

FICHE DE PRESENTATION DE SEQUENCE ET DE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE AU COLLEGE, LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL (ANNEE 2015-2016)

<p>Nom et prénom : COSSART Olivier Etablissement : Lycée Professionnel Condorcet, Saint Quentin</p>	<p align="center">Présentation et commentaires du concepteur</p>
<p>PRESENTATION ET OBJECTIFS</p>	
<p>Niveau concerné</p>	<p>2 BAC PRO (Gestion Administration. Effectif : 34. Mais l'expérimentation s'est déroulée en groupe, lors des heures d'AP en salle informatique)</p>
<p>Thème ou sujet d'étude du programme</p>	<p>L'expérimentation se déroule sur l'ensemble de l'année scolaire et donc du programme</p>
<p>Place dans la programmation (moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues</p>	<p>Année scolaire complète</p>
<p>Problématique de la leçon</p>	<p>L'expérimentation se déroule tout au long de l'année. Il n'y a donc pas de problématique de leçon à évoquer.</p>
<p>Objectifs de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances : Les connaissances requises en seconde année de baccalauréat professionnel • Compétences/Capacités : - Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) - Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe
<p>Déroulement de la séquence (bref descriptif)</p>	<p>L'expérimentation se déroule tout au long de l'année. Il n'y a donc pas de déroulement de séquence à évoquer.</p>
<p>Hypothèse de départ sur l'usage du numérique</p>	<p>L'expérimentation part du constat suivant : les notions apprises lors d'une séquence sont rapidement oubliées. Ainsi, un certain nombre d'élèves arrivent au moment de l'examen sans maîtriser les notions de l'année. A priori, l'apprentissage est très lacunaire et s'appuie essentiellement sur des souvenirs du cours, mais ces souvenirs s'estompent rapidement. Pour remédier à cette situation, la classe de 2GESAD a systématiquement effectué des évaluations qui portait sur le sujet d'étude qui venait d'être étudié mais aussi sur un sujet d'étude vu préalablement dans l'année. Par ailleurs, des fiches de lecture déposées sur le « wiki » de l'ENT LEO a été mis à disposition des élèves.</p>

	Néanmoins se pose toujours un problème : les élèves peuvent lire leurs cours ou leurs fiches, mais ils ne savent pas forcément s'ils les maîtrisent. Par conséquent, il paraissait utile de procurer aux élèves un moyen de s'auto-évaluer . C'est ce que le numérique et notamment les exercices permettent de faire.
MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE	
Ressources et outils numériques mobilisés	PC et/ou smartphone Logiciel ou appli de type « exerciceur » : Kahoot, Socrative, TD Base Word. ENT LEO
Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre	Débutant
Description pratique de la mise en œuvre de l'usage du numérique	<p>Etape 1 : Réaliser un exercice en classe avec un exerciceur. Après la fin d'une séquence et juste avant l'évaluation, une évaluation formative a lieu avec un exerciceur (dans l'expérimentation, j'ai utilisé Kahoot). Le but était de tester la réaction des élèves dans le cadre de l'expérimentation mais aussi de tester leurs connaissances et les familiariser avec l'outil.</p> <p>Etape 2 : Réalisation des auto-évaluations par les élèves en cours Une fois les élèves familiarisés avec l'exerciceur, il devenait intéressant de les rendre actifs dans la conception des exercices. En effet, le but final de mes expérimentations est de les rendre autonomes et capables de réaliser eux-mêmes leurs outils de révision. En classe, lors d'une séance d'AP, les élèves ont dû compléter un tableau que je leur ai fourni en réalisant un questionnaire sur un sujet d'étude qui venait d'être terminé (cf document annexe). L'objectif était que ce questionnaire se fasse sous la surveillance de l'enseignant afin d'apporter des indications et des conseils sur la pertinence des questions.</p> <p>Etape 3 : Réalisation des auto-évaluations par les élèves en autonomie A chaque fin de séquence, des élèves étaient désignés pour réaliser un questionnaire (à partir du tableau). Les tableaux de synthèse étaient envoyés via LEO et corrigés puis les questions étaient transcrites sur un exerciceur (ici socrative)</p>
Action des élèves - mise en apprentissage	<p>Les élèves interviennent de deux manières :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En répondant aux questionnaires. Ils auto-évaluent leurs connaissances. - En préparant les questionnaires. Les élèves révisent le cours mais surtout apprennent à sélectionner les informations importantes...
Action de l'enseignant	<p>L'enseignant présente le premier questionnaire et explique la démarche. Dans la dernière partie du scénario, l'enseignant reçoit les tableaux de synthèse des questionnaires des élèves et réalise les questionnaires sur l'exerciceur. Cette démarche est motivée par un aspect technique (les exercices utilisés fonctionnent avec un compte enseignant auquel se rattache les élèves) mais aussi par une prudence à avoir vis-à-vis des travaux d'élèves. Il vaut en effet mieux les corriger avant la mise en ligne qu'après.</p>

Plus-value du numérique	Le numérique apporte l'interactivité, l'instantanéité et un aspect ludique très important. Le scénario perd de toute façon sa pertinence sans le numérique.
Ce qui ne fonctionne pas	<p>Du point de vue technique, aucun problème spécifique n'a été rencontré.</p> <p>En termes de motivation, le risque dans une expérimentation sur le long terme, c'est la démotivation des élèves. Cet aspect n'a pas été rencontré car au final, le recours aux exercices se fait de manière ponctuelle, en fin de séquence.</p> <p>Cependant, un aspect négatif a été relevé. Les élèves ont eu tendance à considérer que le temps dévoué aux exercices était le temps d'apprentissage du cours alors qu'ils devaient servir à les auto-évaluer. Aussi, si des effets positifs ont été notés sur l'apprentissage de connaissances très précises (exemple : le nom de personnage historique), il n'y a eu aucun effet positif sur la perception globale du sujet d'étude, c'est-à-dire sur la compréhension des enjeux du sujet d'étude.</p>
Commentaires éventuels des élèves	Les élèves ont apprécié les exercices et leurs aspects ludiques.
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	Cette expérimentation a été réalisée avec une classe de seconde qui n'est pas une classe à examen. Mais, l'année prochaine, l'objectif est de mettre à disposition les questionnaires interactifs sous la forme de liens sur les fiches du wiki de LEO. Ainsi, les élèves bénéficieront d'un outil de révision pour leurs examens avec lequel ils seront familiarisés.
Mots-clés	