

CHAPITRE 1 : TOUS DIFFERENTS MAIS UNE SEULE HUMANITE

Rappel du point de programme abordé :

Objets d'enseignement	Culture, Connaissances, capacités et attitudes visées	Pratique de classe
L'identité personnelle, l'identité légale	La sensibilité : 3/a comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique, sociaux, culturels, religieux	Création d'une fiche d'identité reprenant les notions d'identité personnelle et d'identité légale en s'appuyant sur un exemple
Les différentes dimensions de l'égalité	Le jugement : 1/a expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination	Discussion à visée philosophique : définir en groupe ce qu'est un préjugé
L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie	L'engagement : 2/a expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie	Réalisation d'une affiche et d'un slogan par chaque élève pour réaliser une vidéo et un poster pour la classe

Déroulé de la séquence :

Séance 1 (1h)	<p><u>Fil directeur</u> : quels sont les éléments qui constituent mon identité ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de 4 fiches d'identité d'enfants à travers le monde : les élèves complètent un tableau permettant de montrer les points communs et les différences entre ces enfants. Trace écrite : « Tous les êtres humains sont différents mais... » - En autonomie : compléter la fiche d'activité sur l'identité de Jamel Debbouze. Les élèves dégagent une définition de l'identité légale et l'identité personnelle. Puis ils réalisent sur le même modèle que la fiche d'activité leur fiche d'identité.
Séance 2 (1h)	<p><u>Fil directeur</u> : qu'est-ce qu'un préjugé ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amorçe de la séance : travail sur les représentations et les préjugés. Trois photos sont projetées : devinez le métier de chaque personne, pourquoi avoir représenté ce bébé noir en éboueur ? - Discussion à visée philosophique : qu'est-ce qu'un préjugé ? Les objectifs de travail sont annoncés puis les élèves sont guidés dans leur discussion par une fiche d'évaluation.
Séance 3 (2h)	<p><u>Fil directeur</u> : quels préjugés sur moi et les autres ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de sa fiche d'identité établie en séance 1, les élèves reprennent la notion de préjugé en l'adaptant à soi : ai-je déjà été victime de préjugé ? Lesquels ? Quel argument permettant de dire que c'est une fausse idée que l'on se fait de toi ? - Chaque élève doit trouver un slogan sous la forme « ce n'est pas parce que je suis (donner une caractéristique de son identité) que je suis (donner un préjugé dont il a été victime ou dont il pourrait être victime) ». Ce slogan est écrit sur une affiche. Il peut se faire aider par un camarade ou le professeur. - Chaque élève se fait photographier en noir et blanc avec son slogan. A l'issue de ce travail, les élèves réfléchissent à un slogan pour la classe. - Le professeur met en forme pour réaliser une affiche avec tous les élèves de la classe et réalise un montage vidéo avec la définition de préjugé, les photos et les slogans. <p>NB : Ce travail a été inspiré par un projet « Danse et discriminations », réalisé par Delphine Pinchon (HG) et Sophie Michaux (Lettres) du collège Les Coudriers de Villers-Bocage.</p>

Séance 4 (1h)	<u>Fil directeur</u> : pourquoi, malgré nos différences nous appartenons tous à la même humanité ? <ul style="list-style-type: none"> - Confronter trois textes sur l'espèce humaine - Rédiger une conclusion : travail d'écriture guidé
Evaluation	Fiche d'autoévaluation lors de la DVP Fiche d'autoévaluation lors du travail de réalisation du slogan Evaluation de la compétence : autonomie et initiative

Documents complémentaires :

Annexe 1 : la fiche d'identité personnelle et légale à travers l'exemple de Jamel Debbouze

Annexe 2 : consignes et autoévaluation DVP

Annexe 3 : consignes de travail pour la réalisation du slogan et de l'affiche et fiche d'autoévaluation