

# NOUVEAUX PROGRAMMES DE 5e





Démarches, contenus, pistes de reflexion

# HISTOIRE

# LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

## Thème 1 Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact

- Byzance et l'Europe carolingienne.
- De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures.

## Thème 2 Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles)

- L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.
- L'émergence d'une nouvelle société urbaine.
- L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois.

## Thème 3 Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles

- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.
- Humanisme, réformes et conflits religieux.
- Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV)

**Construction : Trois thèmes qui se complètent**  
**Une temporalité : Du VI<sup>e</sup> au XVII<sup>e</sup> siècle (un temps long)**

**Une échelle : Emboîtement d'échelles ( de la Méditerranée à la construction d'une Europe « centrale » puis au monde)**

**Une cohérence : Relier l'Occident et l'Orient**

# Un fil conducteur énoncé au début des démarches et contenus d'enseignement

La classe de 5<sup>e</sup> permet de présenter aux élèves des sociétés marquées par la religion, au sein desquelles s'imposent de nouvelles manières de penser, de voir et de parcourir le monde et de concevoir l'exercice et l'organisation du pouvoir séculier.

## Un constat :

**Les contacts Occident/Orient sont beaucoup plus marqués que dans les programmes de 2008**

## Un 1<sup>er</sup> écueil à éviter :

**Construire une réflexion euro-péo-centrée**

**Une démarche nouvelle :  
Recours à la Géo Histoire**

# DES CONTINUITÉS, DES NOUVEAUTÉS, DES SUPPRESSIONS POUR LE THÈME 1

**Thème 1**  
**Chrétientés et islam (VI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècles), des mondes en contact**

- Byzance et l'Europe carolingienne.
- De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures.

Des continuités :

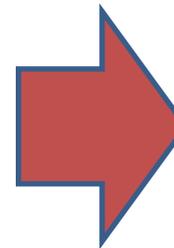
Les débuts de l'Islam

Des nouveautés :

- Le retour de Byzance et de l'Europe carolingienne en 5<sup>ème</sup>
- Evocation des Mongols

Des suppressions :

Les débuts de l'Islam ne sont plus traités dans un chapitre unique



**Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être:**  
En quoi les religions cimentent-elles les civilisations et les poussent à s'ouvrir au monde ?

# DEMARCHES ET CONTENUS : THEME 1

## REGARD SUR LES PISTES NOUVELLE

Dans la continuité de la classe de 6e, qui aborde la période de la préhistoire à l'Antiquité, la classe de 5e couvre une vaste période, du Moyen Âge à la Renaissance. Elle permet de présenter aux élèves des sociétés marquées par la religion, au sein desquelles s'imposent de nouvelles manières de penser, de voir et de parcourir le monde et de concevoir l'exercice et l'organisation du pouvoir séculier.

La période qui s'étend du VIe au XIIIe siècle, de Justinien à la prise de Bagdad par les Mongols (1258), est l'occasion de montrer comment naissent et évoluent des empires, d'en souligner les facteurs d'unité, ou au contraire, de morcellement. Parmi ces facteurs d'unité ou de division, la religion est un facteur explicatif important. Les relations entre les pouvoirs politiques, militaires et religieux permettent par ailleurs de définir les fonctions de calife, de basileus et d'empereur.

L'étude des contacts entre ces puissances, au sein de l'espace méditerranéen, illustre les modalités de leur ouverture sur l'extérieur. La Méditerranée, sillonnée par des marins, des guerriers, des marchands, est aussi un lieu d'échanges scientifiques, culturels

et artistiques.

Etude des sociétés marquées par la religion dans lesquelles s'imposent de nouveaux cadres politiques, sociaux, culturels et mentaux

Mise en contexte des débuts de l'Islam dans un contexte politique marqué par les rivalités

Etude des contacts pour mettre à jour les rivalités et les échanges des puissances de l'espace méditerranéen

# DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LE THÈME 2

## Thème 2

Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles)

- L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.
- L'émergence d'une nouvelle société urbaine.
- L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois.

### Des continuités :

La Féodalité

L'ordre seigneurial

L'omniprésence de l'Eglise

L'affirmation des Etats modernes

### Des nouveautés :

L'émergence d'une nouvelle société urbaine

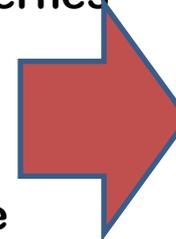
### Des suppressions :

L'Eglise au Moyen Age

L'expansion de l'Occident

Une articulation autour d'une problématique qui pourraient être:

Comment l'émergence d'une société nouvelle s'appuie-t-elle sur l'ancrage de la religion chrétienne ?



# DEMARCHES ET CONTENUS :

## REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES THEME 2

La société féodale, empreinte des valeurs religieuses du christianisme, se construit sous la domination conjointe des pouvoirs seigneuriaux, laïques et ecclésiastiques. Les campagnes et leur exploitation constituent les ressources principales de ces pouvoirs. En abordant la conquête des terres, on envisage, une nouvelle fois après l'étude du néolithique en 6e, le lien entre êtres humains et environnement.

L'Eglise reste un élément central. Elle est abordée pour montrer qu'elle est partout et conduit la société du Moyen-Âge (ex. aborder l'ordre seigneurial avec le rôle de l'Eglise, Place de l'Eglise dans la société urbaine, et rôle Eglise comme aide à l'affirmation du pouvoir royal).

**- Mise en relation approfondie entre l'homme et son environnement**

**Point d'appui :**

**Thème 1 de Sixième «La longue histoire de l'humanité et des migrations »**

# REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES THEME 2

Le mouvement urbain qui s'amorce principalement au XIIe siècle fait toutefois apparaitre de nouveaux modes de vie et stimule l'économie marchande.  
De son côté, le gouvernement royal pose les bases d'un Etat moderne, en s'imposant progressivement face aux pouvoirs féodaux, en étendant son domaine et en développant un appareil administratif plus efficace pour le contrôler.

- Etude des milieux urbains qui est mise en exergue

- Elargissement de la réflexion sur la mise en place d'un Etat moderne

Thème 2 de CM1 « Le temps des rois »

# DES CONTINUITÉS, DES NOUVEAUTÉS, DES SUPPRESSIONS POUR LE THÈME 3

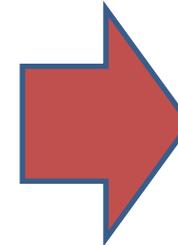
<p><b>Thème 3</b> <b>Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.</li><li>• Humanisme, réformes et conflits religieux.</li><li>• Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV)</li></ul>
---

## Des continuités :

**Humanisme, réformes et conflits religieux**

## Des nouveautés :

**Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique**  
**L'extension du chapitre sur le pouvoir royal**



**Une articulation autour de problématiques qui pourraient être :**

**A quels mondes les expansions territoriales et les transformations culturelles donnent-elles naissance ?**

**Comment la monarchie française s'adapte-t-elle à ces transformations ?**

# DEMARCHES ET CONTENUS :

## THEME 3

### REGARD SUR LES PISTES NOUVELLE

Aux XVe et XVIe siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes et aux recompositions de l'espace méditerranéen, en tenant compte du rôle que jouent Ottomans et Ibériques dans ces deux processus historiques. Les bouleversements scientifiques, techniques, culturels et religieux que connaît l'Europe de la Renaissance invitent à réinterroger les relations entre pouvoirs politiques et religion.

À travers l'exemple français, on approfondit l'étude de l'évolution de la figure royale royale du XVIe au XVIIe siècles, déjà abordée au cycle 3.

Une nouvelle entrée :

Une Histoire tableau fondée sur l'expansion européenne

Insister sur les recompositions de l'espace méditerranéen

Toujours mettre en lien pouvoirs politiques et religion



Démarches, contenus, pistes de réflexion

**géographie**

# LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

## Construction :

Trois thèmes distincts

## Un espace :

Le monde

## Cohérence :

Même si elle n'apparaît pas directement, la notion de développement durable éclaire chaque thème du programme et s'inscrit dans la notion de

changement global

## Thème 1

La question démographique et l'inégal développement

- » La croissance démographique et ses effets.
- » Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.

## Thème 2

Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- » L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.
- » L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

## Thème 3

Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- » Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- » Prévenir les risques industriels et technologiques.

# Un fil conducteur énoncé au début des démarches et contenus d'enseignement

A la fin du cycle 3, l'élève doit avoir assimilé la notion « habiter ». L'entrée dans le cycle 4 est donc l'occasion d'élargir et d'approfondir ses compétences. L'orientation de la classe de 5e doit ainsi permettre à l'élève de maîtriser progressivement les bases de l'analyse géographique des espaces, de différentes échelles, du lieu au monde, que les sociétés humaines construisent.

## Un constat :

On part des acquis du cycle 3 obtenus grâce à la notion « Habiter »

L'approche du développement durable reste en rapport avec la notion « Habiter » mais permet d'approfondir les compétences. L'étude du changement global et du développement durable par la géographie pose toujours la question du développement des sociétés. Cette interrogation conduit à envisager l'étendue et la variété des besoins à satisfaire, ainsi que des ressources pour y répondre (leur utilisation par les sociétés, leur répartition et leur partage)

# Un fil conducteur énoncé au début des démarches et contenus d'enseignement

## Un 1<sup>er</sup> écueil à éviter :

Vouloir reproduire le programme de 2008

## Une démarche nouvelle :

Sensibilisation à la dimension prospective qui doit être utilisée lors de l'étude du 3<sup>ème</sup> thème.

## Un retour :

La cartographie

# DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LE THÈME 1

## Thème 1

### La question démographique et l'inégal développement

- » La croissance démographique et ses effets.
- » Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.

### Des nouveautés :

La répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde

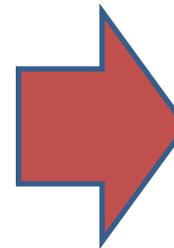
### Des suppressions :

Les enjeux du développement durable

### Des continuités :

Continuité avec le thème 3 de fin de cycle 3 « Le monde habité »

Une articulation autour de problématiques qui pourraient être:



Quels sont les effets de la croissance démographique sur l'accès aux biens et services ?  
En quoi soulignent-ils les inégalités face à la répartition des richesses ?

# DEMARCHES ET CONTENUS :

## REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES THEME 1

L'objectif de cette première partie du cycle est de sensibiliser les élèves aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global et la tension concernant des ressources essentielles (énergie, eau, alimentation). Il s'agit de faire comprendre aux élèves la nécessité de prendre en compte la vulnérabilité des espaces humains, mais sans verser dans le catastrophisme et en insistant sur les capacités des sociétés à trouver les solutions permettant d'assurer un développement durable (au sens du mot anglais *sustainable*, dont il est la traduction) et équitable.

Une approche sur le début du cycle 4

- problèmes, tensions, vulnérabilité des espaces humains
- mais sans verser dans le catastrophisme
- et la capacité à trouver des solutions : **géographie prospective**
- **Un développement durable et équitable**

# DEMARCHES ET CONTENUS :

## REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES THEME 1

Pour ce premier thème, **on part des acquis du dernier thème de la 6ème** pour aborder la problématique posée par la croissance démographique (...).

Le premier sous-thème sera abordé à partir de **deux études de cas** : une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix. **On mettra en perspective** ces cas avec les États-Unis et l'Europe (...)

On abordera ensuite, à grands traits, la géographie de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde. L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'inégale répartition des richesses. Ils découvrent aussi que les différents niveaux de richesse et de pauvreté et donc **les inégalités sociales sont observables dans tous les pays**.

**L'outil cartographique** est important pour aborder les questions liées à ce thème, qui est **en lien très évident** avec le suivant

**Point d'appui :**

**Thème 4 de sixième sur le Monde habité**

**2 études de cas** : Chine ou Inde abordés en tant que puissance émergente et un pays d'Afrique

**Mise en perspective** : pays développés.

**Echelle mondiale**

**Echelle multiscalaire**

**Et la carte !**

# DES CONTINUITES, DES SUPPRESSIONS

## Thème 2

### Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- » L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.
- » L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

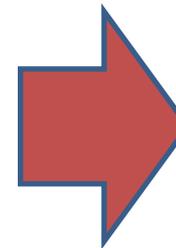
## Des continuités :

Thème 3 du programme de 2008

## Des suppressions :

Gérer les océans et leurs ressources

Une articulation autour des problématiques qui pourraient être:



Comment gérer les ressources vitales de manière équitable et durable ?

# DEMARCHES ET CONTENUS :

## REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES THEME 2

La **question des ressources** est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. On peut ainsi insister sur l'importance des espaces ruraux et agricoles, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, alors **qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée**. On montre les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écosystème et sans surexploitation des ressources. Ce thème autorise aussi une présentation de **type géo-histoire**, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4. Chaque sous-thème est abordé par **une étude de cas au choix du professeur, contextualisée à l'échelle mondiale**.

Rappel de la démarche : chaque thème est abordé d'après une étude de cas contextualisée à l'échelle mondiale

-Etude(s ?) de cas sur la gestion des énergies et de l'eau

-Quelle étude de cas pour l'alimentation ? Un pays à population sous ou mal alimentée ?

-Une dimension prospective sous l'angle du développement durable

-Recours à la géohistoire

# DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LE THÈME 3

## Thème 3

**Prévenir les risques,  
s'adapter au changement  
global**

- » Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- » Prévenir les risques industriels et technologiques.

Des nouveautés :

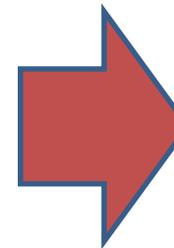
**Le changement global**

Des continuités :

**La prévention des risques**

**Une articulation  
autour des  
problématiques  
qui pourraient  
être:**

A quels nouveaux enjeux et défis les sociétés doivent-elles faire face aujourd'hui ?  
Demain ?



# DEMARCHES ET CONTENUS :

## THEME 3

### REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...) Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la **vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques**, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Ce thème est étudié **en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3**. Il est particulièrement adapté à la **démarche prospective**. Le sous-thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et **sur les tentatives d'anticiper** ceux-ci, permet de **nouer des liens avec les programmes de sciences de la vie et de la Terre et de technologie** et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable

- Une notion nouvelle : changement global

- Vulnérabilité et résilience des sociétés

- La démarche inductive :

- Etude de cas des effets potentiels liés au changement global (Ville chinoise polluée ?) et d'une politique

- Etude de cas sur un risque industriel ou technologique

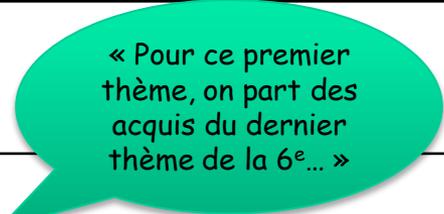
Remobiliser les acquis du cycle 3

Utiliser la démarche prospective

Démarche pluridisciplinaire

# Une piste de programmation

Thèmes abordés	
<b>HISTOIRE</b>	
<b>Thème 1 Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles)</b>	
<b>Sous-thème.1 : Byzance et l'Europe carolingienne + HDA/PEAC ?</b>	
<b>Sous-thème 2 : De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures + HDA/PEAC ? +EPI (MATHÉMATIQUES) ?</b>	
<b>EMC</b>	
<b>Thème 1 : Tous différents mais une seule humanité</b>	
<b>+ Parcours citoyen</b>	
<b>GÉOGRAPHIE</b>	
<b>Thème 1 La question démographique et l'inégal développement</b>	
<b>Sous-thème.1 : La croissance démographique +AP ?</b>	
<b>Sous-thème 2 Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde</b>	
<b>+Parcours citoyen ?</b>	
<b>EMC</b>	
<b>Thème 2 : Tous égaux : L'égalité, une valeur à défendre</b>	
<b>+ Parcours citoyen</b>	



« Pour ce premier thème, on part des acquis du dernier thème de la 6<sup>e</sup>... »



# Une piste de programmation

## Thèmes abordés

### HISTOIRE

Thème 2 : Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe siècles)

Sous-thème 1 : L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes

### GÉOGRAPHIE

Thème 2 : Des ressources limitées à gérer et à renouveler

Sous-thème 1 : L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser

Sous-thème 2 : L'émergence d'une nouvelle société urbaine  
+HDA

Sous-thème 3 : L'affirmation de l'Etat monarchique dans le royaume des Capétiens et des Valois + HDA

Thème 2 : Des ressources limitées à gérer et à renouveler

Sous-thème 2 : l'alimentation

+ Parcours citoyen ?

### EMC

Thème 3: Etre solidaire pour défendre l'égalité

+ Parcours citoyen

### HISTOIRE

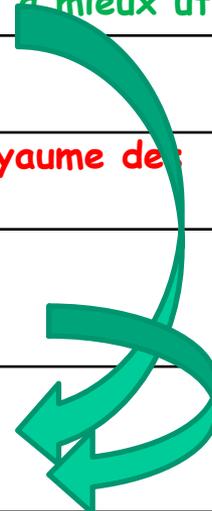
Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles

Sous-thème 1 : Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique + HDA

« une présentation de type géo-histoire, pour connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4 »



La forêt : des grands défrichements à la déforestation ?



# Une piste de programmation

## Thèmes abordés

### HISTOIRE

Sous-thème 2 : Humanisme, réformes et conflits religieux  
+HDA/ PEAC ?

Sous-thème 3 : Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François Ier, Henri IV, Louis XIV) +HDA /PEAC ?

### GÉOGRAPHIE

Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

Sous-thème 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux

+EPI SVT/EMC ? + Parcours citoyen ? Parcours avenir ?

Sous-thème 2 : Prévenir les risques industriels et technologiques

+EPI TECHNOLOGIE/EMC ? + Parcours citoyen

### EMC

Thème 4 : La sécurité pour tous

+Parcours citoyen

