

# Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914 – 1945) « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale ».

Une fiche de compétence distribuée en début de séquence

3 <sup>ème</sup>	<b>Grille de compétences :</b> <b>Ch. I : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</b>	Evaluations			
		Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
➤ <b>Se repérer dans le temps</b>	➤ <b>Situer un fait dans une époque ou une période :</b> <input type="checkbox"/> la Grande Guerre <input type="checkbox"/> le génocide des Arméniens <input type="checkbox"/> la bataille de Verdun <input type="checkbox"/> l'entrée en guerre des EU <input type="checkbox"/> la Révolution russe <input type="checkbox"/> l'armistice <input type="checkbox"/> le Traité de Versailles				
	➤ <b>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</b>				
	➤ <b>Identifier des continuités/des ruptures chronologiques :</b> les phases de la PGM				
➤ <b>Comprendre un document</b>	➤ <b>Identifier un document (texte, carte, objet).</b>				
	➤ <b>Comprendre le sens général d'un document.</b>				
	➤ <b>Extraire et classer des informations pour répondre à une question.</b>				
	➤ <b>Utiliser ses connaissances pour comprendre un document.</b>				
➤ <b>Pratiquer différents langages</b>	➤ <b>S'approprier et utiliser un lexique :</b> <input type="checkbox"/> une tranchée <input type="checkbox"/> une guerre totale <input type="checkbox"/> un génocide <input type="checkbox"/> un armistice				
	➤ <b>Ecrire un texte court :</b> <input type="checkbox"/> Décrire et expliquer le déclenchement de la guerre. <input type="checkbox"/> Décrire et expliquer le génocide arménien comme expression de la violence de masse. <input type="checkbox"/> Décrire et expliquer une bataille comme expression de la violence de masse.				
	➤ <b>Ecrire un texte argumenté et structuré :</b> <input type="checkbox"/> Décrire la situation des civils dans la guerre. <input type="checkbox"/> Expliquer les conséquences de la PGM.				
	➤ <b>Réaliser une carte</b>				
<b>Le plan du cours :</b> Intro : Pourquoi la Guerre ? I. Comment se déroule la Guerre ? EPI Art engagé : Otto Dix		II. Une guerre marquée par la violence de masse III. Quelles conséquences à la guerre ?			

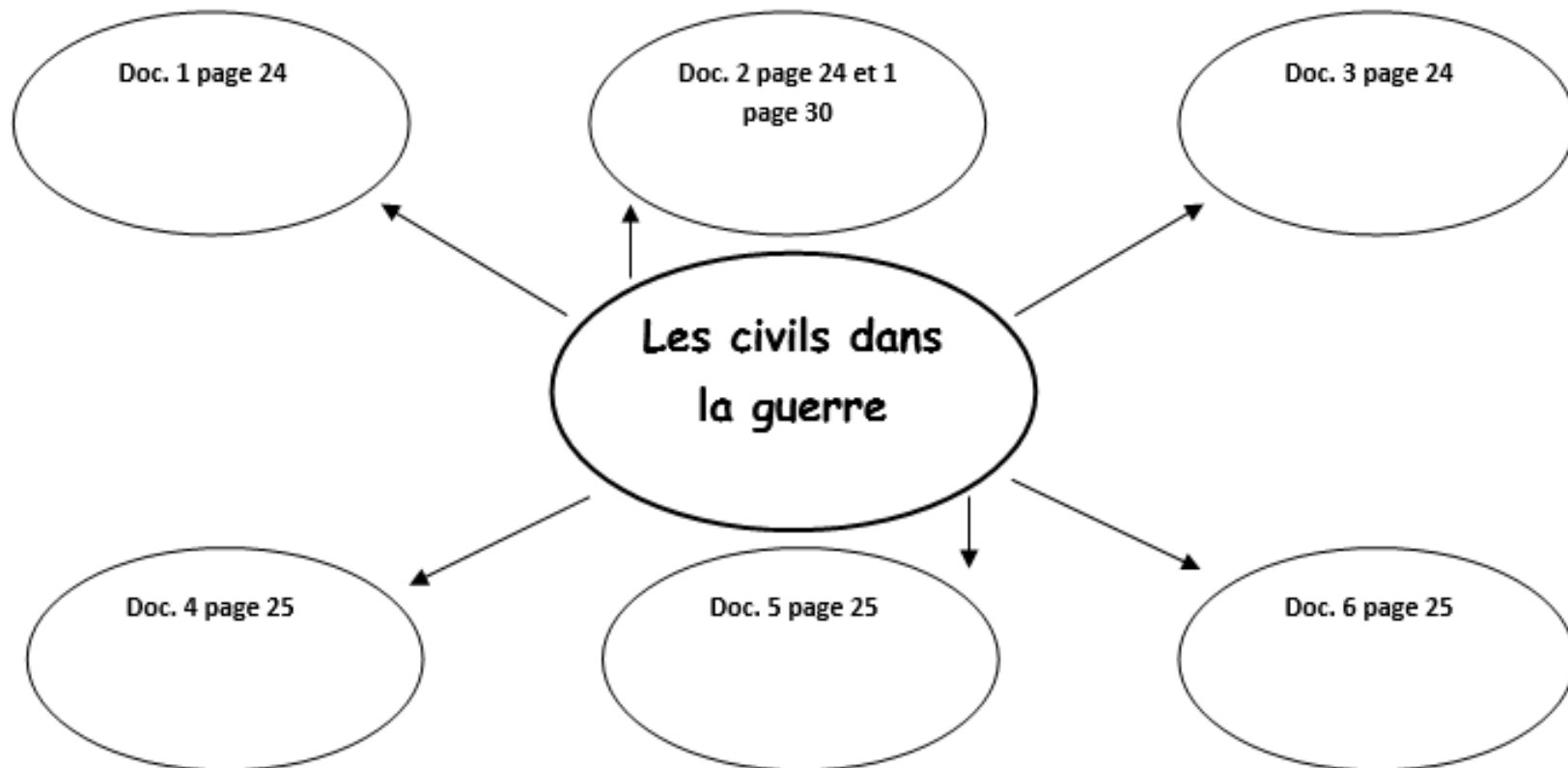
## Les civils dans la guerre

MI MF MS TBM

**Compétence : Comprendre le sens général d'un document**

→ Complétez l'organigramme ci-dessous en résumant chaque document par une phrase ou des mots clés.

Un exemple d'activité  
menée en classe



Une évaluation de fin de séquence (1)

Nom, prénom : ..... Classe : ..... Date : ...../...../.....

**Evaluation : Comprendre un document, Un témoignage sur les massacres** Note : ...../10

« Au mois de juillet 1915, sur la route du village où nous travaillions, nous vîmes, un jour, un long convoi de nos pauvres compatriotes arméniens, conduits par des gendarmes. Ils étaient au moins 5000, pour la plupart, des femmes, des vieillards et des enfants qu'on conduisait vers Kharput, probablement. Le lendemain, le massacre commença... Ce qui se passa sous nos yeux fut horrible, atroce, inouï. Les lourdes haches turques faisaient voler les têtes des innocentes victimes. Parfois, le coup sec d'un sabre sur un crâne nous faisait frissonner d'horreur. Chaque coup terrassait un de nos frères, une de nos sœurs ; partout le carnage, l'épouvantable poursuite, partout du sang, encore du sang... Plus loin, des enfants fuyant devant les bourreaux ; ils sont vite rejoints ; un coup sec, un cri d'agonie et... à un autre ! Les cadavres s'amoncelaient par milliers, et après quatre heures de cette effroyable tuerie, le chef nous ordonna d'enterrer immédiatement les corps et de faire disparaître les traces de sang. »

Lettre d'un Arménien publiée en 1916 dans le *Livre Bleu du gouvernement britannique concernant le traitement des Arméniens dans l'Empire ottoman (1915-1916)*

➤ Identifiez le document : ...../2pts

MI MF MS TBM

- Nature ? ..... - Date ?.....

- Soulignez en bleu l'auteur du document.

- Comprendre le sens général d'un document : ..... /7pts

MI MF MS TBM

- Situez le massacre (lieu, date) : .....

- Soulignez en rouge les victimes de ce massacre.

- Qui en sont les responsables ? .....

- Comment les personnes sont-elles massacrées? .....

- Soulignez en vert un passage du document qui montre que l'auteur est arménien.

➤ Utilisez ses connaissances pour comprendre un document :...../1pt

MI MF MS TBM

- Quel mot utilise-t-on aujourd'hui pour désigner ce massacre ? .....

## Comprendre un document : Une guerre de tranchées

### Une évaluation de fin de séquence (2)

« Nous avons pris la côte des Eparges<sup>1</sup>, presque sans coup férir<sup>2</sup>. Mais nous marchions sur une terre bouleversée, calcinée, puante, semée de débris de fils de fer, de piquets, de vêtements hachés et sanglants, de paquets de chair humaine. A cinq heures, le bombardement allemand commençait. Jusqu'à minuit, les gros calibres<sup>3</sup> : 150, 210 et 305. Pendant le même temps, des mitrailleuses qui tiraient de flancs combinaient leurs effets avec ceux de l'artillerie [...] ; à 9 heures, l'artillerie allemande attaquait. Nous avons reçu des grenades, des bombes, un tas d'engins infernaux qui affolent nos hommes. Je me suis lancé en avant, le revolver à la main. J'en ai tué trois à bout portant. Deux caporaux m'avaient suivi. Ils ont été tués tous les deux. Nous avons perdu les tranchées conquises. Mais le soir, à 4 heures, nous y retournions et les occupions de nouveau. Nous y restions malgré les contre-attaques. [...]

Cette guerre est ignoble ; j'ai été pendant quatre jours souillé de terre, de sang, de cervelle. J'ai reçu au travers de la figure des paquets d'entrailles, et sur une main une langue à quoi l'arrière-gorge était attachée. Je suis écoeuré, saoul d'horreur. »

Lettre de Maurice Genevoix (écrivain français né en 1890) à Paul Dupuy, directeur de l'Ecole normale supérieure, 23 février 1915

1. Crête située au sud-est de Verdun 2. Sans combattre 3. Gros canons

➤ Identifiez le document :

MI MF MS TBM

- Nature :..... - Date :.....

- Entourez en rouge l'auteur du document.

- Entourez en bleu son destinataire.

➤ Comprendre le sens général d'un document

MI MF MS TBM

- Sur quel front a lieu cette bataille ? .....

- Justifiez votre réponse : .....

- Quelles sont les deux phases de la bataille ? .....

- Les Allemands ont-ils atteint l'objectif ? .....

- Soulignez en noir les armes utilisées / Soulignez en rouge un passage qui montre que les combats sont très meurtriers.

- Quel sentiment éprouve l'auteur ? .....

➤ Utilisez ses connaissances pour comprendre un document.

MI MF MS TBM

Une évaluation sur les repères

NOM, Prénom : .....

Date : ..... / ..... / .....

**Se repérer dans le temps, la Première Guerre mondiale : /10**

➤ Situer un fait dans une époque ou une période :	/4	MI	MF	MS	TBM
➤ Identifier des continuités et des ruptures chronologiques :	/6	MI	MF	MS	TBM

1. Sur la frise ci-dessous, complétez les dates de la Première Guerre mondiale. (1pt)
2. Placez dans l'année correspondante : la bataille de Verdun ; l'entrée en guerre des Etats-Unis ; l'armistice. (3pts)
3. Délimitez (avec des couleurs) et nommez les trois phases de la guerre : (6pts)

