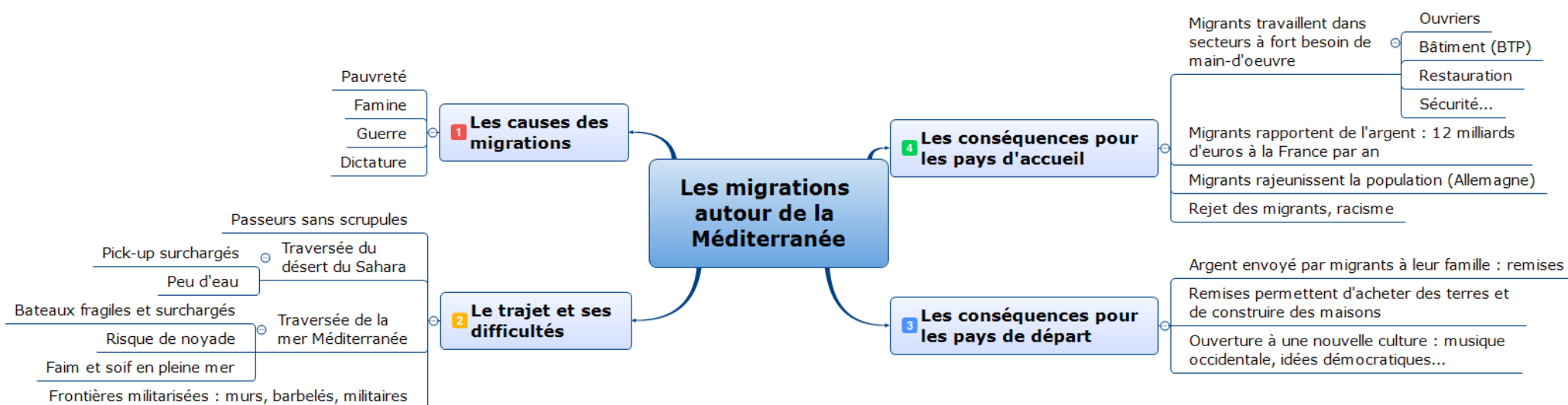


## 4<sup>ème</sup> : Un monde de migrants

<b>Auteur</b>	Maribel CARRIZO, professeur d'HG au collège Saint-Exupéry de Chaumont-en-Vexin (60)
<b>Niveau</b>	4 <sup>ème</sup>
<b>Séquence</b>	Géographie Thème 2 Un monde de migrants
<b>Contexte</b>	<p><b>La 1<sup>ère</sup> séance a pu être réalisée en classe, les autres sont à distance pour cause de fermeture du collège.</b></p> <p><b>Séance 1 (en classe) :</b> Les élèves ont réalisé une étude de cas sur les migrations autour de la Méditerranée en classe (correction ci-dessous).</p> <p><b>Séance 2 (à distance) :</b> Les élèves doivent réaliser un schéma-bilan des migrations en mer Méditerranée. Le professeur corrige le travail envoyé par les élèves sur l'ENT (par mail ou par l'application Casier) puis transmet la correction (qui peut être imprimée ou recopiée dans le cahier). Possibilité de faire cet exercice sur l'ENT : application Exercices → Sujet interactif → Zone à remplir (texte).</p> <p><b>Séance 3 (à distance) :</b> Les élèves rédigent un développement construit à l'aide de la carte mentale et du schéma.</p> <p>Sujet : Dans un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrivez et expliquez les migrations autour de la mer Méditerranée. Une grille de critères est fournie aux élèves avec autoévaluation et évaluation du professeur. Les élèves sont habitués à utiliser ce type de grille depuis le début de l'année scolaire à chaque développement construit.</p> <p>Le professeur corrige le travail envoyé par les élèves sur l'ENT (par mail ou par les applications Casier ou Exercices « Créer un sujet à rendre ») puis transmet la correction.</p>

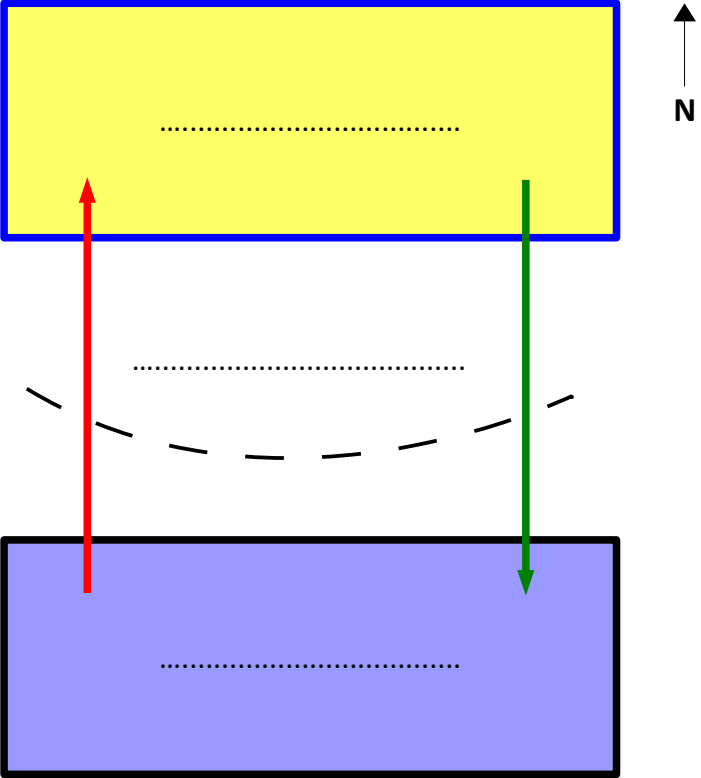
### Séance 1










## Séance 2 : version « classique »

1. Reproduisez (ou imprimez) le schéma ci-dessous.
2. Localisez les espaces suivants : *Mer Méditerranée – Europe – Afrique et Moyen-Orient*.  
Rappel : les mers et océans s'écrivent en bleu et les continents en noir.
3. Complétez la légende avec les propositions suivantes : *Pays de départ – Pays d'arrivée – Flux migratoires – Transferts d'argent (remises) – Surveillance des frontières – IDH faible à moyen (pays du Sud) – IDH fort (pays du Nord)*.
4. Complétez le schéma à l'aide de la légende : localisez l'espace à IDH fort et celui à IDH faible à moyen.
5. Donnez un titre à votre schéma.

**TITRE :** .....

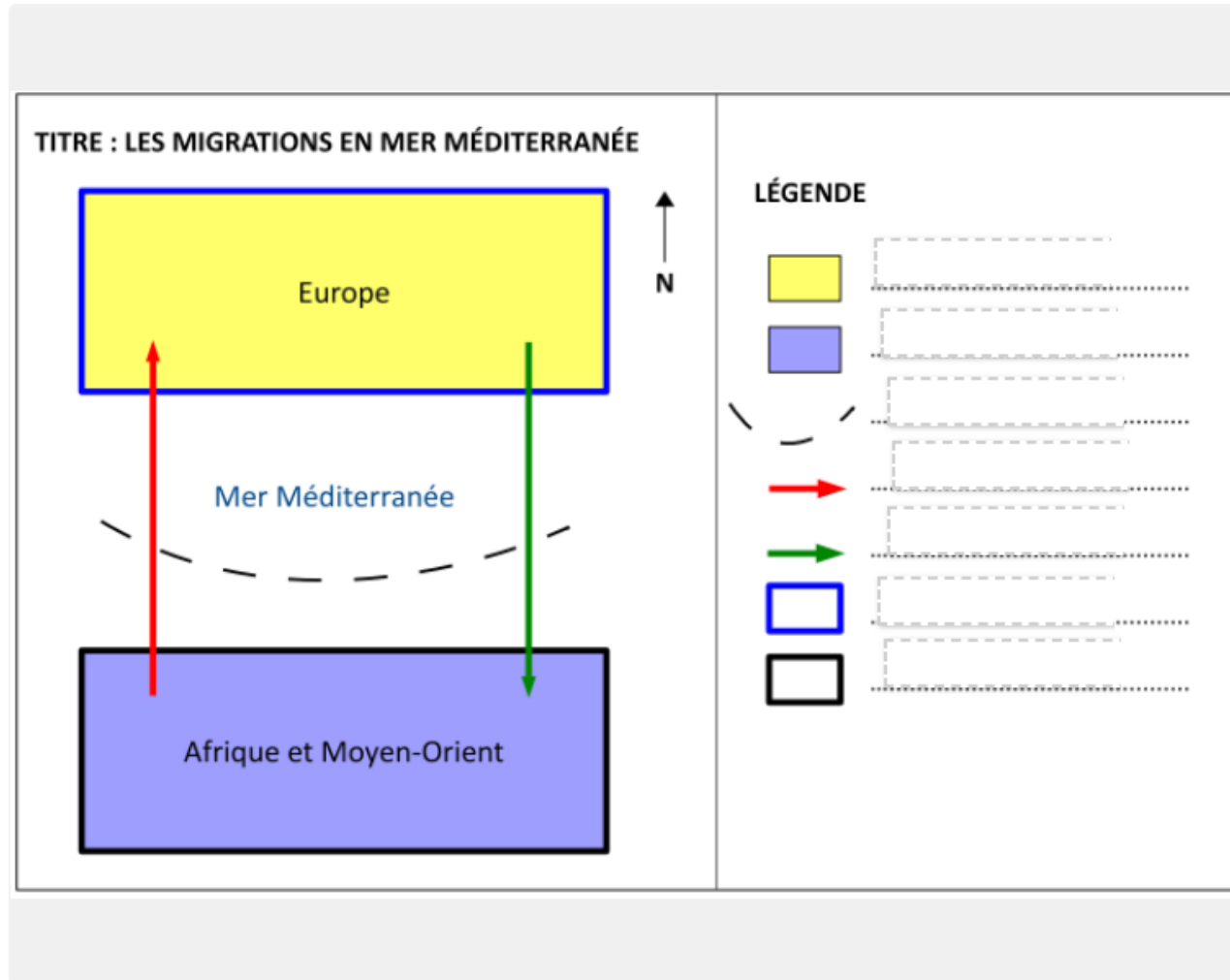


**LÉGENDE**

-  .....
-  .....
-  .....
-  .....
-  .....
-  .....
-  .....

## Séance 2 : version exercice ENT

Complétez la légende à l'aide des propositions.



Pays de départ

Flux migratoires

Envois d'argent (remises)

Surveillance des frontières

IDH faible à moyen (pays du Sud)

IDH fort (pays du Nord)

Pays d'arrivée

### Séance 3

**Sujet : Dans un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrivez et expliquez les migrations autour de la mer Méditerranée.**

CRITÈRES DE RÉUSSITE		Élève		Professeur	
		😊	☹️	😊	☹️
<b>F O N D</b>	J'ai donné le contexte : qui, où, quoi.				
	J'ai expliqué les causes des migrations.				
	J'ai décrit le trajet et montré ses difficultés.				
	J'ai expliqué les conséquences pour les pays de départ.				
	J'ai expliqué les conséquences pour les pays d'arrivée.				
	J'ai utilisé toutes les connaissances du brouillon.				
<b>F O R M E</b>	J'ai rédigé une introduction.				
	J'ai fait des paragraphes avec alinéas.				
	J'ai rédigé des phrases correctes : sujet + verbe + complément.				
	J'ai utilisé la ponctuation : points, virgules.				
	J'ai respecté les règles d'orthographe et de grammaire.				
	J'ai utilisé des connecteurs logiques.				
	J'ai écrit au présent.				
<b>C6</b>	<b>Pratiquer différents langages en HG : Écrire</b>				