

# Remédier la mémorisation

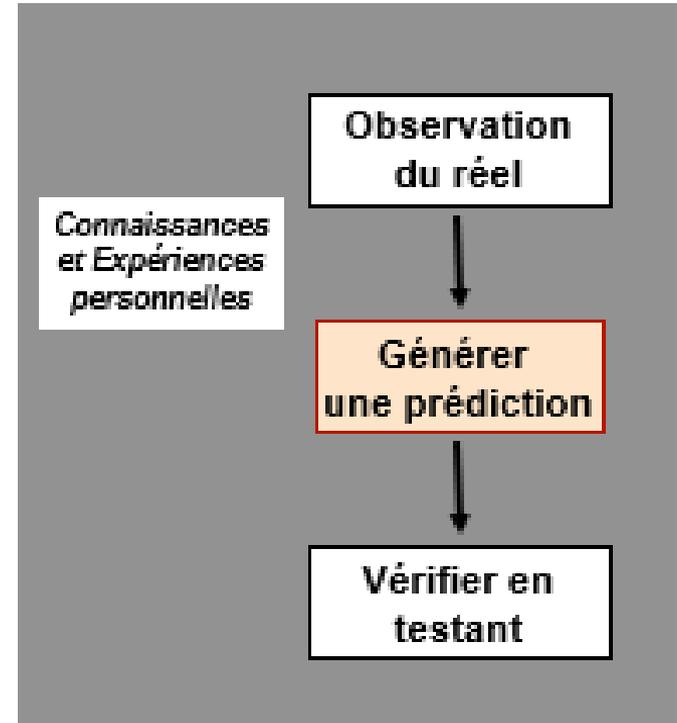
« Pourtant j'avais appris..... »

# 1°) Comment fonctionne notre cerveau ?

- Le cerveau humain est prédicatif



- Notre cerveau établit donc des prédictions et les affine en fonction des expériences et des connaissances que nous avons pu acquérir.
- Il choisit ensuite la stratégie qui lui paraît la plus adaptée pour atteindre l'objectif qu'il s'est fixé et s'adapter aux circonstances.



# Apprendre, c'est donc:

- Ajuster ses prédictions pour les rendre le plus proche possible du résultat final afin de construire des modèles mentaux efficaces
- Se tester pour confronter ses prédictions à la réalité et minimiser les erreurs
- Un processus qui se fait parfois de manière inconsciente

Partant de ces constats, les neuroscientifiques  
préconisent:

D'avoir recours aux pédagogies actives.

Se tester régulièrement

# Et en pratique...

## Le contexte

- La première séquence de l'année de sixième :  
les **débuts de l'humanité**
- Une classe de **26 élèves** au profil très **hétérogène** :  
2 élèves ULIS sans affectation, 2 élèves suivis par la MDPH,  
4 élèves disposant d'un PAP, 1 élève à haut potentiel...

## Les objectifs

- **Se repérer dans l'espace** : placer les continents sur un Planisphère
- Connaître les différences de modes de vie entre les Hommes du **Paléolithique** et ceux du **Néolithique**.
- Acquérir du **vocabulaire** spécifique.

Séance	Contenu	Dispositif de mémorisation
1	I. Les débuts de l'humanité 1. Les premiers humains	Distribution d'une <b>fiche d'objectifs</b> qui clarifie les essentiels à acquérir  - Premier planisphère avec <b>rappel des continents</b> (pour situer les différentes espèces humaines)
2	2. L'homo sapiens conquiert le monde.	- <b>Manipulation des repères rappelés</b> en heure 1 avec construction d'un planisphère sur les migrations d'homo sapiens. <b>Évaluation formative</b> du planisphère complété
3	II. La vie au Paléolithique	Travail de groupe : mise en commun d'informations pour élaborer un schéma-carte mentale sur la vie des chasseurs-cueilleurs
4		Correction du travail de groupe.  <b>Mémo-test 1</b>
5	III. La révolution du Néolithique	Cours dialogué  <b>Mémo-test 2</b>
6	Évaluation sommative	- Nom des continents  - Différence de modes de vie entre le Paléolithique et le Néolithique

Durée de la séquence :  
6 heures

Des moments de  
mémorisation  
en classe

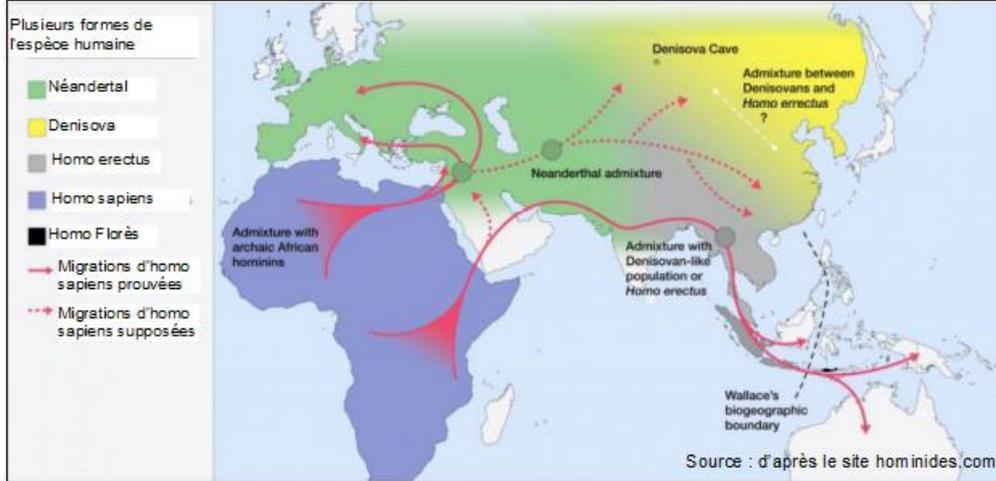
## Afficher des objectifs clairs et explicites pour les élèves

Histoire : la longue histoire de l'humanité et des migrations	
Se repérer dans l'espace	Savoir situer les continents et les océans sur des planisphères.
Se repérer dans le temps	► Savoir que la préhistoire dure 3 millions d'années. ► Savoir que la sédentarisation a lieu vers – 10 000.
Maîtriser du vocabulaire	Neandertal, Homo sapiens, Paléolithique, Néolithique, migration, sédentaire, nomade.
Questions	► Où se situe le berceau de l'humanité ? ► Quelles sont les différences entre le mode de vie des êtres humains au Paléolithique et au Néolithique ?

# Heure 1 : manipuler les repères dans l'espace

De plusieurs espèces humaines jusqu'à l'homme moderne

Document 1 : Plusieurs espèces humaines cohabitent sur la planète vers 200 000 avant JC



Document 2 : les causes des migrations

« Les hypothèses classiques font intervenir des événements naturels susceptibles de pousser les populations à migrer : extension des déserts, forte baisse du niveau des mers par exemple. Mais on néglige la volonté propre de ces femmes et ces hommes à bouger d'eux-mêmes. D'après Dominique Garcia et Hervé Le Bras, *Archéologie des Migrations*, 2017

Objectif :  
se repérer dans  
l'espace

1. La planète compte plusieurs espèces humaines différentes vers 200 000 avant JC.

Retrouve pour chaque espèce humaine le continent sur lequel elle est majoritaire vers 200 000 avant JC.

L'homme de Néandertal : .....

L'homme sapiens : .....

L'homme de Denisova : .....

L'homme de Florès : .....

2. Quelle espèce humaine migre ensuite sur toute la planète ? .....

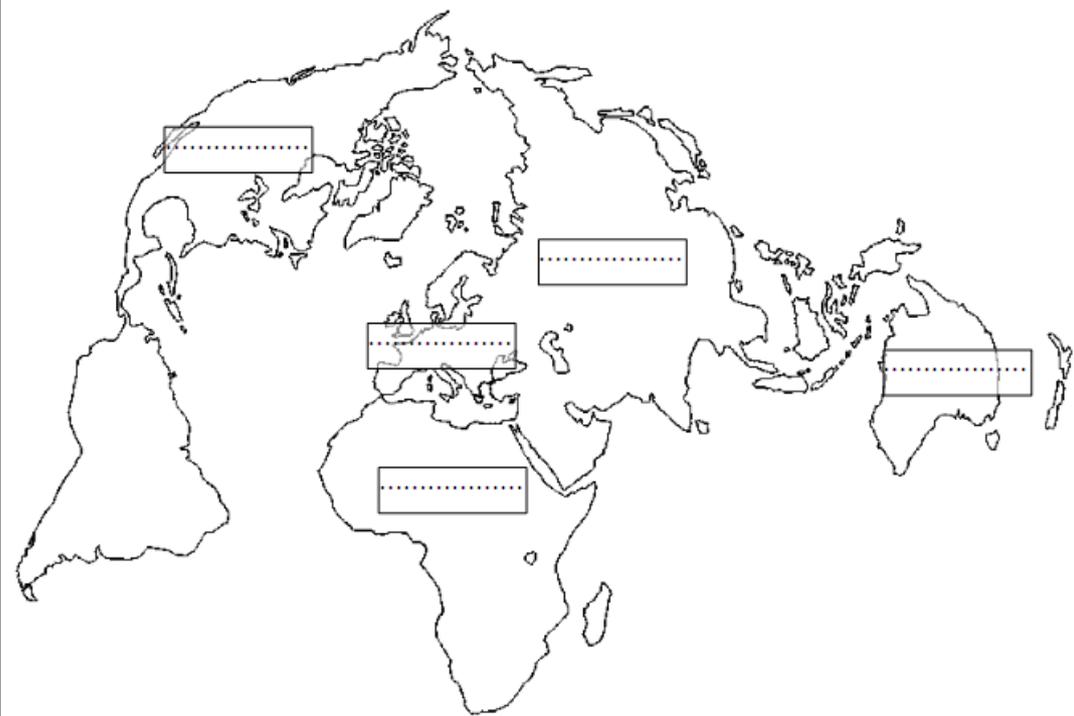
3. Pourquoi les humains se déplacent-ils d'après le document 2 ? .....

4. Montrer que les connaissances sur la Préhistoire sont encore en construction. ....

Heure 1 : Premier rappel des continents lors d'un exercice sur les premières espèces humaines

## Heure 2 : manipuler les repères dans l'espace (suite)

Titre : les migrations de l'Homo sapiens



Légende :

Objectif :  
se repérer dans  
l'espace

Heure 2 :  
manipulation des continents revus la  
séance précédente grâce aux  
migrations d'homo sapiens

1. Remplacez les noms des cinq continents dans les cadres.
2. À l'aide du tableau de la question 4, tracez les routes empruntées par les Homo sapiens pour migrer. Pour le passage en Amérique, tracez l'hypothèse 1.
3. Complétez la légende à droite de la carte.

## Heure 2 : manipuler les repères dans l'espace (les résultats de l'évaluation formative)

Objectif :  
se repérer dans  
l'espace

26 élèves	Se repérer...
RY Manon	ⓘ
LEM Massi	+
ADOU Inès	●
HOUCHA Manel	●
IDI Yunes	+
N Noah	●
ENTIER Anthony	●
LIER Lucas	●
DI Amine	●
NT Alicia	+
R Jane	+
DRINIER Baptiste	+
Y-AVA Davide Eden	●
ER Adam	●
VALLAH Linda	●
MOUMAR Yasmine	+
RT Ilyes	+
BOUDT Quentin	+
ZE Vanessa	●
Augustin	+
JX Chloé	●
AL Lucas	●
I Armin	●
N Kunsang	+
E KESSE Nora	●
OUI Sabry	●

### Bilan :

- une élève absente
- un élève obtient insuffisant
- trois élèves obtiennent fragile
- onze élèves obtiennent satisfaisant (une erreur tolérée)
- dix élèves obtiennent expert

## Heures 3 et 4 : amorcer la mémorisation en classe des notions à apprendre

Objectif :  
connaître les différences  
entre le mode  
de vie du  
Paléolithique et  
du Néolithique

Compétence : se repérer dans le temps

	Mode de vie au <b>Paléolithique</b>	Mode de vie au <b>Néolithique</b>
<b>Dates</b> de début et de fin de la période		
<b>Nomade</b> ou <b>sédentaire</b> (définir le terme)		
<b>Habitat</b>		
Moyen de se procurer sa <b>nourriture</b>		
<b>Techniques</b> maîtrisées		

## Heures 3 et 4 : amorcer la mémorisation en classe des notions à apprendre (les résultats du mémo-test)

26 élèves	Se repérer...
RY Manon	●
LEM Massi	●
ADOU Inès	●
HOUCHA Manel	+
IDI Yunes	+
N Noah	●
ENTIER Anthony	+
LIER Lucas	●
DI Amine	●
NT Alicia	+
R Jane	+
DRINIER Baptiste	+
Y-AVA Davide Eden	+
ER Adam	○
VALLAH Linda	●
MOUMAR Yasmine	+
RT Ilyes	+
EBOUDT Quentin	●
NZE Vanessa	●
Augustin	+
JX Chloé	●
AL Lucas	●
I Armin	●
N Kunsang	●
E KESSE Nora	●
OUI Sabry	●

### Bilan :

- un élève absent
- huit élèves obtiennent fragile
- sept élèves obtiennent satisfaisant
- dix élèves obtiennent expert

Objectif :  
connaître les différences  
entre le mode  
de vie du  
Paléolithique et  
du Néolithique

## Heure 5 : amorcer la mémorisation en classe des notions à apprendre... La suite sur le Néolithique

Objectif :  
connaître les différences  
entre le mode  
de vie du  
Paléolithique et  
du Néolithique

Compétence : se repérer dans le temps

	Mode de vie au <b>Paléolithique</b>	Mode de vie au <b>Néolithique</b>
<b>Dates</b> de début et de fin de la période		
<b>Nomade</b> ou <b>sédentaire</b> (définir le terme)		
<b>Habitat</b>		
Moyen de se procurer sa <b>nourriture</b>		
<b>Techniques</b> maîtrisées		

## Heure 5 : amorcer la mémorisation en classe des notions à apprendre... Les résultats du mémo-test

16 élèves	Se repérer...
Manon	●
M Massi	●
OU Inès	●
UCHA Manel	●
Yuness	●
Ioah	+
IER Anthony	●
R Lucas	●
Amine	●
Alicia	+
ne	+
NIER Baptiste	+
VA Davide Eden	+
Adam	●
LAH Linda	●
UMAR Yasmine	●
lyes	+
UDT Quentin	+
Vanessa	●
ugustin	+
Chloé	●
.ucas	●
min	+
unsang	●
ESSE Nora	+
Sabry	●

### Bilan :

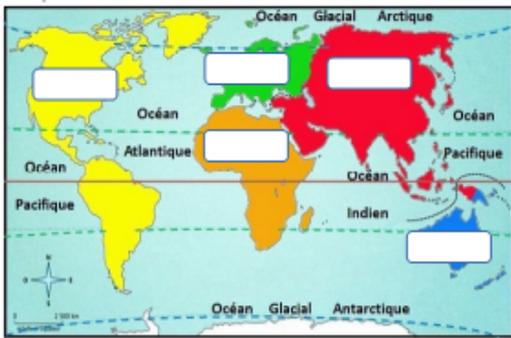
- deux élèves obtiennent insuffisant
- cinq élèves obtiennent fragile
- neuf élèves obtiennent satisfaisant
- dix élèves obtiennent expert

Objectif :  
connaître les différences  
entre le mode  
de vie du  
Paléolithique et  
du Néolithique

# Heure 6 : évaluation sommative de fin de chapitre

	I	F	S	E
Se repérer dans le temps : Q. 2, 3, 5				
Se repérer dans l'espace (savoir nommer les continents sur un planisphère) : Q. 1				
Maîtriser un lexique spécifique : Q. 4				

1. Replacez les noms des continents dans les cadres.



Un planisphère pour replacer les continents

2. Sur quel continent (sur nommé berceau de l'humanité) a-t-on retrouvé les plus anciennes traces d'êtres humains ?  
.....
3. Combien de temps dure la Préhistoire ?  
.....
4. Complétez en retrouvant les mots de vocabulaire ou les définitions :
- ..... : espèce d'êtres humains vivant surtout en Europe et ayant disparu vers -35000
  - ..... : espèce humaine dite « moderne » apparue en Afrique et qui s'est ensuite dispersée sur l'ensemble de la planète.
  - ..... : période la plus ancienne de la Préhistoire qui dure de l'apparition de l'homme jusqu'à l'invention de l'agriculture
  - migration : .....
  - sédentaire : .....
5. Complétez le tableau. Utilisez notamment les mots suivants : nomade, maison, poterie, agriculture et élevage. Retrouvez seul les autres mots à placer.

Nom de la période de la Préhistoire	Néolithique	
Dates	De l'apparition de l'homme jusqu'à l'invention de l'agriculture	A partir de .....
Mode de vie		
Habitat		
Moyen de se procurer de la nourriture		
Technique maîtrisée		

Un tableau à compléter, presque identique à celui des mémo-tests

Objectif : se repérer dans l'espace

Objectif : connaître les différences entre le mode de vie du Paléolithique et du Néolithique

Objectif : maîtriser du vocabulaire

## Heure 6 : évaluation sommative de fin de chapitre

26 élèves	Se repérer...	Se repérer...	S'appropri...
Y Manon	●	●	●
EM Massi	●	+	●
DOU Inès	+	+	●
OUCHA Manel	+	+	●
Y Yuness	●	+	●
Noah	●	+	●
NTIER Anthony	●	+	●
IER Lucas	●	●	●
l Amine	●	●	●
T Alicia	●	+	●
Jane	+	+	+
RINIER Baptiste	+	+	+
AVA Davide Eden	+	+	+
R Adam	●	●	+
ALLAH Linda	●	●	●
IOUMAR Yasmine	●	+	●
T Ilyes	●	+	+
BOUDT Quentin	+	+	+
ZE Vanessa	●	●	●
Augustin	●	+	●
X Chloé	●	●	●
. Lucas	●	+	●
Armin	●	+	●
Kunsang	●	+	●
KESSE Nora	●	+	●
UI Sabry	●	●	●

Bilan :

- ▶ Pour les repères spatiaux (continents) :
  - 1 insuffisant (le même que dans l'évaluation formative)
  - 3 fragile (l'élève absente lors de l'évaluation formative, une élève qui avait déjà fragile, une élève qui avait obtenu satisfaisant, deux élèves sortent par contre du fragile pour obtenir satisfaisant)
  - 4 satisfaisant (11 lors de l'évaluation formative)
  - 18 expert (10 lors de l'évaluation formative)
- ▶ Pour les repères dans l'espace (dont le tableau mais aussi d'autres questions) :

	I	F	S	E
Mémo-test 1	0	8	7	10
Mémo-test 2	2	5	9	10
Évaluation sommative	1	4	15	6

- ▶ L'appropriation du vocabulaire (qui n'a pas été spécifiquement travaillé en classe) est par contre largement échouée :
  - 7 insuffisant
  - 7 fragile
  - 6 satisfaisant
  - 6 expert

## II°) Les mécanismes de la mémorisation

L'oubli

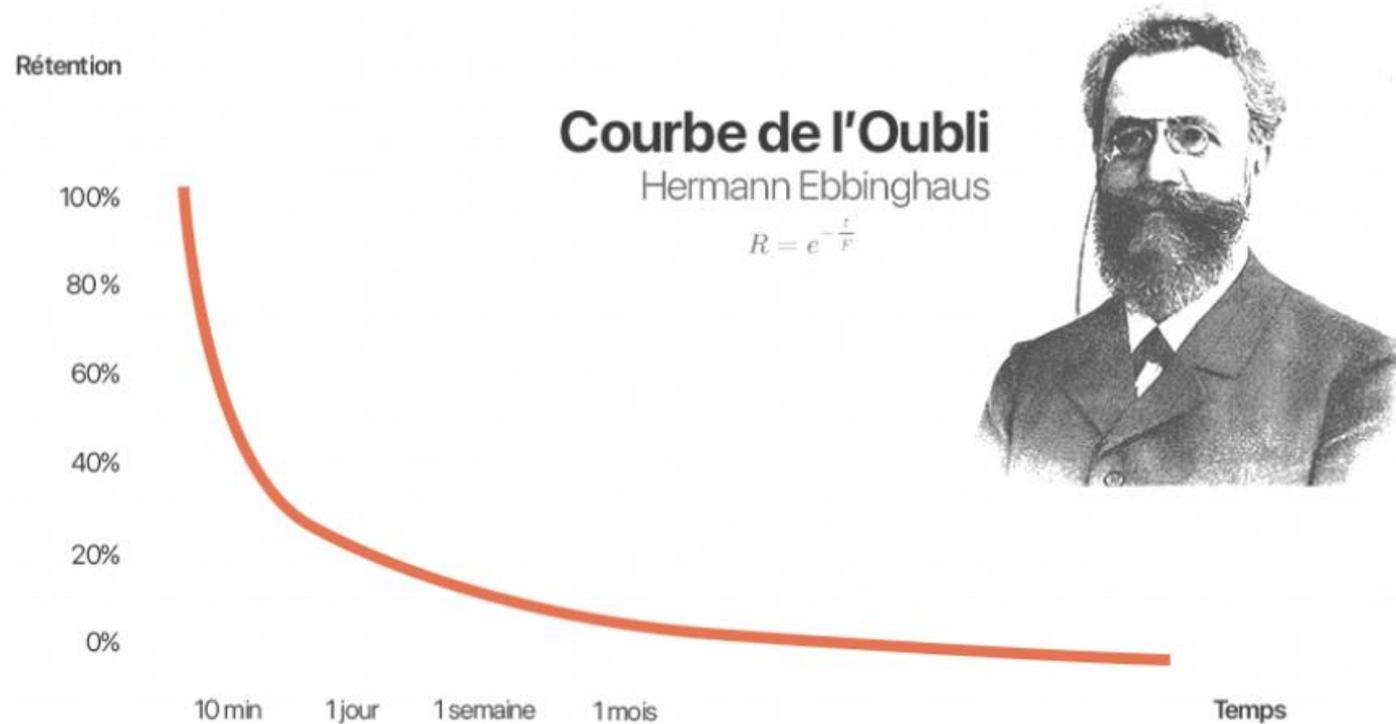
un mécanisme  
naturel et incessant

Éliminer les  
informations peu  
utile

Diminuer l'intensité  
des pensées  
pénibles

Comment lutter contre l'oubli ?

# Ce phénomène a été mis en évidence dès 1885



# Quelles stratégies privilégiées pour lutter contre l'oubli ?

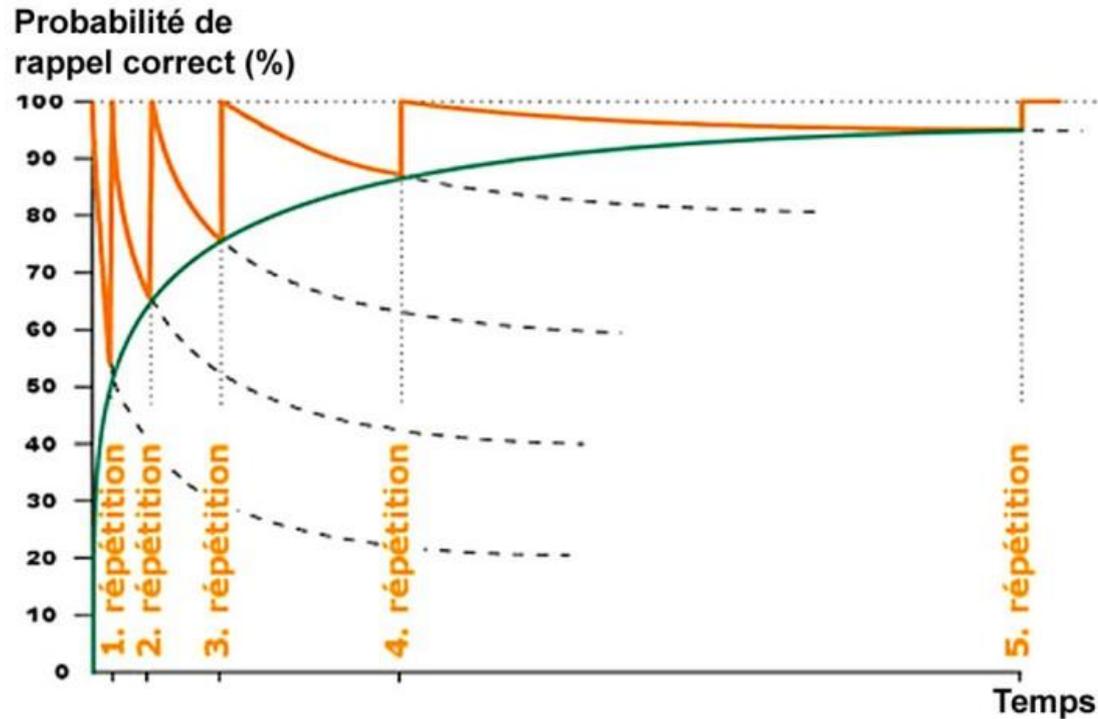
Automatiser

Retour sur  
l'erreur

La mémorisation  
active : le  
questionnement de  
l'élève

Implication de  
l'élève

# Apprentissage initial massé



# La pratique à nouveau...

Le contexte

- La deuxième séquence d'histoire de l'année
- Une classe toujours hétérogène ayant en grande partie échoué dans la maîtrise du vocabulaire historique

Un objectif principal

Maîtriser un lexique spécifique en histoire

## Des outils papiers pour mémoriser

- Une **fiche d'objectifs** avec sélection de mots de vocabulaire

Fiche d'objectifs histoire : les premiers États	
Connaître le vocabulaire de la leçon	Antiquité, État, administration, Pharaon, scribe, pictogramme, hiéroglyphes
Se repérer dans le temps	les débuts de l'écriture vers 3500 avant J.-C.
Questions	Sur quels moyens s'appuient la construction des premiers États ? Quelles sont les premières écritures ? Où sont apparues les premières écritures ? A quoi servent les écritures ?

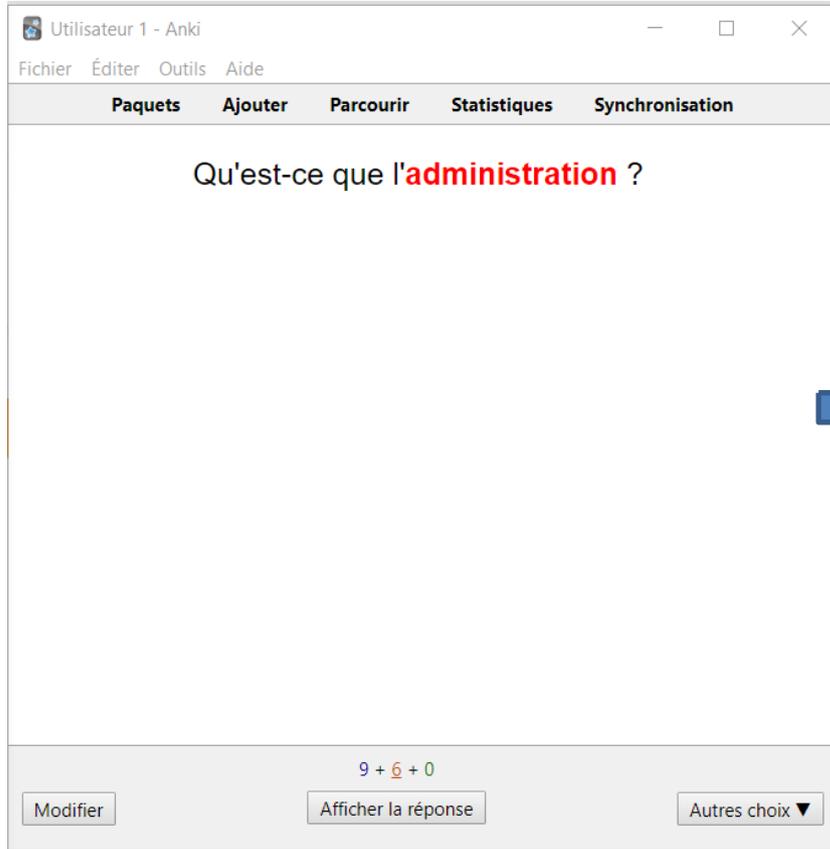
La fiche d'objectifs avec quelques mots de vocabulaire explicitement à mémoriser

- Une **fiche de mémorisation** (complétée avec les élèves) à partir des exigences de la fiche d'objectifs :

Questions	Réponses
Antiquité	
État	
Administration	
Pharaon	
Scribe	
Pictogramme	
Hiéroglyphe	

Une fiche de mémorisation

# Des outils numériques : le logiciel ANKI



Utilisateur 1 - Anki

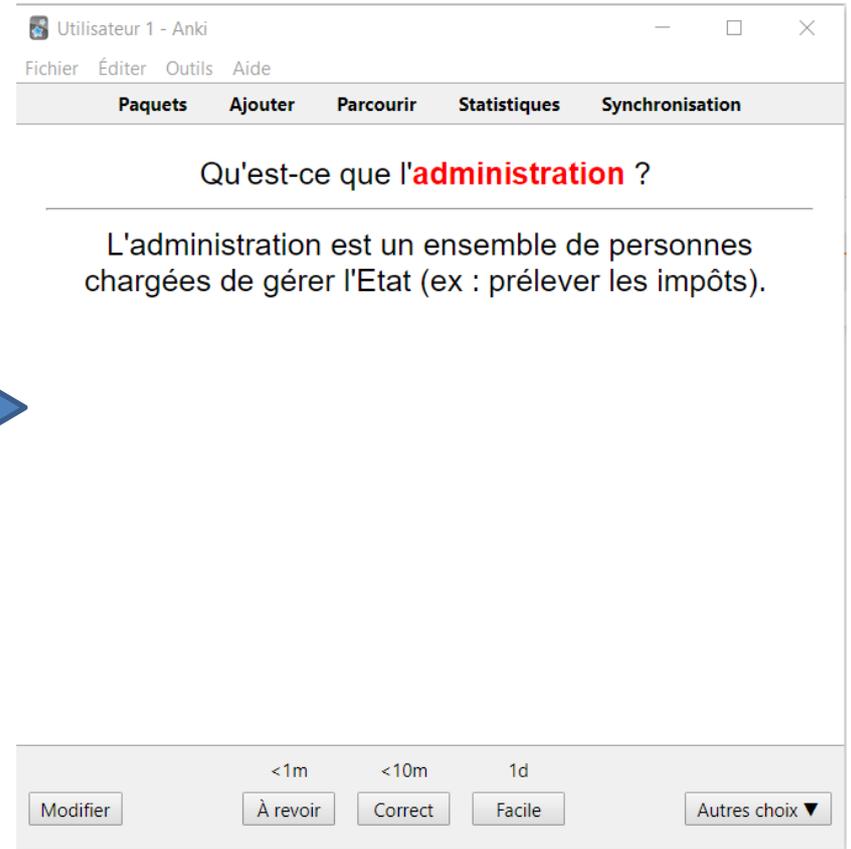
Fichier Éditer Outils Aide

Paquets Ajouter Parcourir Statistiques Synchronisation

Qu'est-ce que l'**administration** ?

9 + 6 + 0

Modifier Afficher la réponse Autres choix ▼



Utilisateur 1 - Anki

Fichier Éditer Outils Aide

Paquets Ajouter Parcourir Statistiques Synchronisation

Qu'est-ce que l'**administration** ?

---

L'administration est un ensemble de personnes chargées de gérer l'Etat (ex : prélever les impôts).

<1m <10m 1d

Modifier À revoir Correct Facile Autres choix ▼

# Des outils numériques : QUIZLET

## Histoire premiers Etats

ÉTUDIER

-  Cartes
  -  Apprendre
  -  Écrire
  -  Dictée
  -  Test
- JOUER
-  Associer
  -  Gravité
  -  Live

Qu'est-ce que l'Antiquité ?

← 1/11 →  



Créée par  
BoulogneMarie



ajoutée à [6ème4](#) | [6ème histoire](#)



## Histoire premiers Etats

ÉTUDIER

-  Cartes
  -  Apprendre
  -  Écrire
  -  Dictée
  -  Test
- JOUER
-  Associer
  -  Gravité
  -  Live

la première période de l'histoire (de 3500 avant J.-C. jusqu'à 476)

← 1/11 →  



Créée par  
BoulogneMarie



ajoutée à [6ème4](#) | [6ème histoire](#)

# Des outils numériques : QUIZLET... d'autres modes sont possibles

The screenshot shows the Quizlet website interface. At the top, there is a navigation bar with the Quizlet logo, search, browse, and create options, a subscription button for teachers, and a user profile for 'BoulogneMa...'. On the left side, there is a sidebar with a 'Retour' button, an 'Associer' button, and a timer showing 'TEMPS 14,0'. The main area contains a matching exercise with several question boxes and answer boxes. The questions are: 'Sur quels moyens s'appuient les premiers États?', 'A quoi servent les écritures?', 'Qu'est-ce qu'un pictogramme?', 'Quelles sont les premières écritures?', 'Quand sont inventées les premières écritures?', 'tenir la comptabilité, faire fonctionner l'administration, les rites religieux', 'l'ensemble des personnes chargées de gérer L'État', and 'Qu'est-ce qu'une administration?'. The answers are: 'l'armée, l'administration, l'écriture', 'vers 3500 avant J.-C.', 'les pictogrammes, l'écriture cunéiforme, les hiéroglyphes', and 'un dessin représentant un objet, un être ou une action'. There is also a 'Activer Windows' watermark in the bottom right corner.

Quizlet

Rechercher | Parcourir | Créer

S'abonner à Quizlet Enseignants

BoulogneMa...

Retour

Associer

TEMPS 14,0

Sur quels moyens s'appuient les premiers États ?

A quoi servent les écritures ?

Qu'est-ce qu'un pictogramme ?

Quelles sont les premières écritures ?

Quand sont inventées les premières écritures ?

tenir la comptabilité, faire fonctionner l'administration, les rites religieux

l'ensemble des personnes chargées de gérer L'État

Qu'est-ce qu'une administration ?

l'armée, l'administration, l'écriture

vers 3500 avant J.-C.

les pictogrammes, l'écriture cunéiforme, les hiéroglyphes

un dessin représentant un objet, un être ou une action

Activer Windows  
Accédez aux paramètres pour activer Windows

# Et l'évaluation sommative ?

1. Vers quelle date ont été inventées les premières écritures ? .....

Titre : tablette de compte avec des pictogrammes



Tablette en argile retrouvée sur le site de l'ancienne cité-Etat d'Uruk en Mésopotamie et datant de 2500 avant J.-C. environ. Les pictogrammes visibles représentent des opérations portant sur des quantités de céréales.  
Lieu de conservation : Vorderasiatisches Museum à Berlin

2. Compléter le tableau suivant :

Nature du document	Date du document	Lieu où a été trouvé ce document	Nom de l'écriture

3. A l'aide de ce document et de vos connaissances, répondez aux questions suivantes dans un texte de quelques lignes :

- Quelles sont les premières écritures ?
- Où sont apparues les premières écritures ?
- A quoi servent les premières écritures ?

4. Retrouvez les noms ou les définitions pour compléter les pointillés :

**Pharaon** : .....  
 ..... : territoire délimité par des frontières et gouverné par un chef (souvent un roi dans l'Antiquité)  
**Administration** : .....  
 ..... : fonctionnaire spécialisé dans l'écriture  
 ..... : première période de l'histoire qui commence avec l'invention de l'écriture et se termine avec la chute de l'empire romain.

Un exercice de vocabulaire reprenant le lexique de la fiche d'objectifs

S'appropri...

