

Vivre ensemble au collège/lycée

Rappel du point de programme abordé

Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Pratique de classe
<p style="text-align: center;">Collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres - Maitrise des règles de la communication - La mixité à l'école - Les règles de la discussion en groupe - Les préjugés et les stéréotypes - L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). <p style="text-align: center;">Lycée</p> <p>Thème 2 : Egalité et discriminations</p>	<p>Sensibilité</p> <p>1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <p>1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p>2/a - Respecter autrui et accepter les différences.</p> <p>2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <p>Le droit et la règle</p> <p>1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes</p> <p>Le jugement</p> <p>1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <p>1/b- Nuancer son point de vue</p> <p>L'engagement</p> <p>2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</p> <p>Egalité et discriminations</p>	<p style="text-align: center;">Discussion à visée philosophique</p>

Déroulé de la séquence

Option 1 : une même vidéo pour tous	
Séance 1	<ul style="list-style-type: none">- Entrée par une vidéo commune à tous sur le harcèlement- Chaque élève complète une fiche basée sur son ressenti personnel et établit le bilan de la vidéo- Chaque élève complète une deuxième Fiche confrontant la situation à ses valeurs morales puis au droit et à la règle et enfin aux valeurs et principes de la République- L'élève affiche au tableau la carte « émotion » lui convenant exercice qui permet de conclure sur la diversité des émotions de chacun
Séance 2	<p style="text-align: center;">Mise en place de la Discussion à VIisée Philosophique</p> <p style="text-align: center;">« Qui souffre le plus à l'école ? »</p> <p>Choix possibles : utilisation des mots des élèves (intellos, cassos, bolos) ou d'un vocabulaire plus attendu (bon élève, mauvais élève)</p> <ul style="list-style-type: none">- Reprise à partir des cartes « émotions » dii disposées au tableau pour évoquer les différences- Organisation de l'espace classe (à voir. Préférence du cercle pour discuter après conseils d'un professeur de philosophie)- Rappel des règles pour le bien-être de la DVP- Répartition des rôles (possibilité d'attribuer des rôles de philosophes, de médiateur)
Option 2 : Une vidéo par groupe de travail	
Séance 1	<p>Entrée sur le harcèlement par une vidéo différente pour chaque groupe de travail</p> <ul style="list-style-type: none">- Chaque élève complète une fiche basée sur son ressenti personnel et établit le bilan de la vidéo- Chaque élève complète une deuxième Fiche confrontant la situation à ses valeurs morales puis au droit et à la règle et enfin aux valeurs et principes de la République

	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève affiche au tableau la carte « émotion » lui convenant exercice qui permet de conclure sur la diversité des émotions de chacun
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise et bilan de chaque groupe quant au cas de harcèlement étudié <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de la Discussion à Visée Philosophique <p style="text-align: center;">« Qui souffre le plus à l'école ? »</p> <p>Choix possibles : utilisation des mots des élèves (intellos, cassos, bolos) ou d'un vocabulaire plus attendu (bon élève, mauvais élève)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise à partir des cartes « émotions » dii - Disposées au tableau pour évoquer les différences - Organisation de l'espace classe (à voir. Préférence du cercle pour discuter après conseils d'un professeur de philosophie) - Rappel des règles pour le bien-être de la DVP - Répartition des rôles (possibilité d'attribuer des rôles de philosophes, de médiateur) -
Évaluation possible	Autoévaluation de l'élève d'après une fiche

Documents complémentaires

- Liens permettant l'accès aux vidéos
- Fiche d'activité sur les émotions ressenties
- Fiche d'activités sur les confrontations des valeurs personnelles aux droits et à la règle et aux valeurs de la République
- Cartes émotions