

ECRIRE POUR CORRIGER

En classe de TERMINALE L

Groupe de formation lycée 2015-2016

TITRE	ECRIRE POUR CORRIGER
CLASSE	TERMINALE L
DISCIPLINE	HISTOIRE
CHAPITRE	Thèmes 4: les échelles de gouvernement dans le monde -l'échelle de l'Etat-Nation: gouverner la France depuis 1946: Etat, gouvernement et administration. Héritages et évolutions
DUREE	2 activités qui peuvent chacune être menées en une heure
CAPACITES ET METHODES	-Rédiger un récit structuré -Travailler en groupe et/ou de façon autonome -Exercer un jugement critique par rapport à son écrit ou à celui des autres.
DESCRIPTION	Première activité: réécriture de l'introduction d'un camarade Deuxième activité: réécriture d'une partie de son propre devoir qui a été moins réussie
BILAN	Si les élèves n'éprouvent pas de difficultés à identifier les éléments qui ne vont pas, ils ont des du mal à reformuler de façon à améliorer le premier écrit.

Restitution de la composition

Les élèves ont composé en classe pendant 2 heures sur le sujet suivant:

*« Gouverner la France sous la Ve République.
Héritages et évolutions »*

Dans un premier temps, le professeur distribue les copies corrigées accompagnées d'une grille de correction.

Première activité: Réécrire l'introduction



Travail en groupe de 3

30-
35
min

- Un rédacteur
- Un documentaliste (documents à disposition: les 3 copies corrigées/ la grille d'attendus de correction)
- Le porte-parole qui fera la restitution

SUJET: « Gouverner la France sous la Ve République. Héritages et évolutions »

INTRODUCTION

Le rôle premier de la gouvernance selon Pierre Calame, c'est de maintenir la paix dans notre maison commune, la France. En effet, de nombreux gouvernements ont dirigé notre Etat. Aujourd'hui c'est la Ve République qui est en place. Toutefois il est intéressant de chercher à savoir comment nous avons hérité de cette République, et quelles évolutions elle a connu. Nous verrons donc d'abord les événements historiques majeurs qui ont amener cette gouvernance, puis les changements qu'elle a subi.

CONSIGNE:

- 1°) Est-ce que les éléments attendus dans une introduction sont présents ?
- 2°) Est-ce que le sujet a été clairement défini ? La problématique est-elle satisfaisante ? Le plan proposé correspond-il au sujet ?
- 3°) Est-ce que la langue employée convient ?
- 4°) A partir de ces observations, réécrivez l'introduction proposée

← Chaque groupe travaille sur l'introduction d'un autre élève.

La CONSIGNE est la suivante:

- 1°) Est-ce que les éléments attendus dans une introduction sont présents ?
- 2°) Est-ce que le sujet a été clairement défini ? La problématique est-elle satisfaisante ? Le plan proposé correspond-il au sujet ?
- 3°) Est-ce que la langue employée convient ?
- 4°) A partir de ces observations, réécrivez l'introduction proposée

INTRODUCTION A

INTRODUCTION INITIALE

La Vème République a été mise en place en 1958 et est toujours active de nos jours. L'Etat en est le dirigeant. Nous allons voir comment la France est-elle gouvernée, par qui et quelles sont les principales institutions?

VERSION CORRIGEE PAR LES ELEVES

La Vème République a été mise en place en 1958 et est toujours active de nos jours. Elle est effective après la guerre d'Algérie. Une nouvelle constitution est rédigée pour la France. Le pouvoir est semi-présidentiel. Cela a entraîné la création de nouvelles institution politique et une nouvelle manière de gouverner. Comment la VIème république a évolué de sa création jusqu'à aujourd'hui ? Dans un premier temps nous nous demanderons comment la France est gouvernée et par qui, puis en second lieu nous verrons quelles en sont les principales institutions.

INTRODUCTION B

INTRODUCTION INITIALE

Après la Seconde guerre mondiale la France tente de se reconstruire. Les traces de conflit sont encore présentes dans les esprits. A partir de Charles de Gaulle des nouvelles règles vont être instaurées, une nouvelle façon de diriger. Ce qui nous amène à nous demander: Comment l'Etat gouverne-t-il le pays à partir de la Vème République? Premièrement nous verrons un état en reconstruction

VERSION CORRIGEE PAR LES ELEVES

En 1945, après la Seconde Guerre Mondiale, la France va tenter de se reconstruire. Les souvenirs de la guerre sont encore présents dans les esprits. Charles de Gaulle revient alors au pouvoir et instaure de nouvelles règles, un nouveau gouvernement.

Nous nous demanderons alors comment l'Etat est gouverné à partir de la Vème République, et comment celui-ci évolue grâce à ses héritages.

Dans une première partie, nous aborderons le gouvernement de la France, puis son héritage dû à la guerre.

INTRODUCTION C

INTRODUCTION INITIALE

La Vème République naît en 1958 dans le cadre de l'après-guerre. Une nouvelle constitution est rédigée pour la France. Le général de Gaulle instaure un pouvoir qui entraîne la création de nouvelles institutions et instances politiques dans l'espoir que cette nouvelle République soit meilleure que la précédente. Nous verrons comment se gouverne la Vème République ainsi que les évolutions qu'elle a engendré sur la France.

Dans un premier temps nous analyserons le cadre dans laquelle elle a été instaurée. Puis, dans une deuxième partie, les changements que ce régime politique a opérés sur la direction de l'état.

VERSION CORRIGEE PAR LES ELEVES

La Vème République naît en 1958, dans le cadre de l'après-guerre. Proposée puis votée lors d'un référendum par le Général de Gaulle, rappelé au pouvoir afin de résoudre les conflits en Algérie, face à l'impuissance de la IVème République. De Gaulle instaure alors de nouvelles institutions et instances politiques, dans l'espoir que cette nouvelle République mette fin à un régime parlementaire. Quels héritages et évolutions a connu la France sous la gouvernance de la Vème République ? Dans un premier temps, nous analyserons le cadre dans lequel elle a été instaurée. Puis, les changements que le régime politique gaulliste a opérés sur le fonctionnement de l'Etat.

Deuxième activité: Réécrire une partie



Travail individuel

Chaque élève réécrit une partie de **sa** copie en fonction du tableau ci-dessous établi par le professeur (une partie qui n'a pas été réussie, qui a été annoncée et non réalisée...)

Elèves	PREMIERE PARTIE	DEUXIEME PARTIE	TROISIEME PARTIE
Elève A	X		
Elève B			X
Elève C	X		
Elève D	X		
.....			

Les outils pour travailler

La fiche-objectif distribuée en début de chapitre

La grille d'attendus complétée par le professeur

Thème 4 : Les échelles de gouvernement dans le monde

Chapitre 2 : Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement et administration. Héritages et évolutions.

- En quoi l'État occupe-t-il une place particulière en France ?
- Quelles évolutions connaît le rôle de l'Etat ?
- Quelles sont les conséquences de ces mutations sur l'idée de nation ?

I - Gouverner et administrer la France en 1946

- A. Une longue tradition en héritage
1. De l'Etat moderne à l'Etat nation
 2. Un gouvernement centralisé
- B. un contexte qui impose une réorganisation du fonctionnement de l'Etat.
1. La nécessaire reconstruction prise en charge par l'Etat.
 2. Quelle constitution pour la France ?

II - Un État fort et centralisé dans les années 50 et 60.

- A. Un Etat fort aux moyens d'action renforcés
- B. Un Etat qui aménage et modernise la France

III - Vers une remise en cause des pouvoirs d'action de l'Etat depuis les années 80.

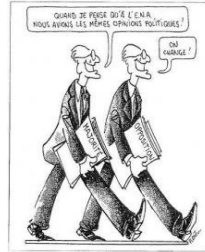
- A. L'échelle infranationale : des pouvoirs nouveaux pour les collectivités territoriales
- B. Le désengagement de l'Etat dans un contexte concurrentiel européen et mondial
- C. Une autorité de l'Etat contestée à l'échelle supranationale
1. Par l'UE
 1. Par la mondialisation

Capacités et méthodes : comprendre le concept d'État nation, comprendre le fonctionnement de l'État centralisé, comprendre le rôle de l'État dans l'aménagement du territoire, comprendre le processus de décentralisation, remettre en contexte le rôle de l'État dans la mondialisation

Notions : centralisation, État, État-nation, gouvernement, administration, fonction publique, nationalisation, Etat-Providence, politiques keynésiennes, Commissariat au Plan, ENA, DATAR, ministère des affaires culturelles, décentralisation, collectivités locales, privatisation, gouvernance, mondialisation, Union européenne.

Vers le bac :

- Composition « Gouverner la France depuis 1946. État, gouvernement et administration. Héritages et évolutions » (sur tout ou partie de la chronologie)
- ECD



Sujet : Composition d'histoire

Sujet : Gouverner la France sous la Vème République. Héritages et évolutions »

Capacités attendues

- mettre en relation des faits ou événements de natures et de périodes différentes
- décrire une situation historique : choisir des exemples pertinents qui sont correctement exposés (sans être descriptif et en étant précis)
- rédiger un texte construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique spécifique :
 - Le candidat rédige un texte comportant une introduction dégageant les enjeux du sujet et comportant une problématique
 - Le candidat rédige plusieurs parties structurées. Tous les questionnements sont acceptables dès lors qu'ils s'inscrivent dans l'esprit du libellé : on évalue la cohérence interne et la pertinence du devoir par rapport au sujet.
 - Savoir argumenter : une idée, son explication, un/des exemple(s)
 - Le candidat rédige une conclusion dans laquelle il fait le bilan de sa réflexion.

Contenus possibles

- être capable de présenter les grands jalons historiques de la construction de l'État actuel ;
- l'approfondissement et l'extension du rôle de l'État durant l'après-guerre dans le cadre d'un modèle centralisateur (mise en place de l'État-providence et politiques keynésiennes);
- les mutations qui ont affecté le mode de gouvernement de la France des années 1970-80:
 - contestation de l'autorité de l'État et des institutions,
 - critique de la centralisation,
 - remise en cause des politiques économiques keynésiennes par le libéralisme,
 - contraintes croissantes liées à la mondialisation,
 - renforcement du pouvoir des institutions européennes
 - phénomène de régionalisation
- les grandes évolutions de l'État pour faire évoluer la manière de gouverner :
 - réformes institutionnelles,
 - lois de décentralisation,
 - lois sociétales ,
 - développement des politiques culturelles.

Pistes de valorisation

- On valorise notamment les copies des candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement
- mener une réflexion à plusieurs échelles pour mettre en évidence l'imbrication d'enjeux locaux, nationaux et européens ;
- évoquer des points spécifiques : par exemple, la mise en perspective de la situation française dans un contexte européen et mondial, une interrogation sur l'efficacité des réformes de l'État (la place de l'État reste importante ce qui n'empêche pas l'impression d'une crise du gouvernement dans le contexte général de la mondialisation), l'évolution des formes de participation citoyenne.