

## Fiche de présentation d'un « moment TICE »

Groupe composé de F. Stévenot (LEGT), M. Bernard (LEGT), O. Cossart (LP) et S. Cagliesi (Collège)

<b>Titre des « Moments TICE » : Création d'un lexique élève enrichi progressivement</b>	
<b>Présentation</b>	
Niveau concerné	Différents niveaux du secondaire : LP, LEGT et collège
Place dans la programmation	Le lexique se construit au fur et à mesure des notions abordées par les programmes.
<b>Présentation d'un moment TICE lié à la création du lexique enrichi</b>	
Thème du programme	Le thème de la Seconde Guerre mondiale a été privilégié dans le cadre de l'expérimentation : c'est l'un des thèmes communs aux classes de 3 <sup>e</sup> , de première et de première pro.
Place dans la programmation	Variable selon les niveaux concernés.
pré-requis et/ou acquis antérieurs	Expérimentation au collège : les élèves ont déjà travaillé la notion de génocide lors de l'étude de la Première Guerre mondiale en abordant un exemple de la violence de masse : le génocide et arménien. Expérimentation LEGT et LP : les pré-requis ont été abordés en classe de 3 <sup>ème</sup> .
Nombre d'heures prévu	Variable, soit des moments TICE à l'intérieur d'une séquence soit une séance complète en fin de séquence ou encore des moments sur la base du volontariat élève dans et hors les murs.
Problématique	Comment conserver la mémoire des apprentissages du collège au lycée ?
Objectifs de l'expérimentation	Permettre aux élèves de conserver une trace numérique de leurs apprentissages : - à court terme : la réalisation du lexique sert à la fois d'ancrage des connaissances et de révision. - à plus long terme : il sert à réactiver les connaissances pour la réalisation d'une séquence qui nécessite des pré-requis, préparer un examen, une évaluation.
Ressources / outils utilisés	Plusieurs outils sont testés dans l'expérimentation. (ANNEXE 1 : voir tableau comparatif des outils ENT, blog académique et espace personnel élève au sein des établissements scolaires.)
Organisation matérielle nécessaire pour la mise en œuvre	<p>→ <b>Au collège :</b> En classe entière : une tablette raccordée à un vidéoprojecteur. En groupe sur le temps du midi : un PC et 1 tablette par groupe de travail (les élèves se sont naturellement mis en binôme).</p> <p>→ <b>Au LEGT :</b> •en Première STMG. Une salle informatique (18 postes), avec LibreOffice ; les élèves disposent d'une partition personnelle sur le serveur du lycée. Il existe également une partition commune pour chaque classe, à laquelle chaque élève peut accéder. •en Première L : en classe entière dans un premier temps (1heure) ; puis, les volontaires sont venus sur leur temps libre terminer le travail ou l'ont fait chez eux. Utilisation d'ordinateurs connectés à internet (classe mobile en classe, salle informatique par la suite) + vidéoprojecteur. Après avoir pris connaissance des travaux d'élèves de 3<sup>ème</sup> à la fin de la séquence portant sur la deuxième guerre mondiale, les 1<sup>ère</sup> L ont ensemble choisi la manière d'enrichir le lexique (approfondissement et élargissement de la notion ont été retenus, apport d'une « touche plus littéraire ») puis se sont répartis le travail en groupes.</p> <p>→ <b>Au LP :</b> - Public concerné : Classe de première année de préparation au baccalauréat professionnel, spécialité Électrotechnique, Énergie,</p>

	<p>Équipements et Communicants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En groupe durant des heures de cours classiques (compte-tenu de l'absence d'heures accompagnement personnalisé avec cette classe)</li> <li>- En salle informatique.</li> </ul>
<b>Mise en œuvre</b>	
<p>Déroulement de la séquence (bref descriptif)</p>	<p>→ L'enseignant en <b>classe de 3ème</b> met en place un lexique enrichi des notions étudiées en classe pendant ses séquences.</p> <p>Exemple : G comme génocide à partir de la partie « <b>GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES</b></p> <p><b>Thème 3. - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT</b> »</p> <p>→ Le contenu de ce lexique est repris par les enseignants des <b>lycées</b> qui l'utilisent pour réactiver les pré-requis. Puis, le lexique est complété et enrichi en cours de séquence.</p> <p>En raison du caractère expérimental du projet TRAAM, les élèves de lycée ont travaillé à partir de documents réalisés en collège dont ils ne sont pas les auteurs. Dans un scénario idéal, les élèves de lycée travailleraient à partir de leurs propres productions réalisées au collège. Les expérimentations s'inscrivent dans les programmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>En Première STMG</u> :</li> <li>•Thème II. Guerres et paix, 1914-1945</li> <li>•A (Question obligatoire) - L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux</li> <li>•B. Sujet d'étude. Combattre pour la République : Jean Moulin</li> <li>•notions à aborder : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ crime contre l'humanité ;</li> <li>○ crime de guerre ;</li> <li>○ génocide ;</li> <li>○ guerre totale ;</li> <li>○ nationalisme ;</li> <li>○ pacifisme ;</li> <li>○ Résistance.</li> </ul> </li> <li>✓ <u>En Première L</u>, l'expérimentation s'est inscrite dans le cadre du chapitre « La guerre au XXème siècle » et plus particulièrement sur la leçon « La seconde guerre mondiale : une guerre d'anéantissement »</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>En Première EEC</u></p> <p>Sujet d'Etude : De l'État français à la IVe République (1940- 1946)</p> <p>Etude de situation : La rafle du Vel d'Hiv</p> <p>Mots-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- régime de Vichy</li> <li>- collaboration</li> <li>- génocide</li> <li>- Résistance</li> <li>- IVe République</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	
<b>Bilan TICE</b>	
<p>Plus-value pédagogique, difficultés... (enseignant, élève / en classe ou hors la classe)</p>	<p>→ <u>Les difficultés</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficultés liées à l'usage du numérique en général : problème de connexion dans et hors les murs, réservation de salle informatique, ...</li> <li>- Difficultés liées à l'usage des ENT :</li> <li>- l'absence de compatibilité entre les ENT collège et lycée, entre les 3 départements et la région posent problème : comment permettre l'élève de conserver ses documents ?</li> <li>- à une autre échelle, se pose le problème de la pérennité des informations et des documents, déposés dans un même ENT, par le biais de communauté de travail ou de groupe de travail, d'une d'année sur</li> </ul>

l'autre.

- ergonomie et intuitivité sont limitées : il faut à l'élève de nombreuses manipulations avant d'accéder aux documents.
- limitation de zone de stockage (notamment pour déposer des vidéos dans le wiki)
- difficultés pour lier et pour passer d'un wiki aux documents
- l'aspect chronophage de chaque manipulation et dépôt de document dans l'ENT (en dehors de la période de prise en main de l'outil)

→ **Avantages :**

- un espace qui centralise toute la vie du collégien ou du lycéen
- un accès aux documents depuis un même espace, avec un seul code d'entrée.
- un espace sécurisé
- un espace accessible dans et hors les murs
- un espace qui supporte différents formats : son, vidéo, texte... Ce qui permet une certaine liberté pédagogique dans la création des supports (carte mentale, traitement de texte, capsules vidéo ou audio....)
- une plateforme ouverte à la fois aux élèves, aux enseignants, aux parents et aux administratifs
- une plateforme évolutive : possibilité de l'enrichir à volonté