

## Pratiquer l'oral autour du débat en 6<sup>ème</sup> en début d'année

Ce travail arrive très tôt dans l'année dans le cadre du chapitre « le collège un lieu de vie en collectivité » (première séquence de l'année au mois de septembre). Il a pour principal but d'initier les élèves à la notion de débat, à la prise de parole dans un souci de progressivité sur l'année de 6<sup>ème</sup> puis pour le cycle 4.

Cette initiation au débat permet :

- au professeur de prendre connaissance de ses élèves ;
- aux élèves de débiter ce premier chapitre par un petit travail sur leurs idées afin de les amener vers la notion de règles avec le règlement intérieur ;
- aux élèves de débiter un travail sur l'oral qui sera repris dans l'année / ici cela permettra de dégager des éléments à respecter pour l'oral d'un débat.

### Rappel du point de programme abordé

Thème	Démarche et contenus	Compétences
EMC « Le collège un lieu de vie en collectivité »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>L'arrivée au collège</u> : exprimer mes sentiments à l'aide d'un témoignage (vidéo) / mes années collèges (frise chronologique).</li> <li>• <u>Un règlement intérieur pour faire vivre la collectivité</u> : débat sur les portables / Règlement intérieur (droits, devoirs, sanctions) en lien avec les valeurs (égalité, liberté, protection) et lois (code de l'éducation, loi sur les portables).</li> <li>• <u>Le collège, un « petit système démocratique »</u> : mise en situation sur le délégué / avantages inconvénients, travail sur le rôle et élection des délégués en lien avec la CPE / élargissement au système des représentants et autres moyens de s'investir au collège pour un élève (carte mentale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Savoir se repérer dans le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer un fait dans une époque ou période donnée ;</li> <li>- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres ;</li> <li>- Mettre en relation des faits d'une époque ou période donnée.</li> </ul> </li> <li>• <b>Comprendre un document</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire des informations pour répondre à une question.</li> </ul> </li> <li>• <b>Pratiquer différents langages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral.</li> </ul> </li> <li>• <b>Culture de la sensibilité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, exprimer des émotions et sentiments ;</li> <li>- Exprimer son opinion et respecter celui des autres ;</li> <li>- Être capable de coopérer.</li> </ul> </li> <li>• <b>Culture de la règle et du droit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance de l'obéissance aux règles et à la loi dans un système démocratique.</li> </ul> </li> <li>• <b>Culture du jugement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronter ses jugements à ceux des autres dans un débat ;</li> <li>- Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général.</li> </ul> </li> </ul>

## Déroulé de la séquence

Ce tableau présente le déroulé complet de la séquence mais seule la séance sur la pratique de l'oral autour du débat (séance 3) sera développée et illustrée en lien avec la journée de formation.

<b>Séance 1</b>	<b><u>A partir d'un témoignage vidéo d'une élève, les élèves identifient le vocabulaire des sentiments/émotions.</u></b> Ensuite, ils rédigent sur leur cahier leurs propres sentiments/émotions sur l'arrivée au collège. Un premier échange oral se crée ensuite autour de l'expression des sentiments/émotions.
<b>Séance 2</b>	<b><u>Aborder les notions de frise chronologique, d'avant/après à travers leur scolarité</u></b> : construction d'une frise chronologique avec les dates de naissance, d'entrée en école primaire, d'entrée et sortie du collège (savoir placer un évènement). Les élèves colorient ensuite les années avant le collège, pendant le collège et après le collège (notion d'avant/après).
<b>Séance 3</b>	<b><u>Pratique de l'oral à travers un débat autour de l'usage du téléphone portable au collège :</u></b> Le débat se déroule sur 3 temps à l'aide d'une fiche photocopiée (annexe 1) <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Préparation au débat</u> :<ul style="list-style-type: none"><li>* individuellement les élèves choisissent une colonne du tableau et y notent deux arguments « pour » ou « contre » le téléphone portable du collège. Si aucun élève ne choisit une colonne (« non » par exemple) le professeur peut désigner des élèves.</li><li>* les élèves se mettent par groupe de 4 selon « pour » et « contre », ils échangent leurs arguments et éventuellement en ajoutent sur la fiche.</li></ul></li><li>- <u>Durant le débat</u> : le temps du débat est très court (5 min max 10 min si des élèves sont très prolixes)<ul style="list-style-type: none"><li>* la classe est organisée en deux groupes (un côté « pour » un côté « contre »).</li><li>* le professeur fait l'animateur du débat car c'est le premier de l'année.</li><li>* les élèves prennent la parole en levant la main, en essayant à chaque fois de répondre à un argument avancé par l'autre groupe (le professeur les guide dans ce sens).</li></ul></li><li>- <u>Après le débat</u> :<ul style="list-style-type: none"><li>* Le professeur reprend rapidement les arguments au vidéoprojecteur pour que les élèves complètent la totalité du tableau (annexe 2).</li><li>* Les élèves entourent les arguments avec lesquels ils sont d'accord / ils peuvent avoir changé d'avis par rapport au début du débat.</li><li>* A l'aide du règlement, les élèves complètent la dernière ligne du tableau pour arriver à la notion de règle / on peut avoir une opinion différente mais il y a des règles organisant le collège.</li></ul></li><li>- <u>Exploitation du débat</u> :<ul style="list-style-type: none"><li>* A l'aide de cette première expérience de débat, les élèves font des propositions sur les critères pour faire un débat. Ces critères sont ensuite utilisés et enrichis tout au long d'année (voir en cycle 4) lors des pratiques du débat et de l'oral en général (annexe 3).</li></ul></li></ul>
<b>Séance 4</b>	<b><u>Retour sur le règlement intérieur :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A partir de 3 mises en situation sur l'utilisation du téléphone portable, les élèves choisissent entre sanctions et punitions / retour sur les notions de droits et devoirs. Ecriture d'une synthèse en commun.</li><li>- Qui décide du règlement intérieur ? Le rôle du Conseil d'administration et du rôle de représentants élus (démocratie). Cela permet de faire une transition sur les délégués de classe. Ecriture d'une synthèse en commun.</li></ul>

<b>Séance 5</b>	<b>Sensibilisation à l'élection et au rôle des délégués (intervention de la CPE)</b> : à travers la simulation d'une élection de délégués, les élèves établissent des « critères » de choix objectifs, les qualités d'un délégué, ses missions.
<b>Séance 6</b>	<b>Réalisation d'une carte mentale finale</b> : - Une première approche de la carte mentale en reprenant l'ensemble du travail de la séquence « la collège un lieu de vie en collectivité » : des droits, des devoirs, la possibilité de s'engager.
<b>Évaluation possible</b>	Evaluation autour de mises en situation sur le règlement intérieur (QCM), les notions de droits et devoirs (différencier des exemples) et le vocabulaire de l'élection et du rôle du délégué (petit texte à rédiger).

## Annexe 1 : Fiche distribuée aux élèves pour la réalisation du débat

Participer à un débat

Etape 1 :  
préparer  
le débat

► **Pour préparer le débat**

- Individuellement, Je choisis la colonne « pour » ou « contre » et selon mon opinion, je note deux arguments.
- En groupe de 4 élèves ayant choisis la même colonne, nous échangeons nos arguments pour compléter un peu plus le tableau

Arguments pour l'utilisation du téléphone portable au collège	Arguments contre l'utilisation du téléphone portable au collège

Article du règlement intérieur concernant l'usage du téléphone portable :

Numéro : .....

Titre : .....

Que dit-il ? .....

Etape 2 :  
Pendant le  
débat

Etape 3 :  
Après le  
débat

► **Pendant le débat**

- J'écoute et respecte la parole des autres élèves ;
- Je peux intervenir en levant la main pour faire d'autres propositions.

► **Après le débat**

- Je complète mon tableau à l'aide de la correction au vidéoprojecteur
- J'entoure en rouge les arguments avec lesquels je suis plutôt finalement d'accord (j'ai le droit d'avoir changé d'avis)
- A l'aide du règlement intérieur du collège, je complète la dernière partie du tableau.

## Annexe 2 : Exemple du résultat d'un débat

Arguments pour l'utilisation du téléphone portable au collège	Arguments contre l'utilisation du téléphone portable au collège
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rassurer des parents pour appeler leurs enfants</li><li>- Outil de travail avec des professeurs</li><li>- Un objet de la vie de tous les jours,</li><li>- On peut jouer dans la cour</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Des téléphones existent au collège si besoin</li><li>- Cause des disputes, vols, pertes, filmer des bagarres, réseaux sociaux.</li><li>- Perturbe la concentration des élèves</li><li>- Pose des problèmes d'attention et de santé</li></ul>
<b>Article du règlement intérieur concernant l'usage du téléphone portable :</b>	
Numéro : IV.3 Titre : Détention de certains objets Que dit-il ? interdiction de l'utilisation du téléphone dans tout le collège	

## Annexe 3 : Exemple des critères du débat élaborés par les élèves.

