

FICHE DE PRESENTATION DE SEQUENCE ET DE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE AU COLLEGE, LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL (ANNEE 2015-2016)

<p>Nom et prénom : Mélanie Bernard Etablissement : Lycée des métiers Mireille Grenet de Compiègne</p>	<p align="center">Présentation et commentaires du concepteur</p>
<p>PRESENTATION ET OBJECTIFS</p>	
<p>Niveau concerné</p>	<p>Première ES</p>
<p>Thème ou sujet d'étude du programme</p>	<p>Colonisation et décolonisation</p>
<p>Place dans la programmation (moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues</p>	<p>Evaluation formative, à la maison Evaluation sommative, en classe, 2 heures</p>
<p>Problématique de la leçon</p>	<p align="center">XXXXXXXXXXXXXX</p>
<p>Objectifs de la séquence</p>	<p>Progresser dans l'analyse de document, mieux appréhender le passage du document aux connaissances afin de répondre à la consigne</p>
<p>Déroulement de la séquence (bref descriptif)</p>	
<p>Hypothèse de départ sur l'usage du numérique</p>	<p>➔ <u>Constats motivant l'action</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trop souvent, l'étude critique de document en série ES-L ou l'analyse de document en section S pose problème. Entre la paraphrase et la tendance à composer, l'élève peine à trouver le juste équilibre et rares sont au baccalauréat les bonnes copies d'analyse. Après avoir décomposé la consigne en plusieurs questions en début d'année, la classe de 1^{ère} ES concernée par l'expérimentation peine en cette fin de premier trimestre à appréhender l'exercice. Le document est souvent oublié au profit d'une composition rassurante pour l'élève ou alors, il n'intervient qu'en illustration de propos avancés ; pire, la paraphrase fait office d'explication. ➤ Dans cette classe de 35 élèves, le niveau est très hétérogène : à la fin du premier trimestre, certains élèves ont encore besoin d'être accompagnés pour comprendre la consigne alors que d'autres ne rencontrent plus du tout ce problème. <p>➔ <u>Hypothèse de départ</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En utilisant la fonction commentaire d'un logiciel de traitement de texte, les élèves doivent sélectionner les informations directement dans le document et les expliquer en utilisant le cours. De la sorte, ils sont contraints de partir du document pour répondre à la consigne puis d'expliquer d'illustrer, de préciser voire de nuancer à l'aide de leurs connaissances qu'ils insèrent dans un commentaire relié à l'extrait sélectionné. ➤ En utilisant le numérique, il est possible de proposer aux élèves un devoir adapté à leur niveau en proposant des « coups de pouce » accessibles via des liens hypertextes ce que permet difficilement la version papier classique.

Ressources et outils numériques mobilisés	Logiciel de traitement de texte
Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre	Débutant
Description pratique de la mise en œuvre de l'usage du numérique Action des élèves - mise en apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ➔ A la maison, les élèves réalisent une étude critique de document guidée. Ils travaillent directement sur format numérique, à partir du document mis à disposition par l'enseignant. Ils disposent de leur propre matériel, un logiciel de traitement de texte suffit. Ainsi s'initient-ils, tout en progressant dans l'appréhension de l'étude critique de document, au maniement de l'insertion de commentaires dans un texte numérique. ➔ En classe, les élèves volontaires réalisent le devoir surveillé de fin de chapitre sur ordinateur. Des ordinateurs portables sont utilisés ; là encore, un logiciel de traitement de texte suffit. ⇒ Les élèves sont donc en position d'évalués : à la maison dans un premier temps puis en classe dans un second temps.
Action de l'enseignant	Intervention pour résoudre les problèmes matériels et pour répondre aux questions éventuelles
Plus-value du numérique	<ul style="list-style-type: none"> ➔ L'obligation faite aux élèves d'identifier dans le document les passages répondant à la consigne puis l'insertion de commentaires pour expliquer, illustrer, préciser ou nuancer favorise la démarche de l'analyse qui veut que l'on parte du document pour aller vers les connaissances afin de répondre à une consigne. La fonction commentaire oblige les élèves à relier physiquement leurs connaissances au document. ➔ L'utilisation du numérique pour la rédaction du devoir sur table permet, par un copier-coller des extraits du document, de mieux l'utiliser. ➔ L'utilisation du numérique permet aux élèves de se tromper, d'effacer, et, par conséquent, de recommencer ce que ne permet pas vraiment la version papier sous peine d'être rapidement illisible. De même, il est assez aisé d'inscrire les commentaires de part et d'autre du document, le tout tenant sur un format A4. ➔ Lors du devoir, l'utilisation du numérique permet de proposer une évaluation différenciée : sans que cela soit visible de prime abord, la consigne peut être déployée sous forme de questions grâce à des liens hypertextes. Ainsi, la consigne apparaît de la même manière que le jour du baccalauréat et l'élève choisit, en fonction de ses besoins, l'aide nécessaire. Cette dernière ne s'impose pas au regard de tous. L'utilisation du numérique permet donc ici d'éviter la multiplication de photocopies nécessaires aux multiples situations.
Ce qui ne fonctionne pas	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Pour l'exercice réalisé à la maison, il n'y a pas de problème majeur relevé en lien avec l'utilisation du numérique. ➔ En revanche, pour le devoir réalisé en classe, les écueils sont multiples : <ul style="list-style-type: none"> ➤ La durée de deux heures est trop longue : la batterie des ordinateurs portables ne suffit pas toujours ➤ Un bug informatique sur le réseau peut rendre l'exercice périlleux et déstabiliser les élèves au moment de l'enregistrement

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les documents doivent être enregistrés au préalable sur les ordinateurs puisqu'afin d'éviter la triche, il ne peut pas y avoir d'accès au réseau internet. L'enseignant doit donc prévoir un moyen externe pour enregistrer les travaux d'élèves, opération qui peut prendre du temps. ➤ Tous les élèves de la classe ne peuvent pas composer simultanément sur ordinateur faute de matériel suffisant en nombre.
Commentaires éventuels des élèves	Les avis sont partagés.
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	Prévoir l'activité en classe sur un temps plus court
Mots-clés	Evaluation numérique Etude critique de document
