

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE



AGIR CONTRE LE RACISME ET L'ANTISÉMITISME À L'ÉCOLE

S'approprier des savoirs actualisés sur la notion de République et les atteintes auxquelles elle doit faire face.

Comprendre les ressorts du racisme et de l'antisémitisme pour les combattre.

Réfléchir aux pratiques et aux situations qui permettent de faire exister une École respectueuse des valeurs républicaines.



SOMMAIRE

- **Rappel des textes officiels**
- **Extraits des programmes de Sciences au Collège et au Lycée**
- **Construire des actions pédagogiques en Sciences : éléments de travail et de réflexion**
- **Conclusion sur la place des Sciences dans la lutte contre le racisme**



L'éducation contre le racisme contribue à :

- faire reconnaître la diversité humaine et culturelle
- favoriser le respect des différences et combattre le repli sur soi
- cultiver la tolérance et l'enrichissement mutuel
- promouvoir une société solidaire et du vivre-ensemble
- éveiller aux dérives du relativisme, de la rumeur, de l'obscurantisme, des théories du complot
- encourager l'esprit critique et la résistance face à l'injustice
- agir dans la durée pour faire évoluer les mentalités et instaurer une société plus fraternelle

(Site de l'Académie d'Amiens)



Extraits des programmes de Sciences au Collège et au Lycée

Collège, Cycle 3 (CM2 + 6^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



- ✓ « L'ensemble des enseignements doit contribuer à développer la confiance en soi et **le respect des autres.** »
- ✓ « **Par l'observation du réel, les sciences et la technologie suscitent les questionnements des élèves et la recherche de réponses.** »
- ✓ Au cycle 3, elles explorent trois domaines de connaissances : l'environnement proche pour identifier les enjeux technologiques, économiques et environnementaux ; les pratiques technologiques et des processus permettant à l'être humain de répondre à ses besoins alimentaires ; le vivant pour mettre en place **le concept d'évolution** »

Collège, Cycle 3 (CM2 + 6^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



- ✓ **Domaine du Socle 3.5 : « Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner. »**
- ✓ **Éléments du programme : « Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes »**

Collège, Cycle 3 (CM2 + 6^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



- ✓ Les élèves appréhendent la notion de temps long (à l'échelle des temps géologiques) et la distinguent de celle de **l'histoire de l'être humain** récemment apparu sur Terre.
- ✓ Ils découvrent quelques modes de classification permettant de rendre compte des degrés de parenté entre les espèces et donc **de comprendre leur histoire évolutive.**



Collège, Cycle 3, en résumé :

**Universalité du monde vivant :
cellule, organismes**

**Notion d'espèce
(+ critère d'interfécondité)**

Collège, Cycle 4 (5^{ème} + 4^{ème} + 3^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



- ✓ « Lors des trois ans de collège du cycle 4, les élèves, qui sont aussi des adolescentes et des adolescents en pleine évolution physique et psychique, vivent un nouveau rapport à eux-mêmes, en particulier à leur corps, et de nouvelles relations avec les autres. »
- ✓ « Cette appropriation croissante de la complexité du monde (naturel et humain) passe par des activités disciplinaires et interdisciplinaires dans lesquelles il fait l'expérience de regards différents sur des objets communs. Tous les professeurs jouent un rôle moteur dans cette formation, dont ils sont les garants de la réussite. »

Collège, Cycle 4 (5^{ème} + 4^{ème} + 3^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



- ✓ « Il s'agit pour eux de comprendre ce monde afin de pouvoir décider et agir de façon responsable et critique à l'échelle des situations du quotidien et plus tard à une échelle plus large, en tant que citoyens. »
- ✓ « Tout au long du cycle 4, les élèves sont amenés à conjuguer d'une part un respect de normes qui s'inscrivent dans une culture commune, d'autre part une pensée personnelle en construction, un développement de leurs talents propres, de leurs aspirations, tout en s'ouvrant aux autres, à la diversité, à la découverte »

Collège, Cycle 4 (5^{ème} + 4^{ème} + 3^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



- ✓ « Tous les enseignements, notamment les sciences de la vie et de la Terre, et l'enseignement moral et civique, et les divers moments de la vie scolaire contribuent au respect des autres, au souci d'autrui dans les usages du langage, et à la lutte contre toutes les formes de discrimination.»
- ✓ « Les mathématiques et la culture scientifique et technique aident à développer l'esprit critique et le goût de la vérité »

Collège, Cycle 4 (5^{ème} + 4^{ème} + 3^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



✓ « Au cycle 4, les élèves commencent à développer l'esprit critique et le goût de la controverse qui caractérisera ensuite l'enseignement des lycées. Ils développent une conscience historique par le travail des traces du passé, des mémoires collectives et individuelles et des œuvres qu'elles ont produites. Ils commencent à les mettre en relation avec la société où ils vivent et dont ils doivent sentir l'élargissement aux mondes lointains et à la diversité des cultures et des croyances. »

Collège, Cycle 4 (5^{ème} + 4^{ème} + 3^{ème}) :

Extraits du
BO du
26/11/2015



- ✓ Domaine du socle : 3, 4, 5 « Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique »
- ✓ Domaine du socle : 5, 4 « Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces. »

Collège, Cycle 4

Sur le Vivant et son évolution :

Extraits du
BO du
26/11/2015



Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution.

- Caractères partagés et classification.
- Les grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution.

Expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus.

Diversité génétique au sein d'une population ;
Métissage, hybridation, hérabilité, stabilité des groupes.

Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution.



Collège, Cycle 4, en résumé :

**Evolution de
l'Homme**

**Diversité allélique
des génomes humains**

Parentés au sein du genre humain



Lycée, classe de Seconde :

Les échelles de la biodiversité : au sein de chaque espèce, la diversité des individus repose sur la variabilité de l'ADN : c'est la **diversité génétique**. Différents allèles d'un même gène **coexistent dans une même population**, ils sont issus de mutations qui se sont produites au cours des générations.

Les acquis du collège sont mobilisés par l'étude de la biodiversité à différentes échelles. La définition de la notion d'espèce a pour principal critère le fait que **les individus d'une même espèce** peuvent **se reproduire entre eux** et engendrent une descendance viable et fertile.



Lycée, classe de Première Scientifique :

- « L'ensemble des disciplines scientifiques concourt à la compréhension du monde, de son organisation, de son fonctionnement et des lois qui le régissent. »
- « Grâce, notamment, à l'approche scientifique, l'être humain dispose des outils intellectuels nécessaires pour devenir un acteur conscient et responsable de la relation au monde et de la transformation des sociétés. L'approche scientifique nourrit le jugement critique et rencontre des préoccupations d'ordre éthique. Ainsi, c'est de façon rationnellement éclairée que chacun doit être en mesure de participer à la prise de décisions, individuelles et collectives, locales ou globales. »



Lycée, classe de Première Scientifique :

« Le but essentiel de l'enseignement scientifique...cherche à atteindre trois buts intimement liés » :

- Contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;
- Contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;
- Contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.



Lycée, classe de Première Scientifique :

Mutations de l'ADN et variabilité génétique : Les mutations sont à l'origine de la diversité des allèles au cours du temps. Selon leur nature elles ont des effets variés sur le phénotype. Recenser et exploiter des informations sur la diversité allélique au sein des populations (par exemple humaine). - Recenser et exploiter des informations de recherche sur les génomes des trios (père, mère, enfant) afin de se faire une idée sur la fréquence et la nature des mutations spontanées chez l'être humain.



Lycée, classe de Première Scientifique :

L'histoire humaine lue dans son génome : La diversité allélique entre les génomes humains individuels permet de les identifier et, par comparaison, de reconstituer leurs relations de parentés.

Les élèves apprennent que les génomes portent en eux-mêmes les traces de l'histoire de leurs ancêtres.

Rechercher et exploiter des documents montrant l'existence d'allèles néandertaliens dans les génomes humains actuels.



Les grands axes du Collège et du Lycée:

UNIVERSALITÉ DU MONDE VIVANT
VARIABILITÉ DU MONDE VIVANT
LIENS DE PARENTÉS DU MONDE VIVANT



Construire des actions pédagogiques en Sciences dans la cadre de la lutte contre le racisme



Les types d'actions possibles :

- débats
- projection de films
- pièces de théâtre
- expositions
- ateliers
- forums
- rédaction de textes
- production de contenus destinés à des publications en ligne
- rencontres sportives, etc...



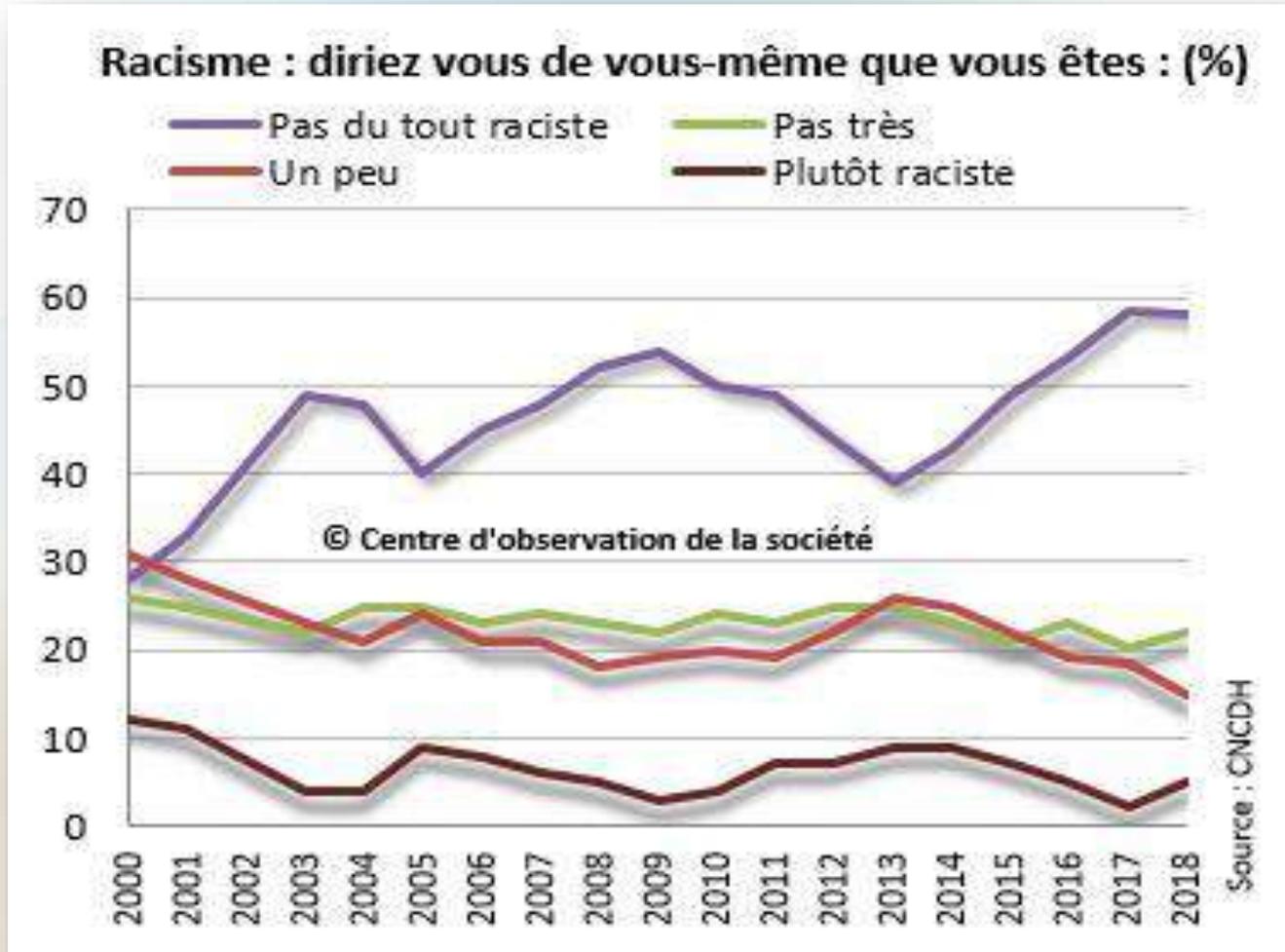
Des sources de débats :

Races ?
Espèce ?
Genre ?
Blancs ?
Noirs ?
Supériorité ?





Des sources de débats :

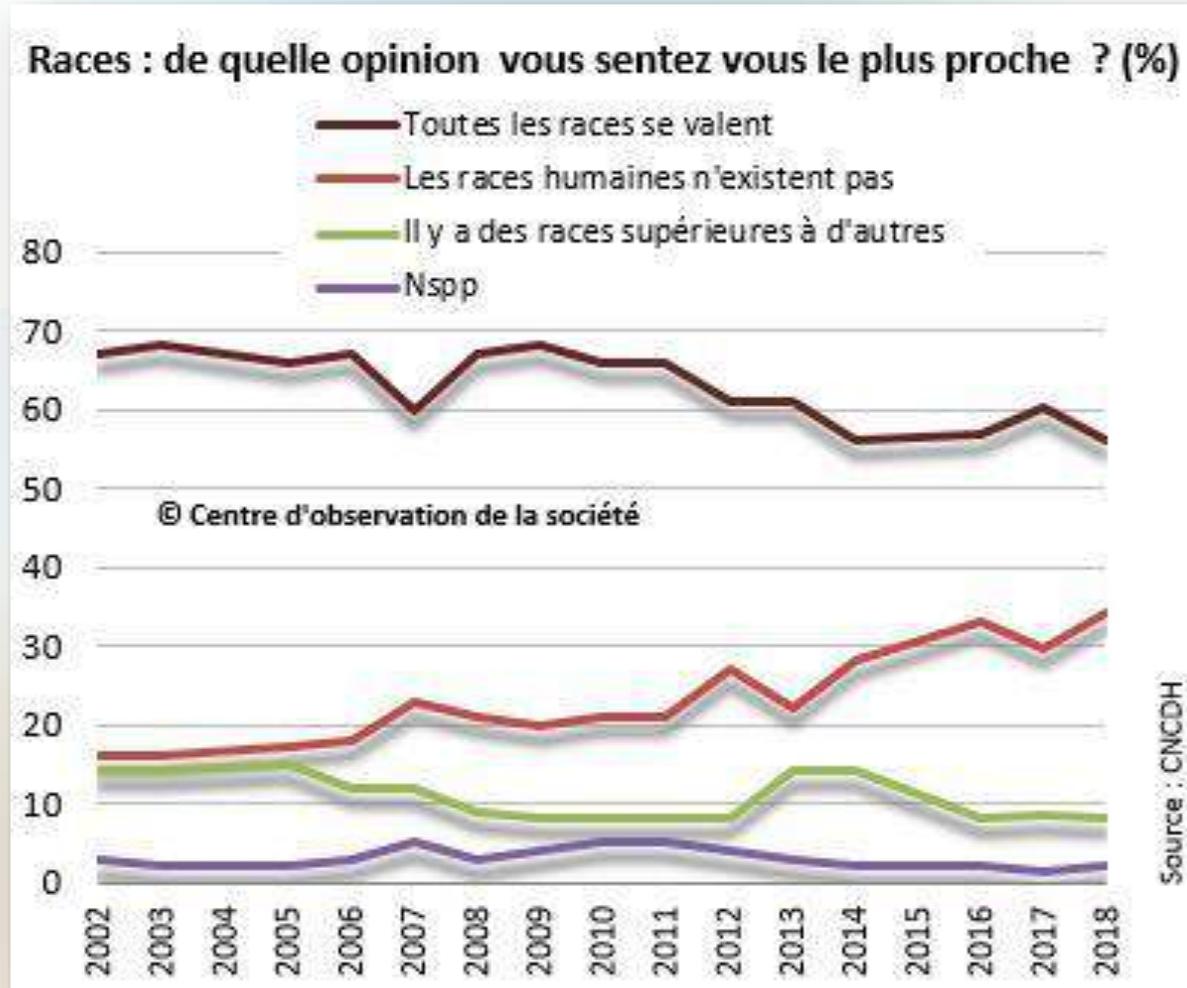


(Centre d'observation de la société :

<http://www.observationsociete.fr/population/opinion-racisme.html>)



Des sources de débats :



(Centre d'observation de la société :

<http://www.observationsociete.fr/population/opinion-racisme.html>)



Des sources de débats :

Médias ?



Les races humaines existent bien : la preuve par la moelle osseuse (3 décembre 2016 par Novopress 03/12/2016) :

« Quoi que prétendent les « antiracistes », les races humaines existent bel et bien, et une nouvelle preuve vient d'en être administrée par l'appel au don de moelle osseuse lancé dans La Dépêche par l'Association pour le Don d'Organes et de Tissus humains (Adot) du Lot-et-Garonne, affiliée à la très respectable fédération nationale ».

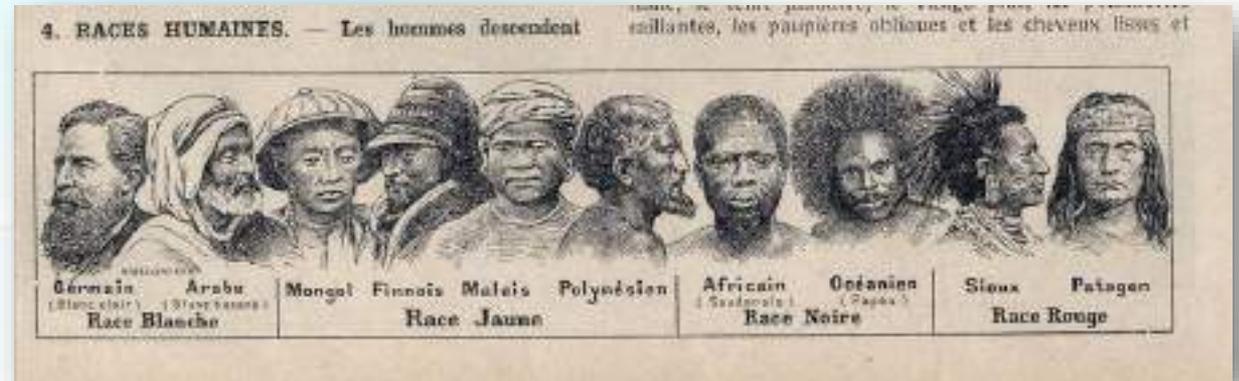
« Il faut savoir que les greffes de moelle osseuse ne sont compatibles qu'entre races, explique la présidente de l'Adot-47. Un Européen ne peut donner à un Africain, et un Africain à un Asiatique pour la simple et bonne raison que nous sommes différents. »

(<https://fr.novopress.info/202150/les-races-humaines-existent-bien-la-preuve-par-la-moelle-osseuse/>)



Des sources de débats :

Médias ?



La commission des lois de l'Assemblée nationale souhaite supprimer le mot "race" de la Constitution de 1958. Et pour cause : **le terme n'a aucune légitimité scientifique**. Mais certains appellent à la vigilance, pensant que le concept est à sauvegarder pour lutter contre le racisme même.

(<https://www.franceculture.fr/sciences/le-concept-de-race-peut-il-sappliquer-lespece-humaine>)



Des sources de débats :

Rappel de l'Histoire :

Joseph Arthur de Gobineau, père de la pensée raciale et auteur, en 1855, d'un *Essai sur l'inégalité des races humaines* qui engendra le mythe aryen. Des "travaux" qui furent suivis par tout un courant qui s'appuyait sur une certaine façon de lire la théorie de l'évolution de Darwin, "pour affirmer l'existence des races, leur origine dans l'évolution, et le fait que les Noirs et les Chinois sont moins évolués que les Européens."

"Ce qui est caractéristique dans la notion de race, si on creuse un petit peu, c'est que c'est une notion essentiellement culturelle, mais qui prétend toujours être fondée sur la biologie."

Bertrand Jordan, biologiste moléculaire, auteur de *L'humanité au pluriel : la génétique et la question des races* (Le Seuil, 2008)



La génétique à la rescousse :

2003 : les nouvelles techniques de séquençage mettent à mal, une fois pour toutes les tenants des théories raciales : **le projet génome humain**, entrepris en 1990, s'achève par la publication de la suite complète des 3 milliards de bases qui composent le génome humain.

"C'est la première fois qu'on va pouvoir avoir une notion globale de la diversité humaine", explique Bertrand Jordan

Le projet prouve notamment qu'il n'existe pratiquement aucune variation entre l'ADN de deux humains pris au hasard... Ils sont semblables à 99,9% : "Nous avons tous les mêmes gènes qui sont placés de la même façon, sur les mêmes chromosomes."



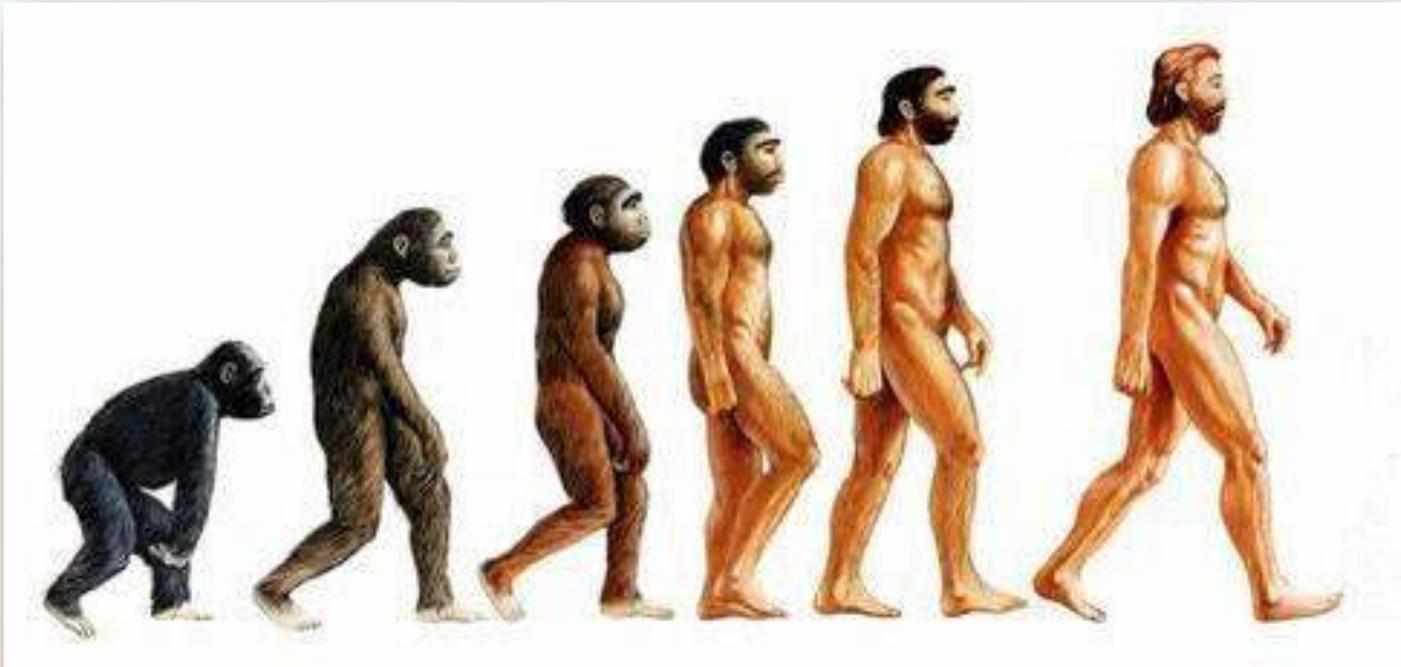
Sur la place de l'Homme et ses origines :





Sur la place de l'Homme et ses origines :

Fausse*es* idées sur l'évolution...





Sur la place de l'Homme et ses origines :

*“L'homme ne peut pas descendre du singe :
il est un singe ! ”*

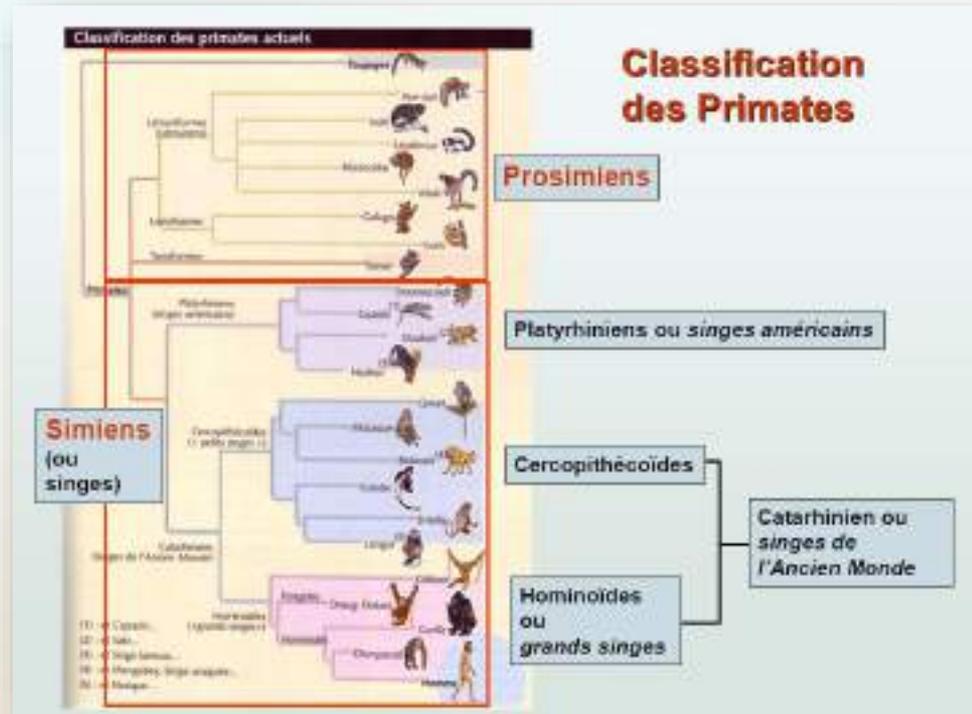
Il ne s'agit pas d'une insulte au genre humain, juste d'une classification scientifique, même si celle-ci, selon Sigmund Freud, a infligé une profonde *“blessure narcissique”* à l'Homme en montrant qu'il n'est ni une créature de Dieu, ni l'espèce élue de la nature, mais **le fruit d'une longue évolution du règne animal.**



Sur la place de l'Homme et ses origines :

L'homme fait partie des **SIMIENS** :

- Groupe de mammifères primates
- Possèdent tous un seul os frontal soudé
- Une denture adulte de 32 dents
- Un nez qui remplace le museau
- Un cerveau développé
- Une face courte
- Des membres de cinq doigts dont le premier est plus court et capable de s'écarter.



L'homme est un grand singe, dont la queue est réduite au coccyx.

https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/evolution/darwin-l-incompris-quatre-idees-recues-sur-l-evolution_101639

Sur la place de l'Homme et ses origines :



Fausse idées sur l'évolution...

“La théorie de l'évolution justifierait la supériorité de certains individus sur les autres”

Ivan Scotti (Directeur de Recherches en génétique des populations et évolution, INRA) : « S'il est vrai que la sélection naturelle favorise parfois la compétition entre les individus, que dire lorsqu'elle avantage certains **comportements coopératifs**, par exemple lorsque des oiseaux s'associent pour construire leur nid, ou lorsque des fourmis renoncent à se reproduire afin de dégager des ressources pour la reproduction de la seule reine? » Les doctrines prônant la compétition entre races ou classes sociales, que l'on regroupe sous le terme **«darwinisme social»**, **n'ont aucun sens scientifique.** »

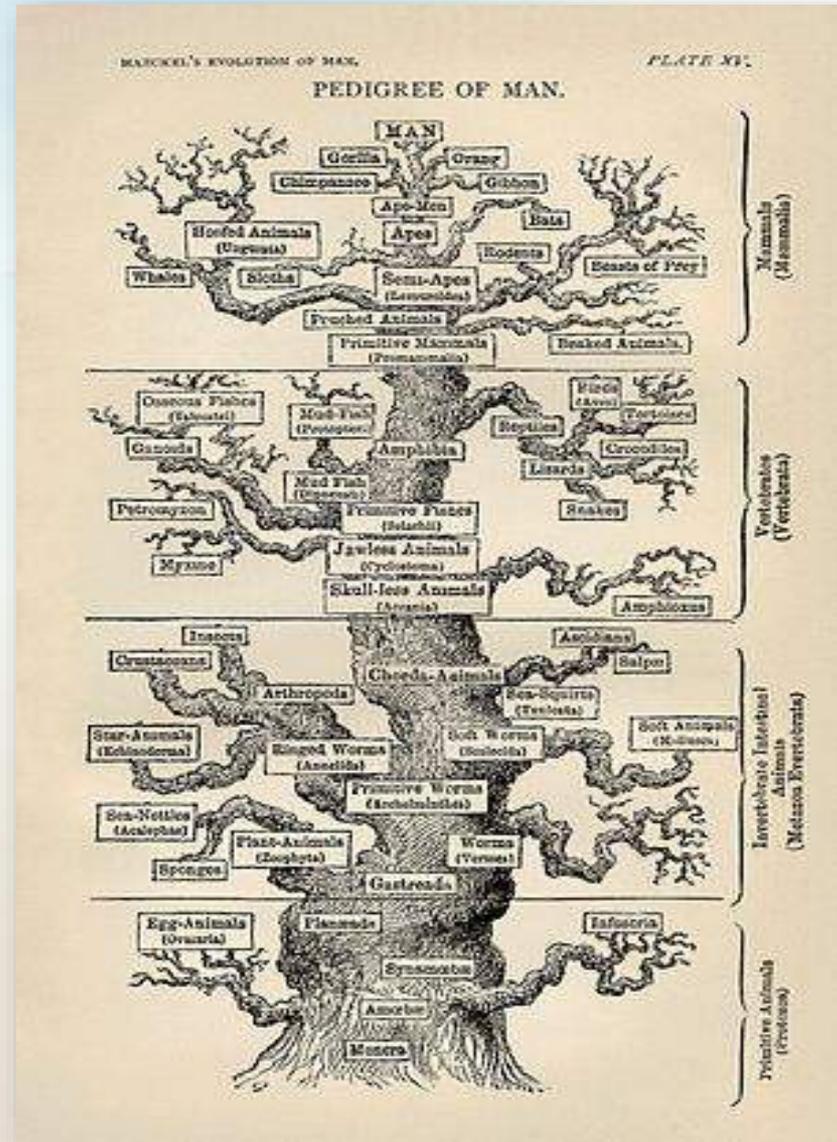
<https://www.letemps.ch/sciences/dix-idees-recues-theorie-levolution>



Sur la place de l'Homme et ses origines :

“L'Homme, être supérieur de l'échelle du vivant : le début des thèses racistes”

La conception d'un arbre de vie au XIXe siècle, par Ernst Haeckel dans son L'évolution de l'Homme (1879).

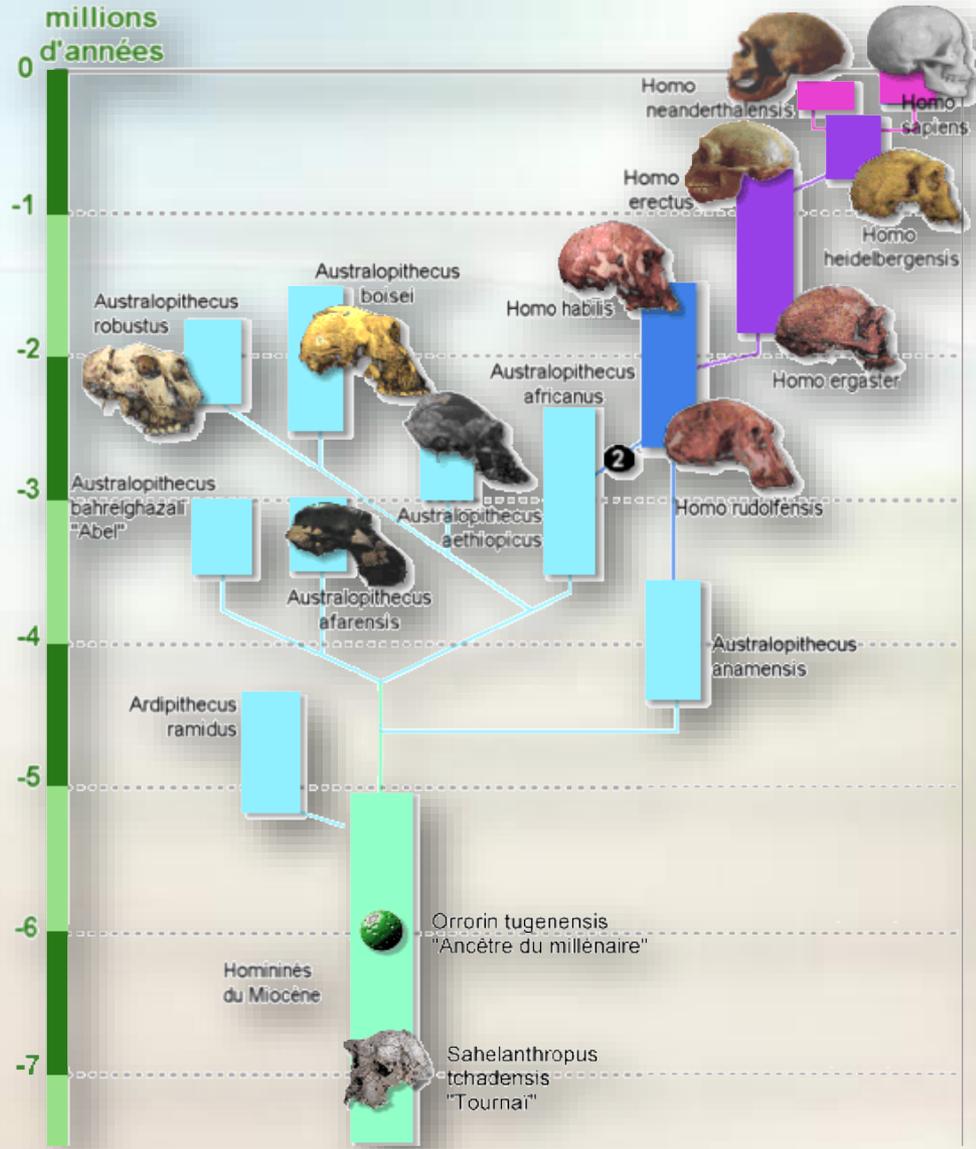




Sur la place de l'Homme et ses origines :

“Une réalité plus foisonnante que prévue...”

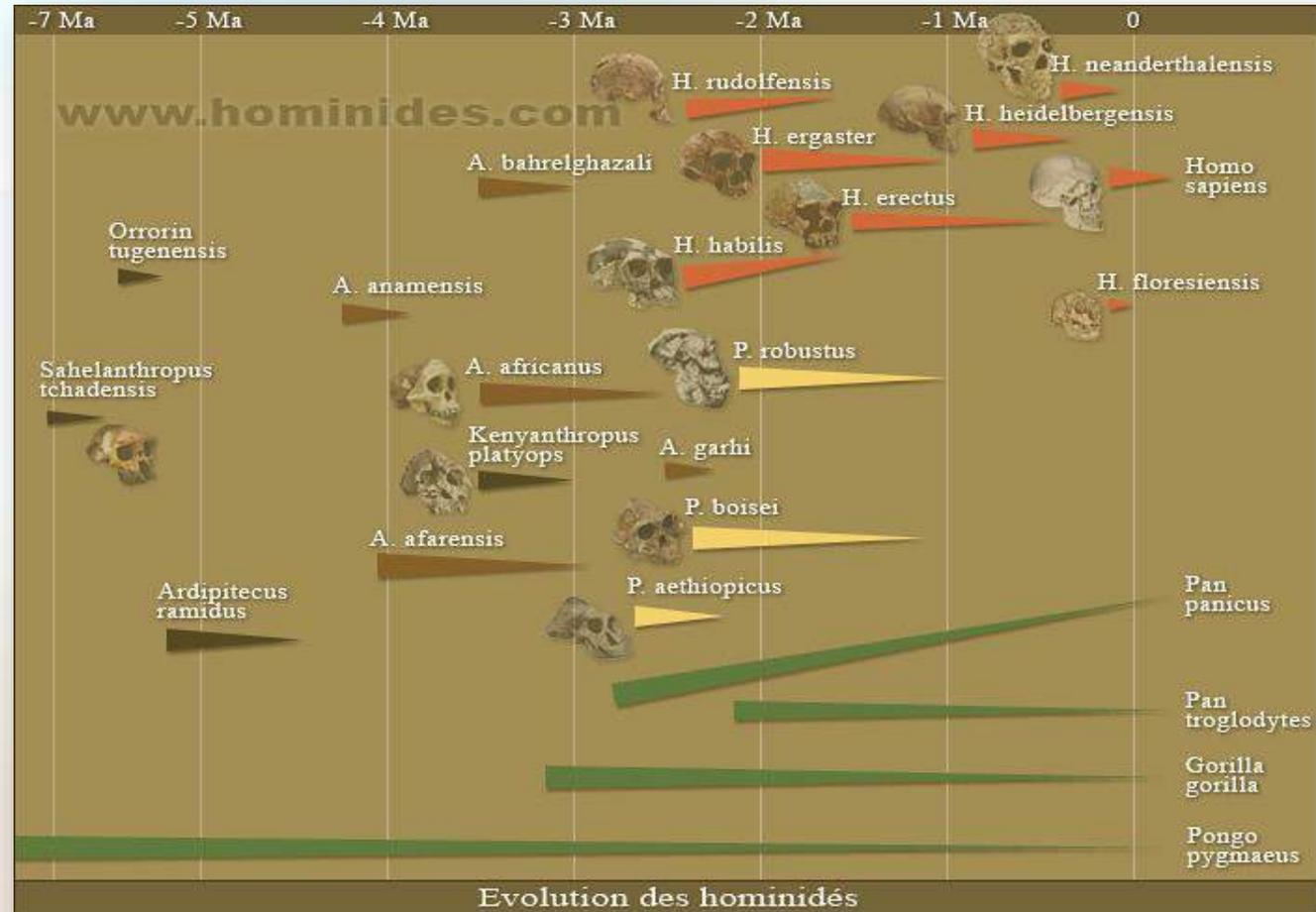
<http://www.evolution-biologique.org/histoire-de-la-vie/apparition-de-l-homme/arbre-phylogenetique-des-hominines.html>





Sur la place de l'Homme et ses origines :

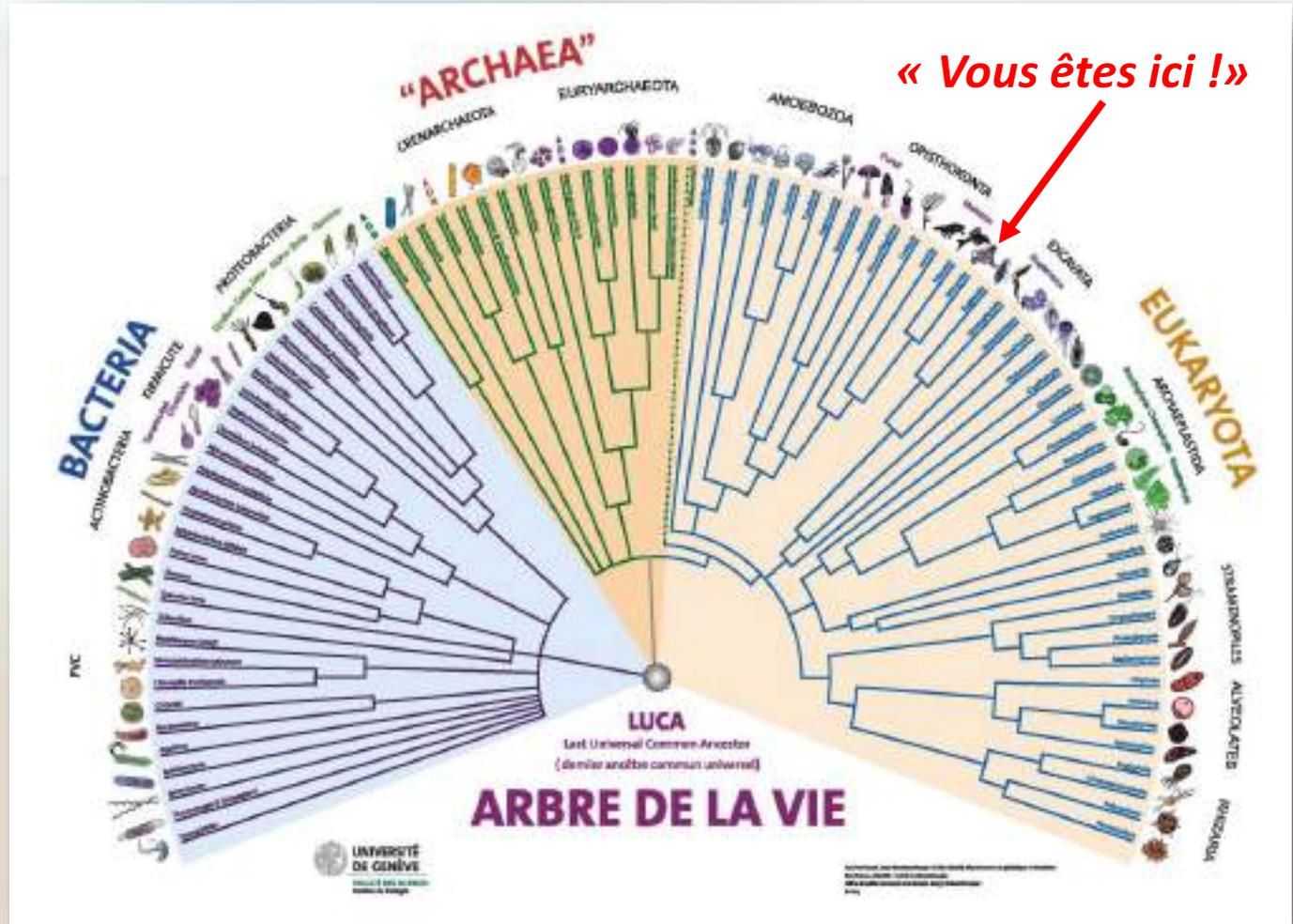
“Des liens que l'on ne fait plus...”





Sur la place de l'Homme et ses origines :

« Une classification qui nous remet à notre place ! »





Un travail réalisé en Terminale S, sur la place de l'Homme vu par l'Homme à trois époques différentes :

Document 1

L'Homme

Tout marque dans l'homme **sa supériorité sur tous les êtres vivants** ; il se soutient droit et élevé, **son attitude est celle du commandement**, sa tête regarde le ciel, et présente une face auguste sur laquelle est imprimé le caractère de sa dignité ; l'image de l'âme y est peinte par la physionomie, l'excellence de sa nature perce à travers les organes matériels, et anime d'un feu divin les traits de son visage ; son port majestueux, sa démarche ferme et hardie, annoncent sa noblesse et son rang...

L'homme sait user en maître de sa puissance sur les animaux ; il a choisi ceux dont la chair flatte son goût, il en a fait des esclaves domestiques, il les a multipliés plus que la nature l'aurait fait, il en a formé des troupeaux nombreux....

Empire de l'homme sur les animaux

L'empire de l'homme sur les animaux est un empire légitime qu'aucune révolution ne peut détruire ; c'est l'empire de l'esprit sur la matière ; c'est non seulement un droit de nature, un pouvoir fondé sur des lois inaltérables, mais c'est **encore un don de Dieu, par lequel l'homme peut reconnaître à tout instant l'excellence de son être** ; car ce n'est pas parce qu'il est le plus parfait, le plus fort et le plus adroit des animaux qu'il leur commande : s'il n'était que le premier du même ordre, les seconds se réuniraient pour lui disputer l'empire ; mais **c'est par sa supériorité de nature que l'homme règne et commande** ; il pense, et dès lors il est maître des êtres qui ne pensent point.

...il est maître des animaux, parce que non-seulement il a comme eux du mouvement et du sentiment, mais qu'il a de plus la lumière de la pensée, qu'il sait diriger ses actions, concerter ses opérations, mesurer ses mouvements, vaincre la force par l'esprit, et la vitesse par l'emploi du temps.

...En comparant l'homme avec l'animal, on trouvera dans l'un et dans l'autre un corps, une matière organisée, des sens, de la chair et du sang, du mouvement, et une infinité de choses semblables ; mais toutes ces ressemblances sont extérieures, et ne suffisent pas pour nous faire prononcer que la nature de l'homme est semblable à celle de l'animal ;

...On conviendra que le plus stupide des hommes suffit pour conduire le plus spirituel des animaux ; il le commande et le fait servir à ses usages.

D'après « Histoire naturelle », Buffon (1707-1788).



Un travail réalisé en Terminale S, sur la place de l'homme vu par l'homme à trois époques différentes :

Document 2

4. Les Hommes. — Caractères

généraux. Les Hommes sont des Primates ne possédant que 2 mains (Bimanues) ; les extrémités des membres postérieurs servent uniquement à la locomotion. Ils marchent en appuyant sur le sol la plante de leurs 2 pieds (Hépèdes) ; ils sont plantigrades. Les Hommes se distinguent des Singes par leur attitude verticale, leur langage articulé, leurs facultés intellectuelles développées.

La boîte crânienne correspond à un grand développement du cerveau. L'appareil masticateur comprend 32 dents au total : des incisives qui coupent les aliments, des canines qui les déchirent, des molaires qui les broient. Le régime alimentaire n'est pas spécialisé. Il est dit *omnivore*.

Le Genre humain. — Les Hommes, si différents qu'ils nous paraissent, constituent un seul genre. L'adaptation à différents modes de vie et l'existence sous divers climats ont entraîné l'apparition de caractères différents : couleur de la peau, forme du visage, valeur de l'angle facial (angle aigu formé par le front avec le plan horizontal). Cet angle est d'autant plus grand que le cerveau est plus développé et par suite que l'intelligence est plus vive. Tandis que les Singes ont un angle facial de 30° environ, il varie chez les Hommes entre 70 et 85°.

Les Races humaines. — On a réparti la population humaine du globe en quatre races principales : la race jaune, la race noire, la race rouge, la race blanche

1° La race jaune : face aplatie ; visage en losange ; peau jaunâtre ; yeux obliquement fendus ; pommettes écartées ; cheveux noirs, longs et rigides ; barbe peu fournie. L'angle facial varie de 75 à 80°. Cette race habite l'Asie orientale, l'archipel malais et le nord de l'Amérique. Elle semble avoir été la première civilisée.

2° La race noire : visage arrondi ; peau d'un noir plus ou moins foncé ; nez aplati ; pommettes saillantes ; mâchoires proéminentes ; lèvres épaisses ; cheveux noirs, courts, crépus ; barbe rare. L'angle facial varie entre 70 et 75°. Cette race habite le centre et le sud de l'Afrique, l'Australie et quelques îles océaniques.

3° La race rouge : visage elliptique, peau plus ou moins cuivrée, yeux un peu obliques, nez fort et saillant, pommettes saillantes, lèvres minces, cheveux longs, noirs et rigides. Cette race peuplait autrefois le continent asiatique : elle n'est plus représentée que par les Peaux-Rouges, les Mexicains et les Péruviens.

4° La race blanche : visage ovale, peau de couleur claire, yeux fendus horizontalement, cheveux souples et lisses, barbe fournie. L'angle facial atteint sa plus grande valeur : de 80 à 85°. Cette race habite l'Europe, l'Asie occidentale, le Nord de l'Afrique. C'est celle qui s'est perfectionnée le plus rapidement et qui est à la tête du progrès.

D'après « Les sciences naturelles des cours complémentaires et de l'enseignement primaire supérieur (Brevet élémentaire) », G. Eisenmeger et H. Coupin, Librairie Fernand Nathan, 1927



Un travail réalisé en Terminale S, sur la place de l'homme vu par l'homme à trois époques différentes :

Document 3 : Homme : Primate caractérisé par la station verticale, par le langage articulé, un cerveau volumineux, des mains préhensiles, etc.

En dépit de la position tout à fait particulière au sein du monde vivant que lui confèrent la richesse de sa culture et l'incomparable diversité de ses comportements, l'espèce humaine est néanmoins une espèce animale. Dans la classification biologique, l'homme est un mammifère de l'ordre des primates et de la famille des hominidés, famille qui comprend également ses ancêtres fossiles. En outre, les recherches actuelles sur l'évolution de la lignée humaine conduisent à classer dans la même famille l'orang-outan, le gorille et le chimpanzé, abolissant ainsi certaines frontières biologiques entre l'homme et les grands singes.

Puisque, du point de vue de la biologie, l'être humain est un animal, il doit être défini en fonction des autres espèces animales et selon les caractéristiques qui lui sont propres. Du point de vue des sciences de l'évolution, il possède en outre une histoire, dont les origines remontent à plusieurs millions d'années.

La place de l'homme dans le monde animal

Doué d'intelligence et communiquant par le langage, l'homme se caractérise également par son cerveau volumineux (dont la masse, rapportée à la masse totale du corps, est la plus importante parmi les animaux vertébrés), par ses mains, qui permettent la manipulation fine d'objets, et par sa station debout, avec une marche sur deux jambes (bipédie). L'ensemble de ces particularités anatomiques et comportementales le distinguent de ses plus proches parents actuels, les chimpanzés.

Les hominoïdes et l'homme

Les données paléontologiques recueillies au cours des années 1990, ainsi que des études de biologie moléculaire, rapprochent les premiers ancêtres de l'homme (genre Australopithecus ou Ardipithecus) de ceux des grands singes. On a ainsi créé un nouvel ensemble pour regrouper les hommes, les grands singes et leurs ancêtres fossiles, sous le nom d'hominoïdes.

Le groupe des hominoïdes rassemble deux petites familles : la famille des hylobatidés (gibbons) et celle des hominidés, divisée elle-même en deux sous-familles, celle des ponginés (orangs-outans) et celle des homininés (gorille, chimpanzé et homme).

On sait que les hominoïdes étaient autrefois plus diversifiés (au cours d'une période s'étendant entre -15 et -2 millions d'années). C'est particulièrement vrai pour les homininés, tribu de la sous-famille des homininés, réduite aujourd'hui à notre seule espèce (Homo sapiens), mais dont il existe plusieurs représentants fossiles.

Actuellement, d'après

<http://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/homme/58559>



Un travail réalisé dans le cadre du programme de 1re Spé SVT : « l'histoire humaine lue dans son génome »



<https://positivr.fr/origines-pays-experience-test-adn-momondo/>



Un site à visiter, réalisé par nos collègues de l'Académie de Strasbourg, sur **le développement de la pensée critique** :

<http://svt.site.ac-strasbourg.fr/dossiers/pensee-critique>

Espace pédagogique
SVT - Académie de Strasbourg

Accueil > SVT - Académie de Strasbourg > Ressources pédagogiques > Pensez critique

Développer la pensée critique dans l'enseignement des SVT

Les membres de l'équipe Lancy (AMN) et collègues à l'université (Prof. Fabrice Tassin) se la pensée critique est accompagnée d'un réseau de liens menant vers les sciences et la nécessité de développer une pensée critique pour le professeur et ses élèves.

Depuis 2010, un groupe de travail académique « Développer la pensée critique dans l'enseignement des SVT » s'est penché sur ces possibilités de mise en œuvre en classe.

Notre objectif fut d'encourager le développement de l'esprit critique en classe, en développant des outils et des ressources de formation à destination des professeurs ainsi que des activités pédagogiques à destination des élèves. Toutes les ressources proposées s'appuient sur des pratiques réelles et sont regroupées dans des dossiers dans lesquels figurent des outils et des protocoles.

Ces dossiers de professeurs sont également proposés dans le cadre de l'Plan Académique de Formation et peuvent être téléchargés sur demande.

Les ressources proposées sont regroupées dans 3 domaines associés à une « boîte à outils » :

DES PISTES AU QUOTIDIEN

Repérage de biais vers davantage de rigueur scientifique dans la pédagogie du quotidien

DES ACTIVITÉS CIBLÉES

Exemples d'activités ponctuelles intégrées au programme et permettant d'exercer la pensée critique des élèves

DES PARCOURS POUR APPROFONDIR

- Progressions méthodologiques combinant plusieurs activités, éventuellement dans le cadre de projets
- Traitements de sujets en débat dans la société.

BOITE À OUTILS

Éléments fondamentaux utilisés dans les ressources proposées.



Pour conclure...

- **Des programmes qui impliquent clairement les enseignements de Sciences dans la lutte contre le racisme et les idées fausses**
- **Un accent mis sur le développement de l'esprit critique**
- **Une intégration tout à fait possible des enseignants de Sciences dans les activités et événements liés à la lutte contre le racisme**



Merci pour votre attention

