

# HISTOIRE 3<sup>ème</sup> Guerres mondiales et régimes totalitaires 1914-1945

## Thème 2 : LES REGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNEES 1930

### I- Travail préparatoire à partir des IO :

Ressources : programme officiel septembre 2013

Fiches EDUSCOL

- ✓ Mise en lien des capacités, des connaissances et de la démarche.
- ✓ Cibler les capacités, relever les mots importants et les notions essentielles
- ✓ Elaborer une problématique

Démarche	Connaissances	Capacités	
Mettre en relation les <b>pratiques</b> et l' <b>idéologie</b> de chaque régime (processus de fabrication d'une <b>société totalitaire</b> )	Les régimes totalitaires présentent des <b>caractéristiques communes</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adhésion d'une partie de la population et <b>uniformisation de la société</b></li> <li>❖ Staline : contrôle de la population par la propagande</li> <li>- <b>Pratiques violentes</b> pour éliminer l'opposition</li> <li>❖ Staline : contrôle de la population par la terreur de masse</li> <li>❖ Hitler : suppression des libertés, omniprésence de la police politique et du parti unique, terreur</li> </ul>	Caractériser chacun des régimes étudiés <i>(points communs aux deux régimes)</i>	Raconter et expliquer la stalinisation de l'URSS  Raconter et expliquer la mise en place du parti nazi
	Les régimes totalitaires sont fondés sur des <b>projets de nature différente</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staline : <b>économie étatisée</b></li> <li>- Hitler : régime <b>antisémite</b>, raciste, <b>nationaliste</b> (espace vital) ; économie orientée vers la guerre</li> </ul>	Caractériser chacun des régimes étudiés <i>(points de divergence)</i>	
Problématique : Comment les régimes stalinien et nazi sont-ils mis en place, et comment se caractérisent-ils ?			

*Remarque : Les allègements de programme ont fait « glisser » Lénine dans le chapitre précédent . La description du régime communiste, la III<sup>ème</sup> Internationale, la dékoulakisation, l'arrivée au pouvoir d'Hitler ne sont plus à traiter.*

## II- Préparation de la séquence

Ressources : manuels et sites internet (recherche de documents : affiches, photos, textes)

Plan détaillé	Situations de classe	Documents	Timing	Compétences socle commun
<p><b>Introduction</b> : Staline a succédé à Lénine ; et à la faveur de la crise, Hitler prend légalement le pouvoir en Allemagne.</p> <p>I- <u>Les régimes totalitaires ont des caractéristiques communes</u></p> <p>A- <u>Propagande et uniformisation de la société</u> (Culte de la personnalité, embrigadement de la jeunesse)</p> <p>B- <u>Les pratiques violentes et la terreur</u> (Eliminer l'opposition : Grande Terreur stalinienne, suppression des libertés en Allemagne)</p> <p>= Contrôle de la population, pratique caractéristique du totalitarisme</p>	<p>Cours initié à l'oral : apport d'informations.</p> <p>Travail en <b>groupes</b>, chacun sur une fiche d'exercice (soit Hitler/ soit Staline). <i>Fiches jointes en exemple</i> Objectif : présenter à l'autre groupe les caractéristiques du régime totalitaire étudié. (et construire l'idée que celles-ci sont communes !)</p> <p>Etude de deux documents et un travail de synthèse à présenter à l'<b>oral</b> = trace écrite.</p> <p>Travail <b>maison</b> et correction par groupes entre les élèves : <b>échanges de points de vue</b>. Présentation orale = trace écrite.</p> <p>Travail en <b>binôme</b> (un élève qui a travaillé sur Hitler/un élève qui a travaillé sur Staline). Travail <b>maison</b> : Lecture des documents Préparer trois questions permettant au camarade de trouver le message du document (méthode vue) Travail <b>en classe</b> : répondre aux questions du camarade et corriger ensemble <b>Favoriser les réactions des élèves</b> et l'échange de points de vue. Reprise des informations à l'oral, synthèse par le professeur</p>	<p>Affiches propagandes « Merci cher Staline pour notre enfance heureuse », années 1950 « Enfants, que savez-vous du Führer ? », années 1930 Textes de propagande : « Article de la Gazette Rouge de Lénine », 1935 « Dictée à des écoliers allemands », 1934 « Témoignage d'un syndicaliste anglais face aux jeunes communistes », 1937 « L'éducation de la jeunesse selon Hitler », 1979</p> <p>Textes : « Terreur et culte de la personnalité de Staline », 1974 « La vérité sur la Grande Terreur », 2007 Extrait de <i>Mein Kampf</i> « refus de la démocratie », 1925 « Ordonnance restreignant les libertés individuelles, instaurant les pleins pouvoirs et le parti unique »</p>	<p>1 heure</p> <p>30 minutes</p> <p>1 heure</p>	<p>Sur la séquence : compétences 1 et 5.</p> <p>Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires</p> <p>Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu</p> <p>Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés</p> <p>Formuler clairement un propos simple</p> <p>Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé</p> <p>Adapter sa prise de parole à la situation de communication</p> <p>Participer à un débat, à un échange verbal</p>

<p>II- <u>Le stalinisme et le nazisme ont des projets différents</u></p> <p>A- <u>En URSS, Staline étatisé l'économie</u> (collectivisation des terres, plan quinquennal)</p> <p>B- <u>En Allemagne, Hitler instaure un régime raciste, antisémite et nationaliste</u> (lois de Nuremberg, espace vital, économie tournée vers la guerre)</p> <p>= Des idéologies différentes</p> <p><u>Conclusion</u> : Caractéristiques du régime totalitaire stalinien, et du régime totalitaire nazi.</p>	<p><b>Situation « classique »</b> : étude individuelle de documents à partir de questions. Correction classe/professeur et élaboration de la trace écrite.</p> <p>Mise relation de l'idéologie et des pratiques :</p> <p><b>Travail préparatoire</b> à la maison sur l'idéologie: lire et relever les mots difficiles et en chercher la signification « Comment mettre en pratique cette idéologie ? » : étude des documents complémentaires.</p> <p>Elaboration d'un tableau de synthèse</p>	<p>Affiche de propagande pour la réalisation du 1<sup>er</sup> plan quinquennal, 1932 Discours de Staline sur le 1<sup>er</sup> plan quinquennal, 1933</p> <p>Extraits de <i>Mein Kampf</i> 1925 Lois de Nuremberg 1935 Photographie « parade de la Wehrmacht » avril 1939</p>	<p>30 minutes</p> <p>1 heure</p>	<p>Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire</p> <p>Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données</p> <p>Avoir des connaissances et des repères relevant du temps</p> <p>Situer des événements</p> <p>Lire et employer différents langages</p> <p>Connaître et pratiquer diverses formes d'expression</p> <p>Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre</p>
---	---	--	----------------------------------	--