

## Ressource pédagogique

Conçue dans le cadre de la convention région académique-société du Canal Seine Nord Europe

### Les Hauts-de-France dans les flux de la mondialisation

**Cycle ou niveau visé :**  
**4<sup>ème</sup>**

**Discipline(s) :**  
**Géographie**

ODD ciblé(s) en collant la ou les vignettes correspondantes (Cf dossier zippé)



#### L'ÉLÈVE APPREND À :

- Notion(s) du ou des programmes scolaires :  
**Thème 3 – Des espaces transformés par la mondialisation (Mers et océans : un monde maritimisé)**
- Compétences disciplinaires :
  - . **S'informer dans le monde du numérique (trouver, sélectionner et exploiter des informations)**
  - . **Coopérer et travail en binôme**
  - . **Pratiquer le langage cartographique (compléter une carte et sa légende)**
  - . **Acquérir du vocabulaire spécifique**
- Compétences transversales (notamment en lien avec l'EDD : cibler au moins une parmi les 4 compétences EDD – cf doc ressources)  
**1° S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable**

#### PRÉREQUIS (Voir annexe 1)

- Notion d'aménagement
- Exemples liés au monde maritime : un canal, un détroit, un port, un conteneur
- Repères géographiques : localiser les mers, océans, canaux, détroits et grands ports étudiés au début de la séquence, tracer le parcours d'un porte-conteneurs

#### PROPOSITION D'ACTIVITÉ

- Objectif du scénario pédagogique : **comprendre que la mondialisation provoque une adaptation du territoire par des aménagements et que ceux-ci nécessitent de prendre en compte les trois volets du développement durable (économie, vie des populations, respect de l'environnement).**
- Organisation possible : **le travail sur le canal Seine-Nord Europe peut se dérouler en deux temps (une première séance en salle informatique avec un questionnaire/escape game par élève, puis une seconde séance en classe pour un travail en binôme, suivi d'une correction collective).**
- Ressources disponibles pour les élèves : **voir annexes 2 et 3**

#### PROLONGEMENTS POSSIBLES

- Réaliser la fiche d'un métier associé au chantier
- Etudier une œuvre d'art en lien avec le thème de la leçon
- Rédiger un texte structuré pour répondre à un sujet : **Montrer que la mondialisation des échanges maritimes conduit à des aménagements à toutes les échelles**

#### PARCOURS INVESTIS

- Parcours Avenir / Parcours d'Education Artistique et Culturelle

## ANNEXE 1 – PLAN DE SEQUENCE POUR L'ENSEIGNANT

**Compétences mises en œuvre :** acquérir des repères géographiques ; pratiquer le langage cartographique ; raisonner en justifiant ses choix.

**Principal objectif de la séquence :** travailler sur différentes échelles (du mondial au local en passant par le régional et le national)

Séance	Objectif principal	Proposition de déroulement
N°1	Acquérir des repères géographiques à l'échelle mondiale	<p><b>Option n°1 / Travail à effectuer en salle informatique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite de sites de suivi des navires :  <a href="https://www.marinetraffic.com/fr/ais/home/centerx:-65.2/centery:62.6/zoom:5">https://www.marinetraffic.com/fr/ais/home/centerx:-65.2/centery:62.6/zoom:5</a>  ou <a href="https://www.myshiptracking.com/fr/?mmsi=275049112">https://www.myshiptracking.com/fr/?mmsi=275049112</a></li> <li>→ Réalisation d'une carte des routes maritimes les plus fréquentées</li> <li>- Visite du site d'un armateur (CMA-CGM, MSC, Maersk) et des chantiers navals de St-Nazaire → Définition d'un porte-conteneurs</li> </ul> <p><b>Option n°2 / Jeu sérieux en classe entière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu « le commerce maritime » (deux version disponibles)  <a href="https://padlet.com/c_rendu/les-apprentissages-par-le-jeu-en-h-g-emc-a959haiipknardki">https://padlet.com/c_rendu/les-apprentissages-par-le-jeu-en-h-g-emc-a959haiipknardki</a> (voir « Jeu 8 »)</li> </ul>
N°2	Décrire un paysage et faire des hypothèses	<p><u>Travail à effectuer par groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer les photos de plusieurs paysages maritimes (un détroit, un canal, un isthme, un port de porte-conteneurs, un port de pêche, un port de croisières)</li> <li>- Demander aux groupes de décrire chaque paysage</li> <li>- Formuler des hypothèses (replacer chaque photo sur un planisphère)</li> </ul>
N°3	Pratiquer le langage cartographique	<p><u>Travail à effectuer en classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun des travaux en salle informatique</li> <li>- Création d'un planisphère de synthèse</li> <li>- Etude d'un document sur la piraterie maritime (localisation, explication des causes/conséquences de ce phénomène)</li> </ul>
N°4	Lire des cartes et rédiger un texte	<p><u>Travail à effectuer en classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier une carte des grands ports européens</li> <li>- Vidéo : « comment les autorités veillent sur le détroit du Pas-de-Calais »  Lien : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwmScKyNgFI">https://www.youtube.com/watch?v=MwmScKyNgFI</a> (vidéo de France 3 Hauts-de-France, le 4 décembre 2019)</li> <li>- Rédiger un texte résumant le parcours d'un conteneur de Chine au port d'Anvers, en citant les lieux de passage et les enjeux de la surveillance des navires</li> </ul>
N°5	S'informer dans le monde du numérique	<p><u>Travail à effectuer en salle informatique :</u> escape game basé sur la visite du site du canal Seine-Nord-Europe pour identifier un second site Internet</p> <p>Objectif : trouver, sélectionner et exploiter des informations  <b>(→ Voir fiche de travail pour les élèves en annexe 2)</b></p>
N°6	Langage cartographique Construire une carte mentale	<p><u>Travail à effectuer en binômes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en commun les informations collectées (localiser, acquérir du vocabulaire)</li> <li>- Compléter une carte du canal avec construction de légende</li> </ul> <p><b>(→ Voir fiche de travail pour les élèves en annexe 3)</b></p>
N°7	Présenter, décrire, expliquer (la démarche artistique)	<p><u>Travail à effectuer en classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidéo : « Ce bateau bluffant ramasse le plastique dans les océans pour en faire du carburant » → Lien : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeTnPxVUgA">https://www.youtube.com/watch?v=AeTnPxVUgA</a> (vidéo du Parisien, le 26 janvier 2021)</li> <li>- Discussion sur la pollution des océans (origines, ampleur, actions pour la freiner)</li> <li>- Etudier une œuvre d'art : sculpture d'une baleine faite en déchets  (<a href="https://www.bioalaune.com/fr/actualite-bio/35723/baleine-echouee-plage-choque-terre-entiere-greenpeace-philippines">https://www.bioalaune.com/fr/actualite-bio/35723/baleine-echouee-plage-choque-terre-entiere-greenpeace-philippines</a>)</li> </ul>

## CORRIGE DE L'ANNEXE 2 (SEANCE N°5 – TRAVAIL INDIVIDUEL EN SALLE INFORMATIQUE)

**Consigne :** individuellement, vous allez visiter le site du Canal Seine-Nord Europe.

A la façon d'un escape game, vous allez devoir réaliser les huit étapes de cette fiche en respectant l'ordre pour identifier les indices vous permettant d'avancer. L'objectif final est de trouver l'adresse d'un second site à visiter ; dès que vous vous connectez à ce second site, répondez à la question finale et appelez votre professeur !

**Enigme à compléter pendant la séance :**

2<sup>ème</sup> site : <https://inventaire.hautsdefrance.fr>

^	@
F	R

/dossier/

&	*	#	\
I	A	9	9

0000

\$	μ
4	5

**Compétences :** utiliser une ressource en ligne ; trouver une information.

Connectez-vous à cette adresse : <https://www.canal-seine-nord-europe.fr>

**Etape n°1 : découvrir le Canal Seine-Nord Europe.** Lisez la page d'accueil du site :

a) Observez la carte en trois morceaux et prélevez les informations utiles.

	Nom de la section	Longueur (en km)	Deux villes concernées
De la plus au nord	Territoire Artois Cambrésis	28 km	Ytres et Aubencheul-au-Bac
↓ ↓ ↓	Territoire de Santerre Haute-Somme	45 km	Nesle et Péronne
A la plus au sud	Territoire Compiégnois Noyonnais	33,6 km	Compiègne et Noyon

b) Observez la partie « **Le calendrier du projet** » et relevez les trois informations suivantes :

\* En quelle année le canal devrait-il être opérationnel ? **2030**

\* Quel type d'autorisation les concepteurs doivent-ils obtenir ? **Environnementale**

\* Entre 2021 et 2024, le chantier doit réaliser des travaux de prévention, c'est-à-dire de recherches sur le terrain.

Dans quel domaine ? **L'archéologie préventive**

c) En bas de page, lisez la partie « **Les partenaires financiers** » et complétez l'énigme finale :

\* Combien de départements aident au financement ? Inscrivez la réponse dans la case **\$**

\* Quelle voyelle trouve-t-on trois fois dans le nom des deux régions impliquées ? Inscrivez la réponse dans la case **\***

**Etape n°2 : les chiffres clés du projet.** Cliquez pour atteindre cette page :

d) Parcourez la page et retrouvez les éléments suivants pour remplir l'énigme finale :

\* Quelle est la valeur décimale de la profondeur du canal ? Inscrivez la réponse dans la case **μ**

\* Combien d'espaces facilitant la traversée des animaux (la faune) sont prévus ? Additionnez les deux chiffres et inscrivez la réponse dans la case **\**

e) Complétez la deuxième colonne (bleu ciel) du tableau avec le mot manquant :

Nombre	Aménagements	Définitions
7	ECLUSES	Ces espaces permettent à un bateau de franchir un relief dans un temps d'environ 30 minutes pour franchir tous les bassins.
3	PONTS – CANAUX	Ces ouvrages permettent au canal de rester horizontal tout en franchissant au-dessus d'une rivière (ex : la Somme).
62 ^	FRANCHISSEMENTS ^	De nombreux ponts routiers et ferroviaires permettront aux voitures, camions et trains de passer au-dessus du canal
10	QUAIS &	Ils permettent de décharger le contenu des péniches (vrac ou conteneurs) pour les placer sur d'autres modes de transport.

→ Inscrivez les lettres situées juste au-dessus des symboles ^ et & dans les cases associées de l'énigme finale.

En haut de la page, cliquez sur « L'essentiel du canal ».

**Etape n°3 : pourquoi un tel projet ?** Parcourez la page « L'essentiel du canal » :

f) Quels ports ce canal permettra-t-il de relier par voie fluviale ? (Trois réponses attendues).

**Dunkerque ; Le Havre ; Rouen**

→ Inscrivez la seule consonne commune à ces trois ports dans la case @ de l'énigme finale.

g) Combien de conteneurs (ou camions) la plus grosse péniche pourra-t-elle transporter ? **220**

h) Quelle sera la durée maximale de traversée du canal pour de tels bateaux ? **19h**

**Etape n°4 : de nombreux aménagements.**

L'objectif de cette étape est de définir les mots du tableau de l'étape n°2.

Pour cela, naviguez sur les pages consacrées à ces différents mots, complétez la troisième colonne (blanche) et, une fois le tableau rempli, revenez à la page « L'essentiel du canal ».

**Etape n°5 : les ports intérieurs.** Lisez la page et répondez aux dernières questions :

i) Combien de ports intérieurs le projet prévoit-il ? **4**

j) Inscrivez ici leurs noms : **Noyon, Nesle, Péronne, Cambrai-Marquion**

k) D'après le schéma, citez deux moyens de transport qui seront complémentaires des péniches :

**Le train et le camion**

l) Quelle autoroute permettra aux camions d'emmener les marchandises vers Amiens ? **A29**

→ Inscrivez le dernier chiffre de la dernière réponse dans la case # de l'énigme.

**Vous avez terminé le questionnaire.**

**Connectez-vous à l'adresse qui est apparue dans l'énigme. Retrouvez l'année mystère : en quelle année l'idée d'un grand canal du nord est-elle apparue ?**

**1878**

# CORRIGE DE L'ANNEXE 3 (SEANCE N°6 – TRAVAIL EN BINÔME EN CLASSE)

**Consigne générale :** en binôme, réalisez les trois exercices de cette fiche pour mettre en commun vos réponses de la séance en salle informatique.

**Compétences :** coopérer (travail en binôme), localiser à différentes échelles, acquérir du vocabulaire, compléter une carte et sa légende.

Réponse de l'énigme :

2<sup>ème</sup> site : <https://inventaire.hautsdefrance.fr/dossier/>

^	@

&	*	#	\

\$	μ
0000	

**Introduction :** localiser le canal Seine-Nord Europe à toutes les échelles.



La France



La région Hauts-de-France



**Sur la carte ci-dessus :**

- Reliez les villes concernées par le canal
- Encadrez les trois ports qui bénéficieront de ce projet.  
(→ C'est la réponse à la question f)
- Surlignez les deux mers associées à ces ports.

**Exercice n°1 : utiliser du vocabulaire.** Retrouvez les mots associés aux définitions pour retrouver le mot-mystère dans la colonne bleue ciel de cette grille de mots :

Q°e) Le projet en prévoit sept : 

E	C	L	U	S	E	S
---	---	---	---	---	---	---

Q°b) Elle est préventive, avant les travaux : 

A	R	C	H	E	O	L	O	G	I	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Q°e) Ils permettront de charger et décharger les marchandises : 

Q	U	A	I	S
---	---	---	---	---

Q°h) C'est la durée maximale de traversée : 

D	I	X	-	N	E	U	F
---	---	---	---	---	---	---	---

Q°b) Si tout va bien, le canal sera opérationnel en deux mille : 

T	R	E	N	T	E
---	---	---	---	---	---

Q°e) Avec eux, les camions passeront au-dessus : 

P	O	N	T	S
---	---	---	---	---

Q°h) L'A29 relie Nesle à : 

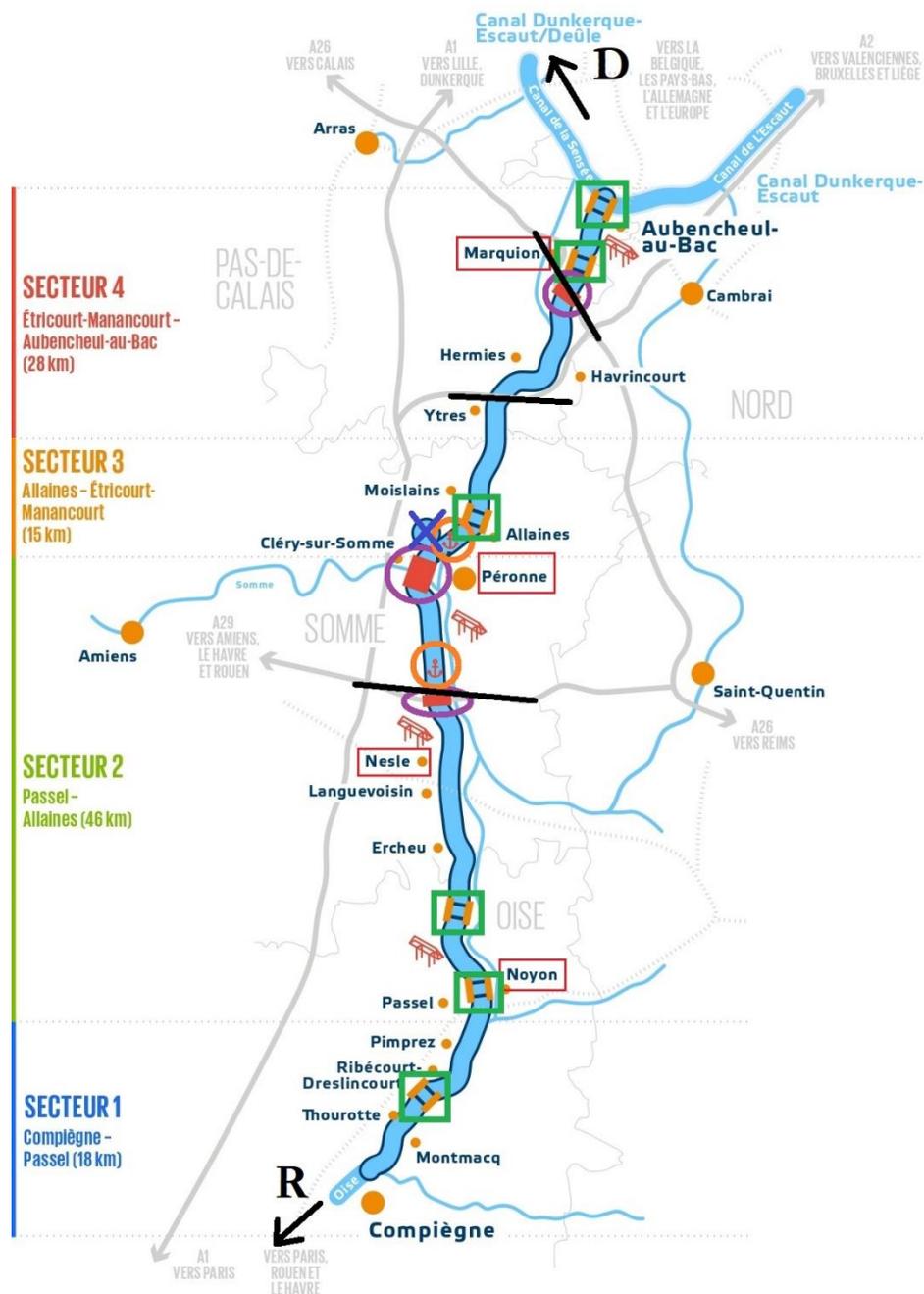
A	M	I	E	N	S
---	---	---	---	---	---

**Exercice n°2 : pratiquer un langage cartographique (compléter une carte et sa légende).**

a) Sous chaque photo, place un mot de vocabulaire :

		
<p style="text-align: center;"><b>Un pont</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Une écluse</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Un pont-canal</b></p>

b) Avec les figurés de votre choix, complétez la légende et la carte associée :



	<p>Vers Dunkerque</p>
	<p>Les 3 <b>Ponts-canaux</b></p>
	<p>Les 4 <b>Ports intérieurs</b></p>
	<p>Des ports de plaisance (pour les bateaux de loisirs)</p>
	<p>Les 7 <b>Ecluses</b></p>
	<p>Des passages autoroutiers</p>
	<p>La retenue de <b>Louelle</b> (solution des mots croisés)</p>
	<p>Vers Rouen et Le Havre</p>

## ANNEXE 2 – FICHE DE TRAVAIL POUR LES ELEVES (SEANCE EN SALLE INFORMATIQUE)

**Consigne :** individuellement, vous allez visiter le site du Canal Seine-Nord Europe.

A la façon d'un escape game, vous allez devoir réaliser les huit étapes de cette fiche en respectant l'ordre pour identifier les indices vous permettant d'avancer. L'objectif final est de trouver l'adresse d'un second site à visiter ; dès que vous vous connectez à ce second site, répondez à la question finale et appelez votre professeur !

**Enigme à compléter pendant la séance :**

2<sup>ème</sup> site : <https://inventaire.hautsdefrance.fr>

^	@

/dossier/

&	*	#	\

0000

\$	μ

**Compétences :** utiliser une ressource en ligne ; trouver une information.

Connectez-vous à cette adresse : <https://www.canal-seine-nord-europe.fr>

Marchés Publics | Nous rejoindre | Médias

Contacts    Français ▼



SOCIÉTÉ DU CANAL SEINE-NORD EUROPE



Le Canal   Nos engagements   Le Canal chez vous   Rejoignez la dynamique         ?

**Etape n°1 : découvrir le Canal Seine-Nord Europe.** Lisez la page d'accueil du site :

a) Observez la carte en trois morceaux et prélevez les informations utiles.

	Nom de la section	Longueur (en km)	Deux villes concernées
De la plus au nord			
↓ ↓ ↓			
A la plus au sud			

b) Observez la partie « **Le calendrier du projet** » et relevez les trois informations suivantes :

\* En quelle année le canal devrait-il être opérationnel ? .....

\* Quel type d'autorisation les concepteurs doivent-ils obtenir ? .....

\* Entre 2021 et 2024, le chantier doit réaliser des travaux de prévention, c'est-à-dire de recherches sur le terrain.

Dans quel domaine ? .....

c) En bas de page, lisez la partie « **Les partenaires financiers** » et complétez l'énigme finale :

\* Combien de départements aident au financement ? Inscrivez la réponse dans la case \$

\* Quelle voyelle trouve-t-on trois fois dans le nom des deux régions impliquées ? Inscrivez la réponse dans la case \*

**Etape n°2 : les chiffres clés du projet.** Cliquez pour atteindre cette page :

d) Parcourez la page et retrouvez les éléments suivants pour remplir l'énigme finale :

\* Quelle est la valeur décimale de la profondeur du canal ? Inscrivez la réponse dans la case μ

\* Combien d'espaces facilitant la traversée des animaux (la faune) sont prévus ? Additionnez les deux chiffres et inscrivez la réponse dans la case \

e) Complétez la deuxième colonne (bleu ciel) du tableau avec le mot manquant :

Nombre	Aménagements	Définitions
7	-----	
3	----- <sup>-</sup> -----	
62	----- ^	
10	----- &	

→ Inscrivez les lettres situées juste au-dessus des symboles ^ et & dans les cases associées de l'énigme finale.  
En haut de la page, cliquez sur « L'essentiel du canal ».

**Etape n°3 : pourquoi un tel projet ?** Parcourez la page « L'essentiel du canal » :

f) Quels ports ce canal permettra-t-il de relier par voie fluviale ? (Trois réponses attendues).

..... ; ..... ; .....

→ Inscrivez la seule consonne commune à ces trois ports dans la case @ de l'énigme finale.

g) Combien de conteneurs (ou camions) la plus grosse péniche pourra-t-elle transporter ? .....

h) Quelle sera la durée maximale de traversée du canal pour de tels bateaux ? .....

**Etape n°4 : de nombreux aménagements.**

L'objectif de cette étape est de définir les mots du tableau de l'étape n°2.

Pour cela, naviguez sur les pages consacrées à ces différents mots, complétez la troisième colonne (blanche) et, une fois le tableau rempli, revenez à la page « L'essentiel du canal ».

**Etape n°5 : les ports intérieurs.** Lisez la page et répondez aux dernières questions :

i) Combien de ports intérieurs le projet prévoit-il ? .....

j) Inscrivez ici leurs noms : .....

k) D'après le schéma, citez deux moyens de transport qui seront complémentaires des péniches :

.....

l) Quelle autoroute permettra aux camions d'emmener les marchandises vers Amiens ? .....

→ Inscrivez le dernier chiffre de la dernière réponse dans la case # de l'énigme.

**Vous avez terminé le questionnaire.**

**Connectez-vous à l'adresse qui est apparue dans l'énigme. Retrouvez l'année mystère : en quelle année l'idée d'un grand canal du nord est-elle apparue ?**

.....

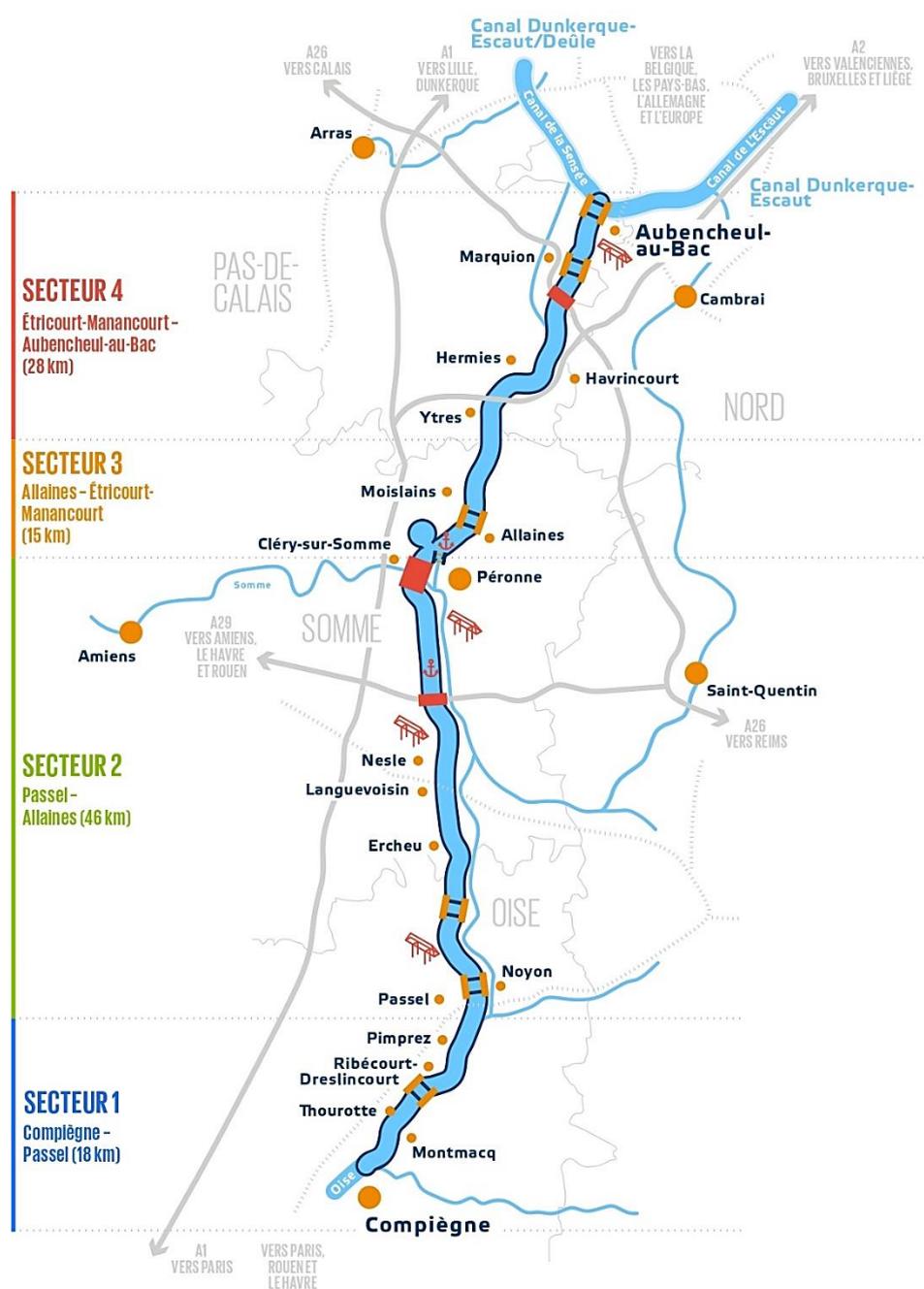


**Exercice n°2 : pratiquer un langage cartographique (compléter une carte et sa légende).**

a) Sous chaque photo, place un mot de vocabulaire :

		
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

b) Avec les figurés de votre choix, complétez la légende et la carte associée :



	<p>Vers Dunkerque</p>
<p>Les 3</p> <p>.....</p>	
<p>Les 4</p> <p>.....</p>	
<p>Des ports de plaisance (pour les bateaux de loisirs)</p>	
<p>Les 7</p> <p>.....</p>	
<p>Des passages autoroutiers</p>	
<p>La retenue de</p> <p>.....</p> <p>(solution des mots croisés)</p>	
<p>Vers Rouen et Le Havre</p>	