

Présentation séquence EMC

Thème 1 : Egalité, identité et discriminations

Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Pratique de classe
<p>- Connaissance et reconnaissance de sentiments</p> <p>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux</p> <p>- L'identité personnelle; l'identité légale</p> <p>Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité</p>	<p><u>Sensibilité</u> :</p> <p>1/a Exprimer des sentiments moraux</p> <p>2/a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui</p> <p>3/a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux</p>	<p>Construction par chaque élève d'une fiche heuristique sur sa propre identité personnelle</p> <p>Discussion à visée philosophique</p>
<p>Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative</p> <p>Les différentes déclarations des Droits de l'homme</p>	<p><u>Droit et règle</u></p> <p>1/a Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur</p> <p>2/a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.</p>	<p>Dilemme moral</p>
<p>Les différentes dimensions de l'égalité</p>	<p><u>Jugement</u> :</p> <p>1/a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité,</p>	<p>Débat : L'égalité républicaine est-elle une</p>

<p>Les différentes formes de discrimination</p>	<p>distinguer une inégalité d'une discrimination</p>	<p>façade pour cacher les inégalités réelles ? Ou Sommes-nous tous égaux ?</p> <p>Jeux de rôle – théâtre-forum</p>
<p>L'évolution des droits des femmes dans l'histoire.</p>	<p>Engagement : 2/a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p>	

Déroulé de la séquence

Séance 1	I. Des humains, une humanité <u>1. Une seule humanité</u> Discussion à visée philosophique sur la citation de Confucius : « La nature fait les hommes semblables, la vie les rend différents. »
Séance 2	<u>2. Des identités multiples</u> Fiches heuristiques sur l'identité personnelle de chaque élève (repris en vie de classe par le professeur principal)
Séance 3	II. L'Egalité <u>1. Une valeur de la République</u> Débat avec argumentation préparée en classe. La <i>question</i> débattue est choisie par la classe démocratiquement dans une liste préétablie : « Sommes-nous tous égaux ? », « L'Egalité républicaine est-elle une façade pour masquer les inégalités réelles ? »
Séance 4	<u>2. La conquête de l'Egalité par les femmes</u> Frise chronologique légendée qui met en avant différentes dimensions de l'Egalité : politique, sociale, économique...
Séance 5	<u>3. L'égalité au collège</u> Dilemme moral
Séance 6	III. La lutte contre les discriminations <u>1. De l'indignation...</u> Etude d'une lettre de Niki de Saint Phalles sur sa révolte face au sexisme.
Séances 7 et 8	<u>2. ... à la loi</u> Travaux de groupes à partir d'exemples de cas traités par le Défenseur des droits pour déterminer les différentes discriminations définies par la loi. Puis les élèves construisent une saynète mettant en scène une discrimination au choix, les sentiments exprimés par la victime (ou le témoin ou l'auteur), une solution apportée pour résoudre l'affaire.

Exemples d'activités : séance 6

Octobre 1991

Cher Pontus,

Quand devient-on rebelle ? Dans le ventre de sa mère ? A cinq ans, à dix ans ?

Enfant je ne pouvais pas m'identifier à ma mère, à ma grand-mère, à mes tantes ou aux amies de ma mère. Notre maison était étouffante. Je ne voulais pas devenir comme elles, les gardiennes du foyer, je voulais le monde et le monde alors appartenait aux HOMMES. Une femme pouvait être reine mais dans sa ruche et c'était tout. Les rôles attribués aux hommes et aux femmes étaient soumis à des règles très strictes de part et d'autre.

Quand mon père quittait tous les matins la maison à 8 h 30 après le petit déjeuner, il était libre (c'est ce que je pensais). Il avait droit à deux vies, une à l'extérieur et l'autre à la maison.

Je voulais que le monde extérieur aussi devienne mien. Je compris très tôt que les HOMMES AVAIENT LE POUVOIR ET CE POUVOIR JE LE VOULAIS. OUI, JE LEUR VOLERAI LE FEU. Je n'accepterais pas les limites que ma mère tentait d'imposer à ma vie parce que j'étais une femme.

NON. Je franchirais ces limites pour atteindre le monde des hommes qui me semblait aventureux, mystérieux, excitant. Ma nature optimiste m'y aida.

Mon frère John fut encouragé à faire des études. Pas moi. J'étais jalouse et pleine de rancune que le seul pouvoir que l'on me reconnût fût celui de séduire les hommes. Personne ne se souciait que j'étudie ou non, du moment que je passais mes examens. Tout ce que voulait ma mère était que j'épouse un homme riche et socialement acceptable.

Une chose me sauva durant ces difficiles années d'adolescence : MA BOÎTE MAGIQUE SECRÈTE ET IMAGINAIRE cachée sous mon lit. Elle était faite d'un précieux bois sculpté, incrusté d'émaux aux riches couleurs.

Quand j'étais seule je l'ouvrais. Dans cette boîte qui n'était qu'à moi je gardais mes premiers poèmes, mes rêves de grandeur. LA BOÎTE ÉTAIT MON REFUGE SPIRITUEL, le commencement d'une vie où eux, mes parents ne pourraient pénétrer. Dans la boîte je déposais mon âme.

Encore aujourd'hui, Pontus, ma boîte magique est sous mon lit. Je l'ouvre tous les jours. Ma structure, ma colonne vertébrale, mon squelette sont dans la boîte. La boîte m'a empêchée de devenir une personne cynique et sans illusion. C'est la boîte de Pandore. Ce qui demeure en elle, c'est l'espoir.

D'après une lettre de Niki de Saint-Phalles

1/ Recherchez qui est l'auteur (quelle nationalité ? Quand a-t-elle vécu ? Quel est son métier ? ...)

2/ Complétez le tableau grâce au texte :

Place et attributs des femmes	Place et attributs des hommes

3/ Soulignez dans le texte les différents sentiments éprouvés par l'auteur à propos des inégalités entre les femmes et les hommes.

4/ Recherchez les actions accomplies par l'auteur pour répondre à ces sentiments.

5/ Et toi, as-tu déjà été confronté à une discrimination? Quels sentiments as-tu éprouvé alors ?

Exemple d'activité : séance 7

Table 1

Article 225-1.

«Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, [...] de leur âge, [...] de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.»

D'après le Code pénal

Texte 1:

Marine, 33 ans, se fait embaucher en tant qu'hôtesse d'accueil dans un restaurant de spécialités thaïlandaises. Sa responsable met fin deux mois plus tard à sa période d'essai car, selon elle, la couleur de peau de Marine, noire, posait problème aux clients.

Marine contacte un correspondant local de la HALDE, et se fait confirmer au téléphone par sa responsable, en présence de ce correspondant, que le motif de sa rupture de contrat est bien lié à son origine.

Lors du jugement, le Défenseur des droits, qui a repris depuis 2011 la mission de la HALDE, présente ses observations sur cette discrimination patente. La gérante du restaurant est condamnée: elle doit payer une amende et verser des dommages et intérêts à Marine.

D'après le site de la Halde, 22/10/13.

Texte	Pour quelle raison cette personne est-elle discriminée?	De quelle manière la personne est discriminée?	Quel moyen est utilisé pour lutter contre la discrimination ?	Quelle sanction est encourue pour lutter contre la discrimination?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Table 2

Article 225-1.

“Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, [...] de leur âge, [...] de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.”

D’après le Code pénal

Texte 2:

Sabine, 33 ans, est licenciée par son employeur pour faute grave. Elle estime que cela est lié à son état de grossesse et saisit la Halde. La Halde, après étude du dossier, estime que ce licenciement est bien discriminatoire, et le Conseil des prud’hommes tranche en la faveur de Sabine: son licenciement est nul. Néanmoins, l’affaire ayant été conduite en appel, le Défenseur des droits qui a repris depuis 2011 la mission de la Halde, présente ses observations afin de voir confirmer le jugement de première instance. La Cour d’appel confirme ce premier jugement en ajoutant que le licenciement pour faute grave avait été qualifié ainsi afin de contourner les règles applicables à la protection des femmes enceintes. La société mise en cause a été condamnée à verser à Sabine 25 000 euros de dommages et intérêts pour licenciement discriminatoire et 23 000 euros de rappels de salaire, ce licenciement étant nul.

D’après le site de la Halde, 22/ 10/13

Texte	Pour quelle raison cette personne est-elle discriminée?	De quelle manière la personne est discriminée?	Quel moyen est utilisé pour lutter contre la discrimination ?	Quelle sanction est encourue pour lutter contre la discrimination?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Table 3

Article 225-1.

“Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, [...] de leur âge, [...] de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.”

D’après le Code pénal

Texte 3:

Lydia travaille comme commerciale depuis 2005 dans la même entreprise. En 2009, elle décide d’adhérer à la CFTC et demande au patron de la société d’organiser des élections de délégués du personnel. A partir de ce moment-là, elle se voit reprocher à plusieurs reprises –et pour la première fois de sa carrière- un manque de résultats et d’implication professionnels. Plusieurs fois convoquée par ses supérieurs hiérarchiques, Lydia finit par saisir la Médecine du Travail et dépose une main-courante au commissariat en déclarant avoir été agressée verbalement, insultée et menacée de licenciement. Trois jours plus tard, Lydia est convoquée par l’entreprise pour un entretien préalable à un licenciement pour faute grave. L’inspection du travail refuse l’autorisation de licenciement mais Lydia considère qu’elle ne peut plus désormais travailler sereinement dans l’entreprise. Elle saisit le Défenseur des droits et les Prud’hommes pour rupture abusive de contrat. Condamnée en première instance pour discrimination au regard de l’appartenance syndicale, l’entreprise fait Appel. Dans son jugement, le 1er octobre 2013, la Cour d’Appel confirme le premier jugement et condamne l’entreprise à verser à Lydia plus de 190 000 euros au titre de dommages et intérêt.

D’après le site de la Halde

Texte	Pour quelle raison cette personne est-elle discriminée?	De quelle manière la personne est discriminée?	Quel moyen est utilisé pour lutter contre la discrimination ?	Quelle sanction est encourue pour lutter contre la discrimination?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Table 4

Article 225-1.

“Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, [...] de leur âge, [...] de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.”

D’après le Code pénal

Texte 4:

Le Défenseur des droits a été saisi d’une réclamation relative au refus de scolarisation d’Yvan, un enfant rom âgé de 3 ans. Une première demande de scolarisation a été faite avant la rentrée en 2010 puis d’autres ont eu lieu en cours d’année. L’adjoint au maire en charge des affaires scolaires invoque que les effectifs des écoles ne lui permettent pas de faire une dérogation pour les parents qui n’habitent “pas à titre personnel” sur la commune. Or, les parents d’Yvan y résidaient. Le maire refuse ensuite de scolariser les enfants arrivant en cours d’année. Le droit fondamental de tout enfant à l’éducation est garanti aussi bien par le droit national qu’international. Un tel refus est susceptible de caractériser une discrimination prohibée notamment par l’article 2 de la loi du 27 mai 2008. Le Défenseur des droits constate que le refus de scolarisation opposé à l’été 2010 est abusif, et décide de présenter des observations dans ce sens au tribunal administratif.

D’après le site de la Halde, 26/07/2012

Texte	Pour quelle raison cette personne est-elle discriminée?	De quelle manière la personne est discriminée?	Quel moyen est utilisé pour lutter contre la discrimination ?	Quelle sanction est encourue pour lutter contre la discrimination?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Table 5

Article 225-1.

“Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, [...] de leur âge, [...] de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.”

D’après le Code pénal

Texte 5:

Edouard, 54 ans, est titulaire d’un master 2 en droit de l’entreprise et dépose sa candidature pour un poste au sein du greffe d’un tribunal de commerce. Sa candidature est rejetée sans aucun entretien. Un courriel lui notifie que son âge a pesé dans la décision de ne pas l’embaucher. L’enquête du Défenseur des droits confirme que le rejet de la candidature d’Edouard est discriminatoire en raison de son âge et le Défenseur des droits recommande à l’employeur mis en cause de procéder à une juste réparation du préjudice subi par Edouard.

D’après le site de la Halde, 25/11/13

Texte	Pour quelle raison cette personne est-elle discriminée?	De quelle manière la personne est discriminée?	Quel moyen est utilisé pour lutter contre la discrimination ?	Quelle sanction est encourue pour lutter contre la discrimination?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Table 6

Article 225-1.

“Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, [...] de leur âge, [...] de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.”

D’après le Code pénal

Texte 6:

Un délégué du Défenseur des droits est informé par une journaliste de la situation de Titouan, élève de seconde, empêché de participer à un voyage scolaire en Pologne avec sa classe du fait de son handicap. En effet, Titouan est sourd. Sa maman souhaite porter plainte pour discrimination en raison du handicap et contacte le délégué. Celui-ci apprend que l’institut pour Sourds du département assure l’accompagnement de ce voyage mais sa directrice indique ne pas être en mesure de faire changer la décision de refus prise par le directeur du lycée. Le délégué lui rappelle alors l’obligation scolaire et le contrat qui lie l’Institut au lycée. Une rencontre entre l’établissement spécialisé et le lycée est alors organisée pour trouver une solution amiable. Le délégué est informé à la fin de cette rencontre par la maman de Titouan qu’une solution a été trouvée pour que son fils puisse profiter de ce voyage avec ses camarades.

D’après le site de la Halde, 07/03/14

Texte	Pour quelle raison cette personne est-elle discriminée?	De quelle manière la personne est discriminée?	Quel moyen est utilisé pour lutter contre la discrimination ?	Quelle sanction est encourue pour lutter contre la discrimination?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Table 7

Article 225-1.

“Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, [...] de leur âge, [...] de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.”

D’après le Code pénal

Texte 7:

Catherine travaille depuis de longues années dans le secteur de l’automobile quand son état de santé se dégrade. Elle est atteinte d’une maladie irréversible et en avertit son employeur qui la licencie peu de temps après. La jeune femme saisit alors le conseil des Prud’hommes qui la déboute et rejette l’accusation de discrimination. Soutenue par le Défenseur des droits qui reprend son dossier, Catherine fait appel. L’enquête menée par les services du Défenseur fait apparaître une réelle dégradation des conditions de travail de Catherine à partir du moment où elle a fait connaître sa maladie. De plus, il apparaît que sa société ne lui a fait aucune proposition sérieuse d’aménagement de son poste comme la loi le lui oblige. La Cour d’Appel suit les conclusions présentées à l’audience par le Défenseur des droits, reconnaît la discrimination liée à l’état de santé de la plaignante et octroie à Catherine près de 80000 euros de dommages et intérêts.

D’après le site de la Halde, 11/ 12/ 2012.

Texte	Pour quelle raison cette personne est-elle discriminée?	De quelle manière la personne est discriminée?	Quel moyen est utilisé pour lutter contre la discrimination ?	Quelle sanction est encourue pour lutter contre la discrimination?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Exemple d'activité : séance 8

Jeux de rôle

Choisissez une discrimination vécue au collège et qui vous touche particulièrement et créez une saynète où vous la mettrez en scène pour vos camarades.

Pour préparer votre passage devant la classe, compléter le tableau suivant:

Discrimination choisie :		
Sentiments exprimés par les personnages :		
"Solution" proposée à la discrimination :		
Nom de l'élève	Personnage joué	Rôle

Lors du passage devant la classe, vous évalueriez le groupe Pour cela, remplissez le tableau ci-dessous :

Critères	Nombre de points	Appréciation
L'élève prend la parole clairement et avec aplomb.	/5	
	/5	
	/5	
	/5	
La discrimination évoquée est clairement reconnaissable :	/2	
Les sentiments moraux sont exprimés clairement :	/1	
La saynète propose une "solution" à la discrimination :	/2	

