

FICHE DE PRESENTATION DE SEQUENCE ET DE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE EN ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE AU COLLEGE, LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL (ANNEE 2015-2016)

CLASSDOJO

<p>Nom et prénom : GAFFARD Jérém</p> <p>Etablissements Collège du Val de Nièvre et Collège GM Scellier</p>	<p align="center">Présentation et commentaires du concepteur</p>
<p>PRESENTATION ET OBJECTIFS</p>	
<p>Niveau concerné</p>	<p>Troisième</p>
<p>Thème ou sujet d'étude du programme</p>	<p>Evaluer le débat argumenté dans le cadre du programme d'Enseignement Moral et Civique</p>
<p>Place dans la programmation (moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues</p>	<p><u>Programme d'Enseignement Moral et Civique – Cycle 4 – Niveau 3^e.</u> <u>Premier chapitre d'EMC : « Etre citoyen ».</u> Réalisation d'un débat argumenté en classe autour de la question : « Faut-il rendre le vote obligatoire en France ? » Semaine de 7 au 13 décembre 2015 – 2 heures.</p> <p><u>Deuxième chapitre d'EMC : « La défense nationale ».</u> Réalisation d'un débat argumenté en classe autour de la question : « Suis-je prêt à mourir pour mon pays ? ». Semaine du 21 au 27 mars 2016 – 2 heures.</p>
<p>Problématique de la leçon</p>	<p>Premier chapitre : <u>Que signifie « être citoyen » en France et en Europe aujourd'hui ?</u></p> <p>Deuxième chapitre : <u>Comment un citoyen peut-il s'engager dans la défense nationale ?</u></p>

Objectifs de la séquence

Premier chapitre

- Connaissances :

*Référence au programme du cycle 4 : **La sensibilité : soi et les autres***

3/b – Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

- Compétences/Capacités :

Pilier 1 du Socle commun de compétences = La maîtrise de la langue française.

Capacités = Participer à un débat, ou à un échange verbal

Formuler clairement un propos simple

Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé

Adapter sa prise de parole à la situation de communication

Pilier 4 du Socle commun de compétences = La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication.

Capacités = Utiliser les logiciels et les services à disposition.

Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.

Pilier 5 du Socle commun de compétences = La culture humaniste.

Capacités = Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique.

Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.

Etre capable de porter un regard critique sur un fait.

Pilier 6 du Socle commun de compétences = Les compétences sociales et civiques.

Capacité = Connaître les principes et les idées fondamentales de la vie civique et sociale : règles fondamentales de la démocratie et de la justice

Pilier 7 du Socle commun de compétences = L'autonomie et l'initiative

Capacité = S'engager dans un projet collectif.

Deuxième chapitre :

- Connaissances :

*Référence au programme du cycle 4 : **L'engagement : agir individuellement et collectivement***

2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.*

- Compétences/Capacités :

Pilier 1 du Socle commun de compétences = La maîtrise de la langue française.

Capacités = Participer à un débat, ou à un échange verbal

Formuler clairement un propos simple

Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé

	<p>Adapter sa prise de parole à la situation de communication</p> <p><u>Pilier 4</u> du Socle commun de compétences = La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication. Capacités = Utiliser les logiciels et les services à disposition. Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.</p> <p><u>Pilier 5</u> du Socle commun de compétences = La culture humaniste. Capacités = Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique. Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité. Etre capable de porter un regard critique sur un fait.</p> <p><u>Pilier 6</u> du Socle commun de compétences = Les compétences sociales et civiques. Capacité = Connaître les principes et les idées fondamentales de la vie civique et sociale : rôle de la défense nationale</p> <p><u>Pilier 7</u> du Socle commun de compétences = L'autonomie et l'initiative Capacité = S'engager dans un projet collectif.</p>
<p>Déroulement de la séquence (bref descriptif)</p>	<p>Participer à un débat argumenté suggère, surtout pour des collégiens, d'avoir au préalable acquis des connaissances de base sur le sujet débattu. Grâce à ces connaissances et à ses convictions, l'élève pourra alors se positionner dans le débat et choisir un point de vue. Ainsi le travail préparatoire au débat est-il indispensable. Pour se faire, les élèves ont constitué des groupes de travail et, à l'aide d'un questionnaire et d'un ensemble documentaire mis en ligne par l'enseignant sur le site Padlet (les documents peuvent aussi être photocopiés et être travaillés en cours dialogué), ils ont répondu à une série de questions sur le sujet à débattre. Cette activité dure environ une heure.</p> <p>Puis, à l'heure de cours suivante, les élèves et l'enseignant choisissent ensemble les règles d'un débat apaisé. Toutes ces règles constituent autant d'items d'évaluation pour le débat argumenté.</p> <p>La classe est réorganisée : les groupes de débatteurs se font face et l'enseignant joue le rôle de modérateur.</p> <p>Deux élèves sont alors choisis par l'enseignant pour « évaluer » leur camarade à l'aide de l'application ClassDojo. Au fur et à mesure de l'avancée du débat, les élèves évaluateurs jugent du respect ou non des items que la classe avaient préalablement choisi.</p> <p>L'enseignant modérateur essaie de s'impliquer au minimum pour laisser la parole la plus libre possible ;</p>

	<p>il s'efforce toutefois de pousser les élèves à confronter des arguments et des contre-arguments. Les élèves débatteurs prennent des notes au cours du débat afin d'identifier les principaux arguments et contre-arguments.</p> <p>Lorsque le débat est épuisé, l'enseignant demande aux élèves de faire la synthèse du débat (arguments évoqués) et de conclure en donnant leur point de vue personnel (qui peut avoir changé entre le début et la fin du débat).</p>
Hypothèse de départ sur l'usage du numérique	Comment le numérique peut-il contribuer à faciliter l'évaluation, par des pairs, d'un débat argumenté ?
MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE	
Ressources et outils numériques mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir accès à une station mobile ou une salle informatique (type NetBook ou Tablette) pour la première heure de cours. - Padlet comme support de travail numérique (non obligatoire) - Inscription par l'enseignant sur le site internet ClassDojo et création de la classe à évaluer. - Avoir accès à un ou deux postes informatiques (ou tablettes) connectés à internet lors de la deuxième heure.
Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre	<p>Débutant</p> <p>Confirmé</p> <p>Expert</p>
Description pratique de la mise en œuvre de l'usage du numérique	<p><u>1^{ère} heure</u></p> <p>Avant de réaliser le débat argumenté, les élèves ont travaillé en autonomie en salle informatique à l'aide d'un Padlet conçu par l'enseignant confrontant différents points de vue. Chapitre 1 = http://fr.padlet.com/jeremy_gaffard/d6d7h48pcl73 Chapitre 2 = http://fr.padlet.com/jeremy_gaffard/e790rtoiidy6</p> <p>Un questionnaire et un travail par groupe de trois élèves sont venus formaliser la découverte des différents documents et l'élaboration d'une prise de position par le groupe, capable de la justifier.</p> <p><u>2^{ème} heure</u></p> <p>Les élèves sont maintenant capable d'avoir un point de vue sur le sujet débattu et surtout d'avoir des arguments pour le défendre.</p> <p>Il reste à définir avec eux quelles sont les règles nécessaires à ce que ce débat se déroule bien. La plupart des règles déterminées par les élèves tournent autour de la prise de parole et de la qualité de</p>

	<p>l'argumentaire.</p> <p>Au fur et à mesure de l'édiction de ces règles, l'enseignant les charge dans l'application ClassDojo. Elles constitueront autant d'items permettant l'évaluation des participants au débat.</p> <p>L'enseignant choisit deux élèves chargés d'évaluer leurs camarades à l'aide de l'application ClassDojo grâce aux items que la classe a choisis.</p> <p>La classe est réorganisée afin que les débatteurs puissent se faire face. L'enseignant jouant le rôle de modérateur, il se place entre les deux groupes et à côté des élèves-évaluateurs.</p> <p>Les deux élèves évaluateurs disposent d'une tablette (ou d'un ordinateur, celui de la classe par exemple) connectée à l'application (ou au site) ClassDojo. L'enseignant, ayant au préalable chargé les différents élèves de la classe et les items dans l'application, les élèves-évaluateurs n'ont plus qu'à prendre en main l'outil numérique.</p> <p>Puis, le débat commence. Les élèves-évaluateurs évaluent les items au fur et à mesure des prises de parole ; ce qui permet à l'enseignant de fixer son attention sur le débat en lui-même.</p> <p>Une fois le débat terminé, chaque élève fait la synthèse des arguments évoqués (elle peut d'ailleurs être réalisée sous la forme d'une carte mentale).</p> <p>L'enseignant récupère les résultats des items évalués et peut alors mettre une note (sur 10) aux différents débatteurs (les deux élèves évaluateurs ne seront pas notés sur cette activité).</p>
Action des élèves - mise en apprentissage	<p>1^{ière} heure</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'aide d'un ensemble documentaire en ligne (Padlet) : élaboration d'un argumentaire en faveur ou en défaveur d'une question posée. <p>2^{ème} heure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration des règles nécessaires à un débat argumenté, - Participation à ce débat ou évaluation par des pairs du respect des règles définies.
Action de l'enseignant	<p><u>Avant l'activité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un corpus documentaire sur le sujet du débat confrontant différents points de vue et faisant intervenir différents supports (textes, images, vidéos...). - Elaboration d'un questionnaire à partir de ce support. - Inscription gratuite sur le site et/ou l'application ClassDojo. - Chargement des différents élèves de la classe à évaluer. <p><u>1^{ière} heure</u></p> <p>L'enseignant passe dans les trinômes et vérifie que les élèves travaillent sérieusement.</p> <p><u>2^{ème} heure</u></p> <p>L'enseignant définit avec les élèves les règles du débat argumenté et il les inscrit au fur et à mesure sur ClassDojo.</p>

	<p>L'enseignant joue le rôle de modérateur pendant le débat. Il s'applique à ce que les arguments des débatteurs soient confrontés à des contre-arguments.</p> <p><u>Après le débat</u> L'enseignant consulte les résultats de l'évaluation des items enregistrés sur ClassDojo et affecte une note sur 10.</p>
Plus-value du numérique	<ul style="list-style-type: none"> - L'usage du numérique permet ici à l'enseignant de focaliser son attention sur le débat pendant que deux élèves sont chargés de l'évaluation de celui-ci. - L'application ClassDojo ayant un fonctionnement relativement simple, l'évaluation du débat par des pairs est facilitée. - Les items sont aisément chargés dans l'application (ou sur le site internet) et ils sont facilement modifiables. - Les résultats peuvent de présenter sous la forme d'un diagramme circulaire et peuvent être montrés aux élèves afin qu'ils visualisent leurs points forts et ceux sur lesquels ils doivent faire des efforts.
Ce qui ne fonctionne pas	<ul style="list-style-type: none"> - Lors des premiers débats, les élèves ont besoin d'être poussés et encouragés à prendre la parole. -
Commentaires éventuels des élèves	<p>Les élèves ont apprécié ces activités pour plusieurs raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils ont aimé la nouveauté et le dynamisme apporté par le débat, - Ils ont apprécié les thèmes débattus, - Ils ont apprécié d'être associés aux critères d'évaluation, - Ils ont apprécié d'être évalués par des pairs.
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	<p>Lors du deuxième débat sur : « Suis-je prêt à mourir pour mon pays ? », la plupart des élèves ont répondu à l'affirmative à cette question, il a donc été compliqué de nourrir le débat. En effet, les élèves débatteurs ont eu du mal à trouver des contre-arguments et les affirmer avec conviction. Toutefois, cette activité a été réalisée dans un contexte particulier : celui des attentats de Bruxelles, venant raviver les émotions ressenties lors des attentats de Paris. Peut-être lors d'un contexte plus apaisé, les élèves trouveraient-ils plus facilement des contre-arguments ?</p>
Mots-clés	<p>EMC Débat Argumenté ClassDojo</p>

Test logiciel / ressource

Identité

Nom du logiciel/application/ressource en ligne	ClassDojo
Compatibilité	Site internet en ligne Ou application pour Androïd ou Ipad
Éditeur	ClassTwist.Inc – Californie
Adresse de téléchargement ou de consultation	Site internet : https://www.classdojo.com/fr-FR/ Application Androïd : https://play.google.com/store/apps/details?id=com.classdojo.android&hl=fr Application Ipad : https://itunes.apple.com/fr/app/classdojo/id552602056?mt=8

Description & Analyse

Descriptif	
<p>Avis global</p> <p><i>il vous est demandé de décrire les éventuels bénéfices pédagogiques du logiciel/ressource, en classe et/ou en dehors de la classe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation de l'outil numérique ClassDojo est très simple. C'est en réalité un outil de gestion de classe, dont l'usage a été détourné pour cette activité. En effet, l'enseignant étant libre d'indiquer les items qu'ils souhaitent évaluer, l'usage de cet outil n'a pas de réelle limite. - L'évaluation d'un débat argumenté, nouvel exercice du programme d'EMC, n'est pas une chose aisée. Cela peut vite devenir compliqué dans la mesure où l'enseignant doit modérer le débat, l'alimenter parfois et il devrait en plus être capable d'évaluer ses élèves. ClassDojo permet de « passer la main » à des élèves qui prennent alors de la distance vis-à-vis du débat, de valoriser l'évaluation par des pairs et de définir avec sa classe les critères d'évaluation. - La charte graphique du site a un côté attrayant pour les élèves rendant de facto les choses plus ludiques. - Les résultats de l'évaluation du débat peuvent être présentés sous la forme d'un diagramme circulaire avec les points forts (en vert) et les points à améliorer (en rouge). L'élève visualise concrètement les items où il doit faire des efforts. - L'utilisation de cet outil hors classe n'a pas de réels intérêts.
<p>Bilan de l'expertise</p> <p><i>vous devez donner votre appréciation en attribuant une note de 0 (le moins bon) à 3 (le meilleur).</i></p>	<p>Facilité de prise en main du logiciel/ressource 1 2 3</p> <p>Pouvoir être intégré aisément dans une démarche pédagogique quotidienne 1 2 3</p> <p>Apporter à l'enseignant une amélioration certaine au regard de supports plus traditionnels 1 2 3</p> <p>Permettre la gestion de l'hétérogénéité de la classe et le suivi du travail de l'élève</p>

	1 2 3
Messages d'erreur, causes et remèdes	Aucun message d'erreur n'a été rencontré au cours des activités.
Tutoriel ou Mode d'emploi <i>Lien éventuel</i>	A partir du site internet.