

**Remédier
sur du
temps
long
après un
Brevet
blanc**

DIAGNOSTIQUER



- Comment remédier au plus près de la réalité ?**
- Comment relancer la réflexion par une correction différente ?**



Proposition 1 : le DNB guidé

A. Démarrage de l'épreuve / organisation générale

- Salle préparée en îlots / les élèves s'installent aux îlots
- L'appel est fait à 8h30 dans la salle prévue.
- Distribution des copies et du brouillon
- Distribution des sujets pour un début d'épreuve à 8h40.

1- Après la distribution des sujets, observer les élèves et leurs « gestes » à la réception, et assez vite (au bout de 2 ou 3 minutes) :



**B. Apporter une aide
« méthodologique »**

a- Leur indiquer qu'il faut d'abord, impérativement, prendre connaissance de TOUT le sujet.

= gérer l'examen de manière « intelligente » :

- Repérer ce qui va leur être facile, ce qui va leur poser problème, ce qui va être rapide, ou au contraire, ce qui va demander du temps.
- Leur indiquer que les exercices peuvent être faits dans l'ordre qu'ils souhaitent : le plus facile pour eux d'abord (gagner du temps pour ce qui est perçu comme le plus compliqué)

5 mn

b- Leur indiquer qu'une lecture orale de l'ensemble du sujet et questions des exercices va suivre. Les inviter à la concentration et au repérage des difficultés éventuelles lors de la lecture à venir

5 à 10
mn

c- Lecture collective et orale de l'ensemble du sujet et questions des exercices par des élèves volontaires de la salle.

d- Inviter les élèves à organiser l'exécution de leur examen.

Leur rappeler que le sujet est à eux, et que repérer les consignes est indispensable (surlignage autorisé voire obligatoire « comme en classe »)

15 à 20
mn

e- Au bout de 10 minutes, demander oralement si une consigne pose problème, et organiser un travail collectif et oral de résolution du problème.



B. Apporter une aide « logistique »

2-Inviter les élèves à débiter leur épreuve, en leur indiquant que :

a- Vous êtes à leur disposition à tout moment pour répondre à leur question, ou pour les aider sur les consignes ou problèmes d'écriture/rédaction

b----mais que le défaut de connaissances ne sauraient appartenir aux catégories précédentes. Pas d'aide « scientifique » donc.

3-Leur annoncer 2 « particularités »

a- Ils doivent travailler la frise sur le sujet bien sûr ! Ils devront donc rendre TOUT le sujet dans leur copie.

A ce titre, leur demander d'inscrire nom, prénom et classe en bas de pages.

b- Le travail au brouillon étant indispensable (surtout dans la première question du 2è exercice), les élèves sont tenus de joindre ce dernier à la copie (nom et prénom aussi). Toutes les copies doivent comporter le brouillon, même vierge !



Comprendre
Objectifs
Individualiser
Remotiver

Proposition 2
entretiens
personnalisés
post-DNB
blanc

Heure libre du professeur
Heure libre ou de cours des élèves
10 minutes par entretien
Avoir les copies d'élèves
Analyse des exercices avec l'élève
Organisation



Tableau d'aide pour les entretiens

3E	Exercice 1	Exercice 2	Exercice 3
<u>Sileymane</u>	+ présenter un document / prélever des informations précises Idée ok mais manque vocabulaire précis _ revoir la notion de contexte, phase de la guerre	+ dates et frise _ lecture consigne et mettre du lien entre des évènements _ développement revoir la consigne pour mieux cerner le sujet / manque connaissances précises et vocabulaire mais effort fait pour essayer de rédiger	+ analyse de document / raisonnement Mieux mettre en avant les valeurs
<u>Emre</u>	+ présentation doc / contexte Sais prélever des informations mais difficultés pour les classer. _ pas assez de connaissance et vocabulaire pour faire le lien avec les documents	_ revoir date et lecture frise chrono _ aucun essai pour faire le développement ni même le brouillon / connaissances et lecture de consigne ?	+ analyse de documents _ référence aux valeurs de la République donc les connaissances

EXERCICE 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Document 1 : Lettre de Pierre du 26 novembre 1916 à Verdun

« Ma bien-aimée,

Je n'ai pas eu beaucoup d'occasion pour vous écrire depuis mon retour sur le front mais si je vous écris en ce jour c'est pour vous expliquer la dureté et la violence de cette guerre. La bataille de Verdun est la pire que j'ai connue, non seulement physiquement car nous sommes restés huit jours sans dormir mais aussi mentalement : la puanteur des cadavres est devenue insupportable et je ne souhaite à personne de voir ce que j'ai pu voir ; nos amis, nos pères, nos frères, ils sont morts sous nos yeux et il n'y a pas de mot pour décrire cela. Les maisons, les écoles, les églises, il ne reste plus rien, tout a été ravagé, saccagé [...], les arbres aussi sont maintenant inexistant. Il n'y a en fait plus aucune vie à cet endroit car tuer des êtres humains, ce n'est pas une vie...

S'ajoutent à cela, la boue, le froid, la pluie et malheureusement nos compagnons allongés sur le sol... Il devient impossible de marcher dans notre nouvelle et peut-être dernière « demeure »... Il faut lutter pour survivre, prier pour que les rats ne mangent pas le peu de pain que l'on peut avoir, que les poux n'envahissent pas notre corps ou encore que la boue ne s'incruste pas dans le petit bol de soupe que l'on a. Le plus dur à supporter je pense est le froid ; le manque de chaleur est irremplaçable, les couvertures que l'on peut nous donner sont grignotées par les rats. L'hygiène est aussi déplorable, si vous saviez ce que je donnerais pour prendre une douche ! Il faut aussi que l'on porte des masques à gaz, j'ai entendu dire que les civils aussi en portaient ? Cela est préférable, nous lançons désormais du gaz sur l'ennemi, plus efficace d'après là-haut...

Je dois vous avouer que je n'ai plus beaucoup d'espoir en ce qui concerne la liberté, je n'ai même plus du tout d'espoir. Je souffre... Comment vais-je survivre ? Je n'y arriverai pas. Votre présence me manque énormément. Mon sang coule encore et encore... Pourquoi en suis-je arrivé là ? Embrassez bien mes parents pour moi et les vôtres aussi, dites-leur bien que je suis sincèrement désolé de ne pas être revenu. Embrassez aussi ma petite Juliette et dites à Jean que son père était un héros. Et vous, ma douce, je suis malheureux de vous faire mes adieux sur un bout de papier, restez forte, ne m'oubliez pas. Votre amour qui pense à vous et qui vous aime de tout son cœur.

Pierre »

Source : <https://dailygeekshow.com/verdun-poilus-lettres>



Document 2 : une tranchée allemande lors de la bataille de Verdun

Source : <http://guerre1418.org/html/thema-thematiques-tranchees.html>

REMIEDIATION 2



Questions :

1. Présentez le **document 1** (nature, auteur, fonction de l'auteur, date, destinataire). (5 points)
2. A quelle occasion (contexte) a été rédigée cette lettre ? (2 points)
3. A quelle phase de la guerre appartient la bataille de Verdun ? (2 points)
4. A l'aide des **deux documents**, relevez deux exemples **différents** pour chaque colonne du tableau. (6 points)

Dégâts matériels	Violences physiques envers les soldats	Violences psychologiques (morales) envers les soldats
- Exemple 1	- Exemple 1	- Exemple 1
- Exemple 2	- Exemple 2	- Exemple 2

5. D'après vos connaissances, quelle expression décrit les souffrances des soldats durant la Première Guerre mondiale ? (2 points)
6. Citez et datez un exemple de violence de masse à l'égard des **civils** durant la Première Guerre mondiale. (3 points)



ETAPE 1: correction l'exercice 1 du DNB blanc

Consigne : par groupe, à l'aide de votre travail et de la leçon dans le cahier, échangez autour de vos réponses afin de corriger et/ou compléter votre exercice.

Sileymane
Alexis
Ouissal

Emre
Mégane
Marie-Chirine

Nafyssatou
Marie
Rayane L.

Lena
Maeva
Eva
Rahyann M.

Maelys
Chloé
Zackaria

Benita
Samia
Ismail

Exercice 1

- 3 Question 1: Le document présente une lettre de "Pierre" le 26 Novembre 1916 à Verdun, il nous décrit plusieurs choses sur cette bataille avec beaucoup de mal, car il se rend compte qu'il avait jamais du faire sa. Pierre est un soldat français, il a écrit pour ce sa bien aimé.
- + Question 2: Elle a été rédigée pour nous expliquer la dureté et toute la violence que ce soit mentalement ou physiquement.
- + Question 3: La bataille de Verdun appartient à la phase de la guerre de position.

Question 4:

Dégâts matériels	Violence physique envers les soldats	violence psychologiques (morales) envers les soldats
exemple 1: Les arbres, les écoles... exemple 2: Les maisons, les églises, des villes...	exemple 1: Car nous sommes restés huit jours sans dormir. exemple 2: Ils sont restés sans se laver avec plein de boues... sur eux.	exemple 1: La puanteur des cadavres. exemples 2: Les poux, les tics, les rats...

- + Question 6: Les souffrances qui sévissent les soldats sont le mal, la peur, ... **Relis la question!**
- 2 Question 5: Violence de masse sont 1914-1918
- Question 6: En 1915 le génocide arménien a fait preuve de violence de masse. Les civils ont des marches de force vers des camps de travail forcé. Durant cette marche les civils souffraient de faim certains se sont fait tuer et d'autres tués.

REMEDICATION 2



EXERCICE 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points).



1. La Révolution russe



2. L'arrivée au pouvoir d'Hitler



3. Signature de l'armistice



4. L'arrivée au pouvoir du Front populaire



5. L'arrivée au pouvoir du Staline



1. Situez les événements sur la frise chronologique ci-dessus, en reportant le numéro correspondant dans la bonne case. (2,5 points)
2. Sur les pointillés au dessus des cases, indiquez la date de deux événements de votre choix. (2 points)
3. A partir de la frise chronologique et de vos connaissances, trouvez un événement en lien avec la Première Guerre mondiale et justifiez votre choix en quelques mots. (1,5 point)

REMIEDIATION 2



4. Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez les mesures prises par le Front populaire en réponse aux crises économique et politique dans les années 1930 en France.



Chaque étape du sujet guidé est obligatoire pour être évalué



A) Faites la liste des mots de vocabulaire que vous pensez utiles pour votre développement construit

.....

.....

B) Faites la liste des dates et événements que vous pensez utiles pour votre développement construit

.....

.....

C) Complétez le tableau ci-dessous pour organiser vos idées.

Partie 1 : L'arrivée au pouvoir du Front populaire	Partie 2 : Les principales mesures du Front populaire
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Crise économique</u> : 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les accords</u> :
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Crise politique</u> : 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les principales mesures</u> :
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Elections</u> : 	

D) Rédigez votre développement construit à l'aide de tout votre brouillon.



ETAPE 2: correction l'exercice 2 du DNB blanc

Consigne 1 à noter dans le cahier de texte : à l'aide des leçons, refaire ou compléter l'exercice sur les repères chronologiques (questions 1 à 3 de l'exercice 2)

Consigne 2 : en trouvant la bonne leçon dans le cahier, compléter le tableau du brouillon pour le développement construit.

Rayhann M.	Ouissal	Ismail
Megane	Rayane L.	Zackaria
Emre	Alexis	Maire
Lena	Nafyssatou	Maeva
Chloé	Samia	Mari-Chirine

Consigne 3 : en trouvant la bonne leçon dans le cahier, améliorer son développement construit en ajoutant des idées, en mettant des exemples, en réorganisant les idées.

Sileymane	Maelys	Benita
-----------	--------	--------



Elève 1

C) Complétez le tableau ci-dessous pour organiser vos idées.

Partie 1 : L'arrivée au pouvoir du Front populaire	Partie 2 : Les principales mesures du Front populaire
<ul style="list-style-type: none"> <u>Crise économique</u> : Les Etats-Unis mais surtout l'Europe sont touchés par une crise économique. Les Etats-Unis et l'Europe sont très liés (commerce, emprunt) pour la reconstruction. <u>Crise politique</u> : Manifestation et des révoltes ils veulent renverser la République en 1934. <u>Elections</u> : En 1936 le Front populaire remporte les élections. Léon Blum en est le "chef". 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Les accords</u> : Les accords de Matignon = avon moins d'heure de travail le 7 juin 1936. <u>Les principales mesures</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation de salaire pour les ouvriers - Congés payés - Plus de droit dans les entreprises - La semaine de 40 heures - Les loyers pour tous <p>Tu as quelques idées. Pourquoi n'avou rien rédigé ! ?</p>

Elève 2

En 1936, une nouvelle forme de Parlement est mise en place, le Front Populaire.

Vers 1930, une grande crise économique éclate pour la France et les Etats Unis se qui a beaucoup endommagé les deux pays. La démocratie pour préserver la France a été avec les élections le Front Populaire en 1936 qui prend des mesures pour les ouvriers pour stopper la crise.

La même année, il décide de prendre des mesures en faisant signer aux syndicats et des patrons et les syndicats des ouvriers sous l'arbitrage du gouvernement les accords Matignon le 7 juin 1936. Les accords permettent aux ouvriers d'avoir plus de droits dans leur entreprise ainsi que une augmentation de salaire. De principales mesures ont été mise en place comme la création des premiers congés payés de 2 semaines ainsi que la semaine de 40 heures et les loyers pour tous...

Les ouvriers se mettent alors en grève pour soutenir cette cause et faire pression sur les patrons.



Bilan par les élèves

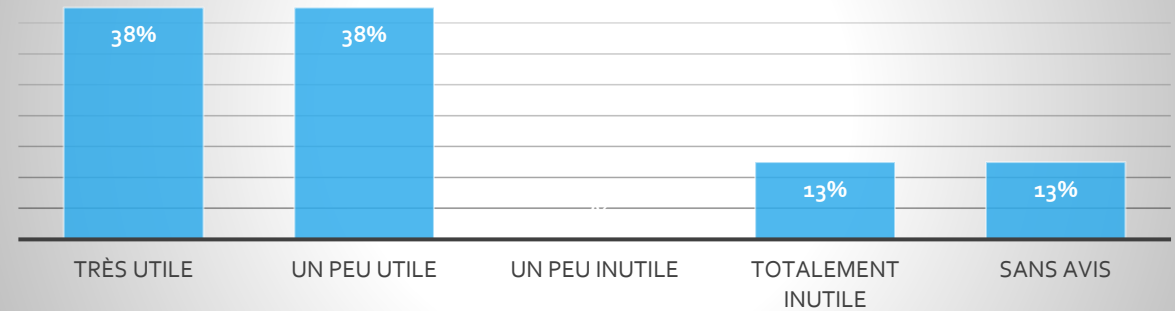
**Classe de 3^{ème} E (19 élèves
présents le jour du sondage)**

1. Cet entretien t'a paru



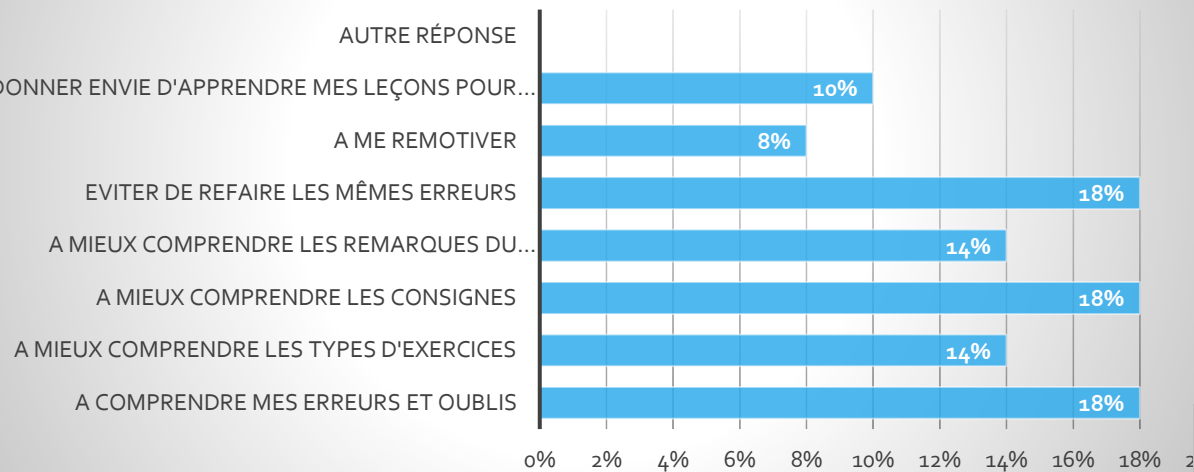
**Classe de 3^{ème} F (13 élèves
présents le jour du sondage)**

1. Cet entretien t'a paru



Classe de 3^{ème} E

2. Si tu penses que cela t'a été utile, pour quelles raisons ?

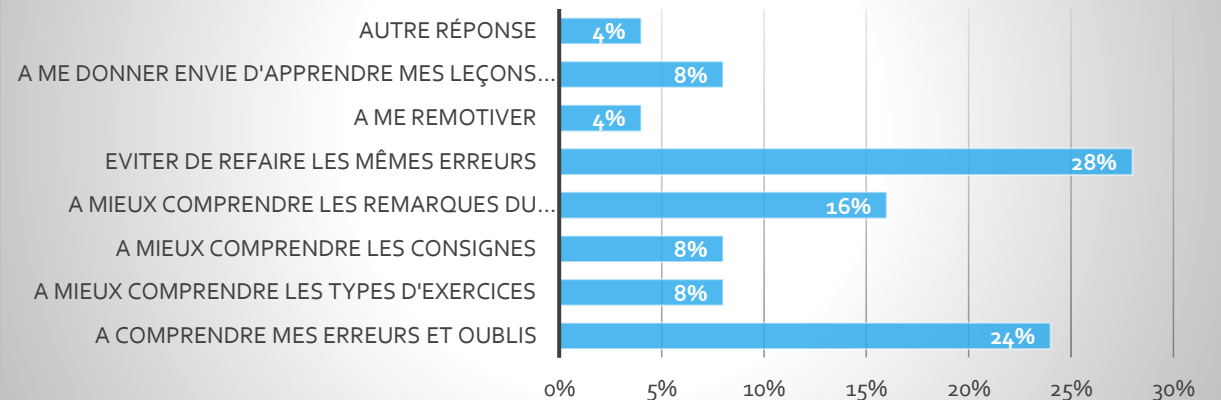


EVALUER LA REMEDIATION



Classe de 3^{ème} F

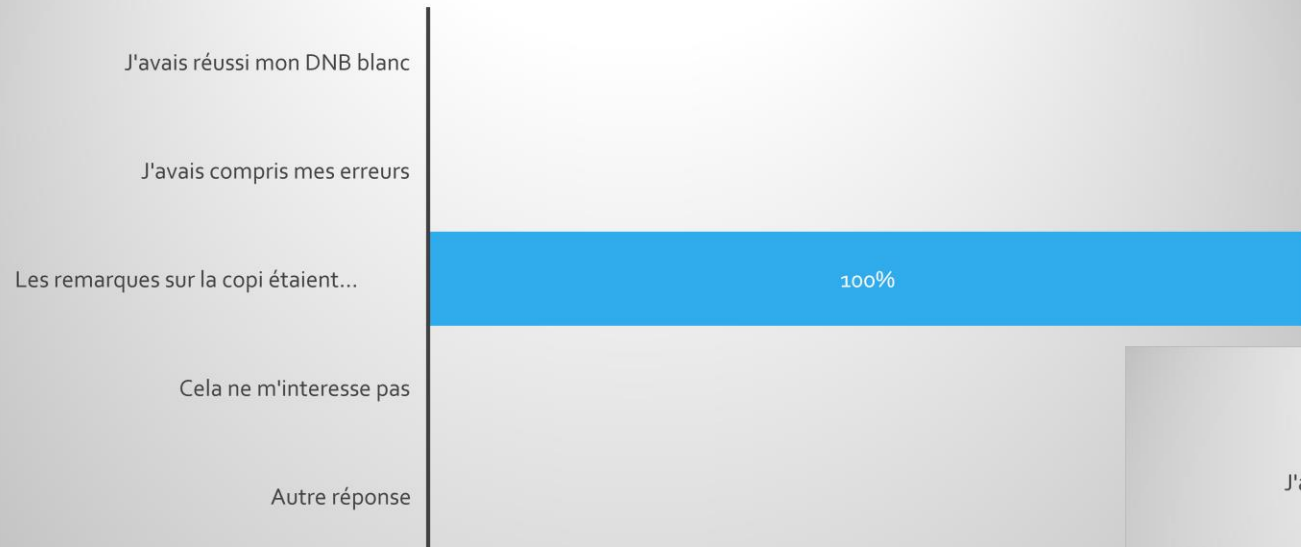
2. Si tu penses que cela t'a été utile, pour quelles raisons ?





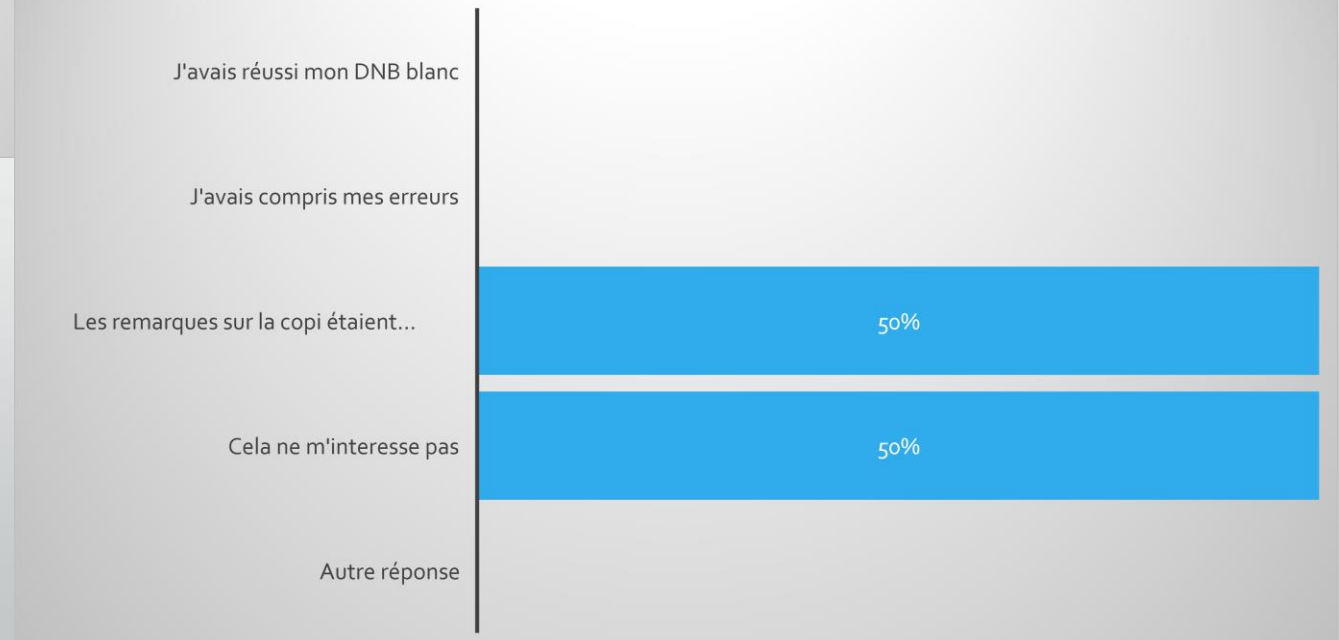
Classe de 3^{ème} E

3. Si tu penses que cela n'a pas été utile, pour quelles raisons ?



Classe de 3^{ème} F

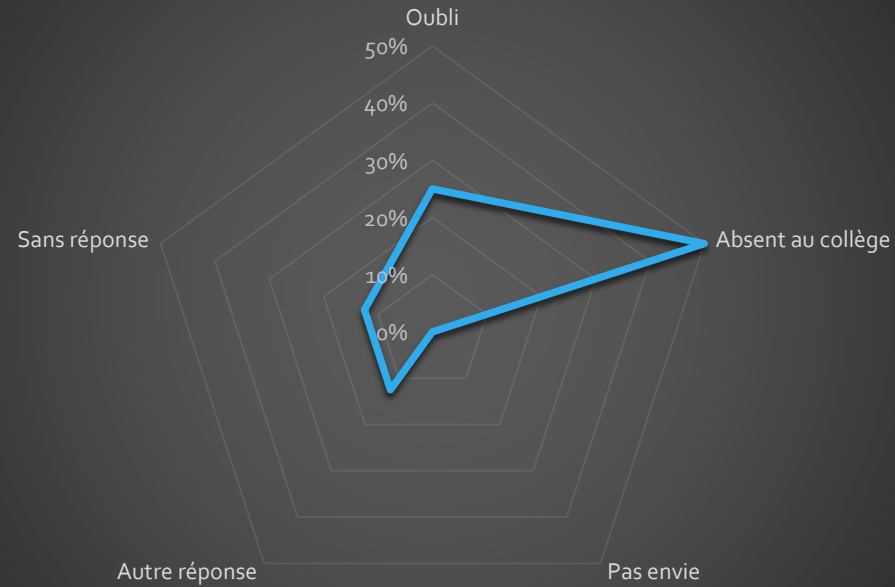
3. Si tu penses que cela n'a pas été utile, pour quelles raisons ?





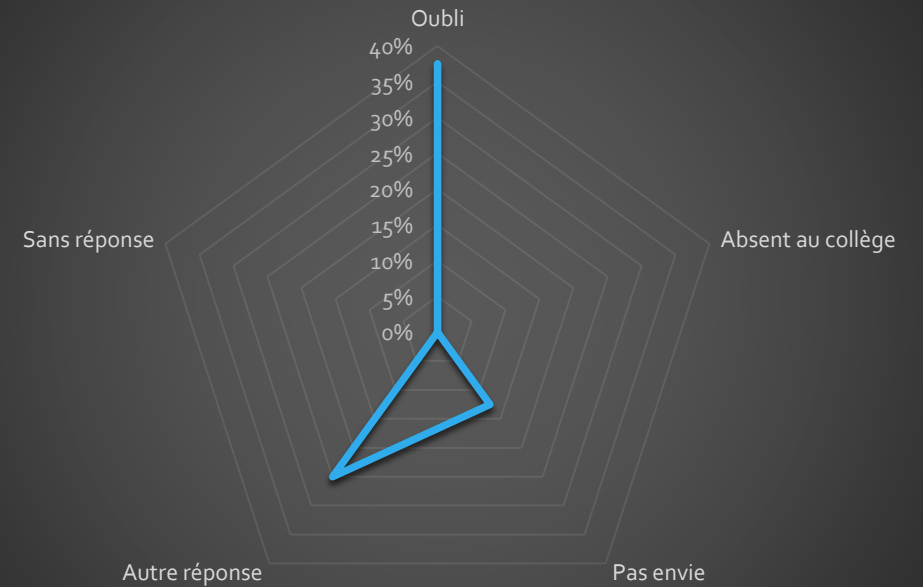
Classe de 3^{ème} E

4. Si tu n'es pas venu à cet entretien, quelle en est la raison ?



Classe de 3^{ème} F

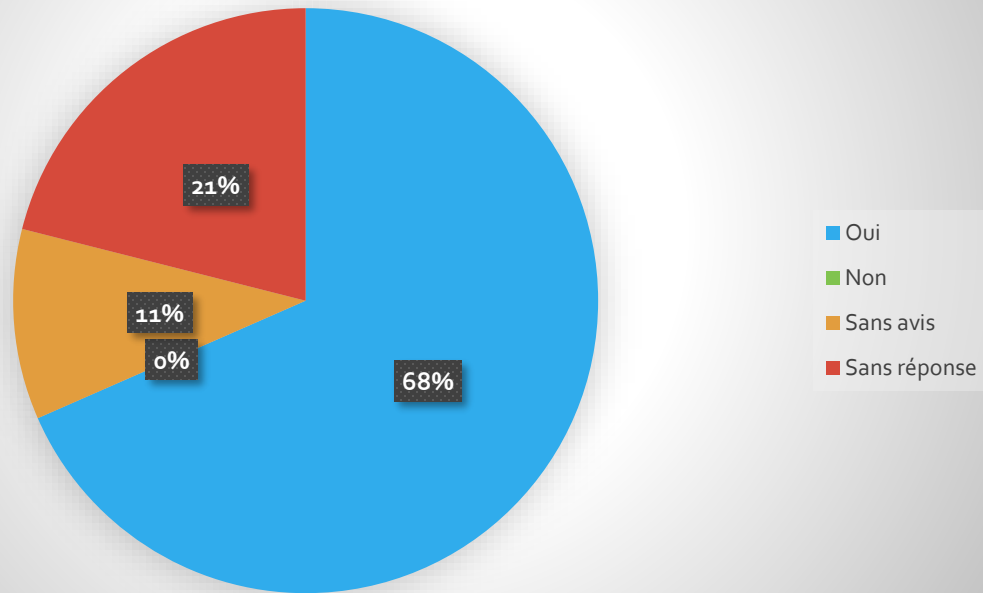
4. Si tu n'es pas venu à cet entretien, quelle en est la raison ?





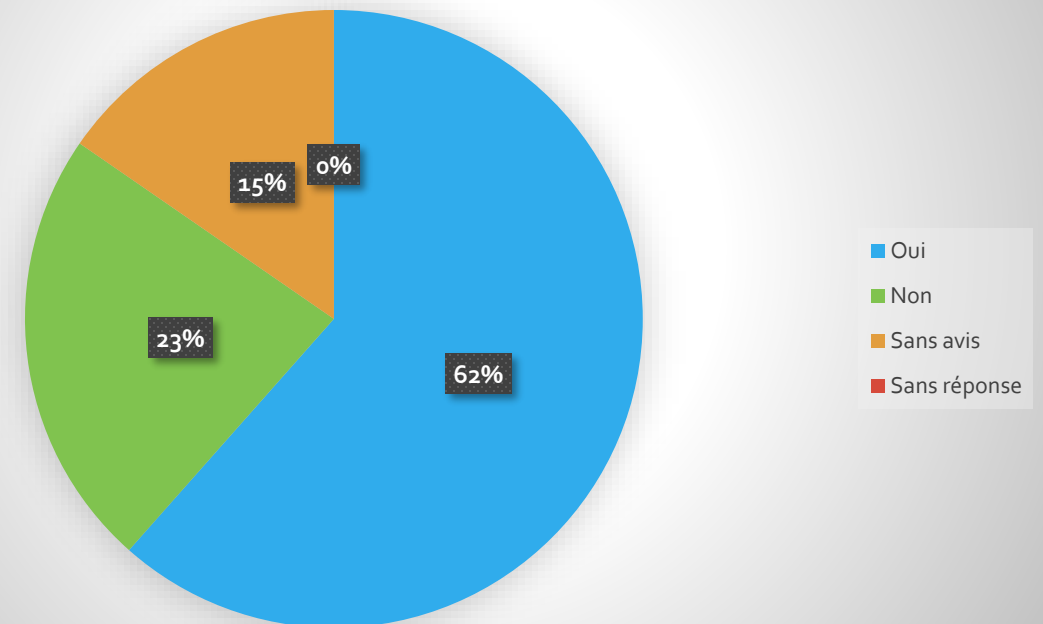
Classe de 3^{ème} E

5. Souhaiterais-tu refaire cet entretien après le 2^{ème} DNB blanc ?



Classe de 3^{ème} F

5. Souhaiterais-tu refaire cet entretien après le 2^{ème} DNB blanc ?



Bilan de la remédiation par le professeur

Les limites

- Chronophage ?
- Absences des élèves ;
- Peu d'effet pour certains ;
- Effet surtout à court terme ;
- Nombre d'élèves.

EVALUER LA REMEDIATION



Les avantages

- Mieux comprendre (professeur et élèves) ;
- Individualiser ;
- Honnêteté ;
- Remotiver ;
- Tous les élèves concernés ;
- Plus d'efficacité ;
- Meilleure implication.