

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Présentation générale

Classe de 5e

Repères annuels de
programmation

Démarches et contenus d'enseignement

Thème 1

Chrétientés et islam (VI^e-XIII^e siècles), des mondes en contact

- Byzance et l'Europe carolingienne.
- De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures.

Thème 2

Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e siècles)

- L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.
- L'émergence d'une nouvelle société urbaine.
- L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois.

Thème 3

Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles

- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.
- Humanisme, réformes et conflits religieux.
- Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François I^{er}, Henri IV, Louis XIV)

Liens possibles avec les autres points du thème.

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Construire la séquence

- 
- 1- Identifier les enjeux de la séquence dans les programmes.**
 - 2- Choisir les compétences qui seront travaillées dans la séquence : l'enseignant sélectionne celles qui lui semblent les plus pertinentes pour ce thème.**
 - 3- Sélectionner les informations que les élèves devront mémoriser à l'issue de la séquence → Fiche d'objectif.**
 - 4- Construire les activités à réaliser pour atteindre les compétences et connaissances sélectionnées.**
 - 5- Bâtir une évaluation reprenant les objectifs annoncés.**

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Zoom sur le thème 3

Thème 3

Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles

- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.
- Humanisme, réformes et conflits religieux.
- Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François I^{er}, Henri IV, Louis XIV)

Aux XV^e et XVI^e siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes et aux recompositions de l'espace méditerranéen, en tenant compte du rôle que jouent Ottomans et Ibériques dans ces deux processus historiques. Les bouleversements scientifiques, techniques, culturels et religieux que connaît l'Europe de la Renaissance invitent à réinterroger les relations entre pouvoirs politiques et religion.

À travers l'exemple français, on approfondit l'étude de l'évolution de la figure royale du XVI^e au XVII^e siècles, déjà abordée au cycle 3.

- * **Un cadre historique : les XV^{ème} et XVI^{ème} siècles.**
- * **Un cadre géographique : le monde méditerranéen, le monde.**
- * **Un cadre politique : Charles Quint et Soliman le Magnifique.**
- * **Une problématique : la première mondialisation.**

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Mettre à jour les savoirs

Bibliographie :

- * **Les collections de l'Histoire n°45 : *les Turcs*, p.20.**
- * **N°48 : *Comment meurent les Empires*, p. 58.**
- * **Jean-François Solnon, *Le Turban et la stambouline*, Perrin, 2009 (cité dans « Au cœur de l'histoire » - Le siège de Vienne de 1683).**

Webographie :

- * **Sur Hérodate : élection de Charles Quint / son abdication / biographie de Soliman le Magnifique.**
- * **www.larousse.fr/encyclopedie/personnage/Charles_V/112815**
- * **<http://www.histoire.presse.fr/collections/les-turcs/la-mort-de-soliman-le-magnifique-08-10-2009-10586>**

Vidéos :

- * **Secrets d'Histoire, saison 3 : « Soliman le Magnifique ».**
- * **Saison 4 : « Moi, Charles Quint, maître du monde ».**

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Une mise en œuvre classique

- * **Travail en classe : cours dialogué et étude de documents.**
- * **Phase en salle informatique : travail individuel.**

La structure des photocopiés :

- * **Le titre de la leçon.**
- * **Les compétences de la séance.**
- * **Les connaissances de la séance.**
- * **Les exercices.**

Histoire 5^{ème} – Le monde au temps de Soliman

Activité introductive

Grille d'auto-évaluation en fin de séance : ce que j'ai appris à faire (entoure ce qui est validé, selon toi).

Les compétences : Faire une recherche informatique ; Mettre en relation des faits d'une époque.

Les connaissances : Le règne de Soliman ; Le règne de Charles Quint ; Trois événements de l'époque.

Etape n°1 : ouvrez une page Internet, rendez-vous sur Wikidia, lisez les biographies de Soliman le Magnifique, Charles Quint et François I^{er}. Complétez la frise chronologique et les trois fiches d'identité ci-dessous.

1494	1500	1515	1516	1520	1547	1556	1558	1566
☆ ✦ ⚡								
François I^{er} Soliman le Magnifique Charles Quint								
☆ 1525 : ✦ 1529 : ⚡ 1531-1534 :								

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Choisir les compétences

Compétences travaillées (en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)	Domaines du socle
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques ■ <i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</i> ■ <i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</i> ■ Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. ■ Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.	1, 2, 5
Analyser et comprendre un document ■ Comprendre le sens général d'un document. ■ Identifier le document et son point de vue particulier. ■ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. ■ Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. ■ Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.	1, 2

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Choisir les compétences

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.*
- **Réaliser des productions graphiques et cartographiques.**
- *Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.*
- *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*
- *S'initier aux techniques d'argumentation.*

1, 2, 5

Coopérer et mutualiser

- *Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*
- *Adapter son rythme de travail à celui du groupe.*
- *Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.*
- *Négocier une solution commune si une production collective est demandée.*
- *Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.*

2, 3

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Bâtir la fiche d'objectifs

Les compétences travaillées :

- * Mettre en relations des faits d'une époque donnée.**
- * Identifier des continuités et des ruptures chronologiques.**
- * Comprendre le sens général d'un document.**
- * Identifier le document et son point de vue particulier.**
- * Réaliser une production cartographique.**

Les connaissances à maîtriser :

- * Qui est Charles Quint (siècle, fonction, pays) ?**
- * Qui est Soliman le Magnifique (siècle, fonction, pays) ?**
- * Situer les deux Empires sur une carte de l'Europe, du monde.**
- * Expliquer le rôle de l'Empire ottoman dans le monde méditerranéen.**
- * Expliquer le rôle de l'Espagne et du Portugal dans la découverte du Nouveau Monde.**
- * Connaître l'importance de 1492.**

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Séance 1

Histoire 5^{ème} – Le monde au temps de Soliman

Activité introductive

Grille d'auto-évaluation en fin de séance : ce que j'ai appris à faire (entoure ce qui est validé, selon toi).	
Les compétences :	Faire une recherche informatique ; Mettre en relation des faits d'une époque.
Les connaissances :	Le règne de Soliman ; Le règne de Charles Quint ; Trois événements de l'époque.

Etape n°1 : ouvrez une page Internet, rendez-vous sur Vikidia, lisez les biographies de Soliman le Magnifique, Charles Quint et François I^{er}. Complétez la frise chronologique et les trois fiches d'identité ci-dessous.

1494	1500	1515	1516	1520	1547	1556	1558	1566
 François I^{er} Soliman le Magnifique Charles Quint 1525 : 1529 : 1531-1534 :								

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Séance 2

Histoire 5^{ème} – Le monde au temps de Soliman

Etude d'un document

Grille d'auto-évaluation en fin de séance : ce que j'ai appris à faire (entoure ce qui est validé, selon toi).	
Les compétences :	Comprendre le sens d'un document ; Identifier le document et son point de vue.
Les connaissances :	Les relations entre Soliman et François I ^{er} ; La bataille de Pavie.

Consigne : lisez le texte ci-dessous puis répondez aux questions en bas de la page.

Lettre de Soliman à François I^{er}, 1526.

Cette lettre est la réponse de Soliman à la demande d'aide de François I^{er} emprisonné par Charles-Quint après la défaite de Pavie. (Source : <http://www.turquie-culture.fr/pages/histoire/relations-franco-turques/lettre-de-soliman-a-francois-ier-1526.html>)

« Lui (Dieu) est élevé, le riche, le généreux, le secourable.

Moi qui suis, par la grâce de celui dont la puissance est glorifiée et dont la parole est exaltée, par les miracles sacrés de Mohammed (que sur lui soient la bénédiction de Dieu et le salut), soleil du ciel de la prophétie, étoile de la constellation de l'apostolat, chef de la troupe des prophètes, guide de la cohorte des élus, par la coopération des âmes saintes de ses quatre amis Aboubekr, Omar, Osman et Ali (que la satisfaction de Dieu très-haut soit

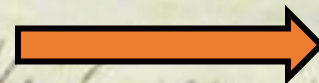
Programme d'Histoire en 5^{ème} – Séance 3

Les compétences :	Réaliser une production cartographique.
Les connaissances :	Le royaume de François I ^{er} ; Les Empires de Charles Quint et Soliman.



Programme d'Histoire en 5^{ème} – Une mise en œuvre différente

- * **Travaux de groupes en deux phases.**
- * **Mise en commun par les élèves.**
- * **Rédaction d'une synthèse collective.**



**Choisir
D'autres
Compétences**

Compétences travaillées

(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)

Domaines du socle

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- *Situer un fait dans une époque ou une période donnée.*
- *Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.*
- *Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.*
- *Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.*

1, 2, 5

Analyser et comprendre un document

- *Comprendre le sens général d'un document.*
- *Identifier le document et son point de vue particulier*
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- *Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.*
- *Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.*

1, 2

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Choisir les compétences

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.*
- *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- *Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.*
- *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*
- *S'initier aux techniques d'argumentation.*

1, 2, 5

Coopérer et mutualiser

- *Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*
- *Adapter son rythme de travail à celui du groupe.*
- *Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.*
- *Négocier une solution commune si une production collective est demandée.*
- *Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.*

2, 3

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Bâtir la fiche d'objectifs

Les compétences travaillées :

- * Mettre en relations des faits d'une époque donnée.**
- * Identifier des continuités et des ruptures chronologiques.**
- * Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.**
- * Réaliser une production cartographique.**
- * Organiser son travail dans le cadre d'un groupe.**
- * Adapter son rythme de travail à celui du groupe.**

Les connaissances à maîtriser :

- * Qui est Charles Quint (siècle, fonction, pays) ?**
- * Qui est Soliman le Magnifique (siècle, fonction, pays) ?**
- * Situer les deux Empires sur une carte de l'Europe, du monde.**
- * Expliquer le rôle de l'Empire ottoman dans le monde méditerranéen.**
- * Expliquer le rôle de l'Espagne et du Portugal dans la découverte du Nouveau Monde.**
- * Connaître l'importance de 1492.**

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Première phase du cours

1^{er} travail en groupes : La classe est répartie en trois groupes. Chaque groupe travaille sur un des souverains : Charles Quint (groupes A et Abis), François Ier (B et Bbis), Soliman le Magnifique (C et Cbis).

Exemple d'une salle de classe :

Groupe A

Elèves A1,A2,A3,A4

Groupe Abis

Elèves A5,A6,A7,A8

Groupe B

Elèves B1,B2,B3,B4

Groupe Bbis

Elèves B5,B6,B7,B8

Groupe C

Elèves C1,C2,C3,C4

Groupe Cbis

Elèves C5,C6,C7,C8

Grille d'auto-évaluation en fin de séance : ce que j'ai appris à faire (entoure ce qui est validé, selon toi).	
Les compétences :	Extraire des informations pertinentes ; Organiser son travail dans le cadre d'1 groupe.
Les connaissances :	Le règne de Charles Quint ; Le pays qu'il dirige ; Un fait historique lié à son règne.

Consigne générale : vous allez disposer d'un corpus documentaire (trois documents ci-dessous). Pour chaque document, deux questions vous sont posées : les réponses permettent de compléter la fiche de cours.

Document n°1 : qui est Charles Quint ?

1. Complète la 1^{ère} colonne du tableau.
2. En bleu, colorie la ligne de la frise chronologique qui correspond au règne de Charles Quint.

<i>Biographie de Charles Quint, d'après le site Vikidia.</i>
« Charles Quint est né en 1500 à Gand (Belgique) et mort en 1558 au monastère de Yuste (Espagne). Il est le souverain européen le plus puissant de la première moitié du <u>xvi^e</u> siècle. Les héritages qu'il tient de ses familles paternelle et maternelle font de lui le souverain de l'Espagne, des Pays-Bas (Belgique et Pays-Bas actuels), de l'Autriche, du royaume de Naples. Par sa mère (Jeanne la Folle), il est espagnol. Par son père (Philippe le Beau), il est autrichien et bourguignon. Charles Quint, en 1519, est élu empereur du Saint-Empire romain germanique. Sous son règne, les Espagnols conquièrent l'Amérique centrale et du Sud (sauf le Brésil). Charles Quint passe une grande partie de son règne à combattre le roi de France François I^{er}. En 1526, il épouse Isabelle de Portugal (1503-1539), fille du roi Manuel I^{er} du Portugal. Il abandonne son trône en 1556 et partage ses possessions entre son frère (Ferdinand I^{er}, qui récupère l'Empire) et son fils (Philippe II, qui devient roi d'Espagne) ».

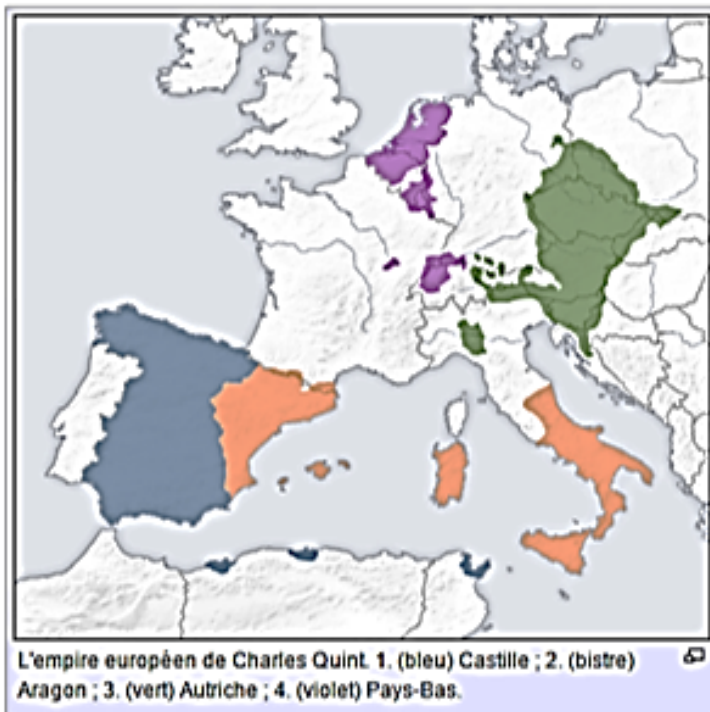
Document n°2 : ses royaumes.

3. Sur la carte d'Europe, colorie en bleu l'Empire de Charles Quint.
4. Hachure en bleu le royaume d'Espagne.

Document n°3 : un événement de son règne.

5. Complète la légende de la frise en nommant l'événement de 1531 à 1534.
6. Explique cet événement en une phrase.

Carte des possessions de Charles Quint en Europe, d'après le site Vikidia.



Rubrique « L'essor colonial espagnol », d'après le site Vikidia.

« De 1519 à 1522, l'expédition maritime espagnole commandée par Fernão de Magalhaes réalise le premier voyage autour du monde et s'empare au passage des Philippines. À partir de leurs colonies des Antilles, les Espagnols se lancent à la conquête de l'Amérique continentale. De 1519 à 1521, l'Espagnol Hernan Cortez détruit l'empire des Aztèques et fait passer le Mexique sous le contrôle de l'Espagne. De 1531 à 1534, les Espagnols Francisco Pizarro et Diego de Almagro détruisent l'empire des indiens quetchuas du Pérou qui devient colonie espagnole. Les violences exercées par les Espagnols à l'encontre des Indiens, comme le vol des trésors accumulés, le travail forcé dans les mines de métaux précieux et sur les terres confisquées et données à des colons espagnols, va permettre l'enrichissement de l'Espagne et de son roi. C'est grâce à l'or des Amériques que Charles Quint peut mener une politique guerrière en Europe. Séville et Anvers vont alors rivaliser avec Lisbonne ».

Grille d'auto-évaluation en fin de séance : ce que j'ai appris à faire (entoure ce qui est valide, selon toi).	
Les compétences :	Extraire des informations pertinentes ; Organiser son travail dans le cadre d'un groupe.
Les connaissances :	Le règne de François I ^{er} ; Le pays qu'il dirige ; Un fait historique lié à son règne.

Consigne générale : vous allez disposer d'un corpus documentaire (trois documents ci-dessous). Pour chaque document, deux questions vous sont posées : les réponses permettent de compléter la fiche de cours.

Document n°1 : qui est François I^{er} ?

1. Complète la 2^{ème} colonne du tableau.
2. En vert, colorie la ligne de la frise chronologique qui correspond au règne de François I^{er}.

Biographie de François I^{er}, d'après le site www.leslieuxdeparis.com.

« François I^{er}, roi de France de 1515 à 1547, est né le 12 septembre 1494 à Cognac et meurt le 31 mars 1547 à Rambouillet. D'abord comte d'Angoulême en 1496, puis duc de Valois, d'Orléans et de Berry en 1498, il est nommé roi de France en 1515 lorsque Louis XII, son beau-père et cousin germain de son père (Charles d'Orléans, marié à Louise de Savoie), meurt sans héritier mâle. Après la conquête du duché de Milan, à la suite de la bataille de Marignan (aussi en 1515), il en devient le duc. De 1514 à 1524, il est marié à Claude de France, fille de Louis XII et d'Anne de Bretagne, qui lui apporte le duché de Bretagne et avec laquelle il a sept enfants. Puis cinq ans plus tard, celle-ci étant morte en couches, il épouse Éléonore d'Autriche, la sœur de son grand rival, Charles Quint. De très grande taille, brave au combat, brillant causeur, grand amateur d'art, François I^{er} fut à la fois le dernier roi-chevalier et le premier roi moderne. Son fils lui succède sous le nom d'Henri II ».

Document n°2 : son royaume.

3. Sur la carte d'Europe, colorie en rouge le royaume de François I^{er}.
4. Trace une flèche vers le pays qu'il attaque.

Document n°3 : un événement de son règne.

5. Complète la légende de la frise en notant l'événement de 1525.
6. Explique cet événement en une phrase.

Carte du domaine royal sous François I^{er}, d'après le site www.leslieuxdeparis.com.



Rubrique « La guerre contre la France », d'après l'article Charles Quint sur le site www.leslieuxdeparis.com.

« Charles Quint fit plusieurs fois la guerre au roi de France, et son fils Philippe II continua le combat jusqu'en 1559. En 1519, en se montrant très généreux envers les sept princes-électeurs, Charles est élu empereur du Saint-Empire romain germanique. Son compétiteur malheureux est le roi de France François I^{er}. Les possessions européennes de Charles Quint entourent le royaume de France et le prennent en tenaille. Charles Quint s'appuie sur le roi de France à qui il veut reprendre la Bourgogne, ayant appartenu à sa grand-mère paternelle. De plus, les interventions françaises en Italie irritent Charles Quint. Le Milanais passe sous contrôle français après la victoire de Marignan, en 1515 ; ce le Milanais est un passage commode entre l'Autriche et la mer Méditerranée, donc vers l'Espagne. Charles Quint vainc François I^{er} à Pavie en 1525 et y gagne le Milanais. Prisonnier à Madrid, le roi de France doit céder la Bourgogne, promesse qu'il ne tiendra pas, une fois libéré en 1526. (...) Après la mort de François I^{er} en 1547, Charles Quint poursuit la guerre contre Henri II ».

Grille d'auto-évaluation en fin de séance : ce que j'ai appris à faire (entoure ce qui est valide, selon toi).	
Les compétences :	Extraire des informations pertinentes ; Organiser son travail dans le cadre d'un groupe.
Les connaissances :	Le règne de Soliman ; Le pays qu'il dirige ; Un fait historique lié à son règne.

Consigne générale : vous allez disposer d'un corpus documentaire (trois documents ci-dessous). Pour chaque document, deux questions vous sont posées : les réponses permettent de compléter la fiche de cours.

Document n°1 : qui est Soliman le Magnifique ?

1. Complète la 3^{ème} colonne du tableau.
2. En vert, colorie la ligne de la frise chronologique qui correspond au règne de Soliman.

Biographie de Soliman le Magnifique, d'après le site www.leslieuxdeparis.com.

« Soliman I^{er} (surnom : www.leslieuxdeparis.com), né à Trébizonde le 6 novembre 1494, mort en Hongrie le 6 septembre 1566, est le fils de Sélâm I^{er} et d'Aziz Hatun Sultan. Il fut le 10^{ème} sultan de l'Empire ottoman, celui dont le règne a été le plus long, de 1520 jusqu'à sa mort en 1566, date à laquelle son fils Selim II lui succède. Il est connu en Occident sous le nom de Soliman le Magnifique et en Orient comme « le Législateur », pour sa reconstruction complète du système juridique ottoman. Soliman reste comme l'un des plus grands monarques du XVI^{ème} siècle en Europe, menant l'Empire ottoman au faîte de sa puissance militaire, politique et économique. Soliman a personnellement commandé les armées ottomanes à la conquête des bastions chrétiens de Belgrade et Rhodes. Il a conquis la Hongrie avant d'être repoussé au siège de Vienne, en 1529. Soliman se rendit maître de vastes territoires, du Proche-Orient jusqu'à l'Algérie. Sous son règne, la flotte ottomane a dominé les mers, de la Méditerranée à la mer Rouge et au golfe Persique. Sa favorite Roumlane, d'origine ukrainienne, devenue son épouse principale en 1530, était elle-même, à ses côtés, une habile politicienne ».

Document n°2 : son Empire.

3. Sur la carte d'Europe, colorie en vert l'Empire de Soliman.
4. Place d'une étoile la ville qu'il attaque.

Document n°3 : un événement de son règne.

5. Complète la légende de la frise en notant l'événement de 1529.
6. Explique cet événement en une phrase.

Carte des possessions et conquêtes de Soliman, d'après le site www.leslieuxdeparis.com.



Rubrique « La lutte contre les Turcs », d'après le site www.leslieuxdeparis.com.

« En Europe centrale, Charles Quint doit contenir l'invasion des Turcs ottomans. En 1529, le sultan Soliman le Magnifique bat les « Impériaux » à Mohács et s'empare d'une grande partie de la Hongrie dont le roi est Ferdinand I^{er} de Habsbourg, frère de Charles Quint. Soliman vient même mettre le siège devant Vienne. En 1536, les Turcs s'allient aux Français, ce qui crée une menace sur deux fronts pour l'empereur occupé par les querelles religieuses en Allemagne ».

Programme d'Histoire en 5^{ème} – Deuxième phase du cours

2^{ème} travail en groupes : La classe est divisée en huit groupes. Chaque groupe compte trois élèves : un élève ayant travaillé sur **Charles Quint**, un élève sur **François Ier**, un élève sur **Soliman le Magnifique**.

Exemple d'une salle de classe :

Groupe 1

Elèves **A1**, **B1**, **C1**

Groupe 2

Elèves **A2**, **B2**, **C2**

Groupe 3

Elèves **A3**, **B3**, **C3**

Groupe 4

Elèves **A4**, **B4**, **C4**

Groupe 5

Elèves **A5**, **B5**, **C5**

Groupe 6

Elèves **A6**, **B6**, **C6**

Groupe 7

Elèves **A7**, **B7**, **C7**

Groupe 8

Elèves **A7**, **B7**, **C7**

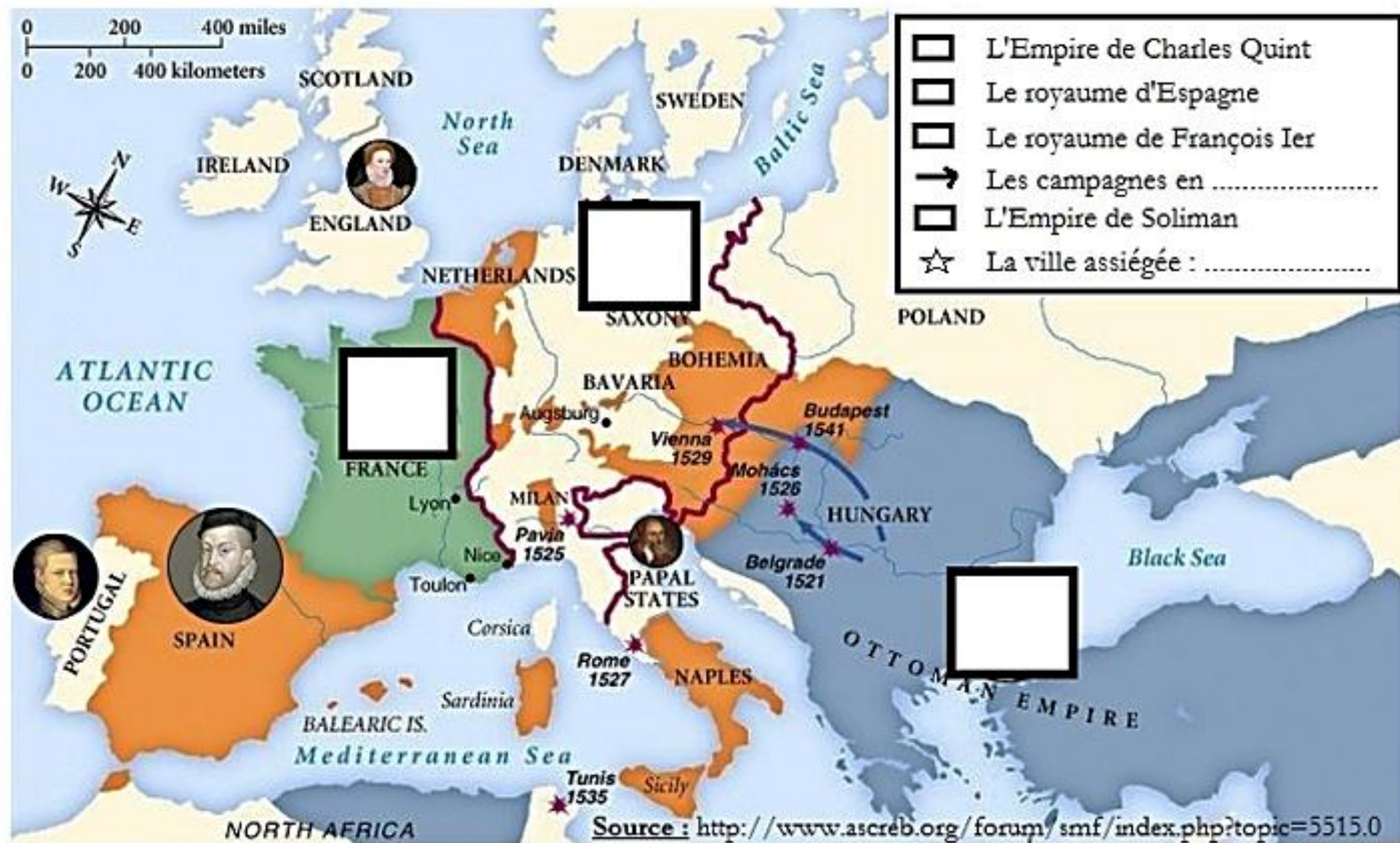
Grille d'auto-évaluation en fin de séance : ce que j'ai appris à faire (entoure ce qui est validé, selon toi).	
Les compétences :	Réaliser une production cartographique ; Mettre en relation des faits d'une époque.
Les connaissances :	Les trois règnes ; La carte de l'Europe et du monde vers 1520 ; Les Temps modernes.

Consigne générale : vous allez partager les réponses du travail de groupe avec vos camarades. A la fin de cette séance, vous devez avoir complété l'ensemble de la double-page et répondre à la question de synthèse.

Document n°1 : complétez la frise chronologique à l'aide de trois couleurs de votre choix.

1494	1500	1515	1516	1520	1547	1556	1558	1566
☆ ✧ ⚡								
François I^{er}			☆ 1525 :					
Soliman le Magnifique			✧ 1529 :					
Charles Quint			⚡ 1531-1534 :					

Document n°3 : complétez la carte et la légende de l'Europe au XVI^{ème} siècle. Collez les vignettes au bon endroit.



Exercice de synthèse :

1- Lequel des trois rois a eu le règne le plus long ?

☐ Charles Quint ☐ François I^{er} ☐ Soliman le Magnifique

2- Lequel des trois rois a l'Empire ou le royaume le plus vaste ?

☐ Charles Quint ☐ François I^{er} ☐ Soliman le Magnifique

3- Lequel des trois rois a le plus agrandi son territoire ?

☐ Charles Quint ☐ François I^{er} ☐ Soliman le Magnifique

4- Lequel des trois rois a dû affronter l'alliance des deux autres ?

☐ Charles Quint ☐ François I^{er} ☐ Soliman le Magnifique

5- Lequel des trois rois a tenté de dominer l'Italie ?

☐ Charles Quint ☐ François I^{er} ☐ Soliman le Magnifique

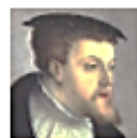
6- Observe la carte ci-contre :

a) Lequel des trois rois a envoyé des troupes pour conquérir l'Amérique ?

b) Cite deux pays actuels où ces troupes se sont installées :

c) Que trouve-t-on à Potosi ? En quelle année sont-elles découvertes ?

8- Question de synthèse : à l'aide des réponses aux questions précédentes, rédigez un petit texte expliquant les relations entre les trois rois présentés en insistant sur les réussites de chacun d'eux.



Programme d'Histoire en 5^{ème} – Faire de l'AP ?

- * Profiter du travail de groupe pour proposer des documents à différents niveaux de difficulté.**
- * Etudier un document déclencheur (ex : lettre de Soliman à François I^{er}) avec des questionnements différents.**
- * Compléter une carte du monde au XVI^{ème} siècle avec plusieurs niveaux d'aide pour construire la légende.**

Programme d'Histoire en 5^{ème} – S'associer à un EPI ?

Dans le cadre d'un EPI LCA (Langues et cultures de l'Antiquité) : L'évolution de la représentation du monde.

*** La Méditerranée, centre du monde antique.**



*** L'océan Atlantique, centre du monde moderne.**

Thème 1 :
Chrétienté et islam.

- L'Empire byzantin.**
- L'Empire carolingien.**
- L'Empire musulman.**
- Les Mongols à Bagdad.**

Thème 3 :
Transformation de l'Europe et ouverture sur le monde.

- L'Empire ottoman.**
- L'Empire de Charles Quint.**
- Le Nouveau monde.**



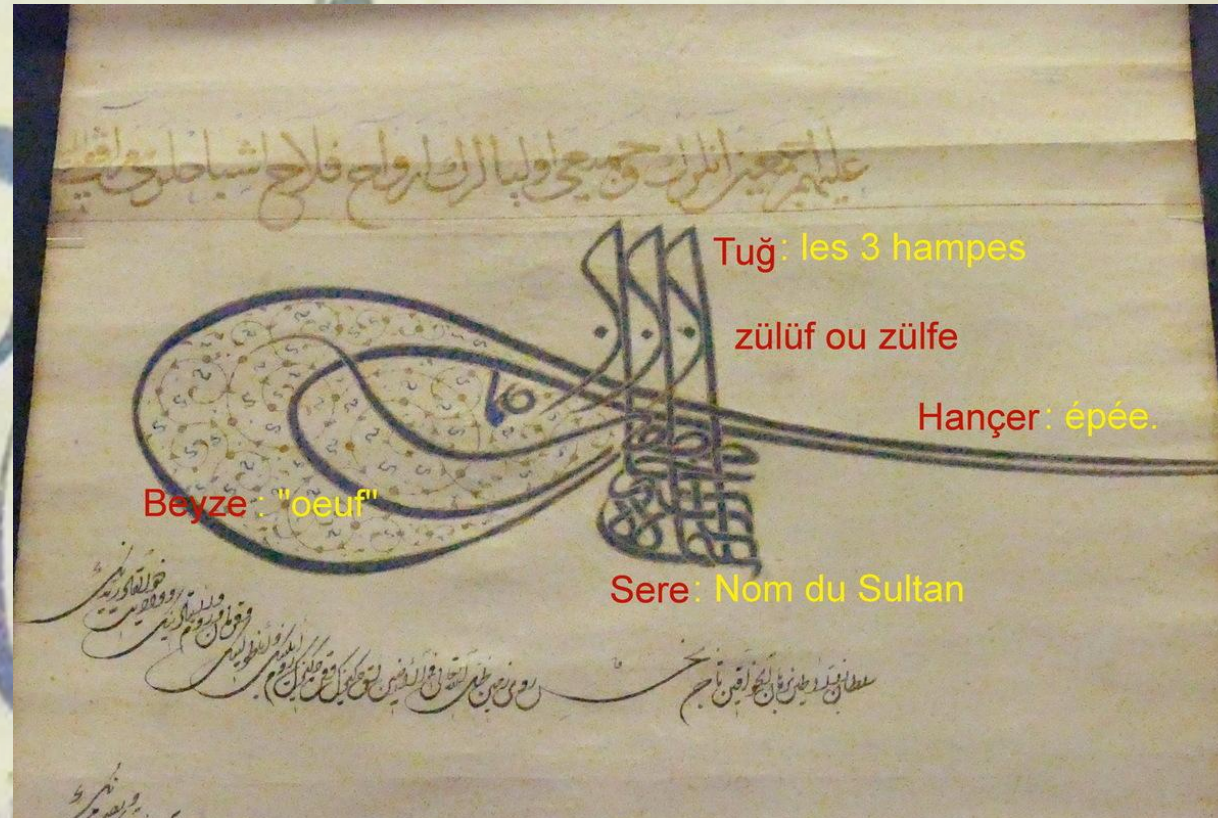
Programme d'Histoire en 5^{ème} – Contribuer à un parcours ?

Contributions possibles au Parcours Artistique :

*** Travailler sur un portrait officiel : Soliman.**



*** Travailler sur un document d'époque : Signature de Soliman sur une lettre à François I^{er}.**



Contributions possibles au Parcours Artistique :

*** Travailler sur une gravure :**
H. Cortès face aux Aztèques.



*** Travailler sur un monument :**
Le Palais de Topkapi, Istanbul.

