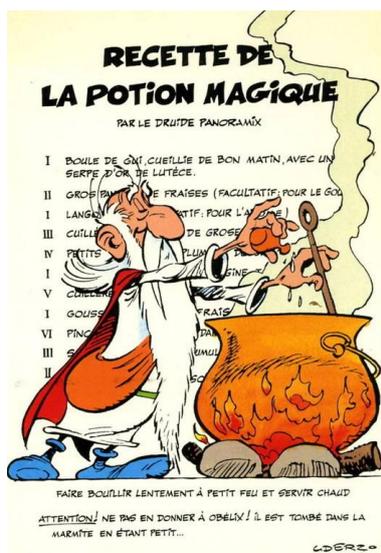


Séance à distance : COVID-19 et Charlatanisme



Carte postale de 1984, Uderzo
(Décédé le 24 mars 2020)

□ **Objectif** : Aider les élèves à avoir un regard critique sur les informations circulant sur le COVID-19 et particulièrement celles liées aux remèdes « miracles » communément admis comme étant du « charlatanisme ».

□ **Notions** : Crise sanitaire, Charlatanisme, dérive sectaire.

□ **Démarche** : A travers l'étude de deux exemples liés au charlatanisme médical (un exemple récent, un exemple historique), il s'agit d'aider les élèves à exercer un regard critique sur les remèdes proposés au COVID-19 (particulièrement nombreux sur les réseaux sociaux).

→ Etape 1 : RECHERCHE EN AMONT

Recherche donnée aux élèves (questionnement guidé à partir de ressources disponibles sur internet)

- Quelques questions à partir du site MIVILUDES
- Questions sur la Grippe espagnole
- Questions sur les remèdes actuels proposés

→ Etape 2 : RDV CLASSE VIRTUELLE

- Corriger les questions avec les élèves
- Discussion menée à la fin de la séance avec les élèves : Pourquoi de faux remèdes circulent activement aujourd'hui sur Internet et sur les réseaux sociaux ?

→ Etape 3 : TRACE ECRITE A DEPOSER SUR UN MUR VIRTUEL (type PADLET)

- Demander aux élèves de répondre en quelques lignes à la question : Pourquoi faut-il se méfier des remèdes actuels proposés au Covid-19 ?
- Le professeur collabore en ajoutant la synthèse finale sur le mur.

ETAPE 1 : Fiche d'activité en autonomie

Fiche d'activité : Le charlatanisme* (ou « Pourquoi il faut se méfier des solutions miracles ? »)

Le charlatanisme *: Un charlatan est une personne se vantant de pouvoir guérir diverses maladies, profitant ainsi de la crédulité des autres.

1. Le Charlatanisme aujourd'hui : questions à partir du site MIVILUDES

a. Allez sur le site internet : <https://derives-sectes.gouv.fr> (Miviludes : Mission interministérielle de vigilance et de lutte contre les dérives sectaires)

b. Cliquez sur l'onglet « **S'informer** », puis « **Qu'est-ce qu'une dérive sectaire** ». Notez, en la simplifiant, la définition de dérive sectaire.

c. Cliquez sur l'onglet « **Où la déceler** » puis « **Santé** », lisez attentivement la présentation, puis répondez à ces questions :

- Pourquoi les français font ils appel à des solutions thérapeutiques non conventionnelles ?
- Sont-ils nombreux ? (Justifiez votre réponse)
- « 4 000 « *psychothérapeutes* » *autoproclamés n'ont suivi aucune formation et ne sont inscrits sur aucun registre* ». Pourquoi ces psychothérapeutes autoproclamés peuvent-ils être dangereux ?

d. Dans l'onglet « **Quelles sont les méthodes les plus répandues ?** » allez dans « **Les méthodes par ingestion de substances diverses** ». Lisez attentivement la méthode proposée par **Alain Scohy**.

- Comment Alain Scohy prétend-t-il soigner le cancer ?
- D'après vous, cette méthode est-elle efficace ? Justifiez votre réponse.
- Pourquoi, des personnes atteintes du cancer seraient-elles amenées, à votre avis, à suivre cette méthode ?
- En quoi cette méthode peut-elle être dangereuse pour les personnes ? Aidez-vous pour répondre de « **Comment reconnaître un charlatan ou un pseudo thérapeute sectaire ?** dans « **S'informer** » « **FAQ** » « **Santé** »

2. Le charlatanisme hier : Vidéo la grippe espagnole

En 1918, l'épidémie de la Grippe espagnole s'est propagée dans le monde entier. Le bilan humain se chiffre entre 50 et 100 millions de morts. Le virus a disparu en 1919.



Parisiens portant des masques pendant l'épidémie de grippe espagnole en mars 1919

→ Vidéo à regarder :

https://www.rtb.be/info/dossier/epidemie-de-coronavirus/detail_coronavirus-il-y-a-exactement-100-ans-la-grippe-espagnole-disparaissait-spontanement-qu-en-est-il-du-covid-19?id=10434053

Après avoir regardé les **3 premières minutes** de cette vidéo, répondez à ces questions :

- D'où vient le virus de la Grippe espagnole ?
- Comment s'est-il propagé en Europe et dans le monde ?
- D'après l'attachée scientifique au musée de la médecine, en quoi le contexte historique de l'après-guerre a-t-il accentué les effets de la pandémie ?

→ Lisez ce document :

Publicité contre la grippe espagnole, Montluçon, 1918.



- Quelle solution miracle est proposée contre la grippe ?
- Ce document est une publicité. Pourquoi cette information est-elle importante ?
- A Montluçon, qui va surtout tirer des bénéfices de ce produit ?

3. Les remèdes au COVID-19 ?

Lisez cet article en ligne de Sciences et avenir. Fr :

https://www.sciencesetavenir.fr/sante/coronavirus-covid-19-les-faux-remedes-et-les-pires-idees-farfelues_142025

Complétez le tableau suivant :

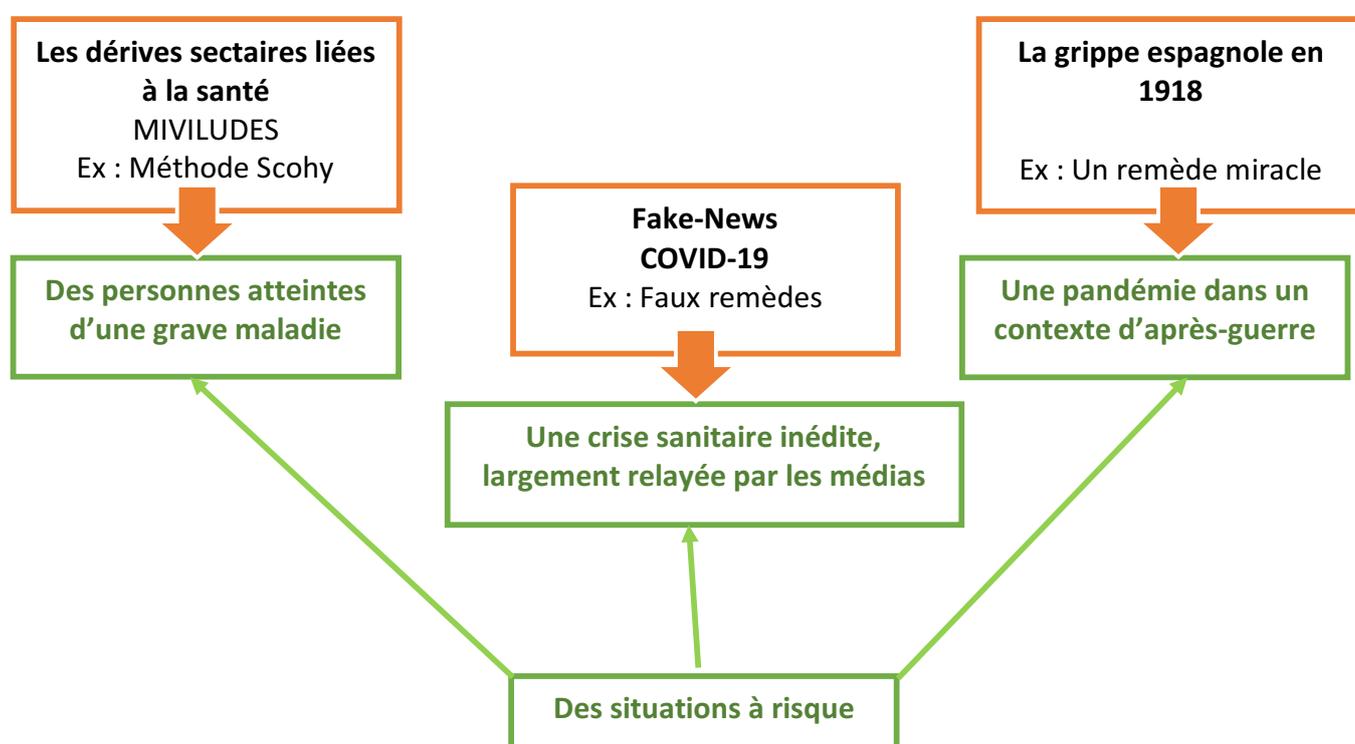
Faux remèdes	Recommandations de l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé)
1) L'urine des enfants	
2) La cocaïne	
3) Se rincer régulièrement le nez avec une solution saline	
4) Manger de l'ail	
5) Désinfecter à l'huile de Sésame	

ETAPE 2 : Correction en classe virtuelle (Projeter le Diaporama)

L'activité est corrigée en classe virtuelle avec les élèves à l'aide du diaporama qui reprend les questions et les documents. A la fin de la séance, un échange est entamé avec les élèves autour d'une question :

- Pourquoi de faux remèdes circulent activement aujourd'hui sur Internet et sur les réseaux sociaux ?

L'idée est d'aboutir à une représentation schématisée de la situation, et de faire comprendre aux élèves que nous sommes dans une période anxiogène liée à une crise sanitaire inédite pour notre génération. Cela engendre des peurs, des comportements irrationnels et donc, dans l'attente d'un vaccin ou d'une solution médicale, la recherche de solutions-miracles, non-scientifiquement prouvées. Ce besoin de la population fait donc le bonheur de personnes malintentionnées, qui cherchent à faire le buzz ou qui cherchent à rallier à leur cause des personnes fragilisées par le contexte actuel.



ETAPE 3 : TRACE ECRITE A DEPOSER SUR UN MUR VIRTUEL COLLABORATIF (type PADLET)

- Les élèves sont invités à rédiger un petit texte qui répond à cette question : **Pourquoi faut-il se méfier des remèdes actuels proposés au Covid-19 ?**

- Ils déposent ce texte sur un mur collaboratif (Padlet, ENT, Pearltrees..)

- Réponse attendue : Une trace écrite qui reprend les éléments du schéma, un avis personnel des élèves leur permettant d'extérioriser peut-être, pour certains, leurs propres craintes ou angoisses.

- Le professeur collabore en ajoutant une synthèse finale élaborée à partir des réponses des élèves sur le mur.

