

Programme à la rentrée 2012

III - UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE (DEPUIS 1945) (environ 25% du temps consacré à l'histoire)

Thème 1 - LA GUERRE FROIDE

CONNAISSANCES

En 1945, la création de l'ONU répond à une aspiration au maintien de la paix.

Cependant, **les États-Unis et l'URSS s'affrontent durablement** en Europe et dans le monde.

En 1989-1991, la guerre froide s'achève avec la chute du Mur de Berlin et la disparition de l'URSS.

DÉMARCHES

On présente les objectifs de l'ONU en liaison avec l'éducation civique.

L'étude de la guerre froide s'appuie **des exemples** :

- En Europe : la situation de l'Allemagne et de Berlin.
 - Dans le monde : la guerre de Corée **ou** la crise de Cuba.
- La division du monde en blocs est présentée à partir d'une **carte**.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- Le Mur de Berlin : 1961 – 1989
- Carte des blocs au moment de la guerre froide

Raconter les crises étudiées et **expliquer** en quoi elles sont révélatrices de la situation de guerre froide.

Une première nouveauté : les débuts de la construction européenne avec son objectifs initial et ses valeurs à partir de l'exemple des traités de Rome

Une deuxième nouveauté plus qu'une seule étude de cas sur l'Allemagne et Berlin mais qui est une capacité (raconter) pouvant être travailler pour préparer la question longue du brevet

Programme modifié 2013

II - Une géopolitique mondiale (depuis 1945) (environ 30% du temps consacré à l'histoire)

Soit environ 5 h

Thème 1 - La Guerre froide

Connaissances

En 1945, la création de l'ONU répond à une aspiration au maintien de la paix.

Cependant, **les États-Unis et l'URSS s'affrontent durablement** en Europe et dans le monde.

La construction européenne répond à une volonté de paix en Europe Occidentale.

En 1989-1991, la Guerre froide s'achève avec la chute du Mur de Berlin et la disparition de l'URSS.

Démarches

On présente les objectifs de l'ONU en liaison avec l'éducation civique.

L'étude de la Guerre froide s'appuie **sur un exemple** : la situation de l'Allemagne et de Berlin.

La division du monde en blocs est présentée à partir d'une **carte**.

L'étude souligne l'ancrage à l'Ouest et l'adhésion aux valeurs démocratiques.

Capacités


Connaître et utiliser les repères suivants :

- **les traités de Rome : 1957** ;
- le Mur de Berlin : 1961 – 1989 ;
- carte des blocs au moment de la Guerre froide.

Raconter

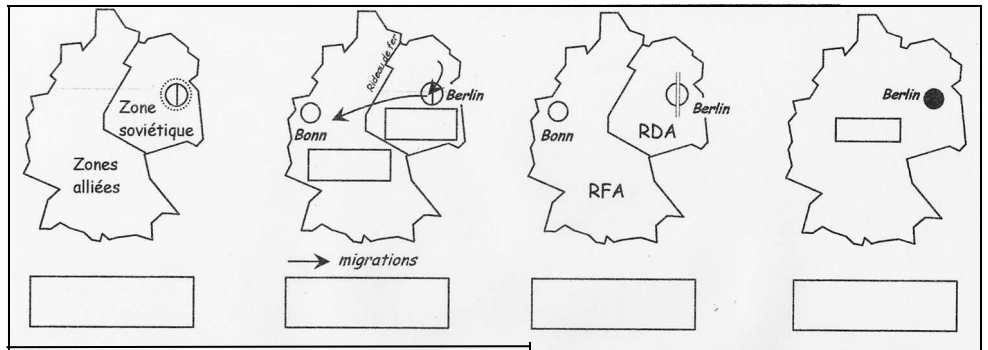
- la **crise de Berlin** et **montrer** qu'elle est révélatrice de la situation de Guerre froide ;
- une **étape de la construction européenne** dans le contexte international.

Hist. 3^{ème} La guerre froide

Doc. res- sources	Programmes officiels + progression annuelle Fiches ressources sur Eduscol (notions essentielles, pièges à éviter, etc.) Manuels pour dégager des idées essentielles en plus des fiches Eduscol Divers sites internet d'échange de pratique.			 5 h
	- Comment évoluent les relations mondiales après la seconde guerre mondiale ? - Quelle solution est proposée pour essayer de maintenir la paix ? - Qu'est-ce que la guerre froide et comment cela se traduit-il dans les relations entre les Etats ? - Quel est le contexte de la création de la Communauté européenne et ses objectifs ?			
Plan détaillé	Démarche	Documents	Temps	Compétences Socle commun
<p>Accroche : partir des connaissances des élèves sur la situation du monde à la fin de la Seconde guerre mondiale</p> <p>I – Après la Seconde guerre mondiale, une nouvelle espérance</p> <ul style="list-style-type: none"> Création, objectifs et fonctionnement de l'ONU Etude d'une étape de la construction européenne dans son contexte international Ancrage à l'Ouest et valeurs démocratiques de la construction européenne <p>II - Comment évoluent les relations internationales au cours de la Guerre froide ?</p> <ul style="list-style-type: none"> L'exemple de Berlin : Que nous permet de découvrir cette situation sur la Guerre froide ? Généralisation sur la Guerre froide : doctrines Truman et Jdanov, mise en place des blocs, utilisation de la propagande, des périodes de fortes tensions, etc. La fin de la guerre froide : de nouvelles tensions mais des ouvertures (chute du mur de Berlin, exemples d'accords, fin de l'URSS) <p>Evaluation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> Questions à l'oral Trace écrite commune Questions à l'oral (HDA) Trace écrite commune + carte à compléter sur la construction européenne Questions à l'oral Trace écrite commune + carte à compléter sur la construction européenne <p>2 possibilités suivant le temps et les disponibilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> travail en autonomie devant les ordinateurs. Doc. au vidéoprojecteur et travail commun. Conclusion orale avec les propositions d'élèves Questions à l'oral Trace écrite commune + les élèves complètent une frise chronologique Questions à l'oral Trace écrite commune Avec la leçon les élèves complètent une frise chronologique <p>Document sur la construction européenne et questions de connaissances sur la Guerre froide</p>	<p>1, 2, 5 p. 108-109 (Hachette) + Vidéoprojecteur</p> <p>p. 144, 5 p. 147 et 2 p. 148</p> <p>2 et 3 p. 146 + Vidéoprojecteur</p> <p>Fiche photocopiée (document joint) + p. 110, site internet http://prezi.com/ua_xkigpubgv/crises-allemandes/</p> <p>1 et 2 p. 116-117 + vidéoprojecteur + frise chronologique photocopiée</p> <p>3 et 5 p. 116-117 + vidéoprojecteur + frise chronologique photocopiée</p> <p>Doc. Buvard d'écolier de 1957 sur le traité de Rome</p>	<p>1 h 30</p> <p>1h / 1h30</p> <p>1 h</p> <p>1 h</p> <p>30 min</p>	<p>Pour l'ensemble de la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecrire lisible un texte, sous la dictée ou spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire. Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données. Formuler clairement un propos simple. S'approprier un environnement informatique de travail (B2i). S'informer, se documenter (B2i). Avoir des connaissances et des repères relevant du temps. Situer des événements. Lire et employer différents documents/langages. <p>Question longue sur l'Allemagne et Berlin comme révélatrice de la Guerre froide</p>

L'Allemagne et Berlin au cœur de la Guerre froide (1945-1990)

Activité à effectuer à partir du site internet http://prezi.com/ua_xkigpubgv/crises-allemandes/ (travail réalisé par Emmanuelle Benejam, 7 mars 2011) et carte 1 p. 110



Document trouvé sur le site http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1203936385593/0/fiche__ressourcepedagogique/&RH=1160766514828

- 1) *Quelle est la situation de l'Allemagne et de sa capitale Berlin au lendemain de la Seconde guerre mondiale ? Donnez un titre à la carte n°1.*
- 2) *Quelle est la situation particulière de Berlin Ouest en 1945 ?*
- 3) *A l'aide de la première vidéo (« Extraits des actualités françaises »), complétez le tableau ci-dessous :*

Qu'est-ce qu'un blocus ?	Date du blocus de Berlin Ouest	Qui organise ce blocus ?	Qui ravitaille Berlin Ouest et par quel moyen ?

- 4) *Suite à la crise du blocus de Berlin Ouest, l'Allemagne se retrouve partagée en deux Etats. Reliez les bonnes affirmations qui caractérisent chaque Etat :*
 - R.F.A. (République Fédérale d'Allemagne) •
 - Sur les anciens territoires des Alliés de l'Ouest
 - Démocratie alliée au bloc américain
 - Créée le 7 octobre 1949
 - R.D.A. (République Démocratique Allemande) •
 - Sur les anciens territoires soviétiques
 - Créée le 25 mai 1949
 - République soviétique alliée de l'U.R.S.S.
- 5) *Quelle est alors la situation particulière de Berlin Ouest ? Complétez la carte n° 2.*
- 6) *D'après la carte n°2 (ci-dessus), quelle est l'une des conséquences de cette division en deux du pays ?*
- 7) *En regardant la vidéo n°2, qu'est-ce qui est construit à Berlin en 1961 ? Par qui est-ce construit ?*
- 8) *Quelle est la raison donnée pour la construction de ce mur ?*
- 9) *Que tentent de faire certains habitants de Berlin-Est même avec ce mur (vidéo n°3) ?*
- 10) *A l'aide de la carte 1 p. 110, comment se nomme cette frontière qui partage l'Europe en deux camps et dont le mur de Berlin fait parti ?*
- 11) *Complétez le titre et créez une légende pour la carte n°3.*
- 12) *A l'aide de la dernière vidéo, complétez le tableau suivant :*

Date du discours	Lieu du discours	Auteur de ce discours	Fonction de l'auteur	Expression utilisée pour montrer son soutien aux habitants de Berlin Ouest

Conclusion : *Que nous permet de découvrir la situation de l'Allemagne et de Berlin sur la guerre froide ?*

.....

.....

.....

.....

.....