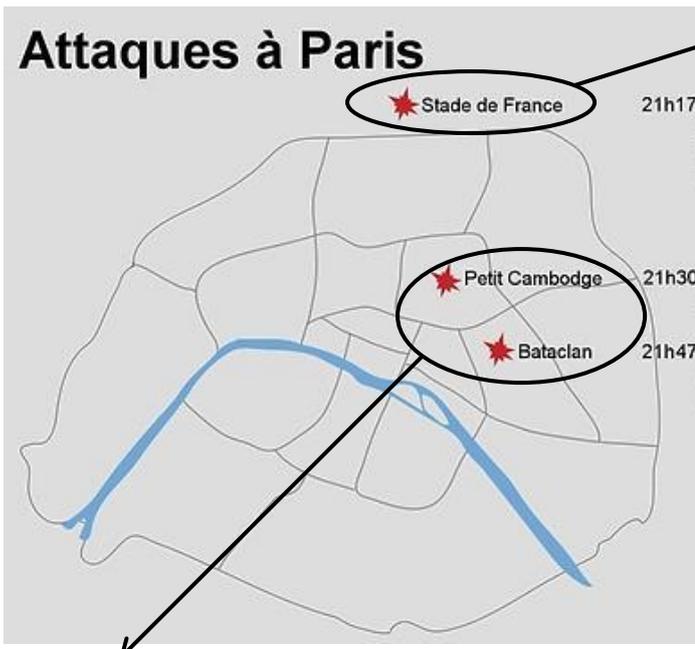


Quoi ? Relève les quatre mots ou expressions utilisés pour qualifier les événements. Puis relie celui qui correspond à la définition donnée.

Mots utilisés

● Acte de violence réalisé par une ou plusieurs personnes dans le double but de tuer un maximum de personnes et de créer un climat de peur au sein de la population de la ville ou du pays visés.

Où ? Quand ? Comment ? Pour chacun des deux principaux lieux présents sur le plan, réponds aux quatre questions posées.



Où ? Près de quel monument l'explosion s'est-elle produite ?

 Quand ? Vers quelle heure l'explosion a-t-elle eu lieu ? Quel événement se déroulait sur place à ce moment ?

 Comment ? Quel moyen les terroristes ont-ils utilisé ?

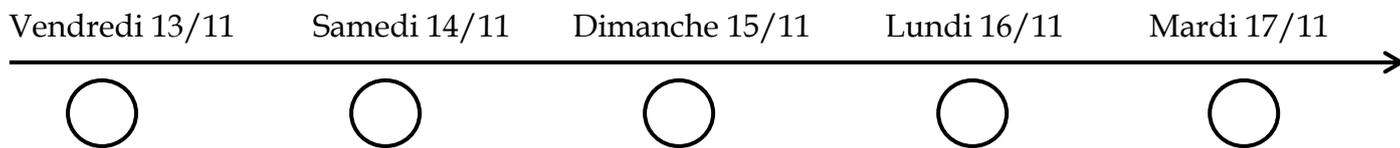
Où ?

 Quand ?

 Comment ?

Qui ? Pour chacune des affirmations suivantes, indique si elle est :	Vraie	Fausse
Les terroristes ont agi dans un quartier populaire et festif.		
Les terroristes visaient des citoyens d'une religion particulière.		
Les terroristes ont tué sans distinction des jeunes Français de toutes origines.		
Les terroristes ont agi avec sang-froid, méthodiquement et sans remords.		

Pourquoi ? Quel groupe terroriste a revendiqué cet attentat ? Quel est son principal argument ?



L'agenda du Président : Place au bon endroit sur la frise le numéro des cinq phases proposées.

1	Les trois jours de deuil national , décrétés par le Président pour rendre hommage aux victimes, sont terminés.
2	Le Président reçoit les chefs des grands partis politiques (les Républicains, Front de gauche, EELV, FN...) ainsi que les présidents du Sénat et de l'Assemblée nationale.
3	Le Président quitte le stade de France pour diriger la cellule de crise au ministère de l'Intérieur ; il intervient à la télévision et convoque un Conseil des ministres.
4	Le Président s'exprime devant le Congrès (Assemblée nationale + Sénat) réuni à Versailles afin d'obtenir le vote de l'état d'urgence.
5	Le Président dirige un Conseil de défense afin de préparer l'application des mesures de sécurité décidées la veille. Il intervient une seconde fois à la télévision.

L'état d'urgence : Cite trois mesures prises par le Président.

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖ Quel est le but d'une telle décision ?
-
-

Les contrôles aux frontières : Avec des numéros de 1 à 7, nomme les pays voisins de la France. Colorie la région dans laquelle ont eu lieu les attentats.



Les pays voisins de la France :

1

2

3

4

5

6

7

Région

Le deuil national : Quelles sont les deux mesures que tu as pu constater dans ton quotidien ?

- ❖
- ❖

Aider les victimes : Dans le tableau, inscris le nom d'un métier et explique sa mission.

Métier	Rôle joué pendant les attentats

Les réactions internationales : Quels symboles français ont été repris à l'étranger ? Par qui ?

Symbole	Utilisation à travers le monde

Les citoyens et les réseaux sociaux : Associe chaque proposition au média qui lui correspond.

Réaction citoyenne		Média concerné
Informers ses proches et ses amis que l'on est à l'abri.	●	Twitter
S'informer, comprendre l'événement.	●	Facebook
Proposer un abri aux témoins des attaques en difficulté.	●	Presse écrite
Lire ou écouter des témoignages et des explications.	●	Télévision

Cite deux autres gestes que les citoyens français ont réalisé au lendemain des attentats :

- ❖
- ❖
- ❖ Quelle valeur de la France est ainsi mise en application ?

L'image ci-dessous a été l'une des plus partagées sur les réseaux sociaux.



Par une flèche, indique où se trouvent ces quatre symboles :

- Marianne, allégorie de la République.
- La devise de la France.
- Le drapeau tricolore.
- La signification du sigle « RF » présent sur le pupitre où s'exprimait François Hollande.

Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Quel message ceux qui l'ont utilisée veulent-ils faire passer ?

.....

Contexte : après les attentats du 13 novembre, une minute de silence sera observée le lundi 16 à 12h, avec toutes les classes. La procédure dans la cadre est une proposition de déroulé pour faire parler les élèves avant l'instant de recueillement.

Pour le cas particulier des classes de 3^{ème}, pour lesquelles une réflexion plus approfondie peut être menée, le professeur peut utiliser cette semaine du 16 novembre pour mener un travail d'EMC sur trois séances avec, pour chaque heure, une fiche de travail.

L'élève pourra ainsi compléter une copie double, dont la quatrième page lui servira à exprimer, par un dessin, un slogan (ou les deux) ce qu'il ressent face à cette situation.

Minute de silence :

- + Demander aux élèves d'inscrire, sur une feuille, ce qu'ils ont ressenti lorsqu'ils ont appris la nouvelle de ces attentats.
- + Projeter la carte des événements : leur demander de raconter ce qu'ils ont compris. Permettre à chacun de corriger une erreur d'un camarade. Le professeur reprend la parole chaque fois qu'une imprécision est commise. Insister sur le fait que les personnes visées l'ont été au hasard, que le but était de tuer un maximum de citoyens français.
- + Projeter la liste des mesures décidées : expliquer que le but est de protéger les citoyens contre une éventuelle nouvelle attaque.
- + Projeter le symbole le plus utilisé sur les réseaux sociaux : parler des différentes réactions qu'un citoyen peut avoir. Que peut faire un adulte ? Que peut faire un enfant ?
- + A quoi sert une minute de silence ? Puis respecter ce temps en demandant aux élèves d'être debout. Reprendre le dialogue, si besoin, après ce moment.

Séance n°1 (après la minute de silence) : les événements.

- + Diapo n°2 : Expliquer qui est l'AFP. Montrer que le vocabulaire change à mesure que les informations précises, les témoignages sont précis. Fusillade > Prise d'otage > Attaque terroriste.
- + Diapo n°3 : Montrer les deux grandes zones d'attaque (Stade de France / Paris X-XI^{ème}).
- + Diapo n°4 : Expliquer ce qu'est un kamikaze, méthode inédite en France qui vise à tuer une foule. Distinguer un musulman d'un islamiste. Expliquer la notion de djihad.
- + Diapo n°5 : Montrer que les terroristes ne visaient pas une catégorie de la population, mais bien des Français de toutes origines et religions. Dans un quartier jeune, dynamique, festif.
- + Diapo n°6 : Lier le mode opératoire et le profil des terroristes à la situation en Syrie, à la décision récente de mener des frappes contre Daech. Relier cette mouvance à l'islamisme.

Séance n°2 : le rôle du Président.

- + Diapo n°7 : Besoin d'annuler ses rdv pour gérer la crise, être sur les lieux, parler aux Français, prendre des décisions urgentes et à caractère exceptionnel.
- + Diapos n°8-9 : Ce qu'implique l'état d'urgence. Renforcement de la présence militaire, à relier au plan Vigipirate (rassurer les Français, dissuader les terroristes). Empêcher une réplique.
- + Diapo n°10 : Composition et rôle du Conseil de défense. Notion de sécurité intérieure.
- + Diapo n°11 : Recevoir les chefs de partis pour rassembler.
- + Diapo n°12 : Expliquer les manifestations quotidiennes d'un deuil national.

Séance n°3 : les mobilisations.

- + Diapo n°13 : Montrer que l'Etat a mobilisé ses moyens pour secourir les victimes.
- + Diapo n°14 : Evoquer la mobilisation internationale autour des valeurs de la France.
- + Diapo n°15 : Expliquer le rôle des médias de toutes sortes, de la presse aux réseaux sociaux.
- + Diapo n°16 : Montrer que de nombreux citoyens ont agi le jour même et le lendemain.
- + Diapo n°17 : Montrer aux élèves qu'ils peuvent aussi s'impliquer, même symboliquement.