

Comment concevoir une progressivité des compétences en HG à l'intérieur du cycle 3 ?

Ce travail, très synthétique, est inspiré de réflexions et de travaux menés par des enseignants de trois bassins : Gérard Philipe à Soissons, Gabriel Havez à Creil et Ferdinand bac à Compiègne

Tableau des compétences histoire géographie - Cycle 3

7 compétences pour l'Histoire géographie articulées au socle commun :

- ✓ **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**
 - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.
 - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
 - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.
 - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.
 - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.
- ✓ **Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques**
 - Nommer et localiser les grands repères géographiques.
 - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
 - Nommer, localiser et caractériser des espaces.
 - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
 - Appréhender la notion d'échelle géographique.
 - Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents
- ✓ **Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués.**
 - Poser des questions, se poser des questions.
 - Formuler des hypothèses.
 - Vérifier.
 - Justifier.
- ✓ **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.**
 -
 - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
 - Identifier la ressource numérique utilisée.
- ✓ **S'informer dans le monde de numérique**
 - Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
 - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
 - Identifier la ressource numérique utilisée.
- ✓ **Comprendre un document**
 - Comprendre le sens général d'un document.
 - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
 - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document
- ✓ **Pratiquer différents langages en géographie**
 - Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
 - Reconnaître un récit historique.
 - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
 - S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié
 - Réaliser ou compléter des productions graphiques.
 - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.
- ✓ **Coopérer et mutualiser**
 - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
 - Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
 - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Progressivité CM1 - CM2 - 6ème

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques			
	CM1	CM2	6ème
Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.	Connaître les noms des périodes (préhistoire et 4 grandes périodes)	Placer des faits, des personnages,... dans un ordre chronologique	Situer des faits, des personnages dans une période historique et les dater
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.			
Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.	Mémoriser et restituer des repères historiques	Utiliser des repères historiques dans une situation donnée	Mobiliser des repères dans différentes productions
Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes			

Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.	Connaitre le vocabulaire et les outils de la chronologie : année, siècle, millénaire : et chiffres romains	Utiliser le vocabulaire du temps. Lire des frises et cartes historiques à différentes échelles	Construire des frises chronologiques et y placer des événements
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Nommer et localiser les grands repères géographiques.	Repérer et mémoriser des lieux ou des espaces déjà localisés, notamment les grands repères géographiques	Localiser, situer et nommer un lieu ou un espace sur une carte ou un croquis	Connaitre des lieux et des espaces, leur localisation et leurs caractéristiques
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.			
Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes			
Nommer, localiser et caractériser des espaces.			
Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.			
Appréhender la notion d'échelle géographique.	Lire l'échelle d'une carte	Lire des cartes à différentes échelles	Utiliser des cartes à différentes échelles dans différentes situations

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués.

Poser des questions, se poser des questions.	Mener les étapes d'un raisonnement, de manière guidée (ex : dans une étude de doc)	Justifier les choix effectués dans le cadre d'une production écrite	Mener de manière autonome une production et être capable de l'évaluer
Formuler des hypothèses.			
Vérifier			
Justifier			

S'informer dans le monde de numérique			
Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.	Identifier et utiliser de façon guidée un outil numérique	Trouver et utiliser des informations de façon guidée à partir d'un outil numérique	Trouver, sélectionner, exploiter des informations de façon de plus en plus autonome
Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.			
Identifier la ressource numérique utilisée.			
Comprendre un document			
Comprendre le sens général d'un document.	Comprendre le sens général d'un document	Reformuler les informations contenues dans un document	Comprendre le sens caché d'un document
Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document			
Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.	Identifier la nature, l'auteur et la date d'un document	Savoir présenter de façon complète un document et son sujet en étant guidé	Savoir présenter de façon complète un document et son sujet de façon autonome
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.	Identifier les mots clés d'une question et repérer une ou plusieurs informations importantes dans un document	Repérer les informations contenues dans un document et sélectionner la partie pertinente pour répondre à une question	Sélectionner plusieurs informations dans un document pour réaliser une réponse complète.
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie			
Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.	Pratiquer plusieurs types d'écrits (littéraires, heuristiques,...) et utiliser un brouillon	Organiser un écrit de façon ordonnée en utilisant un brouillon	Structurer un écrit pour développer une réflexion
Reconnaître un récit historique.	Identifier l'auteur, le sujet et les étapes d'un récit	Distinguer un récit fictionnel d'un récit historique	Mettre en relation un récit avec son contexte historique

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.	Répondre à des questions oralement	Exprimer clairement une idée à l'oral	Développer une réflexion à l'oral
S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié	Connaître et utiliser le vocabulaire en lien avec le programme du niveau	idem ... et celui du niveau antérieur	idem ... et celui des niveaux CM1 et CM2
Réaliser ou compléter des productions graphiques.	Compléter les éléments d'une carte, d'un croquis ou d'un schéma	Réaliser de façon guidée une carte, un croquis de paysage ou une autre production graphique	Réaliser de manière autonome ces productions graphiques simples
Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.	Lire une carte simple ou un croquis	Prélever des informations sur des cartes ou photographies à différentes échelles	Croiser des documents à différentes échelles pour comprendre un phénomène

Coopérer et mutualiser			
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances	Travailler en commun dans le cadre d'une activité organisée	Travailler en commun pour réaliser une production collective	Organiser un travail collectif en vue d'une production et utiliser ses compétences dans ce but
Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.			
Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives	Utiliser un traitement de textes	Utiliser un logiciel de présentation	Utiliser des outils numériques collaboratifs