

Démarches, contenus, pistes de réflexion

HISTOIRE

LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

Thème 1

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- » Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
- » Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.
- » La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
- » La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Thème 2

Le monde depuis 1945

- » Indépendances et construction de nouveaux États.
- » Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.
- » Affirmation et mise en œuvre du projet européen.
- » Enjeux et conflits dans le monde après 1989.

Thème 3

Françaises et Français dans une République repensée

- » 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.
- » La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- » Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Construction : Trois thèmes distincts

Une temporalité : Le XX^e siècle

Des échelles: la France, l'Europe et le monde

Une cohérence : Un siècle de crises et de mutations

Un fil conducteur énoncé au début des démarches et contenus d'enseignement

« La classe de 3e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer. »

Un constat :

Un programme pour comprendre le monde contemporain

Une logique

Une histoire emboîtée entre trois échelles

Des domaines

Une histoire essentiellement sociale et politique

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR L'EUROPE EN GUERRE 1914-1945

Thème 1

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- » Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
- » Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.
- » La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
- » La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Des continuités :

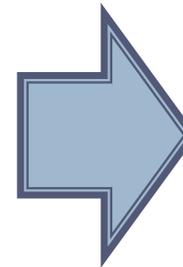
Les notions abordées restent les mêmes

Des « nouveautés » :

Le retour de l'étude de la France dans le contexte de la Seconde Guerre mondiale

Des suppressions :

L'URSS de Staline et la France 1920-1940 en tant que thèmes d'étude



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Une seule Guerre mondiale, de 1914 à 1945 ?

DEMARCHES ET CONTENUS :

REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 1

En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des **violences extrêmes**, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la **guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.**

Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue **des alliances**. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par **une montée des périls**.

Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, con.it aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la **persécution d'autres minorités** sont étudiés.

A **l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration.** Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.

Étude qui se conçoit à **échelle européenne** et non plus segmentée à échelle des États :

- Les deux guerres
- Les années 30
- Résistances et collaborations

Le communisme est à étudier dans son lien avec la guerre et pour sa mise en place

Point d'appui : Thème 3 CM2

La France, des guerres mondiales à l'Union européenne
» Deux guerres mondiales au vingtième siècle

Guerre d'anéantissement

=

Le Génocide Juif et
Tzigane qui fait partie
intégrante de la guerre

=

La Guerre sur le front
Est entre 1941 et 1945

≠

Les Alliés ne cherchent
pas l'anéantissement
mais la capitulation

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LE MONDE DEPUIS 1945

Thème 2

Le monde depuis 1945

- » Indépendances et construction de nouveaux États.
- » Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.
- » Affirmation et mise en œuvre du projet européen.
- » Enjeux et conflits dans le monde après 1989.

Des continuités :

La décolonisation et ses suites

La guerre froide

La construction européenne

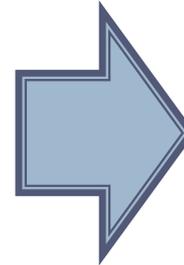
Le monde depuis 1989

Des nouveautés :

Une nouvelle focale sur la guerre froide

Des suppressions :

La géopolitique du monde actuel



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être:

Quelles sont les sources du monde actuel ?

DEMARCHES ET CONTENUS :

REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 2

L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XXe siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers **un exemple au choix**.

La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des **modèles antagonistes** et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une **guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information** pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.

Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur **contexte international** et à aborder à partir de **réalisations concrètes**.

Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de **l'étude d'un cas** (on peut **croiser cette approche avec le programme de géographie**).

Étude de la période de la guerre froide renouvelée :

- Deux modèles
- Guerre idéologique, culturelle et d'opinion

Étude de l'Union européenne concrète mais surtout en relation avec le contexte international

Point d'appui : **Thème 3 CM2**

La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

» La construction européenne

Une démarche insistante : l'étude d'exemple et même l'étude de cas

Croisement avec la géographie

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LA RÉPUBLIQUE EN FRANCE

Thème 3

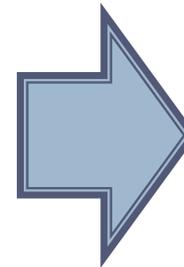
Françaises et Français dans une République repensée

- » 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.
- » La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- » Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Des continuités :
Refonder la République
La Vème République

Des nouveautés :
La place des femmes
Une insistance sur
l'histoire sociale et
culturelle

Des suppressions :
L'histoire du temps
présent



Une articulation
autour d'une
problématique
qui pourrait être:

Quels sont les
fondements de
la France
actuelle?

DEMARCHES ET CONTENUS :

REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 3

En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les **femmes**. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.

Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Ve République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser **l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques**, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC.

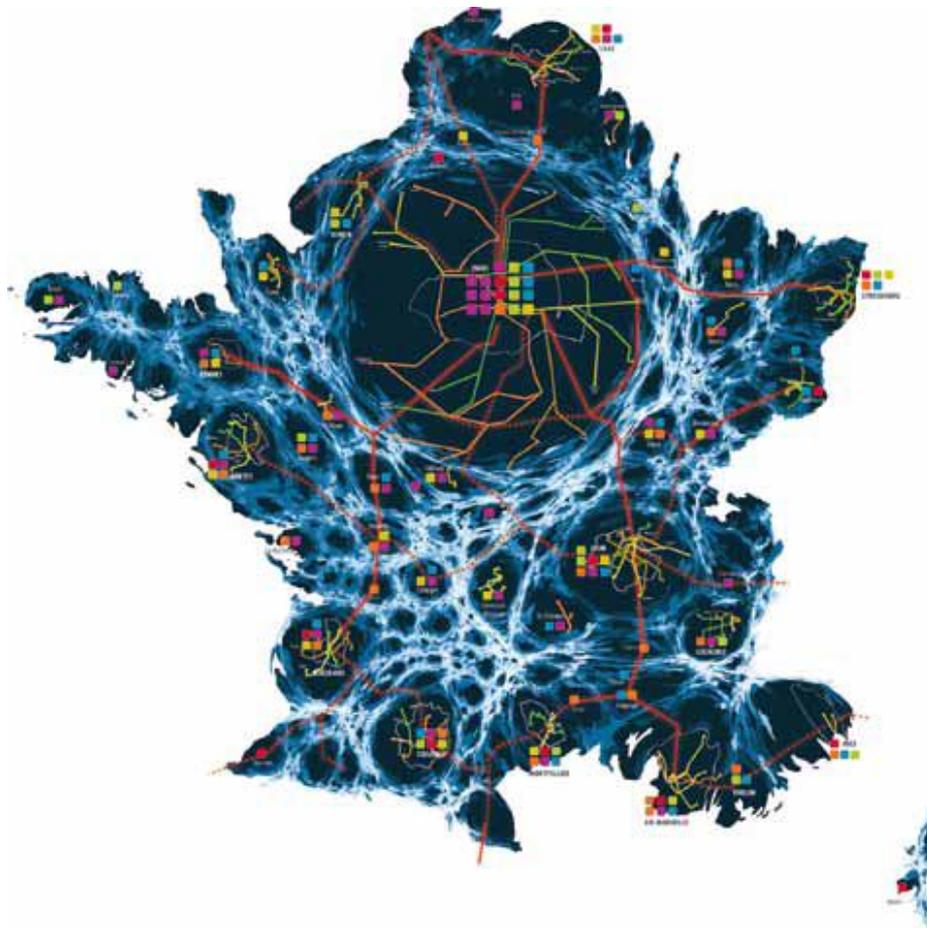
Dans la seconde moitié du XXe siècle, la société française connaît des transformations décisives : **place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain.** L'étude de quelques **exemples** d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.

Étude orientée vers la compréhension de l'exercice de la citoyenneté : refondation de la République après la Libération, pratiques politiques enjeux actuels du débat politique.

Étude qui fait une plus large place aux femmes
Une place renouvelée de l'histoire sociale récente

Un lien requis avec l'EMC

Un rappel de la démarche de l'étude d'exemple



Démarches, contenus, pistes de réflexion

GÉOGRAPHIE

LES REPERES ANNUELS DE PROGRAMMATION

Thème 1

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- » Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- » Les espaces productifs et leurs évolutions.
- » Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- » Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Thème 3

La France et l'Union européenne

- » L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.
- » La France et l'Europe dans le monde.

Construction :

Trois thèmes distincts

Deux espaces :

La France et l'Union européenne

Cohérence :

Une géographie des dynamiques territoriales

Un fil conducteur énoncé au début des démarches et contenus d'enseignement

« L'orientation de la classe de 3e consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3e . »

Un constat :

Étude centrée sur la France en année d'examen

Une démarche suggérée fortement :

Le lien entre géographie et histoire

Une recommandation :

« Les équipes de professeurs peuvent organiser leur progression librement, même s'il est préférable d'aborder en début d'année les thèmes 1 de chaque partie du programme. »

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LES DYNAMIQUES TERRITORIALES DE LA FRANCE

Thème 1

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- » Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- » Les espaces productifs et leurs évolutions.
- » Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

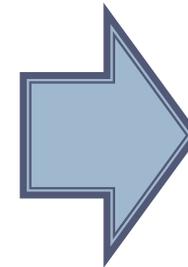
Des continuités :

La place centrale des aires urbaines

Des nouveautés :

une perspective dynamique pour les espaces productifs
Des espaces de faible densité vus dans leur globalité

Des suppressions : Quid de la géographie « naturelle » ?



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Comment le fait urbain commande-t-il les dynamiques territoriales en France ?

DEMARCHES ET CONTENUS :

REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 1

Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux **bouleversements**. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.

Les **mutations** des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires peuvent être abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs **dynamiques** et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.

Les trois sous-thèmes sont abordés à travers **des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles**. Ce thème se prête à la réalisation de **croquis ou de schémas**.

Étude centrée sur le territoire et les dynamiques territoriales

Étude centrale des aires urbaines comme moteur des dynamiques

Des démarches fortement imprimées : l'étude de cas et la cartographie (lecture, réalisation)

Territoire : une notion ancienne
(années 80)...

Territoire

Un espace
géographique...

+

...approprié par la
société

Territoire : une notion ancienne...
mais dont l'approche s'est
renouvelée

MONDIALISATION + INTEGRATION EUROPEENNE

LE TERRITOIRE NATIONAL

TERRITOIRE(S)

Ancrage local des
individus et des
sociétés

Facteur de
différentiation
territoriale :
adaptation ,
résistance...

DYNAMIQUES

TERRITORIALES

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

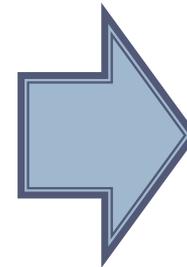
- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- » Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Des continuités :

La notion d'aménagement du territoire comme réponse aux inégalités

Des nouveautés : un thème spécifiquement consacré aux territoires ultramarins

Des suppressions : la région n'apparaît plus



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :

Comment les politiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités territoriales ?

DEMARCHES ET CONTENUS :

REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 2

Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de **compenser les inégalités entre territoires**, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux **outils et acteurs de l'aménagement français et européen**.

Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une **étude de cas d'un aménagement local ou/et régional**. Les approches de **prospective territoriale** sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est **mise en perspective aux échelles nationale et européenne**. La démarche se prête à la réalisation d'un **croquis de l'organisation du territoire national**.

L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de **cartes à différentes échelles et d'exemples concrets**

Étude des inégalités territoriales

Étude des acteurs et des outils de l'aménagement

Une étude fondée sur une étude de cas à grande échelle pour une mise en perspective double : nationale et européenne

Rappel du travail sur cartes

Rappel de la dimension prospective de la géographie

DES CONTINUITES, DES NOUVEAUTES, DES SUPPRESSIONS POUR LA FRANCE ET L'UNION EUROPEENNE

Thème 3

La France et l'Union européenne

- » L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.
- » La France et l'Europe dans le monde.

Des continuités :

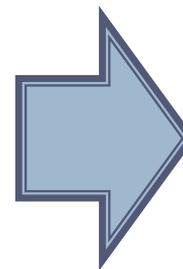
l'Union européenne
France et Europe dans le monde

Des nouveautés :

Notions de « territoire de référence et d'appartenance »

Des suppressions :

l'étude détaillée de l'organisation du territoire de l'Union européenne



Une articulation autour d'une problématique qui pourrait être :
Quelle place pour la France au sein de l'Union Européenne et dans le monde ?

DEMARCHES ET CONTENUS :

REGARD SUR LES PISTES NOUVELLES... THEME 3

L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de **construction et de politiques territoriales**. Cette étude est complémentaire de celle menée ou **thème 2 d'histoire** en cette même classe de 3e.

On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la **position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays**. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une **région transfrontalière**.

Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique, de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir **d'exemples concrets**.

Étude qui prévoit un lien avec le thème 2 en histoire

Étude qui porte sur la France au regard de l'Union européenne et non sur l'Union européenne

Étude d'une région transfrontalière (étude de cas ?)

Étude de cas et étude d'exemple restent au cœur de la démarche

Un découpage possible ?

Thème 1

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.

- Les espaces productifs et leurs évolutions.

- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Thème 1

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Liens possibles avec l'**EMC** autour des notions de Démocratie, valeurs, citoyenneté

Un découpage possible ?

<p>Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire?</p>	<p>Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée</p>	<p>Liens possibles avec l'EMC : institutions, décentralisation, Adaptation de la législation...</p>
<p>Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.</p> <p>Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.</p>	<p>- 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie.</p> <p>- La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.</p> <p>Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.</p>	

Un découpage possible ?

	<p>Thème 2 Le monde depuis 1945</p> <ul style="list-style-type: none">- Indépendances et construction de nouveaux États.- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.	<p>Liens possibles avec l'EMC autour de la citoyenneté européenne, la défense, le maintien de la paix...</p>
<p>Thème 3 La France et l'Union européenne</p> <p>L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.</p>	<p>Affirmation et mise en œuvre du projet européen.</p>	
<p>La France et l'Europe dans le monde</p>	<p>Enjeux et conflits dans le monde après 1989.</p>	