

Les ateliers

Introduction

Jérôme Damblant présente les possibilités de FIL menées par le groupe « Laïcité et Valeurs de la République ». Le format est souple et peut s'articuler autour d'1/2 journée descendante et une 1/2 journée d'ateliers pour travailler aux projets de l'équipe.

Des possibilités de travail en conseil pédagogique ou en conseil de cycle sont également envisageables.

- M.P. Anjoly enseignante CM1 CM2 CPC Gouvieux

L'enseignante présente des pratiques liées aux valeurs de la République, testées d'abord à Paris en ZEP. Elles poursuivent des objectifs communs à l'ensemble de la communauté éducative après une formation « communication non-violente ». Ce travail est adaptable dès la maternelle. Ce travail est centré sur le développement d'une communication apaisée et bienveillante entre les pairs et dans la plus large autonomie possible, sous contrôle distant de l'adulte.

Trois pistes sont proposées :

- ✓ Messages clairs
- ✓ Médiation entre pairs
- ✓ Conseils d'élèves (en classe ou délégués d'école)

Durant le temps d'échange avec la salle, M.P. Anjoly précise et donne quelques conseils de mise en place :

- ✓ Il est bon d'avoir un peu lu de théorie et d'être au clair sur les objectifs visés et sur les valeurs intangibles.
- ✓ Il n'y a pas de perte d'autorité : on installe bien mieux son autorité en ayant écouté ses élèves.
- ✓ Un aspect complexe : l'explication aux parents.
- ✓ Le problème du retour en famille où les élèves ne trouvent pas la même écoute est réel mais au fond c'est pareil sans les conseils. Ce qu'on vit en conseil reste en conseil.
- ✓ L'apaisement des conflits est réel.

[VOIR PDF : ECOLE – Des outils pour améliorer le climat scolaire](#)

- Delphine Labeau professeure d'histoire-géographie EMC au collège de Breteuil et responsable des services éducatifs des Archives départementales de l'Oise

D. Labeau présente une expérience fondée sur un travail aux archives dont les services éducatifs accueillent annuellement 3000 scolaires du cycle 3 aux étudiants en M1/M2.

La séquence est conçue pour un groupe mixte CM2/6^{ème}

Dans la diversité des fonds (35 km de documents), on utilisera ici les archives des communes, des documents figurés (30000 photographies), de l'inspection d'académie, les fonds bibliothèque et des archives privées.

La séance peut se mener selon deux entrées :

- ✓ Entrée 1 : le bâtiment école
 - Plan de l'école de Ferrières (1882)
 - Cartes postales des écoles de village (proximité mairie école)
 - Affiche loi Guizot 1833 (école garçon obligatoire)
 - A l'intérieur de la classe plan + loi 1895 qui définit le plan de cette classe.
 - Photo de l'école normale des instituteurs (conforme loi Paul Bert de 1879)
- ✓ Entrée 2 : les programmes et l'intérieur de l'école
 - Règlement des écoles primaires publiques de l'Oise
 - Les objets (photographie du boulier, les manuels, cahiers d'écriture)
 - Photographie des activités (jeu patriotique, bataillons scolaires pour s'entraîner pour les défilés)

En conclusion : le développement de l'école est antérieur aux lois Ferry dans l'Oise. Ce qu'elles ont permis, c'est la républicanisation de l'école et son affirmation face à l'Eglise et à la monarchie. A mettre en relation avec d'autres lois pour le cycle 4.

[VOIR PDF : ARCHIVES – L'école primaire au temps de Jules Ferry](#)

- Mélanie Weyl professeure au collège Charles Fauqueux de Beauvais et membre du groupe de formation continue HG-EMC collège ainsi que du groupe de formation « laïcité et valeurs de la République »

Comment faire vivre et vivre les valeurs de la République au collège ?

A partir de ce postulat, Mélanie Weyl, présente deux axes de travail : un projet alliant EMC et Histoire des arts permettant une appropriation des valeurs républicaines et des murs de l'établissement ainsi qu'une séquence EMC proposant un travail autour du droit, de la morale et de la justice en mettant en exergue le parcours des UPE2A du collège.

Thème	Démarche et contenus	Compétences
Projet 1 Programme EMC 3 ^e	Projet : république et Street art	Analyser et comprendre un document Coopérer et mutualiser
Projet 2 Programme EMC 4 ^e : droit, morale et éthique	Séquence : droit, morale et éthique	Pratiquer différents langages

[VOIR PDF : COLLEGE – Faire vivre l'école de la République](#)

- Aline Frers professeure d'EPS au lycée Pierre Mendès France de Péronne et membre du groupe de formation « laïcité et valeurs de la République »

Chaque année, une « Semaine du vivre ensemble » est organisée au lycée Pierre Mendès France dans le but de travailler les valeurs de la République et le respect d'autrui par les moyens d'un projet pluridisciplinaire où le langage du corps a toute sa place

[VOIR PDF : LYCEE – Danse et valeurs de la République](#)