

La République : Institutions et pratiques depuis 18810

Les nouveaux programmes de collège, en place dans leur totalité en septembre 2012, donnent une place importante à l'histoire de la République et conserve un temps fort en troisième pour l'étude des institutions de la V^{ème} République.

Programmes de la classe de quatrième

Thème 2 - L'ÉVOLUTION POLITIQUE DE LA FRANCE, 1815-1914	
<p>CONNAISSANCES</p> <p>La succession rapide de régimes politiques jusqu'en 1870 est engendrée par des ruptures : révolutions, coup d'État, guerre.</p> <p>La victoire des républicains vers 1880 enraine solidement la III^e République qui résiste à de graves crises.</p>	<p>DÉMARCHES</p> <p>Les régimes politiques sont simplement caractérisés ; le sens des révolutions de 1830 et de 1848 (établissement du suffrage universel et abolition de l'esclavage) et de la Commune est précisé.</p> <p>L'accent est mis sur l'adhésion à la République, son œuvre législative, le rôle central du Parlement : l'exemple de l'action d'un homme politique peut servir de fil conducteur. On étudie l'Affaire Dreyfus et la séparation des Églises et de l'État en montrant leurs enjeux.</p>
<p>CAPACITÉS</p> <p>Situer dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les régimes politiques successifs de la France de 1815 à 1914 - L'abolition de l'esclavage et suffrage universel masculin en 1848 <p>Raconter des moments significatifs de la III^e République (Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882; Affaire Dreyfus : 1894-1906 ; loi de séparation des Églises et de l'État : 1905) et expliquer leur importance historique</p>	

Programmes de la classe de troisième

IV - LA VIE POLITIQUE EN FRANCE (environ 35% du temps consacré à l'histoire)	
<p>Thème 1 - LA RÉPUBLIQUE DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES : VICTORIEUSE ET FRAGILISÉE</p>	
<p>CONNAISSANCES</p> <p>Deux moments forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la guerre à la paix (1917-1920), la vie politique française est marquée par la fin de l'union sacrée et le retour à la vie politique parlementaire, dans un climat d'affrontements politiques et sociaux. - Les années 1930 : la République en crise et le Front populaire. 	<p>DÉMARCHES</p> <p>L'étude s'appuie sur des personnages (par exemple Clemenceau...) et des événements (le Congrès de Tours) particulièrement importants.</p> <p>L'étude s'appuie sur des images significatives et quelques mesures emblématiques du Front populaire.</p>
<p>CAPACITÉS</p> <p>Connaître et utiliser le repère suivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Victoire électorale et lois sociales du Front Populaire : 1936 <p>Décrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impact de la révolution russe en France - Les principaux aspects de la crise des années 1930 - Les principales mesures prises par le Front populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent 	

Thème 2 - EFFONDREMENT ET REFONDATION RÉPUBLICAINE (1940-1946)

<i>CONNAISSANCES</i>	<i>DÉMARCHES</i>
<p>La défaite de 1940 entraîne le renversement de la III^e République.</p> <p>Le régime de Vichy, autoritaire et antisémite s'engage dans la voie de la collaboration avec l'Allemagne nazie.</p> <p>En liaison avec la France libre, la Résistance intérieure lutte contre l'occupant et porte les valeurs de la République.</p> <p>La Libération marque le retour à la République.</p>	<p>Pétain et de Gaulle illustrent les deux attitudes devant la défaite militaire. On présente les conditions de l'armistice et on explique le renversement de la République.</p> <p>La politique du régime de Vichy et sa collaboration avec l'Allemagne nazie sont présentées en s'appuyant sur quelques exemples de ses décisions et de ses actes.</p> <p>La Résistance est abordée à travers l'exemple d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis. Une mise en perspective permet d'expliquer la place de la France libre, ses liens avec la Résistance intérieure et le rôle qu'elle a joué dans son unification.</p> <p>L'étude du programme du CNR ou du préambule de la Constitution de 1946 met en évidence la volonté de refonder les valeurs républicaines en relation avec les grandes réformes de la Libération.</p>

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940
- Régime de Vichy 1940-1944
- Fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin : 1943
- Libération de la France, rétablissement de la République (la IV^e), droit de vote des femmes, Sécurité sociale : 1944-1945

Raconter la défaite et **expliquer** ses conséquences, l'armistice et la fin de la III^e République

Décrire

- Quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie
- La vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance.
- Les principales mesures prises à la Libération (dont le droit de vote des femmes)

Thème 3 - DE GAULLE ET LE NOUVEAU SYSTÈME RÉPUBLICAIN (1958-1969)

<i>CONNAISSANCES</i>	<i>DÉMARCHES</i>
<p>En 1958, la crise de la IV^e République débouche sur le retour du général de Gaulle au pouvoir et la fondation de la V^e République.</p> <p>La présidence du général de Gaulle marque une nouvelle conception de la République et de la démocratie.</p> <p>La crise de mai 1968 témoigne des difficultés du régime face à de nouvelles aspirations politiques, sociales et culturelles.</p>	<p>Seule la crise du 13 mai 1958 est étudiée pour montrer les impasses de la IV^e République.</p> <p>On met en évidence quelques grandes caractéristiques de cette présidence : suprématie du pouvoir exécutif, volonté de réaffirmer la puissance française. (Les institutions sont étudiées dans le cadre de l'éducation civique)</p> <p>L'étude s'appuie sur quelques images significatives.</p>

CAPACITÉS

Connaître et utiliser le repère suivant

- Les années de Gaulle : 1958-1969

Caractériser

- Les grands choix politiques du général de Gaulle

Thème 4 - LA Ve RÉPUBLIQUE À L'ÉPREUVE DE LA DURÉE

CONNAISSANCES

Entre 1969 et 1981 les successeurs du général de Gaulle poursuivent sa pratique des institutions en s'efforçant de prendre en compte les grandes aspirations sociales et culturelles de la population.

Depuis 1981, la vie politique est marquée par une succession d'alternances et de cohabitations.

Les **clivages politiques** subissent les effets de l'évolution des grands débats idéologiques, des mutations sociales, culturelles et religieuses, de l'intégration européenne et de la mondialisation.

DÉMARCHES

L'étude se limite à **quelques exemples d'adaptation de la législation** aux demandes de la société (majorité à 18 ans, légalisation de l'IVG...)

L'étude de la vie politique française depuis 1981 se focalise sur **deux moments** :
1981-1986 : la première alternance et les politiques menées sous la présidence de François Mitterrand ;
1997-2002 : la troisième cohabitation et le problème du partage du pouvoir exécutif.

On étudie, à l'aide **d'un exemple au choix de débat politique** inscrit dans la durée (depuis 1969) les positionnements et recompositions des forces politiques.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- Les années Mitterrand : 1981-1995
- Les années Chirac : 1995-2007

Décrire et expliquer

- Quelques exemples d'adaptations législatives à l'évolution de la société
- Des prises de positions, arguments et recompositions politiques sur le débat étudié

LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE

En s'appuyant sur les acquis de l'école primaire et des années précédentes, la classe de troisième définit les principes, les conditions et les réalités de la citoyenneté politique. Celle-ci n'est pas seulement l'exercice de droits individuels, mais est aussi le moyen de faire vivre une démocratie.

Expliciter la forme d'organisation politique que constitue la République française est au cœur du programme. Il s'agit de mettre en lumière les valeurs et les principes qui la fondent et de montrer comment ces valeurs et ces principes se réalisent dans un ensemble d'institutions et de procédures concrètes, comment la République entraîne un ensemble de droits et de devoirs pour chaque citoyen.

La citoyenneté politique doit donc être décrite et expliquée : la participation politique dans ses différentes formes, tout particulièrement le droit de vote, la manifestation des opinions, les

rapports entre la citoyenneté nationale et la citoyenneté européenne, la nature et le rôle des partis, des syndicats, des associations qui animent la vie démocratique doivent être présentés. En liaison avec les programmes d'histoire et de géographie de la classe de 3^{ème}, l'histoire récente de la vie politique française, l'action internationale et l'organisation de la défense de la France sont étudiées.

Deux grands ensembles de capacités doivent être privilégiés dans le travail avec les élèves. Ceux-ci doivent être d'abord capables d'utiliser les notions clefs de la vie politique qu'ils rencontrent dans l'actualité. Ils doivent, ensuite, être amenés, dans les trois thèmes, à mettre en pratique leur capacité de jugement et d'esprit critique par rapport aux différentes formes d'information et dans les débats qui prennent corps dans une démocratie politique.

I – LA RÉPUBLIQUE ET LA CITOYENNETÉ (environ 30% du temps consacré à l'éducation civique)	
<p>CONNAISSANCES</p> <p>Thème 1 - Les valeurs, les principes et les symboles de la République Les fondements de la citoyenneté et de la nationalité dans la République française sont analysés. L'importance de la langue nationale est soulignée.</p> <p>Thème 2 – Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne La diversité de la population sur le territoire national est prise en compte en faisant apparaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le lien entre les droits politiques et la nationalité, - la nature des droits civils, économiques et sociaux accordés à tous les habitants installés sur le territoire national, - l'existence de droits relevant de la citoyenneté européenne. <p>Thème 3 - Le droit de vote</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histoire de l'acquisition de ce droit. - modalités, privation des droits civiques, conditions de l'éligibilité, - débats actuels. 	<p>DÉMARCHES</p> <p>Cette partie du programme permet de varier les approches pédagogiques : travail sur les représentations, tableaux comparatifs, études de cas...</p> <p>L'accent est mis sur la signification des principes et des règles principales qui fondent la communauté nationale et sur leur caractère évolutif donnant lieu au débat citoyen.</p> <p>Il convient de s'appuyer sur les programmes d'histoire de la classe de quatrième et de la classe de troisième.</p>
<p>DOCUMENTS DE REFERENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitution de 1958 (Préambule, art. 1, 2, 3 et 4) - Loi du 9 décembre 1905 sur la séparation des Églises et de l'État (art. 1 et 2) - Loi du 15 mars 2004, sur l'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires et publics, modifiant le code de l'éducation, art. L 141-5-1 - Loi du 17 mars 1998, sur la nationalité (art. 6) modifiant le code civil (art. 21-11) - Code civil (art.18) - Traité sur l'Union Européenne du 1^{er} février 1992 (2^{ème} partie : la citoyenneté de l'Union (art. 8, 8A, 8B, 8C, 8D) 	

II- LA VIE DEMOCRATIQUE
(environ 50% du temps consacré à l'éducation civique)

CONNAISSANCES

Thème 1 - La vie politique

- Les institutions de la Ve République.
- La décentralisation (commune, département, région).
- Le Parlement européen.
- Les partis politiques.
- Le citoyen et les différentes formes de participation démocratique.

Thème 2 - La vie sociale

- Les syndicats et les élections professionnelles.
- Les groupements d'intérêts.

Thème 3 - L'opinion publique et les médias

- La diversité et le rôle des médias.
- Les sondages d'opinion.
- Le rôle d'internet.

DÉMARCHES

Chacun des développements du programme peut être concrétisé en partant des questions d'actualité prises dans la vie politique et sociale (un débat politique, une élection, une manifestation, un congrès, un sondage, etc.).
Un débat argumenté peut être réalisé sur un des thèmes.
Dans les exemples pris au fil des leçons l'accent est mis sur ce qui relève de la responsabilité particulière des citoyens.
Cette partie du programme s'appuie étroitement sur le programme d'histoire de la classe de troisième.

DOCUMENTS DE REFERENCE

- Extraits de la constitution de la Ve République
- Extraits de la loi du 7 janvier 1983 relative à la répartition des compétences entre les communes, les départements, les régions et l'État et de la loi du 13 août 2004 relative aux libertés et responsabilités locales
- Extraits de la loi du 21 mars 1884 sur les syndicats
- Extraits de la loi du 1^{er} juillet 1901 sur les associations
- Extraits de la loi du 29 juillet 1881 sur la liberté de la presse