

Les Ateliers de Philosophie AGSAS®

Réfléchir ensemble
Construire les échanges et la compréhension de l'autre
Un support de fraternité



Vivre un moment de partage

- Dans un cadre sécurisé :
 - Une forme ritualisée en trois temps :
 - 1) construction d'une définition de la philosophie
 - 2) réflexion et d'échange
 - 3) retour sur le ressenti.
 - Des règles qui garantissent une écoute et la liberté de choisir de s'exprimer à voix haute.
- Dans un groupe (classe entière ou demi-groupe),
- En cercle,
- De façon régulière.

Des objectifs





Des effets

- Écouter l'autre.
- Changer de relation (suite au changement de regard)
- Oser prendre la parole, s'exprimer correctement
- Énoncer sa pensée sur un sujet, en prenant en compte petit à petit les avis déjà exprimés.
- Se concentrer, rester dans le sujet.
- Apprendre à exprimer son ressenti face à une situation.

« Pour apprendre, l'enfant a besoin de se sentir regardé et vécu aux deux sens du mot sujet : le sujet social parmi d'autres et celui qui a une intériorité » (Jacques Lévine).

Un exemple d'atelier philo: extraits

- Extraits audio d'une séance sur « être fort », en CM1.



Temps 1

Temps 2

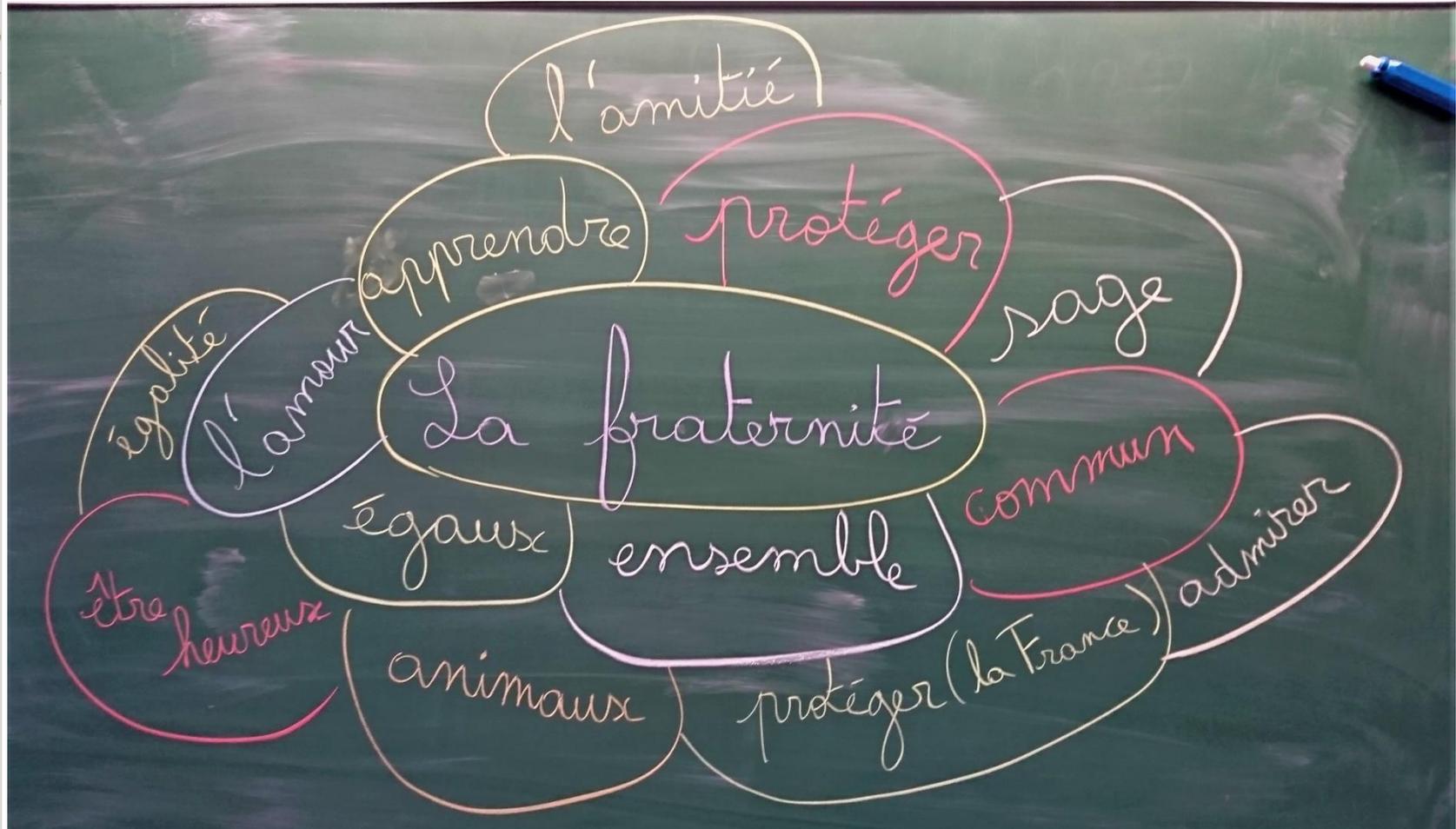
Temps 3

De riches échanges : exemple en CP-CE1

Réponses d'élèves de CP-CE1 à la question du 1^{er} temps



De riches échanges : exemple en CP-CE1 sur le thème de la fraternité

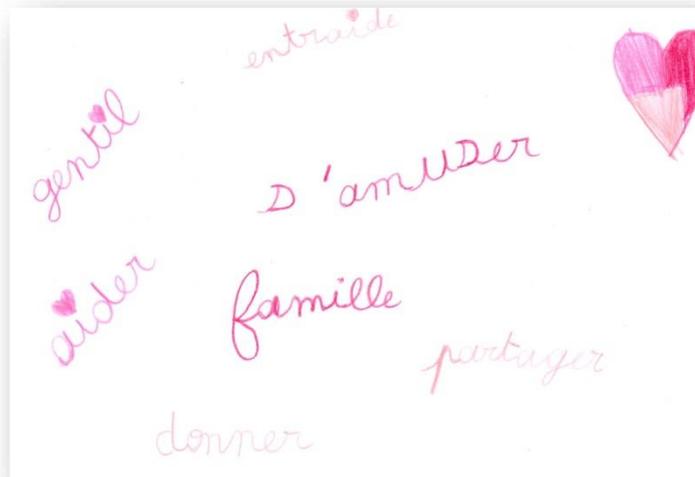


La fraternité, un thème complexe

- Une notion à construire: exemple avec des CE1-CE2



La fraternité, un thème complexe



Les limites de ce dispositif

La construction
d'une notion
complexe

Le transfert des
compétences
psycho-sociales

L'adhésion des
enseignants

Le changement
de posture

Les groupes qui
n'entrent pas
dans le dispositif

Quelques apports de ces ateliers

Des compétences psycho-sociales construites (retour au calme, expression des émotions, respect et écoute...)

Ouvrir un espace pour croiser les regards avec l'enseignant, faire évoluer le regard de chacun

Un apaisement du climat de classe

Des supports de fraternité :
écoute, respect de l'autre, acceptation d'idées différentes, capacité à s'exprimer, moments vécus ensemble, universalité de la réflexion...

Le retours d'élèves de CM1-CM2 sur ce qu'ont été les ateliers philo pour eux.

Que vous apportent les ateliers philo? Est-ce que ça vous sert?

- *On peut dire ce que l'on veut.*
- *On peut partager au gens ce qu'on pense.*
- *Ça m'aide à être moins sensible, à m'exprimer.*
- *On peut s'exprimer librement sans s'éloigner du sujet.*
- *On apprend des choses.*
- *Ça sert à dire des trucs que tu ne dis à personne.*
- *Ça m'aide à m'exprimer, ça me fait du bien.*
- *Quand on est timide, on a le choix de répondre ou pas.*
- *Ça ne dure pas longtemps, on peut s'écouter.*
- *C'est quand ça sert à réfléchir.*
- *Ça change de ce que l'on fait d'habitude.*
- *Ça sert à exprimer ce que l'on ressent dans la tête.*
- *J'étais énervé puis ça m'a calmé.*
- *On peut réfléchir doucement, on n'est pas obligé de parler.*
- *Ça sert à s'écouter les uns, les autres.*
- *Il n'y a pas de jugement.*
- *Quand je suis énervé à la récré, et que l'on vient, je me calme et je vais m'excuser car j'ai réfléchi.*

Pour aller plus loin...

- *L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ? Ateliers AGSAS de réflexion sur la condition humaine (ARCH), Jacques Lévine, G. Chambard, M. Sillam et D. Gostain, ESF, 2008.*
- Le site de l'AGSAS :
<https://www.agsas.fr/>

