT

SOUVENT

TOUT LE TEMPS

A LA DEMANDE

APRÈS

RAREMENT

SAVOIR RENONCER...

Recueil d'infos dans le but de faire progresser l'élève.

L'évaluation comme outil d'apprentissage.

L'évaluation flash, à la demande, inscrite au plan de travail.

**Les
différents
types
d'évaluation**

L'évaluation diagnostique

**L'évaluation
formative ou formatrice**

L'évaluation sommative

L'évaluation certificative

Evaluation diagnostique

Avant l'apprentissage pour repérer les acquis et les obstacles :

- travail sur les représentations
- sur une compétence

Intérêt :

- **pour l'élève** : lui donner des perspectives, des objectifs à atteindre ; lui permettre de s'autoévaluer par rapport aux attendus.
- **pour le professeur** : lui permettre de
 - connaître les acquis et/ou prérequis des élèves
 - construire la séance en conséquence ou l'adapter
 - définir des modalités pédagogiques adaptées

PREMIERE PARTIE : Histoire et Enseignement Moral et Civique

Exercice n°1 (compétence B6)

Répondez aux questions suivantes :

- a. Comment appelle-t-on une période de 100 ans ?
.....
- b. Comment appelle-t-on une période de 1000 ans ?
.....
- c. Que signifient les initiales JC ?
.....

B6

Exercice n°2 (compétence B1)

Complétez le tableau ci-dessous :

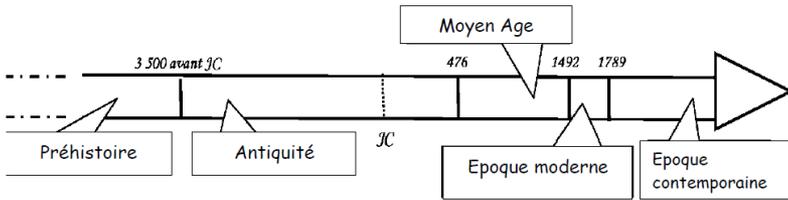
B1

Chiffres romains	Chiffres arabes
X	...
...	4
...	25
L	...

Exercice n°3 (compétence B6)

A l'aide de l'axe chronologique ci-dessous, donnez les dates de début et de fin du Moyen Age :

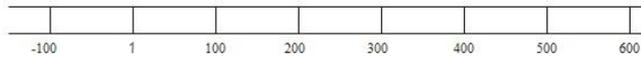
Début : Fin :



Exercice n°4 (compétence B2)

Sur l'axe chronologique ci-dessous, placez correctement les dates suivantes: 350 ; 50 avant JC (ou avant nè).

B2



Exercice n°5 (compétence C6)

A l'aide du schéma ci-dessous sur les élections municipales, complétez le texte à trous :



Lors des élections municipales, les habitants d'une commune âgés de plus de élisent
Ensuite, ces derniers élisent
Les maires à la tête de conseil municipal dirigent les 36 000 de France.

C6

SECONDE PARTIE : Géographie

Exercice n°6 (compétence B5)

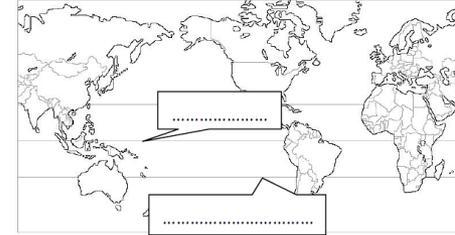
Localisez et indiquez sur la rose des vents ci-dessous les quatre points cardinaux :

B5



Exercice 7 (compétence B5)

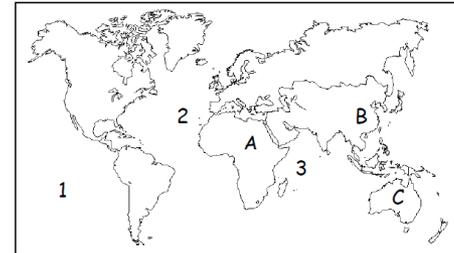
Sur la carte, indiquez les noms des lignes imaginaires correspondants :



Exercice n°8 (compétence B4)

Complétez dans le tableau ci-dessous les noms des continents correspondants aux lettres sur le planisphère et les noms des océans correspondant aux chiffres sur le planisphère :

B4



A	
B	
C	
1	
2	
3	

Exercice n°9 (compétence A3)

B3

- Sur la carte ci-contre, entourez en rouge l'échelle.
- Sur la carte ci-contre, entourez en vert la légende.
- Sur la carte ci-contre, soulignez en bleu le titre.

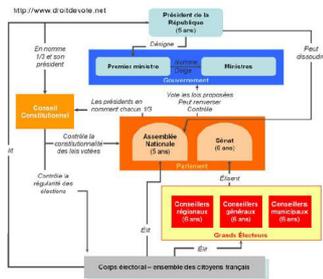


L'EGYPTE au temps des pharaons

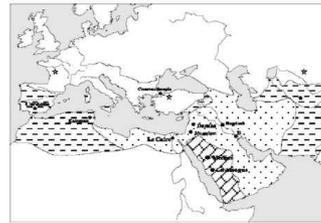
Exercice n°10 (compétence A1)

Indiquez la nature de chaque document : organigramme, tableau, carte ou graphique

A1

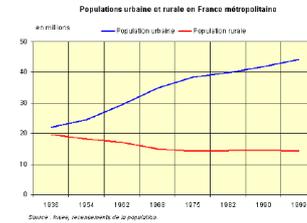


Le monde musulman



Evolution de la population urbaine

	1900	1950	1970	1995
En millions d'hab.	225	700	1350	2565
En % de la pop mondiale	14	28	37	45



Exercice n°11 (compétence A9 et C1)

Lisez attentivement ce texte et répondez aux questions en faisant des phrases complètes :

« A partir d'environ 8000 avant J.C., l'homme connaît le plus grand changement de son mode de vie : c'est ce que l'on appelle la « révolution néolithique ». Il cesse d'être nomade vivant de chasse et de cueillette. Il se sédentarise et apprend à produire sa nourriture. Il domestique* les animaux et cultive des céréales ; il apprend à construire des maisons, des fours [...] Le perfectionnement des fours permet d'atteindre les températures nécessaires pour fondre le cuivre et réaliser du bronze qui autorisent la fabrication d'outils et d'armes plus efficaces. »

Mémo Larousse, 2010

*Domestiquer : élever un animal.

A9

a) Qu'appelle-t-on « la révolution néolithique » ?

.....

C1

b) Comment vivait l'homme avant cette révolution ?

.....

c) Que permet la production du bronze ?

.....

Exercice n°12 (compétences D1, D7 et D6)

Lisez les consignes ci-dessous et cochez la ou les bonne(s) réponse(s) correspondante à la consigne :

D1

A la maison, la veille du cours d'histoire, quand je prépare mon cartable, je prends :

- Mon cahier de texte et mon carnet de correspondance
- Mes crayons de couleurs
- Mon cahier d'Histoire
- Ma DS
- Mon cahier de Français

D7

En classe, lorsque mon professeur pose une question :

- Je lève la main et j'attends qu'il m'interroge
- Je réponds immédiatement
- Je baisse la tête pour qu'il ne me voit pas
- Je lève la main tout en répondant
- Je cherche la réponse dans mon livre

D6

Le soir, quand je rentre à la maison, après un cours d'histoire :

- Je regarde la télévision
- Je recopie les mots importants de la leçon pour les apprendre
- Je demande à mes parents de me faire réciter mes leçons
- Je range immédiatement mon cahier d'histoire dans mon bureau
- Je relie mon cours d'histoire tout en écoutant de la musique

Evaluation formative/ formatrice

Pendant l'apprentissage pour suivre, aider et former :

- **L'évaluation formative** : le professeur indique la démarche à suivre, fournit, par exemple, une grille ou un mode d'emploi.
- **L'évaluation formatrice** : l'élève fait lui-même (seul ou en groupe voire en classe entière) la liste des critères de réussite. Puis il choisit ceux qu'il veut travailler.

Elles donnent un **statut positif à l'erreur.**

L'évaluation formative

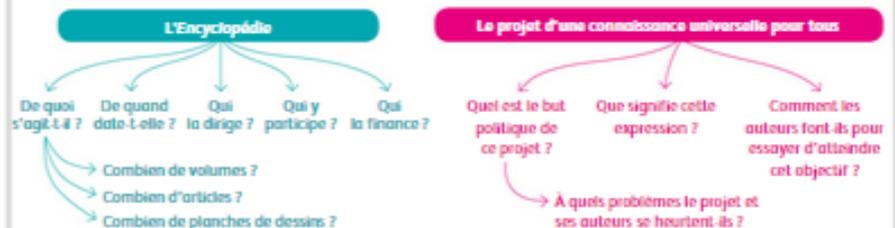
L'évaluation formatrice

L'Encyclopédie, le projet d'une connaissance universelle pour tous

À l'aide de vos connaissances, construisez un texte qui présente le projet de l'Encyclopédie.

Travail préparatoire (au brouillon)

1. Comprenez bien le sujet et mobilisez vos connaissances en reproduisant la carte mentale suivante et en répondant aux questions.



2. Vérifiez que vous avez bien mobilisé le vocabulaire appris (philosophes, savants, souscription, censure...).

3. Vous pouvez rajouter des branches à la carte mentale.

Travail de rédaction (au propre)

À vous de choisir votre niveau de difficulté et votre ceinture!



Je rédige un texte sans aide.

Rédigez votre texte en vérifiant que :

- Vous organisez vos idées en paragraphes.
- Vous commencez par une introduction qui présente le sujet et précise la période concernée.
- Vous terminez par une phrase de conclusion qui précise que le projet de l'Encyclopédie est révélateur du rôle des philosophes dans la société du XVIII^e siècle.



Je rédige un texte avec un guidage léger.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui présente le sujet et précise la période concernée. Puis rédigez deux paragraphes :
- Le 1^{er} paragraphe suit le chemin bleu de la carte mentale.
- Le 2nd paragraphe suit le chemin rose de la carte mentale.



Je rédige un texte avec un guidage plus important.

Rédigez votre texte à l'aide des conseils suivants :

- Commencez par une introduction qui présente le sujet et précise la période concernée. Puis rédigez deux paragraphes :
- Le 1^{er} paragraphe définit et présente l'Encyclopédie. Il suit le chemin bleu de la carte mentale. Il peut commencer par l'amarce suivante : L'Encyclopédie est ... composée de ... écrite par ... au ...
- Le 2nd paragraphe présente et explique les objectifs poursuivis, les moyens mis en œuvre et les difficultés rencontrées. Il suit le chemin rose de la carte mentale. Il peut commencer par l'amarce suivante : Le projet de l'Encyclopédie a différents objectifs. Tout d'abord, elle cherche à Elle a aussi un but politique ...

RAPPELS

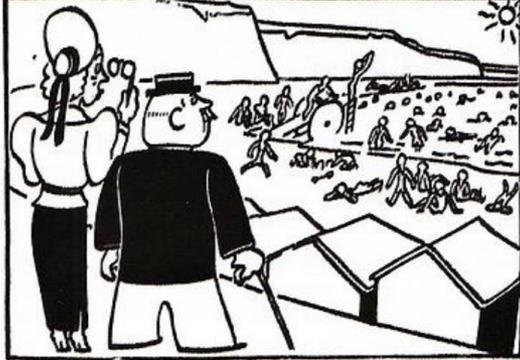
Vos paragraphes commencent par un alinéa. N'oubliez pas de relire et de vérifier vos accords.

Doc. 1 : Témoignage d'un ouvrier lorrain.

« C'était un de mes meilleurs souvenirs : ça a été mes douze premiers jours de congés payés. Parce que jusque-là, on n'avait rien. En plus, il y avait les quarante heures et elles étaient payées quarante-huit. [...] On peut dire qu'on a connu une certaine prospérité après 1936. On venait de traverser la crise de 1930 avec les journées réduites et les petits salaires [...] A partir de 1937, les salaires ont sérieusement augmenté ; on a commencé à voir fleurir tous les postes de radio dans la cité, les bicyclettes. En 1 an, il y a eu un changement terrible. [...] Après le Front Populaire, j'ai été au Tréport. Avant le Front Populaire, on n'aurait pas pu partir. »

D'après S. Bonnet, L'Homme de fer, P.U. de Nancy, 1987

Doc. 2 : Un dessin de presse durant l'été 1936



— Oh ! Horreur ! Impossible de rester ici ! Ils se baignent dans notre océan, ils respirent notre air et se font brunir par notre soleil !

1. Complétez le tableau à l'aide des 2 documents.
2. Quel gouvernement a pris ces mesures ? Rappelez son nom et sa composition.

.....

3. **Rédigez dans un texte d'une dizaine de lignes :** Montrez que si l'expérience du Front Populaire améliore la vie des ouvriers, elle suscite aussi des oppositions. (Aide possible avec le plan ci-dessous)

L'évaluation formative

	Groupe social de l'auteur/des personnages	Avantages évoqués dans ce document	Qu'est-ce que cela a changé pour eux ?	Qu'en pense l'auteur/les personnages
Doc. 1 :				
Doc. 2 :				

Aide pour la rédaction de la question 3 :

- Phrase d'introduction : construire une phrase rappelant ce qu'est le Front Populaire avec la réponse n°2.
- Développement :
 - a) Présentez les avantages apportés par le Front Populaire (colonne 2 du tableau).
 - b) Evoquez ce que ces changements ont apportés à la vie des ouvriers (colonne 3 du tableau).
 - c) Montrez que la société française est divisée sur ce sujet (colonnes 1 et 4 du tableau).

Evaluation sommative

Après l'apprentissage, pour mesurer le degré de maîtrise :

- **l'évaluation sommative** : elle fait le bilan de ce que l'élève a appris. C'est un bilan des acquis. Elle se traduit la plupart du temps par une note. Elle peut aussi permettre de prévoir une remédiation.
- **l'évaluation certificative** (DNB)
- **l'évaluation prédictive** (orientation). Elle permet de valoriser les progrès accomplis par l'élève.



Évaluation de Géographie 6^{ème} du 5/12/2017 :
Habiter une métropole



Evaluation sommative

Compétences	C2 : Se repérer dans l'espace.		C6 : Comprendre un document.		C7 : Pratiquer différents langages : Réaliser ou compléter des productions graphiques.	
	E	P	E	P	E	P
Maitrise						

Exercice 1 : Je connais mon cours.



1. Localisez sur le planisphère les 10 plus grandes villes du monde en écrivant leur nom : Tokyo, New York, Mumbai, Mexico, Pékin, Paris, Shanghai, Londres, Delhi, São Paulo.



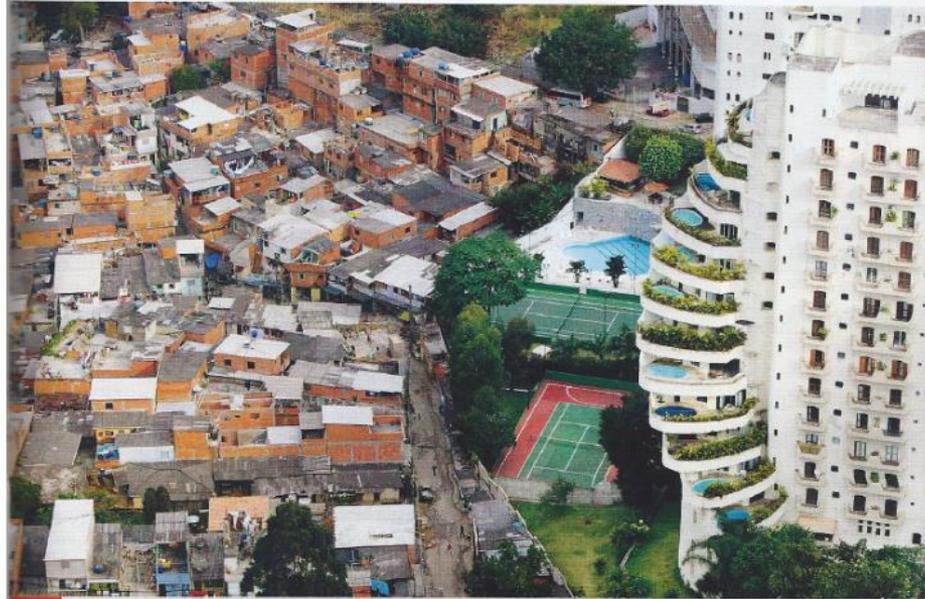
2. Reliez le mot à la bonne définition.

Bidonville	•	• trajets quotidiens entre le domicile et le lieu de travail.
Exode rural	•	• ville où cohabitent des personnes de différentes origines et cultures.
Ségrégation	•	• concentration des hommes et des activités dans les métropoles (les grandes villes).
Migrations pendulaires	•	• quartier pauvre où les habitations sont construites avec des matériaux de récupération.
Ville cosmopolite	•	• séparation géographique forte entre des populations.
Métropolisation	•	• les hommes quittent la campagne pour aller habiter en ville.

3. Donnez deux problèmes pour se déplacer dans les métropoles.

Evaluation sommative

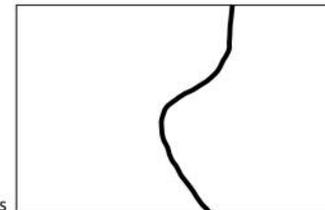
Les inégalités dans la ville de São Paulo (Brésil)



1. Quelle est la nature du document ?
2. Dans quel pays et sur quel continent se situe São Paulo ?
3. Par quoi les deux quartiers sont-ils séparés ?
4. Complétez le tableau ci-dessous, en étant le plus précis possible et sans faire de phrase :

	Quartier à gauche	Quartier à droite
Constructions		
Type de population		

5. À partir de la photographie et du tableau, réalisez un croquis **sur votre copie**. Vous pouvez vous aider du modèle suivant. N'oubliez pas **le titre et la légende**. (C7)



Modèle pour le croquis

**Evaluation
certificative**

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2017**

DEUXIÈME ÉPREUVE

1^{re} partie – 1^{re} période

**HISTOIRE –GEOGRAPHIE –
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 H 00

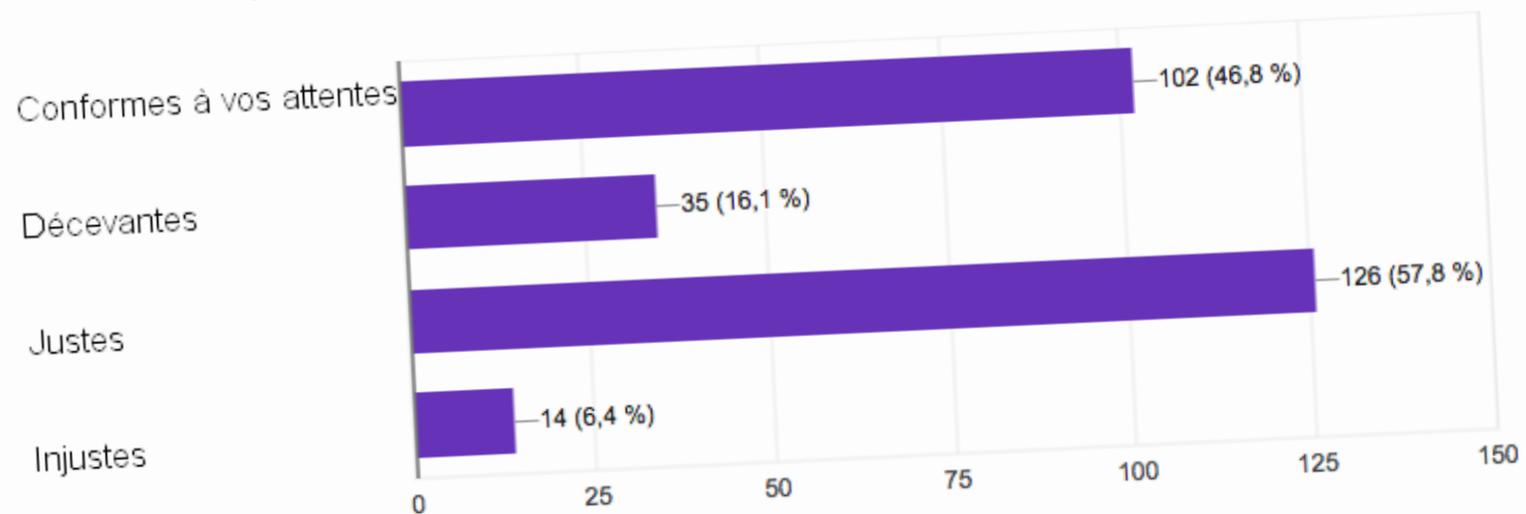
50 points

Comment
aider les
élèves à
aborder
l'évaluation?

6

15. Concernant les notes que vous recevez aux évaluations, les trouvez-vous:

218 réponses



Avant

COMPETENCES TRAVAILLEES	la Seconde Guerre mondiale : une guerre d'anéantissement
Se repérer dans le temps	1933-1945 : Hitler au pouvoir 1939-1945 : Seconde Guerre mondiale Juin 1940 : exode et armistice de la France Décembre 1941 : Attaque de Pearl Harbor, entrée des U.S.A. 1943 : Bataille de Stalingrad 6 juin 1944 : Débarquement des Alliés en Normandie. 1944-1945 : Libération de la France Février 1945 : Conférence de Yalta 8 mai 1945 : Capitulation allemande Août 1945 : Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki 2 septembre 1945 : Capitulation japonaise. Octobre 1945 : Fondation de l'O.N.U. Connaître la frise chronologique sur les grandes phases de la seconde guerre mondiale Connaître les étapes de l'extermination des juifs et des tziganes en Europe
Se repérer dans l'espace	Les principaux Etats belligérants : Allemagne, France (zone occupée, zone libre), Royaume-Uni, U.R.S.S., Japon, Etats-Unis. Les principaux lieux de la « solution finale » : Pologne, Ghetto de Varsovie et Cracovie, camp d'extermination d'Auschwitz.
Coopérer et mutualiser	J'organise mon travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune.
Raisonner, justifier une démarche	S Je me pose et pose des questions Je vérifie, je justifie
Analyser et comprendre un document	Je comprends le sens général d'un document J'extrais des informations pertinentes pour répondre à une question Je confronte un document à ce qu'on connaît déjà du sujet
Pratiquer différents langages en histoire	Je m'approprie et utilise ce lexique : génocide, solution finale, guerre totale, guerre d'anéantissement

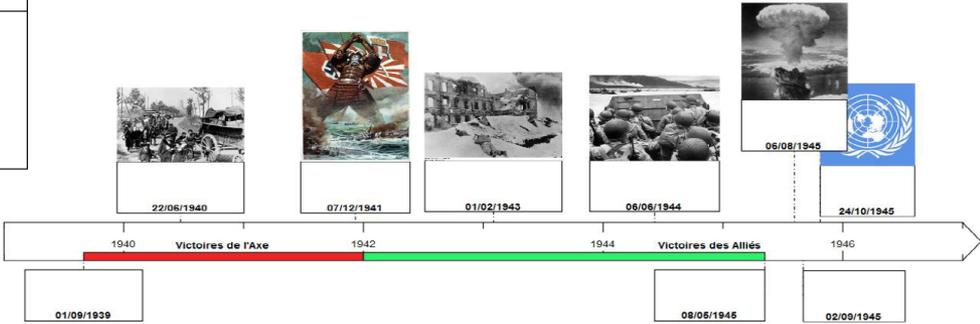
Je connais les caractéristiques d'un récit historique et je le réalise
Je connais le contenu de ma leçon et suis capable de m'exprimer à l'oral et à l'écrit sur les différents sujets proposés

- I- Un conflit planétaire
- II- L'Axe domine l'Europe : occupation, violence et génocide
 - a) Les civils, victimes d'une guerre brutale
 - b) De la déportation au génocide, l'application de la politique raciste et antisémite pendant la guerre
 - Raconter et expliquer en quoi la guerre fut violente envers les civils
 - Raconter et expliquer le génocide juif et tzigane
- III- Une guerre totale et industrielle pour assurer la victoire
 - a) Une guerre idéologique, l'exemple de Stalingrad
 - b) Une guerre industrielle : l'usage de la bombe atomique
 - Raconter et expliquer en quoi la guerre fut violente et d'anéantissement

IV l'issue de la guerre : vers une nouvelle ère

- a) La libération de l'Europe du fascisme
- b) La découverte d'un terrible épisode de l'Histoire
- c) Vers une nouvelle ère
 - Raconter et expliquer la fin de la guerre et ses conséquences politiques.

Se repérer dans le temps



COMPETENCES TRAVAILLEES	Habiter des espaces faiblement peuplés à vocation agricole
Se repérer dans le temps	Débuts de l'agriculture : -10 000
Se repérer dans l'espace	Les continents et les océans Les lieux étudiés
Raisonner, justifier une démarche	Je me pose et pose des questions Je vérifie, je justifie
Coopérer et mutualiser	J'organise mon travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune.
Médias, démarches de recherche et traitement de l'information	Utiliser des outils numériques
Comprendre un document	Je comprends le sens général d'un document J'extrais des informations pertinentes pour répondre à une question
Pratiquer différents langages en histoire	Je m'approprie et utilise ce lexique : Agriculture, agriculture commerciale, agriculture intensive, rendement, agriculture extensive, agriculture vivrière, commerce équitable, exode rural
Je connais le contenu de ma leçon et suis capable de m'exprimer à l'oral et à l'écrit sur les différents sujets proposés :	
I <u>les espaces agricoles des pays développés</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire et expliquer comment les hommes habitent ces espaces 	
II <u>les espaces agricoles des pays en développement</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire et expliquer comment les hommes habitent ces espaces 	
III <u>des espaces agricoles dans le monde</u>	

AVANT : Préparer l'évaluation avec les élèves : Préparer des questions de cours pour l'évaluation

Questions proposées par les élèves de 4^{ème} B pour la prochaine évaluation :

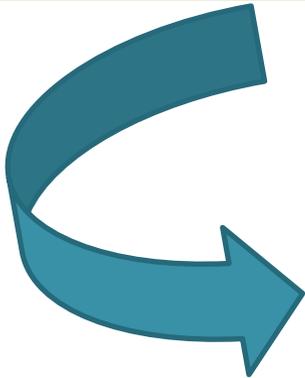
1. Que fait Louis XVI face à la crise financière ? En quelle année ?
2. Que sont les États Généraux ?
3. Donnez la définition du mot Ancien Régime.
4. Quelle est la date de la prise de la Bastille ?
5. Que s'est-il passé le 14 juillet 1789 ?
6. À quelle date a eu lieu la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?
7. Que s'est-il passé en août 1789 ?
8. Que s'est-il passé en juin 1789 pour les députés du Tiers-État ?
9. Quelles sont les dates de la Révolution française ?
10. En quelle année a eu lieu la proclamation de la République ?
11. Quel roi a été exécuté pendant la Révolution française ?

4^{ème} : La Révolution française

Exercice 1 : Je connais mon cours.

/ 11 points

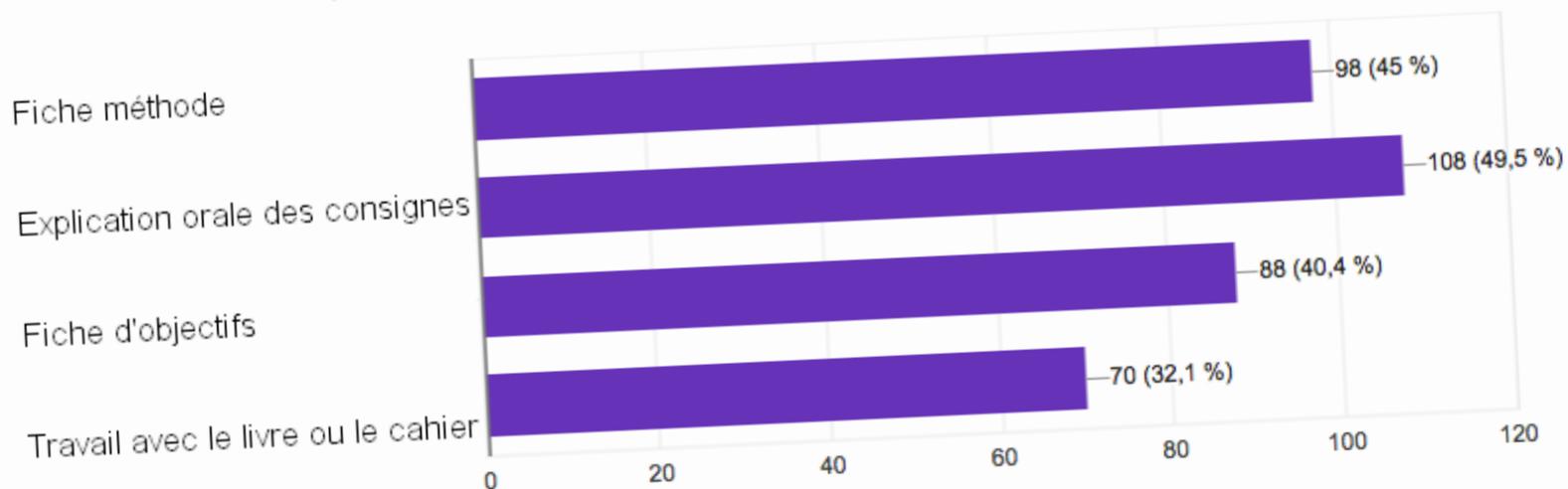
1. Pour chaque définition, retrouvez le mot qui lui correspond : (1 point)
 - a) Principe selon lequel le peuple (par le vote) et ses représentants ont le pouvoir.
 - b) Texte de loi qui organise les pouvoirs, la forme de gouverner et les droits et les devoirs des citoyens.
2. Donnez les dates de la Révolution française. (2 points)
3. À quelle date précise a eu lieu la prise de la Bastille ? (1 point)
4. Que s'est-il passé en août 1789 ? Donnez deux éléments. (2 points)
5. Qui suis-je ? (2 points)
 - a) J'ai mené la Terreur de 1792 à 1794. J'ai supprimé des libertés et fait exécuter beaucoup de personnes. Je finis moi-même guillotiné, ce qui met fin à la Terreur. Je suis ...
 - b) J'ai été exécuté le 21 janvier 1793 à 10h10 après un vote de l'Assemblée nationale. En effet, depuis 1792, la monarchie française est terminée. Je suis ...
6. Donnez un apport (un changement) de la Révolution française dans le domaine politique, économique et social. (3 points)



pendant

13. Dans la liste suivante, quelle(s) aide(s) vous paraît la plus utile pour mieux réussir une évaluation d'Histoire-Géographie-EMC ?

218 réponses



Précisée les réponse.

Que le professeur nous explique bien le contrôle et que nous pousse et a nous encourager

aider sans plus les eleves si il en n ont besoin

Un shéma/

le professeur pourrait plus aidé les élève en difficulté

expliquer a l'oral avant de faire l'évaluation

bien relire ,expliquer les consigne a l'oral et nous donner une fiche d'objectif

évaluation blanche pour s'entraîné

nous dire aux dernier cours expliquer un petit peu les exercices

Fiche de Révision et des devoir maison sous formes de contrôle à faire à la maison

Fiche de révision avec réponses

je ne sais pas

rien

relire le cours 5 minute avant l'évaluation

chercher un document dans le livre qui pourrais nous aider dans notre evaluation

les compliment

Plusieurs méthode de révision parfois utile

reecrire tous ou relire

j'aurais besoin d'une fiche d'aide.

expliquée ce qu'il y aura dans l'évaluation mais pas dire les réponse

Bien toujours expliquer le devoir à faire et bien préciser qu'il y a des quartes Anky ;)

plus de temps,et plus d'aide pour avoir une meilleure note et avoir des evals plus souvent a deux.

dire les question sur les evaluation

de la viande a l hal et plus de frite

Donner des exemples

presiser les partis au quelle il faut apprendre (qui aura dans l'evaluations)

Nous faire des petits contrôles avant les grands pour s'entraîner

Avoir des méthodes pour mieux réviser:)

expliquer les devoirs,aidé pendant les évaluation .

dette tous seul dans une notre pièce ou davoir bien apri ou ettre aves mon avs

de nous mettre dans la piste avant l eval

plus de frite a la cantine et de la viande halal et pouvoir jouer a minecraft au collège

nous dire certain indices sans pour autant dire les indices

caca bien mou

lire le cours 5 minutes avant l'évaluation

j'aurais besoin d'une fiche d'aide

des fiche

NOUS DONNER DES EXEMPLES AU TABLEAU

Donner des exemples

Précisée les réponse.

Que le professeur nous explique bien le contrôle et que nous pousse et a nous encourager

aider sans plus les eleves si il en n ont besoin

Un shéma/

le professeur pourrait plus aidé les élève en difficulté

expliquer a l'oral avant de faire l'évaluation

bien relire ,expliquer les consigne a l'oral et nous donner une fiche d'objectif

évaluation blanche pour s'entraîné

nous dire aux dernier cours expliquer un petit peu les exercices

Fiche de Révision et des devoir maison sous formes de contrôle à faire à la maison

Fiche de révision avec réponses

je ne sais pas

Coup de pouce

L'aire urbaine de Lyon est composée de trois espaces aux fonctions différentes

Doc. 2 : Quels sont les trois espaces qui composent l'aire urbaine de Lyon ?

Doc. 3 : Décrivez chacun de ces trois espaces : bâtiments, habitants, activités.

Doc. 4 : Quel type de quartier est présent dans la ville-centre ?



L'aire urbaine de Lyon s'étale en augmentant les mobilités

Doc. 1 et 2 : Décrivez l'évolution de l'aire urbaine de Lyon depuis les années 1950. Comment appelle-t-on ce phénomène ?

Doc. 1 et 3 : Pourquoi habite-t-on de plus en plus loin du centre de Lyon ?

Doc. 1, 2 et 3 : Quelle en est la conséquence sur les déplacements quotidiens ?

Doc. 2 et 3 : Quels sont les transports mis en place à Lyon ?

L'aire urbaine de Lyon est attractive et mondialisée

Chiffres-clés p. 215 : Quels chiffres montrent que Lyon est une ville attractive ?

Doc. 4 : À quelle place se situe ce quartier d'affaires au niveau français ?

Doc. 6 : Dans quel domaine Lyon est-elle bien située ?

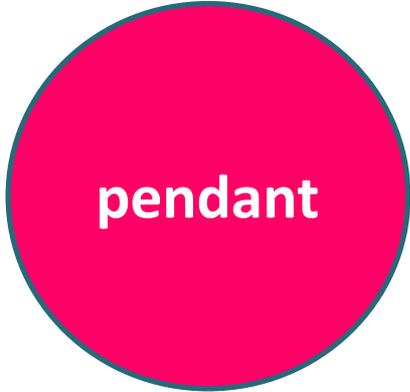
Doc. 4 et 7 : Pourquoi peut-on affirmer que Lyon est un carrefour multimodal bien relié à l'Europe ?

Boîte à outils

couronne périurbaine – étalement urbain – transports – ville-centre – migrations pendulaires – carrefour multimodal – banlieue – quartier d'affaires – Europe – santé



pendant



FICHE TECHNIQUE : ECRIRE UN TEXTE

	Questions à se poser face au sujet au brouillon	Mots de liaison utiles pour rédiger
INTRO	Lieux	Où ? <i>A, dans, au</i>
	Temps	Quand ? <i>En, au début de, à la fin de, pendant</i>
	Acteurs	Qui ? <i>Personnes, pays, régimes politiques, population</i>
DEVELOPPEMENT	Faits	Quoi ? <i>D'abord, dans un premier temps, en premier lieu Ensuite, puis, alors Enfin, pour terminer.</i>
	Causes	Pourquoi ? <i>Car, parce que, puisque, en effet</i>
	Conséquences	Quelles conséquences ? <i>Ainsi, c'est pourquoi, donc, par conséquent</i>
	Manières	De quelles façon, manière ? <i>Ainsi, en effet, par exemple</i>

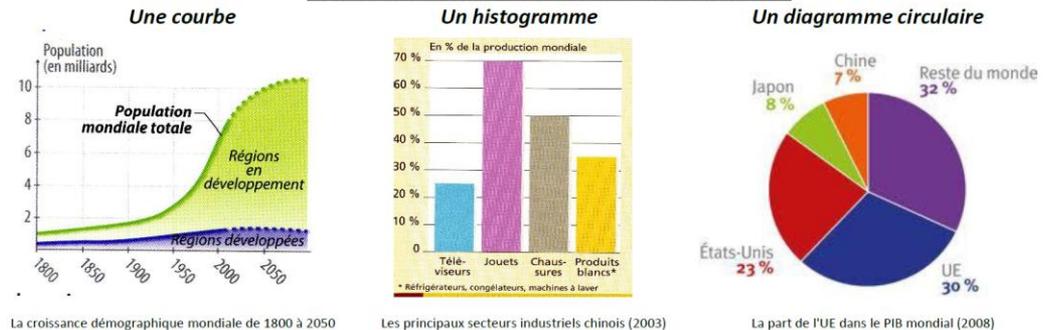
PRESENTER UN DOCUMENT

C	C'est	C'est l'affiche de l'appel du Général de Gaulle prononcé le 18 juin 1940 appelant à la résistance
N	Nature	
A	Auteur	
D	Date	
I	Informations générales	

Doc : Affiche de l'appel à la résistance du Général de Gaulle du 18 juin 1940



FICHE TECHNIQUE : LIRE UN GRAPHIQUE



Type d'évolution	Augmentation Croissance	↗	Diminution Décroissance	↘	Stagnation	→
Intensité de l'évolution	Forte	↗	Faible	→		
Forme de l'évolution	Constante	↗	Par étapes	↗		

LAISSER L'ÉLÈVE CHOISIR SON LANGAGE



1) Ce tableau est un détail du plafond du Grand Théâtre de Bordeaux, reconstruction de Maurice Rogerson d'après l'œuvre de Polson, au XVIII^e siècle. Au premier plan nous voyons deux hommes noirs et ce sont sûrement pas des esclaves car ils sont habillés à l'eurocratisme. Au second plan, nous voyons des esclaves et un négrier. Au troisième plan nous voyons un navire négrier. Le tableau est une œuvre de Polson.

Évaluation du socle : raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Avoir des connaissances (mémoriser, comprendre)				●
Se repérer dans le temps et dans l'espace			●	
Raisonner : construire une hypothèse d'interprétation			●	
Raisonner : justifier une interprétation			●	

ce personnage qui a pu commander cette œuvre est un négociant de la compagnie négrière, car il s'agit d'un tableau au commandement et il peut se payer un tableau particulier. Et puis il s'agit à la fois de se faire demander une peinture à se rendre à la mode.

Coup de pouce n°1 : les étapes pour répondre à la question

Pour répondre à la question, faut :

- identifier le document (le présenter)
- le décrire et l'expliquer
- le comparer à ce que vous avez appris dans la leçon
- réfléchir à qui a pu commander cette peinture et qui pouvait se rendre au Grand Théâtre (= nom de l'opéra) de Bordeaux à l'époque

Évaluation du socle : raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Avoir des connaissances (mémoriser, comprendre)				●
Se repérer dans le temps et dans l'espace			●	
Raisonner : construire une hypothèse d'interprétation			●	
Raisonner : justifier une interprétation			●	

VALORISER MÊME APRÈS

Proposer un bonus à ceux qui ont déjà réussi.

Valoriser la correction des erreurs et remonter la note.

gation de cours

23/09/16

- 1) Cacao, Sucre. 0,1
- 2) Un colon 0,1
- 3) Le Code noir est la loi s'appliquant aux esclaves il a été rédigé en 1685. ou? excuse? 1
- 4) Une plantation est un endroit où l'on cultive des produits exotiques, comme le maïs ou le cacao. qui cultive? ou? 1

Correction 3) En Amérique dans les colonies françaises. excuse?

- 4) En Amérique. Les esclaves. 1

Interrogation de cours.

4 3

23/09/16

- 1) Chocolat, tabac, café, sucre... 0,1
- 2) Colon 0,1
- 3) Le Code noir a été rédigé en 1685 par les colonnes françaises pour réguler et limiter la vie des esclaves. organiser En supposant que recevoir un esclave qui tentait de s'enfuir... 2
- 4) Une plantation est une terre en Amérique que possède un colon. Elle est cultivée par des esclaves noirs, on peut y cultiver du cacao, du sucre... 2

Europe

pendant le commerce triangulaire est un commerce qui débute de la France, les bateaux partent en Afrique remplis de produits qui sont échangés contre des esclaves en Afrique. Les bateaux vont ensuite en Amérique où les esclaves sont utilisés pour le coton.

Europe

les bateaux repartent vers la France remplis de coton, sucre, café (produit exotiques qui viennent d'Amérique).

EVALUER AVEC DES %

Travail de Groupe

1) Il y a plus de 12 millions d'habitants
millions d'habitants dans Paris.

2) La population croît également dans Paris suburbs et celle de Paris a augmenté à partir des 1960s pour diminuer après les années 1960s.

	Doc 2	Doc 3	Doc 4
Localisation dans Paris	Centre ville	La couronne périurbaine	banlieue
Type d'habitat visible	Immeubles massifs modernes	Maisons (habitat individuel)	Immeubles typiques maisons
Moyens de transport utilisés par les habitants	Métro Train Bus	Voiture	Train Bus Métro

3)

4) Compétence travaillée analyser et comprendre un document - Objectif atteint à 30% pour Benjamin 80% pour Antoine et Lucas 10% pour Antoine

5)

6) se préparer à l'oral 30% vous n'avez parlé que des modalités (3e thème) - il manque la présentation de l'aire urbaine (q1-q2) et l'attaché.

Evaluation d'un travail en groupe de 3 ou 4 sur un corpus de documents.

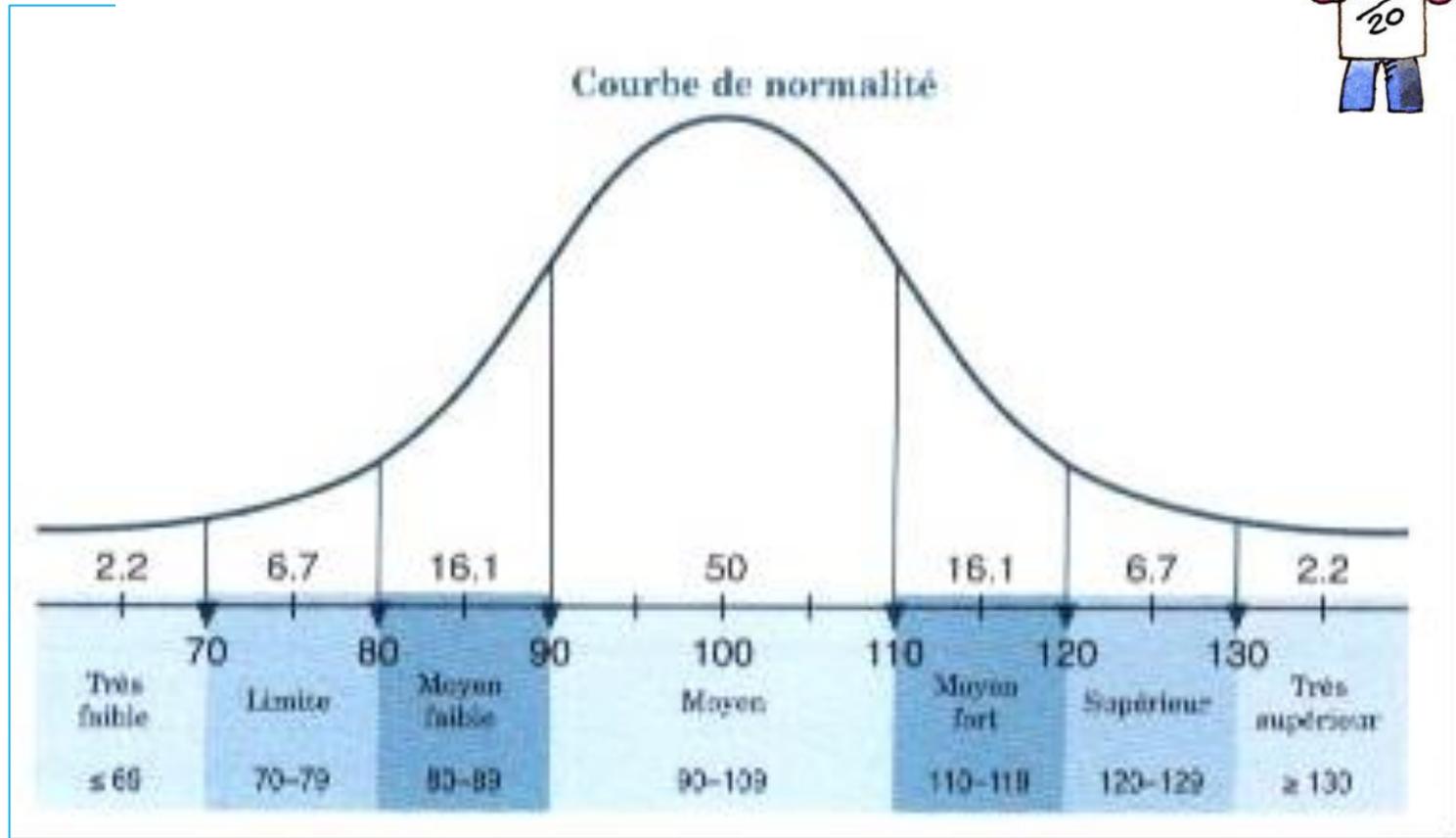
- Point vert = question validée
- Point rouge = malus (bavardage, agitation)



Puis évaluation d'un oral :
« réaliser un petit reportage radio sur l'aire urbaine de Paris et le problème des mobilités ».

Classe de 3^{ème}
de 30 élèves.

Mythe de l'objectivité de la note



Courbe de Gauss : même proportion de forts et de faibles dans toutes les classes. Le même élève peut donc être faible et fort.

Mythe de l'objectivité de la note



L'effet de halo : comportement, « en retard ou à l'heure », sexe, posture, élocution, comportement

L'effet de relativisation : ordre de correction des copies (copie moyenne derrière une très bonne)

L'effet de contexte (par rapport aux pairs, exemple des classes prépas)

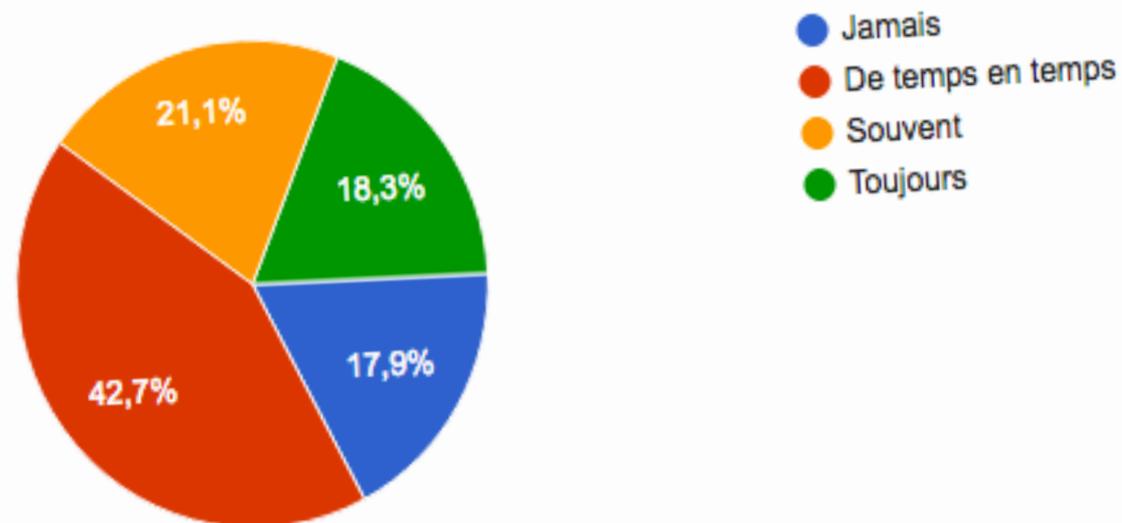
Auto-censure (suspicion si trop bonne moyenne) et pression sociale, la «**constante macabre**» (André Antibii)

L'effet de stéréotypie : Le professeur maintient un jugement immuable sur la performance d'un élève, quelles que soient ses variations effectives.

L'effet « plancher-plafond »
1/20-19/20

12. Je tiens compte des appréciations des anciennes évaluations:

218 réponses



LES STICKERS "BIENVEILLANTS"

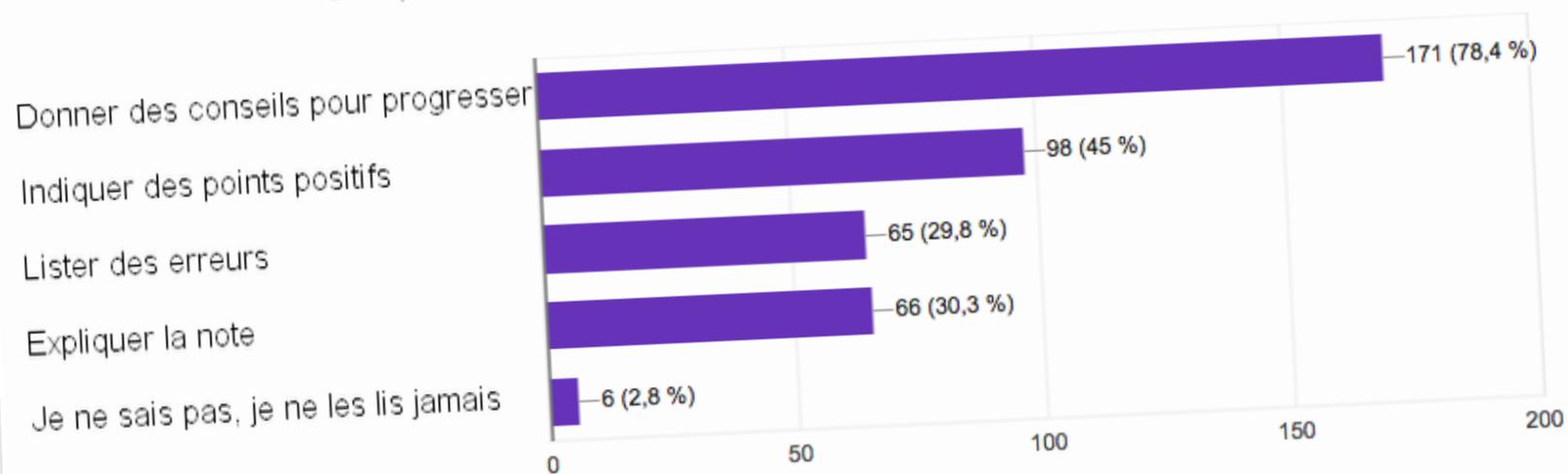
A éviter!



...ET 6 AUTRES !

11. Pour vous, une appréciation devrait...

218 réponses



une fiche recapitulatif du cours

Expliquer les exercices

nous dire des objectifs

relir le chaier

Nous dire ce qu'il faut apprendre ,nous donner des fiches d'objectif

Donner parfois le cahier

expliquer individuellement

=)

desfivhe aide

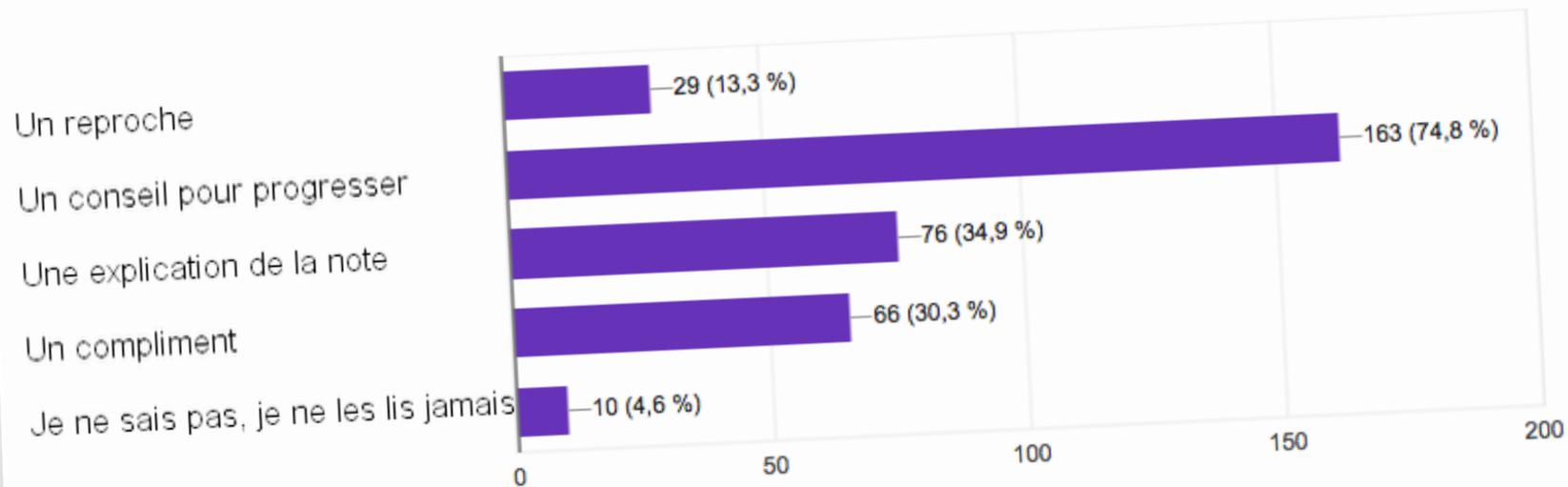
je ne sais pas

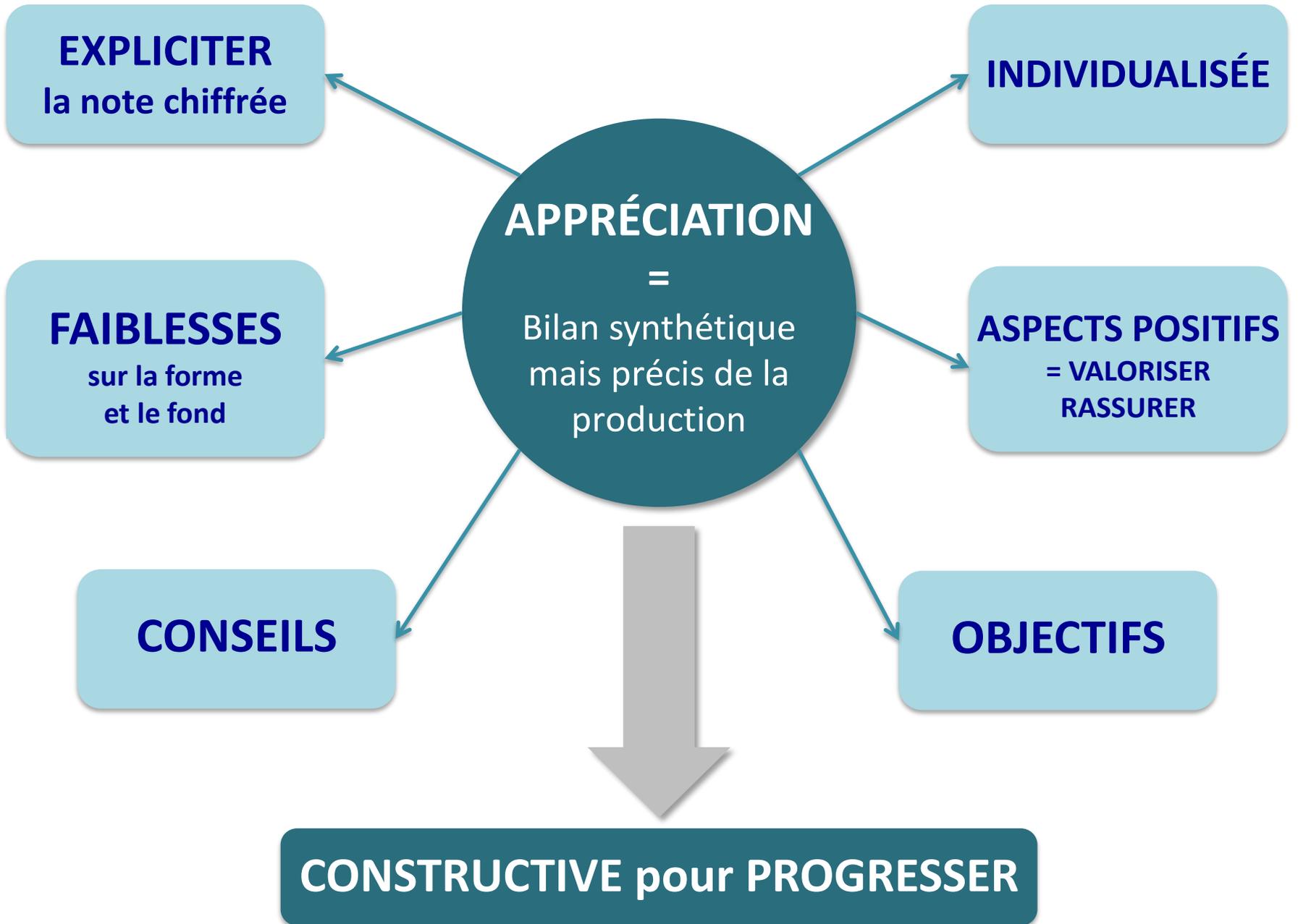
nous dire se que nous devons apprendre .

des photocopies des documents du manuel

10. Une appréciation pour moi c'est surtout...:

218 réponses



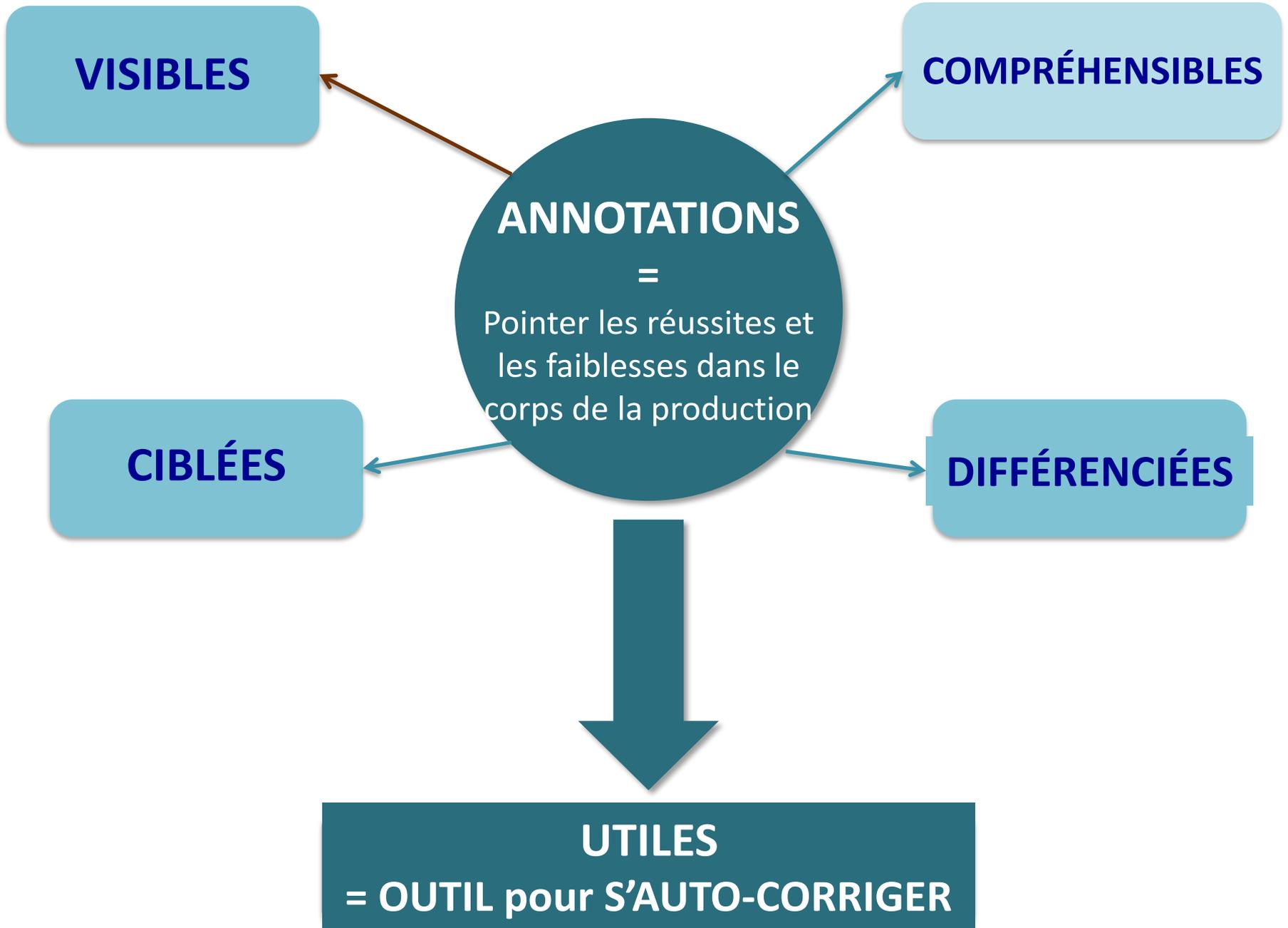


	Oui	Non
Tu as de solides connaissances du cours	X	
Tu as bien répondu à la question posée que nous apprend ce document sur l'Europe et sa domination du monde au XVIIIe siècle ?		X
Tu as bien identifié le document : la nature (peinture/fresque sur un plafond), le lieu (Grand Théâtre de Bordeaux), la date (1777 = XVIIIe siècle), son sujet (le port de Bordeaux, l'esclavage, la traite négrière)		X
Tu as pensé à le décrire : des négriers blancs (Européens), des esclaves noirs (Africains) courbés (souffrance?), des navires négriers dans le port. On devine les bâtiments du port au premier plan (sous les matelots). <i>très bien</i>	X	
Tu as expliqué les négociants du port de Bordeaux pratiquent la traite négrière grâce à leurs compagnies de commerce.		X
Tu as comparé au cours le commerce triangulaire – pas d'esclaves en Europe mais en Amérique – colonies françaises (plantations)		X
Tu as réfléchi à <ul style="list-style-type: none"> qui a pu commander cette peinture (les négociants pour montrer leur richesse, la fierté qu'ils ont de leur ville qui s'embellit) qui pouvait se rendre au Grand Théâtre (les bourgeois de Bordeaux, dont les négociants) 		X
Tu as formulé des hypothèses que tu as justifié avec tes connaissances	X	
Tu as fait attention à l'expression écrite si tu as rédigé un texte	X	
Tu as bien utilisé le vocabulaire du cours	X	

Tu as rédigé une très bonne première partie mais la suite est décevante : tu aurais du mettre en relation tes connaissances avec le document et mieux répondre à la question.

Conseils pour progresser :

Apprendre davantage le cours	
Mieux utiliser le brouillon : <u>il ne faut pas rédiger sur un brouillon</u> mais <ul style="list-style-type: none"> analyser le sujet (les mots importants : Europe, domination du monde, XVIIIe siècle) marquer des mots clés trier les idées, faire un plan (avec des couleurs, des numéros, des tableaux...) 	X
Travailler l'expression écrite : <u>la ponctuation</u> - les phrases - <u>le temps du récit</u>	X
Revoir les mots de vocabulaire suivants	
Faire une fiche de révision qui indique bien les dates, les lieux, les acteurs	
Autre	



appréciation

Synthétique mais précise

individualisée

Explicitation de la note chiffrée

Pointe les faiblesses

Valorise les réussites

Prodigue des conseils

annotations

Pointe les réussites et faiblesses dans le corps de la copie

Annoter par rapport aux critères

Codage couleur

PAR QUI?

7

Par l'élève
Accompagné par l'enseignant,
l'élève peut porter un regard sur
ces compétences et ainsi identifier
les aspects sur lesquels il peut
s'améliorer.



**Par l'équipe pédagogique et
l'équipe de direction**
Bilans trimestriels, avis DNB,
orientation, entretiens...

Par le professeur
Toutes les situations sont
possibles (liberté
pédagogique,
connaissances du
public...)

Par les pairs
Binômes, groupes, de
besoin, de tutorat....

L'évaluation par les pairs

École respectueuse

	oui	non	lof
Travail fait	3	0	1
Expliquer	3	0	1
Parler fort	3	0	1
Pas d'hésitations	3	0	1
Regarder les autres	3	0	1
Oral organisé	3	0	1
Annuler	3	0	1

Notes manuscrites:
 - sous "Expliquer": fluide, pas de hésitation
 - sous "Parler fort": Lisa
 - sous "Oral organisé": Léa
 - sous "Annuler": Léa

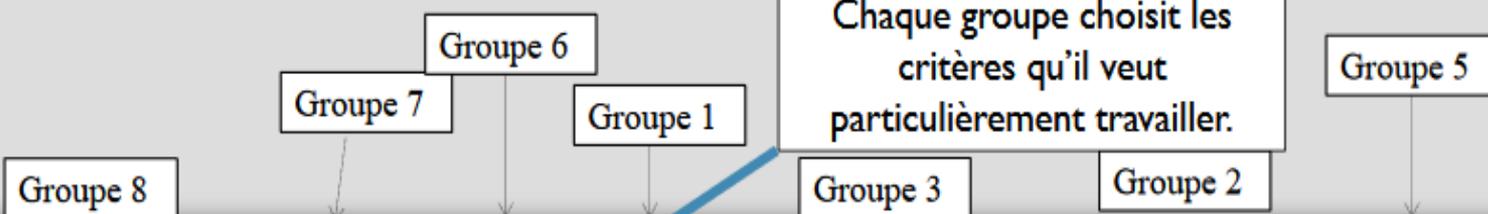
Fiche d'évaluation de la présentation orale sur les batailles durant la Seconde guerre mondiale

Noms des élèves	Erwan	Selen	Camille
Thème présenté	Allemagne	Stalingrade	Amerique
Etre capable de se tenir correctement face aux autres élèves	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+
Eviter de rigoler en parlant	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+
S'exprimer le plus clairement possible.	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+
Avoir un rythme de parole pas trop lent ni trop rapide	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+
Ne pas utiliser de vocabulaire familier (ba, euh, ouais, etc.)	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+
Utiliser tous les éléments de l'exercice	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+
Ecouter et respecter le travail de mes camarades	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+	☹ ☹ ☹ ☹+

UNE ÉVALUATION PAR LES PAIRS

Les élèves sont observés par leurs camarades qui les évaluent.

Chaque groupe choisit les critères qu'il veut particulièrement travailler.

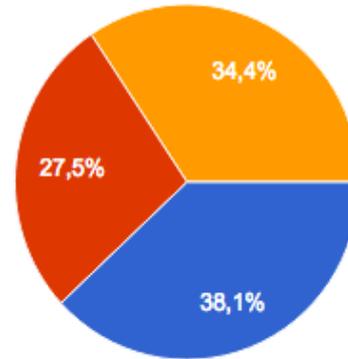


Groupe 4	Se repérer dans le temps (date)	Se repérer dans l'espace (lieu)	Raisonner (hypothèses, arguments)	Bien se répartir le texte	Bien comprendre et bien connaître son texte	Ne pas lire sa feuille	Regarder ses camarades	Parler ni trop lentement ni trop vite	Parler fort	Montrer / utiliser le document projeté
-	+	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+	-
-	+	+	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+
-	+	+	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+	+
-	+	+	+ -	+	+ -	+ -	+ -	+ -	-	+

Les élèves passent à l'oral par groupes de 4. Sujet : « faire un discours contre la traite négrière »

6. Je me sens plus à l'aise quand je suis évalué:

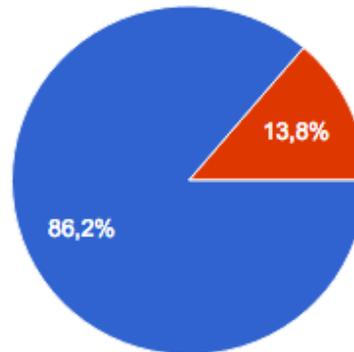
218 réponses



- Seul
- En Binôme
- En Groupe

5. Je suis le plus souvent évalué :

218 réponses



- Seul
- En Groupe



POUR QUOI
EN FAIRE?

8

<https://www.youtube.com/watch?v=bID98SU3FEo>

l'évaluation...



« (...) on accorde de l'importance à ce qui est facilement mesurable plutôt que de trouver comment mesurer facilement ce qui est réellement important. »

**Cherchons de
meilleurs outils
pour mesurer
ce qui compte!**

Résolution de problèmes

CRÉATIVITÉ

sens critique

coopération

PRISE DE RISQUES

COMMUNICATION

Entre distanciel
et présentiel



réunion d'équipe Dépôt sur Via

Proposez un exemple d'évaluation formative
sur le niveau ou le thème de votre choix.

Les propositions devront être déposées avant le 31/01/2018.

Les fichiers devront être en format .doc ou .odt ou .pdf sur
magistère en respectant votre département d'origine et en
nommant votre fichier comme suit :

equipenomducollègeville (ex equipejulesferryconty)