

Enseignement moral et civique

Cycle 4 : programmation

3^{ème} : Mes citoyennetés.

Une répartition horaire possible en classe de troisième : « Mes citoyennetés »

Thème 1 : Qu'est-ce qui fait de moi un citoyen ? (5 heures)

Thème 2 : Comment s'exerce ma citoyenneté dans la République française ? (5 heures)

Thème 3 : Une citoyenneté européenne ? (5 heures)

Thème 4 : L'affirmation de principes universels ? (5 heures)

Une proposition de progression annuelle

De l'engagement individuel...

Thème 1 : Qu'est-ce qui fait de moi un citoyen ?

Déroulé de la séquence	Démarche et pratique de classe	Culture	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Liens avec l'HG Transdisciplinarité
<p>S'engager envers les autres ?</p> <p>En quoi cet engagement repose sur les valeurs de la République ?</p> <p>Quelles libertés vais-je exercer en tant que citoyen ?</p> <p>Comment puis-je m'engager ? Sous quelle forme ? Comment faire évoluer la société dans laquelle je vis ?</p>	<p>Intervention d'un bénévole dans une association (ou travail sur un exemple)</p> <p>Travail en classe sur les textes rappelant les valeurs</p> <p>Débat : puis-je, en France, venir travailler voilée dans une association ? Débat à partir du cas Baby-loup par exemple</p> <p>Travail de groupe sur l'engagement citoyen : Associations Partis politiques Engagement syndical</p>	<p>S</p> <p>D/R</p> <p>J</p> <p>E</p>	<p>- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</p> <p>- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.</p> <p>- Les principes de la laïcité</p> <p>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie. - L'engagement associatif.</p>	<p>3/b* - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p>2/a* - Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme.</p> <p>1/b* - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</p> <p>2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. 2/b- Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<p>Mise en lien avec l'étude des régimes totalitaires en histoire.</p>

Thème 2 : Comment s'exerce ma citoyenneté dans la République française ?

Déroulé de la séquence	Pratique de classe	Culture	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Liens avec l'HG Transdisciplinarité
Comment symboliser la citoyenneté française ?	Débat : faut-il changer les paroles de la Marseillaise ? Les possibilités ici sont nombreuses Travail de groupe sur les symboles par ex	S	- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.	3/b* - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	Histoire des arts : représentations artistiques des symboles...
Quels sont les textes fondateurs de notre citoyenneté ?	Travail en classe sur les textes : La Constitution de 58. Pourquoi reprend-elle la DDHC ?	D/R	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme. - Les principes de la laïcité	2/a* - Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme. 1/b* - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	Histoire : étude de la Vème République
Quels sont les droits des citoyens ? Comment cela se traduit-il dans les institutions ?	- Travail sur les droits et devoirs des citoyens - Le rôle du citoyen dans les institutions : vote, représentation, évolution des institutions	J	- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les institutions de la Ve République.	2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.	
Une citoyenneté toujours en construction ?	- Pourquoi une citoyenneté aussi tardive pour les femmes en France ? Réalisation d'une production : affiche, expo, frise chrono... - L'obtention de la citoyenneté : nationalité.	E	- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ; évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde.	2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	

Thème 3 : Une citoyenneté européenne ?

Déroulé de la séquence	Pratique de classe	Culture	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Liens avec l'HG Transdisciplinarité
<p>Pourquoi l'Europe accueille-t-elle les migrants ? Valeurs européennes ? Sont-elles différentes entre les pays ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur l'accueil des réfugiés en Europe. Variante : dilemme moral : suis-je prêt à accueillir un migrant ? Etude de parcours de migrants. - Reprise des principes, valeurs et symboles européens. 	S	<ul style="list-style-type: none"> - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. 	<p>3/b* - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p>	Géographie : l'Union Européenne, une union d'Etat
<p>Le droit européen supplante-t-il le droit français ?</p>	<p>Travail sur la Cour européenne des droits de l'homme A partir d'un cas : Vincent Lambert ? Possibilité de débat.</p>	D/R	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes déclarations des droits de l'Homme. la Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales de 1950 	<p>2/a* - Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme.</p>	
<p>Quels sont les droits des citoyens européens ? Sont-ils identiques entre pays membres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partir d'un cas traité différemment dans un pays étranger (voile ?) amenant un débat - Reprise sur les droits des citoyens européens 	J	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la laïcité - Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les institutions de la Ve République. 	<p>2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p>	
<p>Comment m'engager au niveau européen ? Les engagements européens de la France</p>	<p>Travail de recherche des élèves (sur des personnes par exemple qui ont fait progresser les valeurs ou l'idée européenne)</p>	E	<ul style="list-style-type: none"> - Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France. 	<p>2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p>	

