NOUVEAUX PROGRAMMES DE 6E

http://www.monuments-nationaux.fr/fr/actualites/a-la-une/bdd/actu/694/poterie-au-neolithique//

http://www.louvre.fr/pistes-de-visite/l-odyssee-dans-les-collections-d-art-grec

http://www.archeologiesenchantier.ens.fr/spip.php?article25

Démarches, contenus, pistes de réflexion

HISTOIRE

LE CYCLE 3, un cycle en lien avec l'école primaire

Les élèves poursuivent au cycle 3 la construction progressive et de plus en plus explicite de leur rapport au temps et à l'espace, à partir des contributions de deux enseignements disciplinaires liés, l'histoire et la géographie. Ces deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent des outils et des méthodes. Leurs spécificités tiennent à leurs objets d'étude, le temps et l'espace, et aux modalités qu'ils mettent en œuvre pour les appréhender. Histoire et géographie sont enseignées à parts égales durant tout le cycle 3. Pour la classe de 6e, les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Les professeurs établissent des liens avec l'enseignement moral et civique et sont attentifs à la contribution effective de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle commun – notamment les domaines 1 et 2. Tout au long du cycle 3, les élèves acquièrent des compétences et des connaissances qu'ils pourront mobiliser dans la suite de leur scolarité et de leur vie personnelle.

- Progressivité dans la construction des notions communes et des méthodes tout au long du cycle 3 (CM1, CM2, 6ème) autour du temps et de l'espace.

- Enseignement à part égale de l'histoire et de la géographie tout au long du cycle mais liberté dans le découpage horaire en 6ème selon les choix pédagogiques.

- Particularité de la 6ème : fin du cycle 3 donc seuil de validation des compétences.

- Conclusion : Nécessité d'un lien école/collège (même si les programmes restent par année).

LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

Thème 1

La longue histoire de l'humanité et des migrations

» Les débuts de l'humanité
» La « révolution » néolithique
» Premiers États, premières écritures

Thème 2

Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.

» Le monde des cités grecques
» Rome du mythe à l'histoire
» La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Thème 3

L'empire romain dans le monde antique

» Conquêtes, paix romaine et romanisation
» Des chrétiens dans l'Empire
» Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

Construction : Trois thèmes distincts mais qui se complètent.

Une temporalité : Préhistoire et Antiquité.

Deux échelles : Echelle mondiale des premières migrations ; Le bassin méditerranéen avec une ouverture vers l'Asie.

Une cohérence : Mythe et Histoire, les grandes civilisations.

Progressivité avec l'école primaire en histoire

CM1

Thème 1
Et avant la France ?
- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).
- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain

Thème 2
Le temps des rois
- Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle
- François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
- Henri IV et l'édit de Nantes.
- Louis XIV, le roi Soleil à Versailles

Thème 3
Le temps de la Révolution et de l'Empire
- De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

CM2

Thème 1
Le temps de la République
- 1892 : la République fête ses cent ans
- L'école primaire au temps de Jules Ferry
- Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs

Thème 2
L'âge industriel en France
- Énergies et machines
- Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin
- La ville industrielle
- Le monde rural

Thème 3
La France, des guerres mondiales à l'Union européenne
- Deux guerres mondiales au vingtième siècle
- La construction européenne

Constat : Une vraie continuité temporelle et thématique entre le CM1 et le CM2.

Écueil : Pas vraiment de continuité avec la 6ème en terme de temporalité.

Aspect positif : La construction progressive en primaire sert de base à la classe de 6ème (surtout le CM1) et au cycle 4.

Progressivité école/6ème porte plutôt sur les méthodes et outils en histoire ainsi que les compétences.

Fils directeurs communs à l'ensemble du cycle en histoire

En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d'abord à distinguer l'histoire de la fiction et commencent à comprendre que le passé est source d'interrogations.

Le projet de formation du cycle 3 ne vise pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.

Si les élèves sont dans un premier temps confrontés aux traces concrètes de l'histoire et à leur sens, en lien avec leur environnement, ils sont peu à peu initiés à d'autres types de sources et à d'autres vestiges, qui parlent de mondes plus lointains dans le temps et l'espace. Ils comprennent que les récits de l'histoire sont constamment nourris et modifiés par de nouvelles découvertes archéologiques et scientifiques et des lectures renouvelées du passé.

Les démarches initiées dès le CM1 sont réinvesties et enrichies : à partir de quelles sources se construit un récit de l'histoire des temps anciens ? Comment confronter traces archéologiques et sources écrites ?

Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction - objectif qui peut être abordé en lien avec le programme de français - et particulièrement en classe de sixième en raison de l'importance qui y est accordée à l'histoire des faits religieux, les élèves ont l'occasion de confronter à plusieurs reprises faits historiques et croyances. L'étude des faits religieux ancre systématiquement ces faits dans leurs contextes culturel et géopolitique.

Si le programme offre parfois des sujets d'étude précis, les professeurs veillent à permettre aux élèves d'élaborer des représentations globales des mondes explorés. L'étude de cartes historiques dans chaque séquence est un moyen de contextualiser les sujets d'étude. Tous les espaces parcourus doivent être situés dans le contexte du monde habité dans la période étudiée. Les professeurs s'attachent à montrer les dimensions synchronique ou diachronique des faits étudiés. Les élèves poursuivent ainsi la construction de leur perception de la longue durée.

- Distinguer l'Histoire de la fiction, faits historiques et croyances. (en lien avec le programme de français).
- Mettre en place des repères historiques communs permettant de comprendre le monde d'aujourd'hui et la société qui sont les héritiers de longs processus, de ruptures et de choix.
- Confronter les types de sources (archéologie / traces écrites).
- Etude des faits religieux pour les ancrer dans leurs contextes culturel et géopolitique.
- Etude de cartes historiques dans chaque séquence comme moyen de contextualiser les sujets d'étude.
- Montrer les dimensions synchronique ou diachronique des faits étudiés. Les élèves poursuivent ainsi la construction de leur perception de la longue durée.

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS : LA PREHISTOIRE

Thème 1

La longue histoire de l'humanité et des migrations

- Les débuts de l'humanité
- La « révolution » néolithique
- Premiers États, premières écritures

Des continuités :
Les premiers Etats, premières écritures.

Des nouveautés :
Les débuts de l'humanité ;
Les premières grandes migrations de l'humanité ;
La « révolution néolithique ».

Pièges à éviter:
Reprendre la « Révolution néolithique » comme dans les programmes de 1998.

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Quels changements font entrer les premières sociétés dans l'Histoire ?

DEMARCHES ET CONTENUS : REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES… THEME 1

L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. L'étude des premiers États et des premières écritures se placent dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.

Point d'appui : thème 1 CM1 « Et avant la France ? » (traces d'occupation ancienne du territoire français).

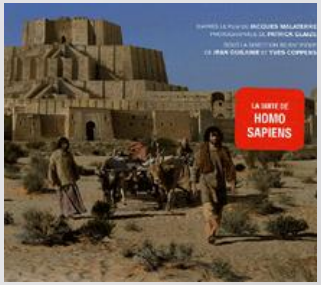
Tout au long du thème, établir des faits scientifiques à l'aide d'autres champs disciplinaires (archéologie, architecture, HDA, etc.).

Etude rapide à partir de cartes des premières migrations + sites de fouilles pour découvrir l'histoire du peuplement mondial.

« Révolution néolithique » : n'est plus un concept de changement brutal mais sur le long terme et dans des espaces géographiques variés.

Etude de la sédentarisation et élevage à des moments différents selon les espaces géographiques choisis. Contextualisation ?

La « Révolution néolithique »???



Un peu d'étymologie

- « Néolithique » terme signifiant« pierre nouvelle » (grec) ou « âge de la pierre polie » (XIXème s.) par opposition au …
- « Paléolithique », terme signifiant « pierre ancienne » ou « âge de la pierre taillée » (XIXème s.).
- « Révolution néolithique » , début du XXème s., terme désignant les changements profonds dans le mode de vie des hommes préhistoriques il y a 10 000 ans .

Ce n'est plus : **Une révolution dans le sens d'un changement brutal.**

C'est :

o Une des ruptures fondamentales de l'histoire humaine.

o Une évolution lente et géographiquement disparate qui s'est installée de par le monde. De plus, suivant les régions, ces changements ne se sont pas tous déroulés dans le même ordre.

o L'influence des migrations humaines pour diffuser un phénomène apparu de manière indépendante en plusieurs points du monde et qui touche l' Europe et le Proche-Orient à partir de 6500 ans avant notre ère.

o Les premières transformations du milieu naturel par l'homme (ex. destruction des forêts et mise en valeur agricole).

Thème 1

La longue histoire de l'humanité et des migrations

» Les débuts de l'humanité

» La « révolution » néolithique

» Premiers États, premières écritures

Idée possible : une échelle locale pour une sorte d'étude de cas (ex. Proche-Orient) mais nécessité de contextualiser ensuite.

Un premier thème qui prend tout son sens

- Passage d'un mode de vie nomade basé sur la chasse et la cueillette vers la sédentarisation, le développement de l'agriculture et de l'élevage.
- Ces changements permettent l'essor démographique et les premières migrations humaines.
- Les migrations contribuent à diffuser les changements du Néolithique (cartes des migrations et contextualisation de la « révolution néolithique »).
- Les premiers villages se forment, des cités-Etats, des Etats avec les premières écritures.

En conclusion : les sociétés humaines entrent dans l'HISTOIRE !

Un thème qui a toute sa place en début de 6ème puisqu'on peut trouver un fil conducteur en histoire comme en géographie :

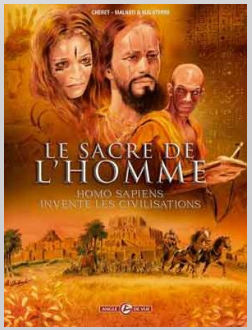
l'homme aménage son milieu à travers le temps et l'espace afin d'y développer ses sociétés.

Un peu de lecture :

- « La révolution néolithique en France », ouvrage dirigé par Jean-Paul DEMOULE, éditions La Découverte, 2007.
- L'article extrait du mensuel « Sciences humaines », n° 227 de juin 2011, consultable sur le site internet http://www.scienceshumaines.com/la-revolution-neolithique_fr_27231.html
- L'article sur le Néolithique du site hominidés.com http://www.hominides.com/html/chronologie/neolithique.php
- « Le sacre de l'Homme : la naissance des civilisations expliquée aux enfants », Flammarion, 2007.

A écouter :

- L'émission « La tête au carrée » du 18 mai 2015 intitulée « Le Néolithique » avec pour invités Jean Guilaine (Professeur honoraire d'archéologie au Collège de France) et Jean-Paul Demoulé (Archéologue, professeur de protohistoire) http://www.franceinter.fr/emission-la-tete-au-carre-pas-d-emission-en-raison-d-un-mouvement-de-greve-0 (consultable jusqu'au 10/02/2018).



A regarder

- Le documentaire « La sacre de l'homme » de Jean Malaterre, diffusé en 2007 sur France 2 (3ème volet après « L'Odyssée de l'espèce » et « Homo Sapiens »).

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LE THEME 2

Thème 2

Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.

- Le monde des cités grecques
- Rome du mythe à l'histoire
- La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Des continuités :
Le monde des cités grecques (cités rivales et culture commune, démocratie à Athènes) ;
Rome, mythe et histoire ;
Contexte de la naissance du judaïsme.

Des nouveautés :
Une approche thématique groupant l'étude de plusieurs civilisations.

Des suppressions :
Les savants Grecs ;
Alexandre le Grand ;
L'unité des Athéniens avec les Panathénées ?
République romaine ?

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Mythes, croyances et fondements des civilisations du Ier millénaire av. J.C.

DEMARCHES ET CONTENUS : REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES… THEME 2

Ce thème propose une étude croisée de faits religieux, replacés dans leurs contextes culturels et géopolitiques. Le professeur s'attache à en montrer les dimensions synchroniques et/ou diachroniques. Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction, le thème permet à l'élève de confronter à plusieurs reprises faits historiques et croyances. Les récits mythiques et bibliques sont mis en relation avec les découvertes archéologiques.

Athènes, Rome, Jérusalem… : la rencontre avec ces civilisations anciennes met l'élève en contact avec des lieux, des textes, des histoires, fondateurs d'un patrimoine commun.

Idée : Réaliser un frise chronologique sur l'année de 6ème pour l'aspect synchronique ?

Une nouvelle entrée :

- **Des dimensions synchroniques et diachroniques : à la fois montrer que les civilisations ont leur propre développement (dimension diachronique) mais qu'elles sont contemporaines les unes des autres (dimension synchronique), avec parfois des échanges, des similitudes.**

Des aspects renforcés par rapport à 2008 :

- **Distinguer histoire et fiction en confrontant les croyances et faits historiques.**
- **Mettre en relation mythes, récits bibliques et découvertes archéologiques.**
- **Poser les débuts de la compréhension d'une histoire commune de l'humanité, d'un patrimoine commun.**

DEMARCHES ET CONTENUS :
REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES… THEME 2 suite

Que sait-on de l'univers culturel commun des Grecs vivant dans des cités rivales ? Dans quelles conditions la démocratie nait-elle à Athènes ? Comment le mythe de sa fondation permet-il à Rome d'assoir sa domination et comment est-il mis en scène ? Quand et dans quels contextes a lieu la naissance du monothéisme juif ?

Points d'appui :

- **Thème 1 CM1 « Et avant la France ? » (quels héritages des mondes anciens ?).**
- **Français CM1 « Héros et personnages ».**
- **Français 6ème (monstre limites de l'humain ; récits de création et création poétique ; résister au plus fort, ruses, mensonges et masques).**

Fil conducteur :

Mythes, croyances et faits historiques.

Aborder le monde grec par les cités-Etats, leur rivalité et la culture commune. [Colonisation ?]

Nouvelle approche sur le mythe de Rome en plus de sa confrontation à l'archéologie : étudier la mise en scène du mythe pour assoir la domination de Rome. [Et la République ?]

Quels contextes pour la naissance du judaïsme : monde polythéiste, invasions, diaspora ?

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LE THEME 3

Thème 3

L'empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation
- Des chrétiens dans l'Empire
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

Des continuités :
Conquêtes, paix romaine et romanisation ;
Naissance et développement du christianisme ;
La Chine des Han et la route de la soie.

Des nouveautés :
Relations de l'empire romain avec d'autres mondes anciens.

Des suppressions :
L'Inde classique (les Gupta).

Glissements en 5ème :
Empires byzantins et carolingiens.

Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Comment l'empire romain organise son nouvel espace et s'ouvre aux autres mondes ?

DEMARCHES ET CONTENUS : REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES… THEME 3

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchainement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent. Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'Urbs.

Le christianisme issu du judaïsme se développe dans le monde grec et romain. Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus ? Quelles sont ses relations avec l'empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial ?

La route de la soie témoigne des contacts entre l'empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le 2e siècle avant JC. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.

Points d'appui :

- **Thème 1 CM1 « Et avant la France ? » (quels héritages des mondes anciens ?).**

Deux constantes :

- L'étude de l'empire romain, de ses conquêtes à la romanisation, tout en gardant la diversité des cultures et société.
- La naissance et développement du christianisme.

Une progressivité dans le cycle :

- Conquête des Gaules faite en CM1 donc ne pas la refaire dans le détail en 6ème mais peut servir de point d'appui pour réactiver les connaissances et lancer le travail.

Une nouvelle approche :

- Partir de l'exemple de la route de la soie pour montrer les relations extérieures de l'empire romain et arriver à la découverte de la Chine des Han.
- Aspect du programme moins figé sur le bassin méditerranéen, ouverture sur l'histoire des autres peuples (dimension synchronique).

http://www.pep25.org/sejour-groupe-ileyeu.html

L'île d'Yeu (Vendée)

Démarches, contenus, pistes de réflexion

géographie

Groupe collège - Académie d'Amiens

LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

Construction :
Quatre thèmes distincts

L'espace :
De la grande à la petite échelle

Cohérence :
Une notion centrale : habiter

Thème 1
Habiter une métropole

- Les métropoles et leurs habitants.
- La ville de demain.

Thème 2
Habiter un espace de faible densité

- Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

Thème 3
Habiter les littoraux

- Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

Thème 4
Le monde habité

- La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

Un fil conducteur énoncé au début des démarches et contenus d'enseignement

La notion d'habiter est centrale au cycle 3 ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie. En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part. S'intéresser à l'habiter consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles. Ainsi, l'étude des « modes d'habiter » doit faire entrer simplement les élèves, à partir de cas très concrets, dans le raisonnement géographique par la découverte, l'analyse et la compréhension des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

Les élèves découvrent ainsi que pratiquer un lieu, pour une personne, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs... Il faut pour cela pouvoir y accéder, le parcourir, en connaitre les fonctions, le partager avec d'autres. Les apprentissages commencent par une investigation des lieux de vie du quotidien et de proximité ; sont ensuite abordés d'autres échelles et d'autres « milieux » sociaux et culturels ; enfin, la dernière année du cycle s'ouvre à l'analyse de la diversité des « habiter » dans le monde.

Trois constats :

- **Une progressivité dans l'approche de l'enseignement de la géographie.**
- **Une progressivité dans l'apprentissage de la notion « habiter ».**
- **Une volonté de montrer que ce sont les hommes et les femmes qui façonnent les paysages : pas de géographie « hors sol » !**

Un écueil à éviter :

Penser que les élèves ne connaissent rien sur « habiter », ils y ont travaillé de manière continue en CM1 et CM2.

La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structurent l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale. En effet, l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles. En classe de sixième, c'est l'occasion pour le(s) professeur(s) de mener un projet de son (leur) choix, qui peut reprendre des thématiques abordées en première partie du cycle.

Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement durable des territoires.

Une permanence :

Le développement durable est toujours présent dans les programmes.

Une démarche nouvelle :

La géographie prospective.

Un programme qui se veut optimiste ?

Les élèves ont travaillé notamment sur « habiter un éco-quartier » , sur comment « favoriser la place de la « nature » en ville » et sur « recycler » en CM2 ainsi que sur « consommer en France » en CM1.

aux scénarios d'avenir possibles. En classe de sixième, c'est l'occasion pour le(s) professeur(s) de mener un projet de son (leur) choix, qui peut reprendre des thématiques abordées en première partie du cycle.

Le professeur élabore un parcours qui conduit les élèves à découvrir différents lieux dans le monde tout en poursuivant la découverte et la connaissance des territoires de proximité. Il traite les thèmes au programme dans l'ordre qu'il choisit. En sixième, le thème 4 peut être scindé et étudié de manière filée tout au long de l'année.
Des études approfondies de certains lieux permettent aux élèves d'observer des réalités géographiques concrètes et de s'exercer au raisonnement géographique. La contextualisation, mettant en relation le lieu étudié avec d'autres lieux et avec le monde, donne la possibilité de continuer le travail sur les grands repères géographiques.

Une souplesse :

Choix laissés aux enseignants : ordre de traitement des thèmes, projets…

Une nécessité :

Construire un parcours géographique lors de la construction de la programmation et en amont et en aval de la 6ème.

La géo prospective : Qu'est-ce que c'est ?

Ce n'est pas :

- De la prévision
- De la prédiction

C'est :

- Une démarche d'exploration d'un système qui vise à la construction de scénarios (scénarii pour les puristes).
- Un changement de posture qui oblige à sortir de la réalité vécue pour adopter une démarche critique et modeste.
- Un exercice qui oblige à tenir compte des facteurs de changements et des signaux les plus faibles dans le passé et le présent.
- Une attitude basée sur le partage d'idées, sur la co-construction collective d'hypothèses sur le futur.

C'est donc une autre manière de lire ou d'observer un territoire.

Quelles sont les capacités mises en jeu dans la géo prospective ?

- Capacités d'analyse.
- Capacités d'invention, de créativité.
- Capacités à travailler collectivement.
- Prise de conscience autour du vivre ensemble et du vivre ensemble dans un futur commun. Fort enjeu citoyen !

C'est donc une manière pour les élèves de comprendre que la géo ne se fait pas seule mais que ce sont les hommes et les femmes qui par leurs décisions aménagent le territoire.

Le travail pluridisciplinaire : Arts plastiques, lettres… est vivement recommandé pour donner du corps à la réflexion : Dessin, maquette, rédaction…
Pourquoi ne pas monter une expo avec les réalisations des élèves ?

A lire sur la plage cet été :

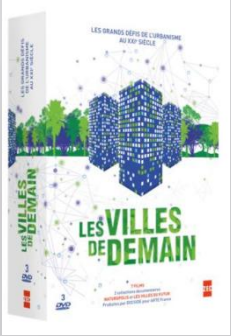
- L'atlas des villes, Le Monde hors-série, octobre 2013.
- L'atlas du monde de demain, Le Monde hors-série, juin 2013.

- Le cours de TD de Laurent Barthe (Département de géographie et aménagement de l'Université de Toulouse 2) portant sur les enjeux de la prospective territoriale. http://www.territoires-durables.fr/IMG/pdf/pleniere_td2_2013_laurence_barthe.pdf

- La fiche Eduscol du cours de 1ère sur France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation : mise au point sur aménagement, développement et prospective des territoires. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/lycee/72/8/LyceeGT_Ressources_Geo_1_04_AmenagementDvptProspect_184728.pdf

A écouter en rando cet été :

- Poadcast de l'émission Planète Terre de Sylvain Kahn sur France culture sur le thème : Quelle ville pour demain ? http://www.franceculture.fr/emissions/planete-terre/quelle-ville-pour-demain



Et s'il pleut ?

- Les villes de demain (coffret 2 DVD), B. Guérrini, M. Schmitt, B. Cottenceau, paru le 20 octobre 2015.

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS ET DES POINTS DE VIGILANCE

Thème 1
Habiter une métropole

- Les métropoles et leurs habitants.
- La ville de demain.

Suppression :

- Mon espace proche → primaire

Continuité :

- Thème habiter.
- 2 études de cas.

Point de vigilance :

- Habiter la ville → Habiter une métropole.
- Mais séquence 2 : VILLE de demain.
- Le croquis simple de paysage a disparu textuellement du programme mais cela ne veut pas dire qu'on n'en fait plus…

Nouveauté :

- Objectif : caractériser une métropole en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent.
- Importance des acteurs qui vivent, font et traversent la métropole.
- Place de la géographie prospective.

DEMARCHES ET CONTENUS : QUELQUES PISTES…

La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.
Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.
Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement ?
Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.

Métropole = remobilisation en 4ème → métropolisation.

2 études des cas : démarche inductive maintenue.

Objectifs : caractériser + importance des acteurs.

Problématiques séquence 1.

Etude comparative

Problématiques séquence 2.

Projet d'écriture avec prof de lettres ou de réalisation dessin/maquette avec prof d'arts plastiques / prof de techno.

Construction progressive des notions → en 3ème thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine + thème 2 : Pourquoi aménager le territoire.

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS ET DES POINTS DE VIGILANCE

Continuité :
- Thème habiter.

Point de vigilance :
- Grande biodiversité.
- Espace de faible densité à vocation agricole et non habiter le monde rural !
- Ne pas oublier les croquis de paysage.

Nouveauté :
- Thématique : faible densité

Thème 2
Habiter un espace de faible densité

- Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

DEMARCHES ET CONTENUS : QUELQUES PISTES…

Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, s'y adaptent, les surmontent voire les transforment en atouts. On mettra en évidence les représentations dont ces espaces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment pour se doter d'une très grande biodiversité.

Les espaces de faible densité à vocation agricole recouvrent tout autant des espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines que des espaces ruraux en déprise et en voie de désertification.

Les cas étudiés sont laissés au choix du professeur mais peuvent donner lieu à des études comparatives entre les « Nords » et les « Suds ».

Identique programme précédent.

- **Etude de cas libres, pas de liste prédéfinie → penser au parcours géographique.**
- **Possibilité d'études comparatives « Nords » / « Suds ».**
- **Importance des représentations dans l'étude des espaces à fortes contraintes naturelles.**
- **Espaces à vocation agricole : 1 étude sur un espace riche intégré aux dynamiques urbaines et 1 étude sur espace rural en déprise ou en en voie de désertification.**

Construction progressive des notions → en 3ème thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et espaces de faibles densités)

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS ET DES POINTS DE VIGILANCE

Continuité :

- Thème habiter.
- Thématique identique ancien programme.

Point de vigilance :

- Croquis de paysage.

Thème 3
Habiter les littoraux

- Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

DEMARCHES ET CONTENUS : QUELQUES PISTES…

Les littoraux concentrent une part accrue de la population mondiale et sont des espaces aménagés pour des usages et pratiques très variés. La question porte plus spécifiquement sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaire et/ou touristique. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux. C'est l'occasion de sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et aux questions liées à leur protection.

- **Deux études de cas ou une étude de cas.**
- **Nouveauté : prise en compte de la vulnérabilité des espaces choisis.**
- **Sensibilisation à la dimension écologique des espaces choisis.**

Construction progressive des notions
→ en 5ème thème 3 : prévenir les risques, s'adapter au changement global.
→ en 4ème thème 2 : Les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) + thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation (Mers et océans : un monde maritimisé).

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS ET DES POINTS DE VIGILANCE

Continuité :
- Thème habiter.

Point de vigilance :
- Croquis de paysage / schéma.

Nouveauté :
- Thématique : monde habité.
- Variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

Thème 4
Le monde habité

- La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

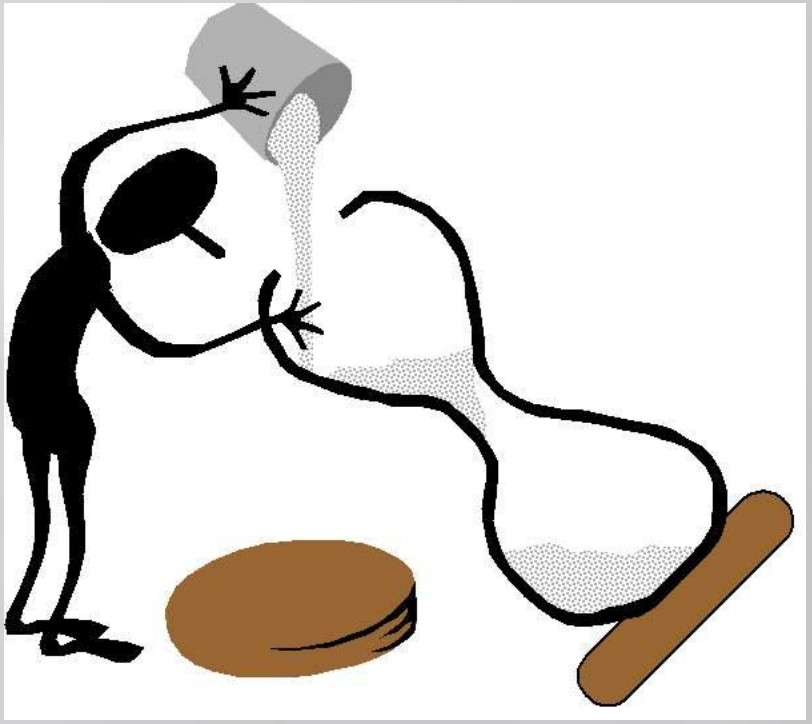
DEMARCHES ET CONTENUS : QUELQUES PISTES…

Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ? Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géo-histoire en montrant les permanences des grands foyers de population et leurs évolutions dans la longue durée. Les formes d'occupation spatiale et les inégalités de la répartition de la population posent par ailleurs des contraintes spécifiques aux habitants. Il s'agira d'en donner quelques exemples concrets.

Problématiques

- Les femmes sont mentionnées !
- Importance des DYNAMIQUES de peuplement en cours : évolutions sur la longue durée ET actuelles.
- Approche géo-histoire.
- Exemples concrets de formes d'occupation spatiale + contraintes spécifiques posées aux habitants du fait des inégalités de la répartition de la population.
- Possibilité de traiter ce thème 4 de manière filée sur l'année.

Construction progressive des notions → en 5ème : Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement (La forte croissance démographique et ses effets).



Pistes de programmation

Pistes de découpage 1

Thèmes abordés
Les débuts de l'humanité
La révolution néolithique
EMC
Premiers Etats, premières écritures
Les métropoles et leurs habitants
La ville de demain
EMC
Le monde des cités grecques
Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité
Habiter un espace de faible densité à vocation agricole
Rome du mythe à l'histoire
Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique
La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste
EMC
Conquêtes, paix romaine et romanisation
La répartition de la population mondiale et ses dynamiques
Des chrétiens dans l'Empire
EMC
La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde
Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han
EMC

Une programmation classique alternant les disciplines.

Pistes de découpage 2

Thèmes abordés
EMC : Ma rentrée en 6ème
Les débuts de l'humanité
La révolution néolithique
Premiers Etats, premières écritures
Les métropoles et leurs habitants
La ville de demain
Le monde des cités grecques
EMC : Les règles du vivre ensemble
Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité
Rome du mythe à l'histoire
Habiter un espace de faible densité à vocation agricole
La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste
Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique
Conquêtes, paix romaine et romanisation
Des chrétiens dans l'Empire
EMC : L'apprentissage de la citoyenneté par l'engagement
La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde
Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

Un thème filé autour de la « ville » en début d'année.

La répartition de la population mondiale et ses dynamiques : filé tout au long de l'année.

Pistes de découpage 3

Thèmes abordés
EMC : Ma rentrée en 6ème
Les débuts de l'humanité
La révolution néolithique
Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité
EMC : Les règles du vivre ensemble
Premiers Etats, premières écritures
Habiter un espace de faible densité à vocation agricole
Le monde des cités grecques
Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique
Rome du mythe à l'histoire
Les métropoles et leurs habitants
La ville de demain
EMC : L'apprentissage de la citoyenneté par l'engagement
La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste
Conquêtes, paix romaine et romanisation
La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde
Des chrétiens dans l'Empire
Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

Plus de lien avec l'EMC.
Un bloc sur habiter la ville et la citoyenneté par l'engagement pour mener à bien un projet qui ait du sens.

La répartition de la population mondiale et ses dynamiques : filé tout au long de l'année.