

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française.

| | |
|-----------------|--|
| DISCIPLINE | Histoire |
| NIVEAU | 1 ^{ère} |
| VOIE | Technologique |
| THEME | <p>Thème 1 – Question obligatoire - L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p><u>Sujet d'étude choisi</u> : 10 août 1792, la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire.</p> <p>Notions : révolution, souveraineté nationale, égalité devant la loi, nation, république et empire</p> |
| NATURE | Séquence avec mises en activité variées |
| OBJECTIFS | Déployer des stratégies pédagogiques pour couvrir les attentes du programme dans le temps imparti en tout début d'année. Aborder le programme à travers une approche notionnelle. |
| NOMBRE D'HEURES | 7h évaluation comprise |
| PROBLEMATIQUE | Comment la Révolution française bouleverse-t-elle l'Europe entre 1789 et 1815 ? |
| DEMARCHE | <p>La proposition de séquence a pour objectif de permettre au professeur, qu'il soit débutant ou non, d'avoir quelques pistes d'activités ou une séquence clé en main pour bien démarrer la rentrée dans les temps impartis préconisés par les programmes. En effet, celle-ci peut s'avérer mouvementée (prise en charge des élèves qui souvent ne nous connaissent pas). Enfin c'est un thème qui peut rapidement devenir chronophage si on n'y prend pas garde et ne réalise pas les choix qui s'imposent en voie technologique.</p> <p>Le professeur pourra réaliser la plupart des activités dans une salle « traditionnelle ». Toutefois, certains documents sont des extraits vidéos. De même, rien ne l'empêche de déposer les divers corpus sur l'ENT de son établissement ou de créer un netboard...</p> <p>Les exercices sont plutôt variés et tiennent compte des attendus de la voie technologique à savoir répondre à des questions à partir de documents, travailler l'argumentation à l'écrit comme à l'oral, dater des événements etc... L'enseignant aura aussi la possibilité de prendre en compte la diversité de son public puisque nous proposons de la différenciation.</p> <p>En outre, la trace écrite des élèves est constituée de la correction des exercices mais également d'une frise chronologique. Elle sera complétée, à la fin de chaque partie par les élèves chez eux et/ou en classe.</p> <p>En ce qui concerne le sujet d'étude, nous avons opté pour la Journée du 10 août afin de gagner du temps en l'intégrant dans une de nos parties (la deuxième).</p> |
| AUTEURS | <p>BARDOUX Pauline, lycée Boucher de Perthes à Abbeville.</p> <p>DUPLESSIS Hélène, lycée Lamarck à Albert.</p> <p>TRAORE A. Jehann, lycée F.Truffaut à Beauvais.</p> |