

LA CHINE DES HAN

VI – REGARDS SUR DES MONDES LOINTAINS (environ 10% du temps consacré à l'histoire) On traitera un thème au choix

Thème 1 - LA CHINE DES HAN À SON APOGÉE

CONNAISSANCES

A son apogée, sous le règne de l'empereur Wu (140 – 87 av. J.-C.), la Chine des Han connaît **une brillante civilisation**. La route de la soie permet un commerce régulier entre Rome et la Chine à partir du II^e siècle av. J.-C.

DEMARCHES

Étude au choix d'un ou deux aspects de quelques aspects de la civilisation chinoise sous ce règne (ouverture de la route de la soie, prolongement de la grande muraille, recrutement des fonctionnaires, floraison artistique et technique).

CAPACITES

Connaitre et utiliser les repères suivants

- La Chine des Han, 206 av. J.-C. – 220
- La Chine des Han à son apogée sur une carte de l'Asie

Repères spatiaux et temporels

Décrire un ou deux exemples de la civilisation de la Chine de Han (une œuvre d'art, une invention...)

« Décrire/raconter » à l'oral ou à l'écrit

VI – Regards sur des mondes lointains

Environ 10% du temps annuel consacré à l'histoire

La Chine des Han à son apogée
(au choix avec « l'Inde classique »)

Thème possible	Pour montrer ...	On peut conduire l'étude à partir de ...	En quoi le thème permet de mieux comprendre certains traits de la Chine actuelle
Un État impérial centralisé	Les Han inaugurent sur un temps long une culture de l'État, faisant de la loi le principe supérieur à tous les autres ; l'empereur concentre tous les pouvoirs en tant que « Fils du Ciel » recevant un « mandat du Ciel » ; ce mandat, transmis de dynasties en dynasties donne le sentiment d'une continuité de l'État impérial millénaire.	L'empereur WU (140-87 av. J.C.) Il renforce le pouvoir impérial aux dépens des grands féodaux et sécurise son empire grâce à sa victoire sur les Xiongnu. Il constitue un nouveau personnel politique de lettrés et offre une nouvelle vigueur au confucianisme pour en faire l'armature idéologique de l'État impérial chinois.	Tradition d'un pouvoir centralisé, sentiment d'unité du monde chinois, et d'une continuelle réinterprétation des classiques de la civilisation quelles que soient les dynasties qui se succèdent au pouvoir.
Le rôle des lettrés fonctionnaires	Ils constituent un corps de hauts fonctionnaires, recrutés au sein d'une élite étroite de lettrés mais une sélection vient dégager les meilleurs ; ils ont en charge le gouvernement (auprès de l'Empereur ou dans les provinces) et le maintien de l'unité de l'empire.	La figure d'un lettré.	Tradition d'un État organisateur s'appuyant sur un corps de fonctionnaires-lettrés.

Trois courants de pensée qui prennent naissance ou s'imposent en Chine sous les Han	Sous les Han le confucianisme devient une idéologie de l'État impérial et tend à s'imposer comme morale publique. La mystique taoïste propose une approche plus individualisée de la vie qui vient concurrencer et compléter le confucianisme. Avec l'ouverture de la route de la soie, le bouddhisme fait son entrée dans l'empire chinois.	L'École des lettrés créée par les Han, lieu de formalisation de la pensée de Confucius.	Un syncrétisme entre ces trois courants de pensée qui fonde une morale publique et privée fortement ancrée dans la vie quotidienne et les représentations des Chinois. La famille, le sens du groupe et de la communauté y jouent un rôle essentiel.
Une période de floraison intellectuelle	La Chine des Han a vu éclore de nombreuses écoles ou techniques artistiques et inventions.	- L'invention du papier. - La peinture sur soie (la plus ancienne conservée à ce jour est la bannière de Mawangdui).	Sentiment chez de nombreux Chinois que « la » civilisation doit beaucoup à leur propre histoire, en particulier à la période des Han.
Un mouvement expansionniste à partir du foyer Han	A partir de la Chine du loess (le cours moyen du fleuve jaune), les Chinois du Nord, qui prennent le nom de Han en référence à un premier royaume, s'imposent dans les régions du Sud (jusqu'au Vietnam), du Nord-Est (jusqu'en Corée) et du Nord-Ouest jusqu'en Asie centrale. L'empire est sécurisé grâce à une « Grande muraille » qui protège des incursions menées par les Xiongnu	La Grande muraille élevée par les Han dont on peut évoquer les traces, l'aspect, la fonction et les conséquences.	Sentiment d'une forte unité du monde chinois, autour d'une dynastie, les Han, fondatrice de la Chine impériale millénaire.
Une ouverture vers d'autres mondes	Une fois protégé des Hun au Nord, l'empire des Han peut mettre en place un commerce de la soie (et d'autres produits) vers le monde perse et les confins du monde gréco-romain, qui emprunte des voies situées au nord et au sud du désert du Takla-Makan.	La route de la soie.	Tradition d'une Chine ouverte et commerçante.

Thèmes favorisés pour des groupes d'élèves en difficulté.

Ressources utilisées pour la préparation	-IO et fiches ressources EDUSCOL -Elaboration de fiches de travail, dont 5 jeux de fiches de préparation D'exposés. -Fichier PDF pour TBI -TBI			Durée 5 heures (4 h sans exposés)
Problématique(s)				
Plan de la séquence	Durées	Démarches	Documents d'appui	Mise en activité des élèves
I-Un empire sécurisé et étendu.	40 mn + 10 (croquis et synthèse)	-Repérer les consignes -Repérer les documents sollicités -Confronter des documents de natures différentes -Dégager des informations par un travail « physique » des documents -Localiser les informations sur un fond de carte pour réaliser un croquis	-Texte : <i>Le livre des Han</i> , d'après Ban Gu, fin du Ier siècle. -Photo: La grande Muraille Han et une tour de guet, Nathan et Belin, 2009 -Sculpture : un cavalier garde-frontière han, bronze, II ^e siècle av-J.C, musée national de Pékin	-Collectivement : * repérage par surlignage des consignes, et des documents sollicités. * recherche des informations dans les documents, physiquement travaillés (souligner, encadrer, surligner) -Reprise collective du travail. -Repérage des principales informations à retenir (cadre « à retenir ») -Repérage des informations

				collectées sur le fond de carte.
II---qui s'ouvre sur l'extérieur.	40 mn + 10 (synt hèse et croquis)	-Repérer les consignes -Repérer les documents sollicités -Confronter des Documents de natures différentes -Dégager des Informations par un Travail « physique » des Documents -Localiser les Informations sur un fond de carte pour réaliser un croquis	-Texte : La route de la soie, Luce Boulnois, Olizane, 2001 -Photo : Une caravane sur la route de la soie (Afghanistan, vue actuelle), Hatier 2009 -Sculpture Un chameau de Bactriane, terre cuite du VII ^e siècle, Musée Guimet, Paris:	-Avec le voisin : *repérage par surlignage des consignes et des documents sollicités *recherche des informations dans les documents, physiquement travaillés -Reprise collective du travail -Repérage des informations « à retenir » -Repérage des informations collectées sur le fond de carte
III---laissant paraître une civilisation brillante	1h de prép expo sé + 1h d'exposés avec synt hèse	-Investir les méthodes de travail vues I et II -et exploiter des documents de différentes natures -pour présenter des informations au groupe classe	-5 jeux de fiches, au sujet non identifié : <ul style="list-style-type: none"> • 1 sur l'invention du sismographe • 1 sur l'invention du papier • 1 sur les inventions agricoles • 1 sur la 	PREMIERE HEURE : -4 groupes de travail -Par groupe de 5, les élèves réinvestissent méthodes de travail et connaissances parfois sur le thème donné en fonction des compétences du groupe. -Les éléments découverts ont fait

			<p>création de la soie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 fiche bilan 	<p>l'objet d'un bilan « à retenir »</p> <p>-A l'aide de ces éléments, les élèves préparent une présentation orale de l'invention découverte.</p> <p>DEUXIEME HEURE :</p> <p>-Chaque groupe présente l'invention découverte, et répond aux questions posées</p> <p>-Un bilan est réalisé dans un tableau de synthèse</p> <p>-Travail de la frise chronologique</p>
<p>Evaluation(s)</p>	<p>-Vérification de la maîtrise des notions clefs.</p> <p>-Vérification de la maîtrise des méthodes de travail.</p> <p>-S'assurer de la bonne compréhension des inventions étudiées par les autres groupes.</p> <p>-Réaliser un récit.</p>			

I-UN EMPIRE SECURISE ET ETENDU

Karine Vallez

Document 1 : *Le livre des Han*, d'après Ban Gu, fin du Ier siècle

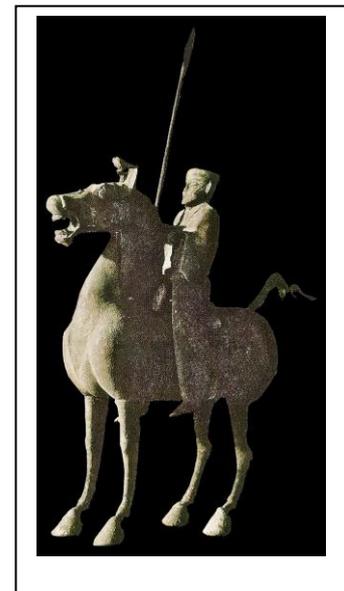
L'empereur Wu envoie Zhang Qian auprès du peuple Yuezhi, afin de nouer une alliance contre le puissant peuple nomade des Xiongnu qui harcèle l'Empire chinois au nord. Le général Zhang Qian part avec 99 officiers et soldats. Mais il est capturé par les Xiongnu et devient leur esclave ; Au bout de dix ans, Zhang Qian s'enfuit. Il séjourne dans le royaume du Ferghana dont il découvre les « chevaux célestes » [volants] puis arrive enfin chez les Yuezhi. Mais il ne réussit pas à nouer d'alliance avec eux.

De retour en Chine, Zhang Qian raconte à l'empereur ses découvertes dont les chevaux du Ferghana. Wu décide alors de le renvoyer en mission afin d'établir des relations commerciales avec les peuples de l'Ouest.

Document 2 : La grande Muraille Han et une tour de guet, Nathan et Belin, 2009



Document 3 : un cavalier garde-frontière han, bronze, II^e siècle av.-J.C, musée national de Pékin



1-**Doc 1** : Souligne en rouge dans le texte les raisons pour lesquelles l'empereur Wu envoie le général Zhang Qian à l'Ouest de la Chine ;

2-**Doc 1** : Souligne en bleu ce que le général Zhang Qian découvre alors.

3-**Doc 2** : Comment l'empereur Wu protège t-il la Chine des nomades du Nord ?

4-Sur la carte de la trace écrite finale, colorie la Chine des Hans en 206 av. J.-C . en complétant la légende

Sur cette carte, complète la légende pour le symbole 
Puis, place les capitales successives de l'empire.

5-**Doc 3** : comment l'empereur Wu utilise-t-il les « chevaux célestes » ?

6-Sur la carte de la trace écrite finale, complète la légende pour le symbole

7-D'après la carte de la trace écrite finale, qu'est-ce que les troupes à cheval de l'empereur Wu lui permettent de mener ?

8-Complète donc la légende des conquêtes des Hans en rouge.

9-**Doc 1** : La frontière nord étant sécurisée, que demande l'empereur Wu à Zhang Qian ? Je souligne en vert le passage du texte qui le mentionne.

A RETENIR :

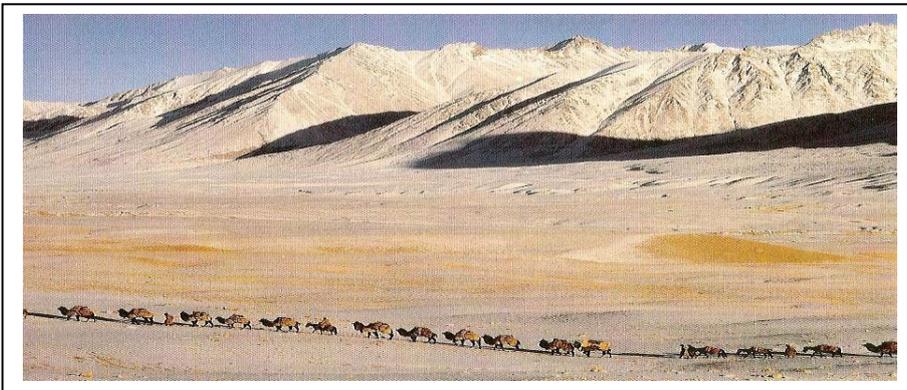
II---QUI S'OUVRE SUR L'EXTERIEUR

Karine Vallez

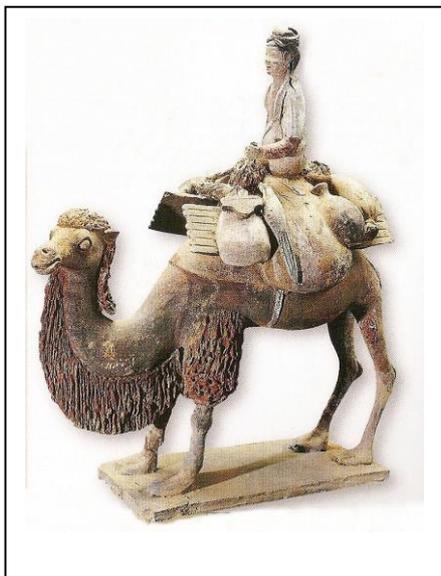
Document 1 : *La route de la soie*, Luce Boulnois, Olizane, 2001

L'itinéraire des caravanes marchandes, avec leurs centaines d'animaux de selle ou de bât -chevaux, ânes, mulets, chameaux, yaks- était déterminé par la géographie (les cols, les gués, les points d'eau, la pâture), et par les villes et bazars où on pouvait se ravitailler, remplacer les chevaux morts ou épuisés. Au rythme de 25 à 30 KM par jour, une charge de marchandise partie de Chine pouvait mettre un an et plus à atteindre la Perse. Plus encore que les hautes montagnes, les voyageurs redoutaient la traversée des interminables déserts jalonnés de squelettes d'animaux et de démons qui égarent les voyageurs. Mais surtout la guerre ou les brigands obligeaient la circulation commerciale à s'interrompre et se détourner sur d'autres itinéraires. Les voies maritimes ont complété ou remplacé les routes terrestres momentanément coupées, et plus tard, les ont supplantées. Des dizaines de pages ne suffiraient pas à énumérer tous les produits échangés. Citons les plus significatifs : la soie, d'une qualité telle qu'elle n'avait pas de rivale au monde, l'ivoire, le fer, les épices (cannelle, poivre et autres). Avec la soie, la chine, obtenait tout ce qu'elle voulait : tissus de coton et de lin, fourrures, or, argent, cuivre, verreries de couleur...

Document 2 : *Une caravane sur la route de la soie (Afghanistan, vue actuelle)*, Hatier 2009



Document 3 : *Un chameau de Bactriane, terre cuite du VII^e siècle*, Musée Guimet, Paris.



Chameau à deux bosses, il peut transporter des charges de 220 Kg, se passer d'eau pendant plusieurs jours et marcher près de 50 Km en une journée.

1-A l'aide des documents vus précédemment, rappelle ici ce que l'empereur Wu a demandé au général Zhang Qian de développer lorsque la frontière nord s'est trouvée sécurisée.

2-**Doc 1,2,3** : Souligne en bleu dans le texte le mode de déplacement des marchands.

3-**Doc 1 et 3** : Souligne maintenant en vert la vitesse de déplacement des marchands

4-**Doc 1** : Souligne en noir les produits qui sont alors échangés.

5-**Doc 1** : Souligne en rouge les dangers rencontrés par les marchands.

6-**Doc 1** : Quelles voies sont donc empruntées par les marchands ?

Comment appelle-t-on alors cette route ?

7-**Sur la carte de la trace écrite finale**, repasse cette route en noir et complète la légende

8-D'après cette même carte, comment les Han protègent-ils la route de la soie ?

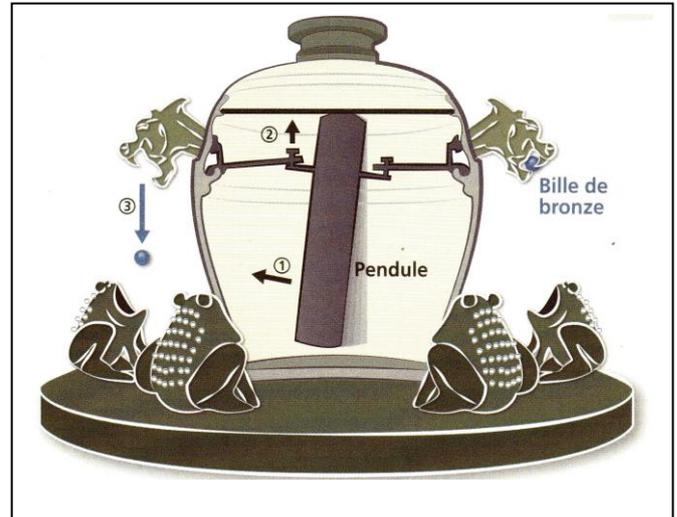
A RETENIR :

Document 1 : *La Chine impériale*,
S.Jourdain, Fleurus, 2008

Document 2 : Réplique du sismographe
de Zhang Heng (78-139), Magnard, 2013

Au II^e siècle après J.-C., le mathématicien et astronome chinois Zhang Heng invente un appareil à détecter les tremblements de terre : le sismographe.

Sur une grande jarre en bronze contenant un poids suspendu, sont accrochés huit dragons sculptés. Sur le socle qui contient la jarre, sous chaque dragon, huit crapauds ont la bouche ouverte. Chaque dragon tient une bille de bronze dans sa gueule. Lors d'un séisme, la secousse, même très lointain déclenche l'ouverture de la bouche de l'un des dragons. La bille tombe alors dans la bouche du crapaud et indique la direction du séisme. L'empereur, ainsi informé, peut envoyer des secours.



1 :
2 :
3 :

1-Doc 1 : Souligne en rouge la définition du sismographe donnée dans le texte.

2-Doc 1 : Qui a donc mis au point cet outil ?

3-Doc 1 : Souligne chaque élément constituant le sismographe d'une couleur différente.

4-Doc 1 et 2 : Reconnais ces éléments en reliant chacun à sa représentation, sur la réplique du sismographe composant le document n°2

5-Doc 2 : Complète la légende de la réplique pour expliquer comment fonctionne le sismographe.

6-Doc 1 : Encadre en rouge dans le texte l'avantage que présente le sismographe quand se produit un séisme.

A RETENIR :

7-Prépare maintenant la présentation de cette invention à l'ensemble de la classe.

III---LAISSANT APPARAÎTRE UNE BRILLANTE CIVILISATION

Karine Vallez

62

Document 1 : Aquarelles chinoises, XVII^e siècle



Document 2 : La fabuleuse histoire du papier, d'après M. Vernus, Cabédita, 2004

Cette invention est née il y a vingt-deux siècles. [...] A cette époque, il commence à remplacer les supports qu'étaient les bambous, les lattes de bois ou la soie. Il servait sans doute à l'emballage des marchandises sur lequel, pour en marquer la propriété, on apposait un sceau. C'est ce qui aurait donné l'idée, dans un second temps d'utiliser le papier comme support d'écriture.

Document 3 : Sceau de la dynastie Han II^e siècle



1-Doc 1 : Que ces aquarelles te montrent-elles ?

2-Doc 1 : A l'aide des aquarelles, retrace ci-dessous les différentes étapes de la création dans un paragraphe organisé

3-Doc 2 : Souligne en rouge dans le texte les différentes utilisations de cette invention.

4-Doc 3 : décris l'écriture utilisée dans l'Empire des Hans

5- Que permettent donc l'invention du papier et de la calligraphie selon toi ?

A RETENIR :

6-Prépare maintenant la présentation de cette invention à l'ensemble de la classe.

III---LAISSANT APPARAÎTRE UNE BRILLANTE CIVILISATION

Karine Vallez

G3

Document 1 : *La science chinoise et l'Occident*, d'après J.Needham, Le Seuil, 1973

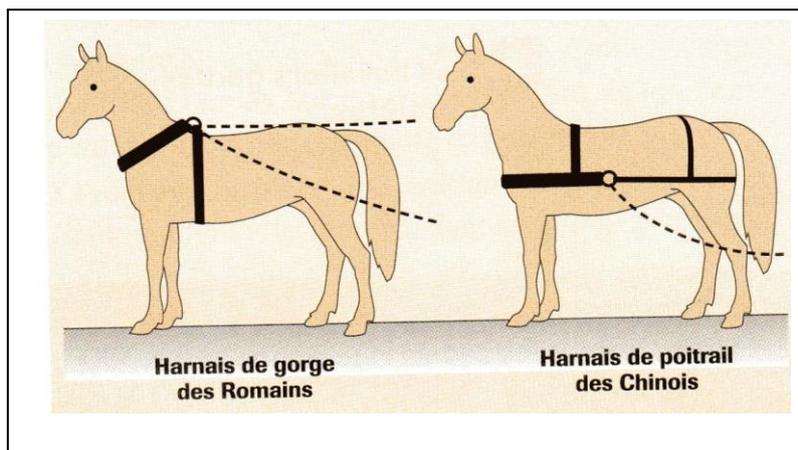
En Chine, il n'y avait pas d'esclavage à grande échelle, comme cela existait dans les civilisations méditerranéennes de l'Antiquité.

Dans ces civilisations, des masses d'individus transportaient des pierres pour la construction des monuments ou travaillaient dans des exploitations agricoles de patriciens romains ;

Quand il y a beaucoup d'esclaves, on n'a pas besoin d'un harnais efficace pour les animaux.

Inversement, si on dispose d'un harnais efficace, il est alors possible de transporter beaucoup de choses grâce aux chevaux et les esclaves ne sont plus une nécessité.

En Chine, on a utilisé le « harnais de poitrail » dès l'Antiquité : une lanière de chaque côté de l'animal, retenue par des sangles. Ainsi, l'effort de l'animal portait sur les épaules et non plus sur le cou (ce qui étranglait l'animal).



Document 2 : *Détail d'une gravure, Freer Gallery of art, XIII^e siècle*



1-Doc 1 : Souligne en rouge dans le texte la définition du harnais qui est donnée

2-Doc 1 : Souligne en vert l'avantage qu'offre le harnais chinois à l'animal.

3-Doc 1 : En quoi ce harnais est-il efficace ?

4-Doc 2 : A l'aide de la légende du document, rédige un court paragraphe qui explique quelle invention est ici mise au point

5-Doc 2 : Par quelle énergie est-elle actionnée ?

6- A quoi cette invention sert-elle dans l'agriculture ?

7-Comment appelle-t-on cette technique ?

A RETENIR :

8- Prépare maintenant la présentation de cette invention à l'ensemble de la classe.

III---LAISSANT APPARAÎTRE UNE BRILLANTE CIVILISATION

Karine Vallez

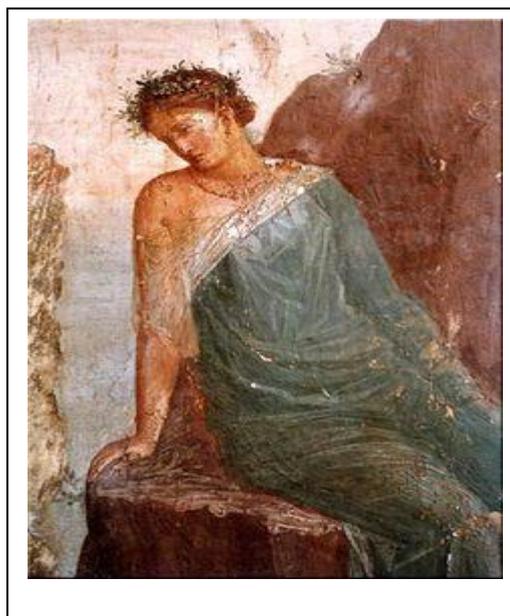
64

Document 1 : *Histoire Naturelle*,

Pline l'Ancien, 77 ap.J. -C.

Les premiers hommes qu'on connaisse en ce pays sont les Sères (les Chinois), célèbres par la laine de leurs forêts (cocons des mûriers). Ils détachent le duvet blanc des feuilles en l'arrosant d'eau ; puis nos femmes exécutent le double travail de dévider les fils et de les tisser.

Document 2 : Riche femme romaine, détail d'une fresque d'une villa impériale à Pompéi, Ier s av. J.-C.

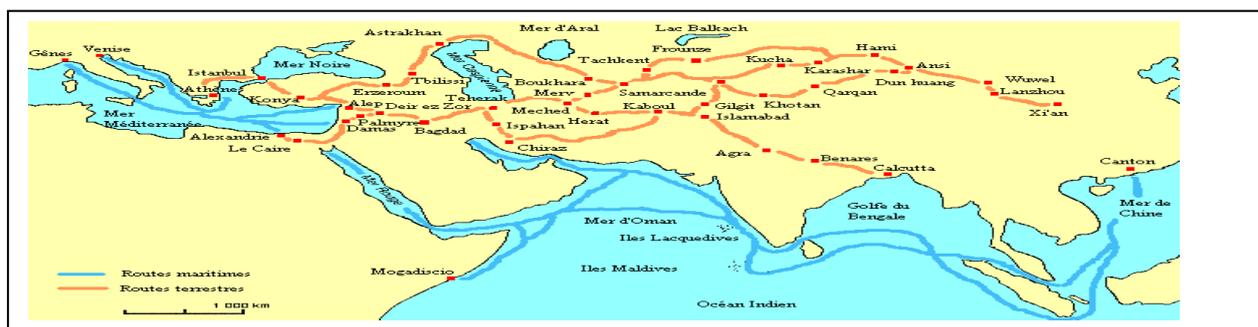


Document 3 : Aquarelle chinoise sur papier de riz, musée du tissu, Lyon.



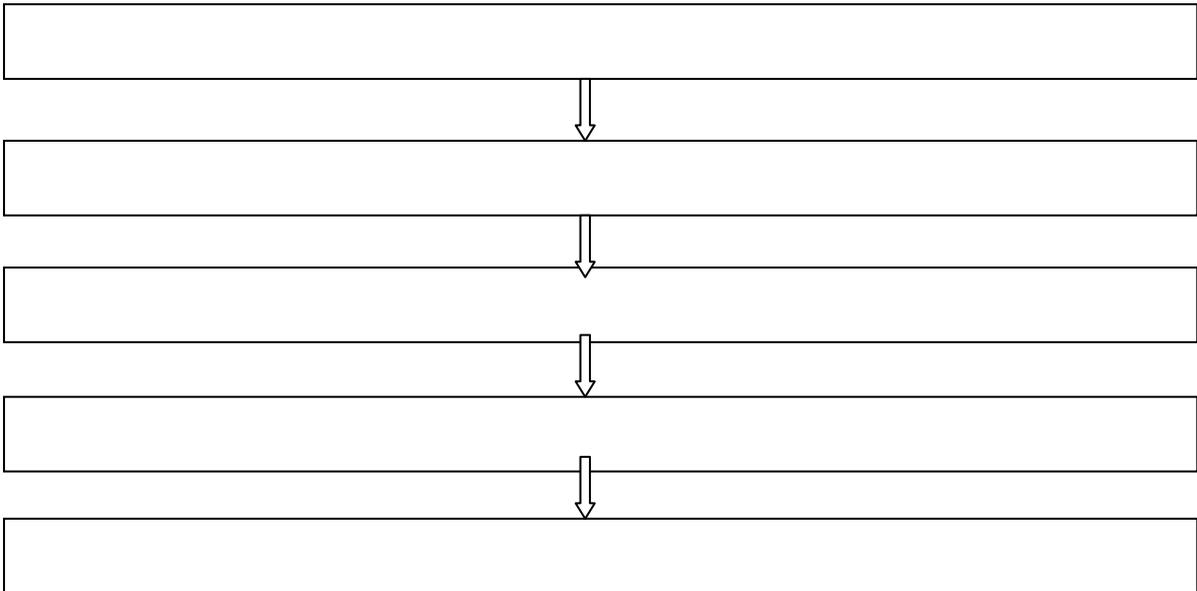
Nourris de feuilles de mûrier, les vers à soie secrètent un fil très fin d'un kilomètre de long, qu'ils enroulent en cocon. Celui-ci est jeté dans l'eau bouillante afin de préparer le fil pour le tisser. la soie est un produit de grande valeur dont la fabrication est un secret : le révéler entraîne la peine de mort.

Document 4 : La route de la soie, Nathan, 2013



1-**Doc 1 et 2** : Pourquoi les Romains apprécient-ils tant la soie ?

2-**Document 3** : Décris l'invention de la soie en replaçant dans le bon ordre les différentes étapes de fabrication ci-dessous :



3-**Doc 3** : Dans quelles villes de l'Empire Romain la route de la soie aboutit-elle ?

A RETENIR :

4- Prépare maintenant la présentation de cette invention à l'ensemble de la classe.

III---LAISSANT APPARAÎTRE UNE BRILLANTE CIVILISATION

Karine Vallez

1-Reconnais chaque invention en indiquant son nom dans la colonne indiquée. Puis classe ci-dessous chacune en cochant dans la bonne case en fonction de l'utilité de chacune .

INVENTION	NOM	Est utile à l'Etat	Aide les Chinois à s'ouvrir sur l'extérieur	Est utile aux paysans	Améliore le quotidien	Diffuse des inventions dans le monde
						
						
						
						

2- Les inventions chinoises

INVENTION	DATE	ARRIVEE EN OCCIDENT
Soie	XIV è siècle av.J.-C.	VIè siècle
Papier	IIè s AV.J.-C.	XII è siècle
Manivelle	IIè s AV.J.-C.	IXè siècle
Porcelaine	Ier s AV.J.-C.	XVè siècle
Brouette	Ier S	XIIIè siècle
Boussole	IIè siècle	XIIè siècle
Roue hydraulique	Ier S	XIIè siècle

1-Souligne en rouge les inventions datant de l'époque des Hans

2-Que constates-tu en comparant date des inventions en Chine et date de ces mêmes inventions en Occident ?

A RETENIR :

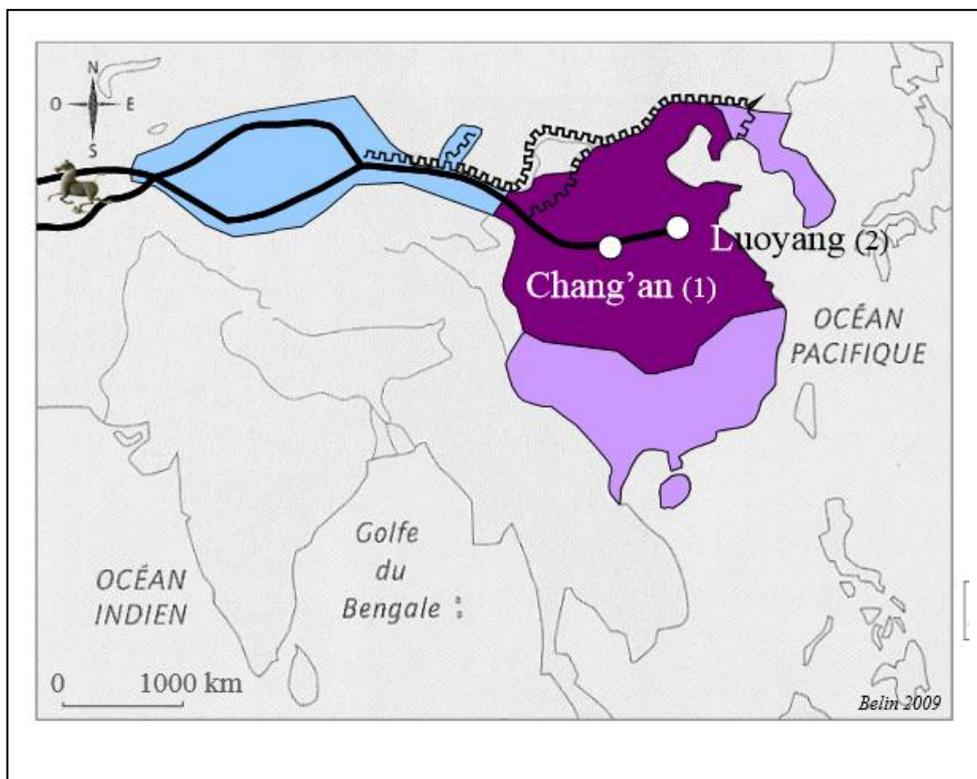
LA CHINE DES HAN

Karine VALlez



1-Sur la frise ci-dessus, repère l'Empire des Han

2-L'Empire des Han



3-Dans le cadre ci-dessous, rédige un paragraphe de synthèse qui présente la Chine des Han.

A l'aide de ce que tu as retenu (cadres « à retenir »), tu expliqueras d'abord que les Hans ont sécurisé et étendu l'Empire. Ensuite, tu démontreras que la Chine des Hans s'est ouverte sur l'extérieur. Enfin, tu expliqueras que la Chine se révèle être une brillante civilisation.



6ème

EVLUATION D'HISTOIRE
LA CHINE DES HAN

I-JE VERIFIE MES CONNAISSANCES (5 pt)

1-Je définis (2.5 pt)

1-Cheval céleste :

2-Grande Muraille

3-Sismographe :

4-Irrigation :

5-Route de la soie :

2-Vrai ou faux ? Je rétablis la vérité si c'est faux (2.5 pt)=

1- L'empereur Wu étend la Chine au sud et conquiert la Corée :

2-L'Empire est uniquement protégé par la Grande Muraille :

3-L'Empire n'a aucun contact commercial avec l'extérieur :

4-La Chine des Wu a inventé le papier :

5-La Chine des Wu a découvert la fabrication de la soie :

II-JE REDIGE UN RECIT (5 pt)

Dans le cadre qui se trouve au verso de la feuille, j'explique comment l'Empereur Wu a étendu et sécurisé l'Empire. Pour cela, je dois utiliser les mots :

invasions - Nord ouest - Général - chevaux célestes - Grande Muraille

Garde-frontières - conquête de la Chine du Sud et de la Corée.

III- JE SAIS LIRE DES DOCUMENTS (10 pt)

A l'aide du document joint, j'explique quelle invention a été créée par les Chinois, en répondant aux questions qui figurent sous les documents.

Ici, les élèves travaillent l'un des fiches données pour la préparation des exposés, pour vérifier méthodes de travail des documents, prélèvement des informations, capacités à sélectionner les informations à retenir.

Les élèves travaillent sur un autre thème que celui qu'ils ont travaillé en groupe.