

FICHE DE PRESENTATION DE SEQUENCE ET DE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE AU COLLEGE, LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL (ANNEE 2015-2016)

SOCRATIVE

<p>Nom et prénom : GAFFARD Jérémy Etablissements : Collège du Val de Nièvre et Collège G.M. Scellier</p>	<p align="center">Présentation et commentaires du concepteur</p>
<p>PRESENTATION ET OBJECTIFS</p>	
<p>Niveaux concernés</p>	<p>Niveaux 5^e à 3^e</p>
<p>Thème ou sujet d'étude du programme</p>	<p>Evaluer les repères d'Histoire avec le numérique</p>
<p>Place dans la programmation (moment de l'année où a lieu la (les) séquence(s) et nombre d'heures prévues</p>	<p>Tout au long de l'année scolaire, pour les niveaux 5^e, 4^e et 3^e. Les classes de 5^e et de 4^e ont réalisé au total quatre évaluations différentes via l'application Socrative. Les classes de 3^e ont réalisé au total six évaluations via cet outil numérique. Chaque évaluation dure environ 10 minutes en début de séance.</p>
<p>Problématique de la leçon</p>	<p>En quoi l'usage d'outils numérique pour l'évaluation des repères historiques en classe est-il un facilitateur dans sa prise en charge et sa remédiation tant pour l'enseignant que pour les élèves ?</p>
<p>Objectifs de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances : Maîtriser les repères historiques nécessaires pour le Diplôme national du brevet des collèges. • Compétences/Capacités : Pilier 4 du Socle commun de compétences = La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication. Capacité : Utiliser les logiciels et les services à disposition. Pilier 5 du Socle commun de compétences = La culture humaniste Capacité : Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
<p>Déroulement de la séquence (bref descriptif)</p>	<p>En début de séance, les élèves accèdent, via un outil numérique, à l'activité préparée par l'enseignant au préalable. A partir du moment où ce dernier lance l'activité, les élèves répondent à leur rythme aux différentes questions sur les repères d'histoire qu'ils avaient à étudier. Ces questions peuvent prendre la forme de QCM, de Vrai/Faux ou de réponses courtes. Au fur et à mesure du déroulement de l'activité, l'enseignant a un visuel sur les résultats des élèves et leur progression dans l'évaluation.</p>
<p>Hypothèse de départ sur l'usage du numérique</p>	<p>Le numérique facilite-t-il la restitution et la remédiation des différents repères historiques nécessaires pour le DNB ?</p>
<p>MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE</p>	
<p>Ressources et outils numériques mobilisés</p>	<p>- Avoir accès à une salle informatique ou une station mobile (type NetBook ou Tablette)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Inscription par l'enseignant sur le site internet Socrative permettant la réalisation d'activités. L'application Socrative Teacher permet de rendre la réalisation et la gestion des activités plus simples. Il est à noter que cette application est entièrement gratuite, de même que l'inscription sur le site.
Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre	<p>Débutant</p> <p>Confirmé</p> <p>Expert</p>
Description pratique de la mise en œuvre de l'usage du numérique	<p>Après avoir réalisé une inscription gratuite sur le site Socrative (une application pour tablette et smartphone existe aussi) et grâce à un outil assez intuitif, l'enseignant enregistre les différentes questions de son évaluation de repères. Ces questions peuvent être soit des questions à choix multiples, des questions Vrais/Faux ou des réponses courtes. Les questions peuvent inclure des images. Une fois la préparation de son évaluation terminée (le nombre de questions est laissé au libre choix de l'enseignant), l'évaluation est prête à être réalisée.</p> <p>Quelques minutes avant l'évaluation, l'enseignant devra donner l'autorisation de mise en ligne du test avec quelques paramétrages basiques : tel que l'ordre aléatoire des questions et/ou des réponses proposées.</p> <p>Au cours et à la fin du test, l'enseignant a accès en direct à la progression des élèves dans l'évaluation mais aussi à leur résultat.</p> <p>L'enseignant peut alors communiquer directement à ses élèves leurs résultats.</p>
Action des élèves - mise en apprentissage	<p>Les élèves allument un poste informatique connecté à internet. Ils ouvrent leur session. Puis à l'aide d'un navigateur internet, il accède au site Socrative. Il sélectionne « Student Login ». Puis il tape le code de la classe donné par l'enseignant. Après quoi, ils n'ont plus qu'à sélectionner ou indiquer les réponses qui leur semblent exactes. En instantané, les élèves ont accès à la correction des différentes questions. L'enseignant peut aussi inclure des explications de réponses aux différentes questions posées. Lorsque les élèves ont terminé de répondre à toutes les questions, l'activité est terminée.</p>
Action de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer en amont son évaluation, - Accéder au site Socrative pour mettre en ligne le test quelques minutes avant le début de l'évaluation, - Indiquer le numéro de « Classe » aux élèves, - Surveiller le bon déroulement de l'activité, - Faire le point sur la réussite des élèves à la fin de l'évaluation.
Plus-value du numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont tout de suite accès à leurs résultats, - Les élèves ont également accès à une correction immédiatement possible après avoir répondu aux questions, ainsi cela permet une remédiation des erreurs et surtout de ne pas garder en mémoire des réponses qui seraient erronées.

	<ul style="list-style-type: none"> - C'est un gain de temps de correction pour l'enseignant qui n'a plus qu'à reporter les résultats. - Si l'enseignant le souhaite, cet outil peut très servir d'évaluation sommative notée mais aussi d'évaluation formative ou diagnostique.
Ce qui ne fonctionne pas	<ul style="list-style-type: none"> - Le numérique, dans cet usage bien précis, ne remplace pas l'étude des repères, - Le numérique, dans cet usage, ne permet de pédagogie différenciée. - Les élèves n'avançant pas toujours au même rythme, certains terminent rapidement l'activité. Il faut donc prévoir de lancer la suite du cours en autonomie afin d'éviter que ceux qui auraient terminé ne dérangent les autres.
Commentaires éventuels des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Le retour des élèves est globalement très bon. Seul deux élèves sur l'ensemble des classes (155 élèves) ont manifesté des doutes. Pour ces deux élèves, l'outil numérique n'apporte pas de réels changements aux évaluations de repères classiques.
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	<ul style="list-style-type: none"> - Je n'ai pas réellement tenté la réalisation d'évaluation diagnostique avec Socrative au cours de l'année scolaire. - L'utilisation de classe mobile (en particulier des tablettes) est un gain de temps important. Le déplacement en salle informatique et la mise sous tension des postes informatiques sont toujours des pertes de temps.
Mots-clés	<ul style="list-style-type: none"> - Socrative ; - Repères Histoire ; - DNB.

Test logiciel / ressource

Identité

Nom du logiciel/application/ressource en ligne	Socrative (à la fois dans son usage en ligne par le biais d'un site internet que dans sa version application pour tablette).
Compatibilité	Tous les navigateurs internet fonctionnent (y compris Safari pour les utilisateurs de Mac) Application : Android et Ipad
Éditeur	Socrative for MasteryConnect – Salt Lake City - Utah
Adresse de téléchargement ou de consultation	Adresse de consultation : http://www.socrative.com/index.php Adresse de téléchargement pour les applications : http://www.socrative.com/apps.php

Description & Analyse

Descriptif	
<p>Avis global <i>il vous est demandé de décrire les éventuels bénéfices pédagogiques du logiciel/ressource, en classe et/ou en dehors de la classe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ce logiciel, facile d'usage, permet d'interroger rapidement les élèves sur les repères nécessaires au DNB. Ce type d'évaluation est toujours un petit peu rébarbative tant pour les élèves que pour l'enseignant. L'utilisation de ce logiciel permet de dynamiser l'évaluation. - L'interactivité du site et sa charte graphique rendent aussi l'évaluation de repères un peu moins monotone. - Un autre avantage, peut-être plus accessoire, est l'économie de photocopies : tout se fait de manière numérique, y compris l'accès aux résultats des élèves. - Les élèves étant interrogés sur les mêmes questions, mais dans un ordre différent et avec des réponses dans un ordre aléatoire, cela limite ou rend plus compliquée la copie sur les résultats du voisin. - Dès que l'élève répond, il a accès à la correction de sa réponse et à l'explication de celle-ci. Ainsi, cela permet une remédiation instantanée et surtout de ne pas fixer dans la mémoire des réponses fausses. - Les élèves, étant à des postes informatiques individuels, chacun peut avancer à son rythme. - En guise d'entraînement (évaluation formative), on peut très bien imaginer l'utilisation de ce logiciel chez soi par les élèves. L'enseignant informe de l'ouverture du test. Il précise les dates et les heures. Il indique aux élèves qu'ils peuvent s'entraîner et que les résultats ne seront pas comptabilisés. Cela permet aux élèves n'ayant pas ou peu d'aide à la maison de vérifier qu'ils ont suffisamment étudié les repères.
<p>Bilan de l'expertise <i>vous devez donner votre appréciation en attribuant une note de 0 (le moins bon) à 3 (le meilleur).</i></p>	<p>Facilité de prise en main du logiciel/ressource 1 2 3</p> <p>Pouvoir être intégré aisément dans une démarche pédagogique quotidienne 1 2 3</p> <p>Apporter à l'enseignant une amélioration certaine au regard de supports plus traditionnels 1 2 3</p> <p>Permettre la gestion de l'hétérogénéité de la classe et le suivi du travail de l'élève 1 2 3</p>
<p>Messages d'erreur, causes et remèdes</p>	<p>Aucune erreur n'a été rencontrée lors des différents tests.</p>
<p>Tutoriel ou Mode d'emploi <i>Lien éventuel</i></p>	<p>La DANE a réalisé un tutoriel pour les enseignants situé à cette adresse : http://histoire-geo.ac-amiens.fr/?Evaluer-autrement-avec-le</p> <p>De plus, il est proposé un tutoriel pour les élèves afin qu'ils soient en totale autonomie lors de l'évaluation.</p>