

EN GUISE DE PRÉAMBULE...

II - GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES (1914-1945) (environ 25% du temps consacré à l'histoire)

- 25 % : base de 10 heures
- Pour mémoire, dans les anciens programmes : « 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme » : 17 à 21 heures
- La France n'est plus abordée dans cette partie (années 30, pendant la Deuxième Guerre mondiale...)
- Une période qui s'éloigne... au profit d'une histoire plus récente (III, thème 4 : le monde depuis le début des années 1990).
- Une partie du programme centré sur l'Europe : « le cadre géopolitique général, d'abord centré sur l'Europe au temps des guerres et des régimes totalitaires (...) » avant de passer après 1945 à une dimension mondiale (Introduction du programme de 3^{ème})

3 THÈMES :

Thème 1 - LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)

Thème 2 - LES RÉGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNÉES 1930

Thème 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT (1939-1945)

Une unité dans ce chapitre autour de la notion de violence, mise à l'œuvre dans la Première Guerre mondiale, poussée à son paroxysme dans la Deuxième. Violence que l'on retrouve dans les pratiques mise en œuvre par les 2 régimes totalitaires étudiés.

Echo aux débats suscités par les travaux de Georges Mosse pour qui « les formes brutales que prend la vie politique après la guerre dans un certain nombre de pays d'Europe, en Allemagne, en Italie, en Russie soviétique en particulier, sont une sorte de prolongement de la Grande Guerre »

J-J Becker, G. Krumeich, *La Grande Guerre, Une histoire franco-allemande*, Page 131, Tallandier.

DE LA GUERRE TOTALE...

Thème 1 - LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)



Portant sa réflexion sur la guerre de Sécession comme première guerre totale, Bruno Cabanes définit une guerre totale comme « une guerre entraînant la mobilisation des hommes en âge de porter les armes, l'utilisation massive des femmes comme main d'œuvre de substitution, celle de toutes les ressources de l'économie au service de l'effort de guerre et la mobilisation idéologique de l'ensemble de la population civile, tous âges confondus, par des biais divers (propagande de guerre pour les adultes, contenu de l'enseignement pour les plus jeunes). (L'Histoire n° 361)

Il peut apparaître difficile de traiter tout ces aspects avec des élèves de 3^{ème}, l'idée étant toutefois de montrer « **la mobilisation de toutes les ressources des États** durant une longue période et à un degré jamais atteint précédemment »

Cf fiche ressource Première

http://media.eduscol.education.fr/file/lycee/70/2/LyceegT_Ressources_Hist_1_04_GuerresPaix_184702.pdf

À LA GUERRE D'ANÉANTISSEMENT

Thème 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT (1939-1945)

- La Seconde Guerre mondiale témoigne d'un degré supplémentaire dans la guerre totale (...) volonté d'anéantissement de l'adversaire, qu'il soit militaire ou civil, doublée par la volonté politique d'exterminer spécifiquement certaines catégories de populations (génocide des Juifs et des Tziganes, indépendamment de leur nationalité).
- (...)En témoignent tant le jusqu'aboutisme des belligérants, qui amène à faire disparaître la distinction entre combattants et non-combattants (combats à outrance, bombardements stratégiques des villes, massacres de prisonniers ou de populations civiles, traitement des prisonniers de guerre ...), que la politique raciste menée par les Allemands à l'encontre des populations juives et tziganes dans les territoires qu'ils contrôlent.

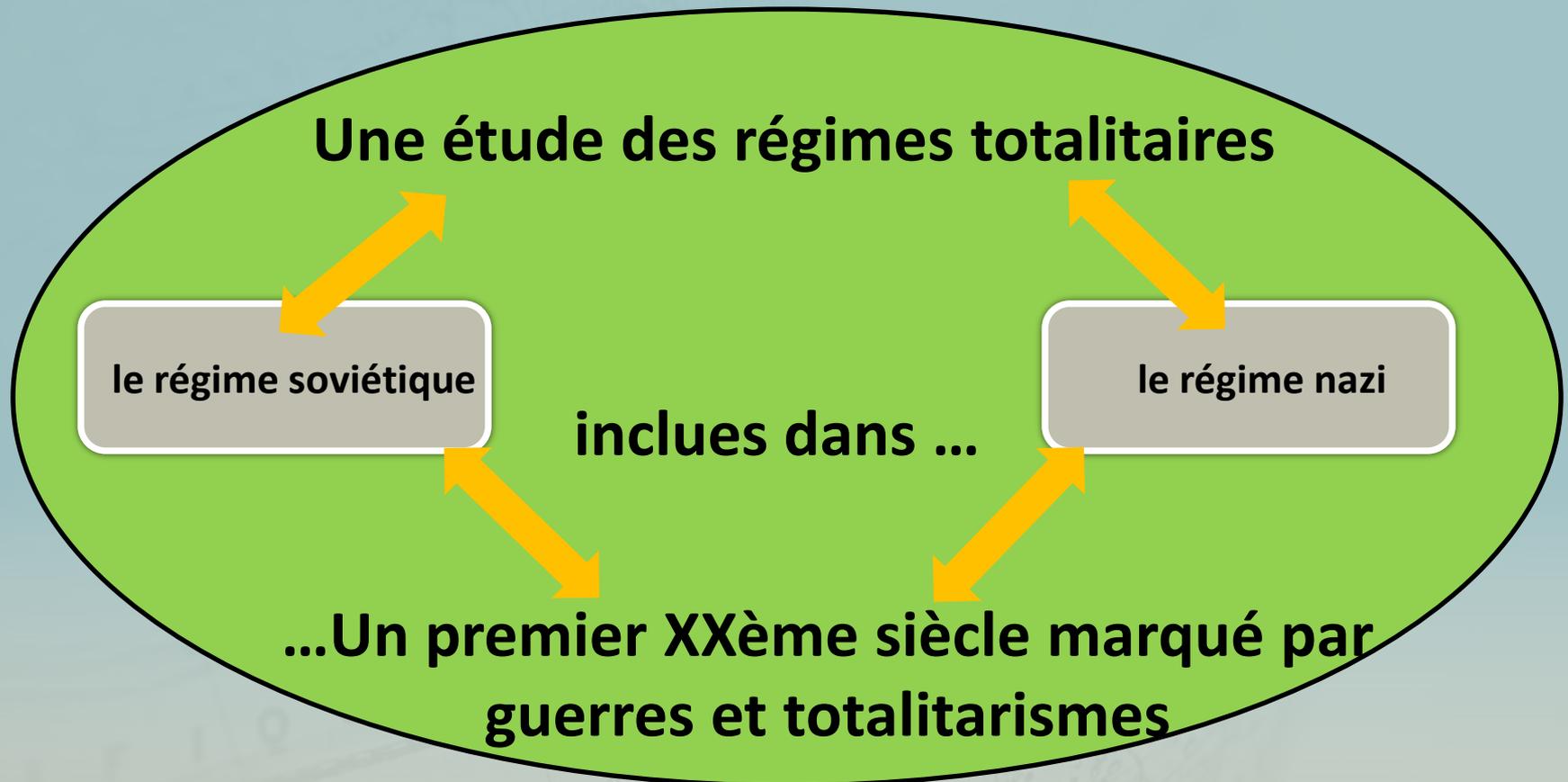
Tiré de la fiche ressource Première

http://media.eduscol.education.fr/file/lycee/70/2/LyceegT_Ressources_Hist_1_04_GuerresPaix_184702.pdf

Une « filiation » entre les deux conflits à mettre en évidence

EN PASSANT PAR LES RÉGIMES TOTALITAIRES

Thème 2 - LES RÉGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNÉES 1930



UN ITINÉRAIRE ...

Thème 1 - LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)

CONNAISSANCES

La Première Guerre mondiale bouleverse les États et les sociétés :

- elle est caractérisée par **une violence de masse**,
- avec **la révolution russe**, elle engendre **une vague de révolutions en Europe**,
- elle se conclut par des traités qui dessinent **une nouvelle carte de l'Europe source de tensions**.

DÉMARCHES

Après la présentation succincte des trois grandes phases de la guerre on étudie **deux exemples de la violence de masse** :

- La guerre des tranchées (Verdun),
- le génocide des Arméniens.

L'étude s'appuie sur la **présentation de personnages et d'événements significatifs**.

L'étude de la **nouvelle carte de l'Europe** met en évidence quelques points de tensions particulièrement importants.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- La Première Guerre mondiale : 1914 -1918, la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918
- La révolution russe : 1917
- La carte de l'Europe au lendemain des traités

Décrire et expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse

QUE MONTRER ?

Thème 1 - LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)

CONNAISSANCES

La Première Guerre mondiale bouleverse les États et les sociétés :

- elle est caractérisée par une violence de masse,
- avec la révolution russe, elle engendre une vague de révolutions en Europe,
- elle se conclut par des traités qui dessinent une nouvelle carte de l'Europe source de tensions.

DÉMARCHES

Après la présentation succincte des trois grandes phases de la guerre on étudie deux exemples de violence de masse :

- La guerre des tranchées (Verdun),
- le génocide des Arméniens.

L'étude s'appuie sur la présentation de personnages et d'événements significatifs.

L'étude de la nouvelle carte de l'Europe met en évidence quelques points de tensions particulièrement importants.

ACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- La Première Guerre mondiale : 1914 -1918, la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918
- La révolution russe : 1917
- La carte de l'Europe au lendemain des traités

Décrire et expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de violence de masse

En quoi les sociétés et les Etats sont bouleversés par une guerre marquée par la violence de masse ?

3 heures

Les hommes

Les bouleversements politiques

Partir de l'exemple illustrant la guerre des tranchées (Verdun...)

Montrer la violence à l'œuvre dans les combats

Mais une violence de masse permise par une mobilisation sans précédent : hommes, femmes, industrie, rôle de l'Etat qui doit s'adapter. Les sociétés en sortent bouleversées par la mort de masse, les transformations économiques...

2 heures ?

Une violence qui s'exerce aussi contre les civils : exemple du génocide arménien mais aussi populations dans les zones occupées

Resterait 1 heure pour les bouleversements politiques

Thème 2 - LES RÉGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNÉES 1930

CONNAISSANCES

Les régimes totalitaires sont fondés sur des projets de nature différente. Ils reposent sur l'adhésion d'une partie des populations. Ils mettent en œuvre des pratiques fondées sur la violence pour éliminer les opposants et uniformiser leur société.

Le régime soviétique

Le régime communiste, fondé par Lénine, veut créer une société sans classes dominée par le parti communiste, et exporter la révolution (III^e Internationale).

Staline instaure une économie étatisée et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse.

Le régime nazi

En 1933, Hitler arrive au pouvoir en Allemagne. Antisémitisme, racisme et nationalisme, le nazisme veut établir la domination du peuple allemand sur un large « espace vital ».

Le régime se caractérise par la suppression des libertés, l'omniprésence de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre.

DÉMARCIATIONS

On étudie comment Lénine a mis en place les principales composantes du régime soviétique.

L'étude du stalinisme prend appui sur la collectivisation des terres, la dékoulakisation et la grande terreur.

L'étude met en relation l'idéologie et les pratiques du régime nazi dans un processus de nazification de la société.

Des régimes différents

Mais des points communs dans leurs pratiques

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- Staline au pouvoir : 1924-1953
- La « grande terreur » stalinienne : 1937-1938
- Hitler au pouvoir : 1933-1945
- Les lois de Nuremberg : 1935

Raconter et expliquer

- La mise en place du pouvoir soviétique par Lénine
- La stalinisation de l'URSS
- La mise en place du pouvoir nazi

Caractériser chacun des régimes totalitaires étudiés

Lénine inclus dans la mise en place d'un régime totalitaire : « tant dans la conception du parti que dans le rôle de la violence de masse, il y a chez le Lénine de 1917 des éléments de totalitarisme latent... » B. Bruneteau.

Des éléments apparaissent avec la révolution :

- Hiver 1917 : introduction de la notion « d'ennemi du peuple » et naissance de la Tcheka
- printemps 1918 : mise en place d'une dictature (mise hors la loi de tous les partis, suppression de la liberté de la presse...)
- septembre 18 : enfermement dans les camps de concentration (îles Solovki)

Le régime soviétique

Le régime communiste, fondé par Lénine, veut créer une société sans classes dominée par le parti communiste, et exporter la révolution (III^e Internationale).

On montre comment Lénine a mis en place les principales composantes du régime soviétique.

Staline instaure une économie étatisée et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse.

L'étude du stalinisme prend appui sur la collectivisation des terres, la dékoulakisation et la grande terreur.

Le régime nazi

Dégager les premières bases mises en place à l'époque de Lénine

L'étude met en relation l'idéologie et les pratiques du régime nazi dans le processus de nazification de la société.

de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- Staline au pouvoir : 1924-1953
- La « grande terreur » stalinienne : 1937-1938
- Hitler au pouvoir : 1933-1945
- Les lois de Nuremberg : 1935

Raconter et expliquer

- La mise en place du pouvoir soviétique par Lénine
- La stalinisation de l'URSS
- La mise en place du pouvoir nazi

Caractériser chacun des régimes totalitaires étudiés

L'étape finale avec Staline avec une étude centrée sur la collectivisation de l'économie

2 heures

Thème 2 - LES RÉGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNÉES 1930

CONNAISSANCES

Les régimes totalitaires sont fondés sur des projets de nature différente. Ils s'appuient sur l'adhésion d'une partie des populations. Ils mettent

L'étude est centrée sur le pouvoir, son organisation, ses pratiques, pas sur sa conquête

(III^e Internationale).

Staline instaure une économie étatisée et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse.

DÉMARCHES

On montre comment Lénine a mis en place les principales composantes du régime soviétique.

L'étude du stalinisme prend appui sur la collectivisation des terres, la dékoulakisation et la grande terreur.

Le régime nazi

En 1933, Hitler arrive au pouvoir en Allemagne antisémite, raciste et nationaliste, le nazisme veut établir la domination du peuple allemand sur un large « espace vital ».

Le régime se caractérise par la suppression des libertés, l'omniprésence de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre.

L'étude met en relation l'idéologie et les pratiques du régime nazi dans un processus de nazification de la société.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants :

- Staline au pouvoir : 1924-1953
- La « grande terreur » stalinienne : 1937-1938
- Hitler au pouvoir : 1933-1945
- Les lois de Nuremberg : 1935

Raconter et expliquer

- La mise en place du pouvoir soviétique par Lénine
- La stalinisation de l'URSS
- La mise en place du pouvoir nazi

Caractériser chacun des régimes totalitaires étudiés

Possibilité pour « gagner du temps » de partir d'un corpus documentaire et jouer sur le jeu des comparaisons/différences par rapport à un premier régime totalitaire déjà caractérisé ?

Thème 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT (1939-1945)

CONNAISSANCES

1 h La guerre est un affrontement aux dimensions planétaires.

1 h C'est une guerre d'anéantissement aux enjeux idéologiques et nationaux.

1 h C'est dans ce cadre que le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe.

DÉMARCHES

L'observation de cartes permet de montrer l'extension du conflit et d'établir une brève chronologie mettant en évidence ses temps forts.

L'étude part d'un exemple au choix (la bataille de Stalingrad ; la guerre du Pacifique) permettant d'étudier la mobilisation de toutes les forces matérielles et morales des peuples en guerre.

L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur des exemples : l'action des *Einsatzgruppen*, un exemple de camp de mort.

CAPACITES

Connaître et utiliser les repères suivants :

- La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945
- La libération des camps d'extermination : 1945
- Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945
- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945

Caractériser les enjeux militaires et idéologiques de la guerre

Décrire et expliquer le processus de l'extermination