

FICHE DE PRESENTATION DE SEQUENCE ET DE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE AU COLLEGE, LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL (ANNEE 2015-2016)
JOTFORM

<p>Nom et prénom : GAFFARD JérémY Etablissements : Collège du Val de Nièvre et Collège G.M. Scellier</p>	<p align="center">Présentation et commentaires du concepteur</p>
<p>PRESENTATION ET OBJECTIFS</p>	
<p>Niveaux concernés</p>	<p>Niveau 5^e</p>
<p>Thème ou sujet d'étude du programme</p>	<p>Pédagogie différenciée et évaluation par le numérique</p>
<p>Place dans la programmation (moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues</p>	<p>Dans le cadre du programme de 5^e, en Histoire, dans la deuxième partie consacrée à L'Occident féodal – XI-XVe siècle, plus précisément lors de l'évaluation sommative du thème 4 : L'expansion de l'Occident, une évaluation mettant en œuvre la pédagogie différenciée et le numérique est organisée. Cette évaluation a eu lieu au cours du mois de janvier.</p>
<p>Problématique de la leçon</p>	<p>Comment l'Occident au Moyen Age s'est-il développé ?</p>
<p>Objectifs de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances : Ce chapitre est consacré à l'expansion tant économique que militaire et religieuse de l'Occident • Compétences/Capacités : Les élèves doivent être capable de connaître et utiliser des repères (première croisade et espaces de l'expansion de la chrétienté sur une carte de l'Europe et de la Méditerranée), mais aussi de raconter et d'expliquer un épisode des croisades et enfin de décrire quelques aspects de l'activité d'un marchand. • Socle commun de compétences Pilier 4 du Socle commun de compétences = La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication. Capacité : Utiliser les logiciels et les services à disposition. Pilier 5 du Socle commun de compétences = La culture humaniste Capacité : Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
<p>Déroulement de la séquence (bref descriptif)</p>	<p>En début de séance, les élèves accèdent, via l'ENT du collège et un groupe de travail créé par l'enseignant, à un lien leur permettant d'accéder à un site internet en ligne Jotform (https://eu.jotform.com/). Ce site est en réalité un outil permettant de créer des questionnaires en ligne. L'usage en a été changé afin de permettre une évaluation intégrant de la pédagogie différenciée.</p>

	<p>Les élèves accèdent donc à un questionnaire construit par l'enseignant en fonction des activités réalisées lors du chapitre (https://form.jotforme.com/60443731877360). Chaque élève fait à son rythme l'évaluation en répondant aux différentes questions. Les exercices 3 et 4 de l'évaluation nécessitent des connaissances et des compétences particulières :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire un document et extraire des informations pour l'exercice 3, - Rédiger un texte de quelques lignes sur les activités d'un marchand drapier pour l'exercice 4. <p>Les élèves ont alors la possibilité d'accéder à différents niveaux d'aide appelé SOS. Ainsi deux niveaux d'aide pour chacune des questions des exercices 3 et 4 leur sont proposés. A chaque fois, qu'ils ont recours à une aide, une dégressivité est appliquée au barème de la question (-0,5 points). Lorsqu'ils ont terminé leur évaluation, l'enseignant reçoit, via son adresse mail, les réponses de ses élèves.</p>
Hypothèse de départ sur l'usage du numérique	Comment le numérique peut-il faciliter la pédagogie différenciée lors d'une évaluation ?
MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE	
Ressources et outils numériques mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir accès à une salle informatique ou une station mobile (type NetBook ou Tablette) - Disposer d'un ENT (Itop Somme) et d'un groupe de travail où les élèves pourront venir récupérer le lien permettant l'accès à l'évaluation en ligne. - Inscription par l'enseignant sur le site internet Jotform permettant la réalisation de questionnaires en ligne. Il est à noter que l'inscription est entièrement gratuite.
Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre	<p>Débutant</p> <p>Confirmé</p> <p>Expert</p>
Description pratique de la mise en œuvre de l'usage du numérique	<p>Après avoir réalisé une inscription gratuite sur le site Jotform, l'enseignant crée un formulaire. Cet outil s'organise un peu comme un PowerPoint. Vous pouvez intégrer des images, du texte, des conseils, des QCM, des menus déroulants, des liens hypertextes, changer la police, les couleurs... D'autres logiciels de formulaire existent (notamment GoogleForm) mais ne permettent pas autant de libertés. Toutefois, il faut noter que le site Jotform propose une interface en français mais seulement pour ses fonctionnalités de base.</p> <p>Vous pouvez choisir des modèles de formulaire préenregistrés sur le site ou créer entièrement le vôtre à partir d'un formulaire vierge.</p> <p>Toutefois, la première page du formulaire doit être consacrée à l'identité de l'élève. Il doit pouvoir indiquer son Nom/Prénom et sa classe.</p>

	<p>Puis les autres pages sont consacrées à l'évaluation. A chaque page, l'élève doit valider ses réponses pour passer à l'exercice suivant. Il ne peut pas revenir en arrière.</p> <p>J'ai fait le choix de ne pas inclure de pédagogie différenciée dans les deux premiers exercices de mon évaluation. Ainsi, les élèves devaient, sans aide, être capable de donner trois définitions et d'indiquer, à partir d'une carte de l'Europe, les espaces de l'expansion chrétienne. Chaque exercice est organisé sur une page du formulaire. Après avoir répondu aux questions de l'exercice, les élèves cliquent sur un bouton appelé « Soumettre » en bas de page pour passer à l'exercice suivant.</p> <p>Puis, pour l'exercice 3, l'organisation est différente car la pédagogie différenciée permet à l'élève de bénéficier d'aides pouvant atténuer certaines difficultés. Ainsi, pour cet exercice, une première page permet à l'élève de prendre connaissance du texte à lire. Puis une deuxième page permet d'accéder à la première question. Soit l'élève peut y répondre sans aide : il indique alors sa réponse. Soit l'élève ne peut répondre à la question : ainsi grâce à un paramétrage des fonctionnalités, en laissant le champ de réponse vide, il accède automatique à la fiche « SOS 1 ». Ce premier niveau d'aide peut être une reformulation de la question, une explicitation des termes de la question, voire du texte par exemple. S'il n'arrive toujours pas à y répondre, il laisse à nouveau le champ vide et en cliquant sur « Suivant », il accède à la fiche « SOS 2 ». Pour ce niveau d'aide, les questions sont explicitement formulées, de même que les attendus de la réponse. Ce niveau d'aide peut prendre la forme d'un QCM. Après avoir répondu à cette première question, l'élève passe à la question suivante.</p> <p>Enfin, à partir de l'exercice 4, l'élève doit rédiger un petit paragraphe décrivant les aspects de l'activité d'un marchand drapier au Moyen Age. Soit l'élève peut se lancer directement et sans aide dans la rédaction de cette tâche, soit il exprime une difficulté particulière. Le niveau 1 de l'aide permet de développer les attendus de cette activité : on explicite ce que l'on attend des élèves en leur expliquant que l'on attend une réponse en plusieurs parties et en leur indiquant l'idée principale à développer dans chaque partie. Le niveau 2 de l'aide reprend les indications du niveau 1 en rajoutant des mots de vocabulaire à utiliser obligatoirement dans la réponse et en donnant des amorces de phrases pour chaque partie.</p> <p>A chaque fois que l'élève accède à une fiche SOS, une retenue de 0,5 point est appliquée au barème de la question afin de valoriser ceux qui n'ont pas eu besoin d'aide et de ne pas trop pénaliser ceux qui en ont eu besoin.</p>
Action des élèves - mise en apprentissage	<p>Les élèves allument un poste informatique connecté à internet. Ils ouvrent leur session. Puis à l'aide d'un navigateur internet, il accède à l'ENT du collège. Il sélectionne le groupe de travail. Puis il clique sur le lien permettant l'accès au formulaire-évaluation. Après quoi, ils n'ont plus qu'à suivre les consignes qui leur sont donnés dans l'activité. Lorsque les élèves ont terminé de répondre à toutes les questions, l'évaluation est terminée.</p>
Action de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer en amont son évaluation, - Transférer le lien de cette évaluation sur l'ENT du collège,

	<ul style="list-style-type: none"> - Surveiller le bon déroulement de l'activité, - Accéder à sa boîte mail pour récupérer les évaluations, - Imprimer les évaluations, - Corriger les évaluations.
Plus-value du numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Le numérique permet ici aux élèves d'avancer à leur rythme lors de l'évaluation. - Le numérique permet une gestion de l'hétérogénéité de la classe en intégrant des aides pour les questions nécessitant des savoir-faire particuliers : pédagogie différenciée. - Le numérique permet d'éviter la stigmatisation par le groupe-classe lorsque l'on n'a pas la réponse à une question. En effet, l'élève est seul devant son poste informatique et il juge, sans avoir la pression du regard extérieur, des aides dont il a besoin ou non. - Le numérique renforce ici l'autonomie des élèves. - L'enseignant répond seulement aux questions relevant d'un souci technique.
Ce qui ne fonctionne pas	<ul style="list-style-type: none"> - Le numérique, dans cet usage bien précis, ne remplace pas l'étude de la leçon. - Le numérique, dans cet usage de pédagogie différenciée, suggère que l'élève soit capable d'identifier ses besoins. - La dégressivité du barème, lorsque l'on fait appel aux aides proposées, bloquent certains élèves qui n'osent pas accéder aux solutions proposées.
Commentaires éventuels des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Le retour des élèves est globalement bon. Mais cet outil ne m'a pas permis d'intéresser mon élève décrocheur qui s'est contenté d'appuyer frénétiquement sur le bouton suivant sans même prendre le temps de lire les questions.
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir une ou deux questions bonus pour les élèves qui auraient terminé leur évaluation avant les autres. - L'utilisation de classe mobile (en particulier des tablettes) est un gain de temps important. Le déplacement en salle informatique et la mise sous tension des postes informatiques sont toujours des pertes de temps.
Mots-clés	<ul style="list-style-type: none"> - Jotform ; - Pédagogie différenciée ; - Questionnaire en ligne.

Test logiciel / ressource

Identité

Nom logiciel/application/ressource ligne	du en	Jotform
--	----------	---------

Compatibilité	Tous les navigateurs internet fonctionnent (y compris Safari pour les utilisateurs de Mac)
Éditeur	JotForm Inc. 1700 Montgomery ST San Francisco, CA 94111
Adresse de téléchargement ou de consultation	Adresse du site : https://eu.jotform.com/ . Adresse de l'évaluation réalisée en classe : https://form.jotforme.com/60443731877360 .

Description & Analyse

Descriptif	
<p>Avis global <i>il vous est demandé de décrire les éventuels bénéfices pédagogiques du logiciel/ressource, en classe et/ou en dehors de la classe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ce site internet n'est pas facile d'usage tant parce qu'il ne propose qu'une interface basique en français, que parce que l'interactivité des différents outils proposés est limitée. - Toutefois, à la différence de nombreux outils de questionnaire en ligne, il permet une grande liberté pour le concepteur : changement de police, de couleur, intégration de multimédias, de liens hypertextes... - La mise en œuvre de la pédagogie différenciée est au centre de ce type d'évaluation. Il permet aux élèves d'être autonome lors de leur évaluation, de juger (sans la sanction du regard extérieur) de ses besoins. - Les élèves, théoriquement, ne restent pas bloqués sur une question. S'ils n'y arrivent pas, ils accèdent à des aides qui leur permettent, à minima, de tenter une réponse. - C'est une nouvelle activité à laquelle les élèves ne sont pas familiarisés, ainsi plusieurs n'ont pas osé requérir à l'aide dont ils avaient besoin au risque de perdre des points.
<p>Bilan de l'expertise <i>vous devez donner votre appréciation en attribuant une note de 0 (le moins bon) à 3 (le meilleur).</i></p>	<p>Facilité de prise en main du logiciel/ressource 1 2 3</p> <p>Pouvoir être intégré aisément dans une démarche pédagogique quotidienne 1 2 3</p> <p>Apporter à l'enseignant une amélioration certaine au regard de supports plus traditionnels 1 2 3</p> <p>Permettre la gestion de l'hétérogénéité de la classe et le suivi du travail de l'élève 1 2 3</p>
<p>Messages d'erreur, causes et remèdes</p>	<p>Aucune erreur n'a été rencontrée lors des différents tests.</p>
<p>Tutoriel ou Mode d'emploi <i>Lien éventuel</i></p>	<p>Tutoriel en vidéo (sans son) sur Youtube : https://youtu.be/76RaciHUraU</p>