

## Thème 3 de géographie – Des mobilités généralisées

### I- Étude de cas : Dubaï, un pôle touristique et migratoire

→ Écoute active qui intègre les **interventions successives** de groupes de trois élèves responsable d'un graphique ou d'une carte (**annexe 1**, préparation en amont) au fil des différentes sous-parties :

1° présenter le document : nature, source dont la date, intitulé

2° le décrire et l'expliquer, caractériser les évolutions, utiliser un vocabulaire géographique (méthodes vues dans les thèmes précédents)

3° conclusion : montrer l'intérêt du document par rapport au point de cours

**Venir au tableau pour travailler la posture, pouvoir montrer sur le document.**

Pour la trace écrite, les élèves auditeurs prennent en note ce qui est dit par les groupes à l'oral à l'aide du questionnaire ci-dessous. L'enseignant ajoute quelques indications complémentaires pour chaque sous-partie.

#### Introduction de l'étude de cas

Questionnaire de prise de notes des auditeurs	Groupes intervenant à l'oral
1° Situer : dans quel pays, nommer quelques pays riverains, ouvre sur quel espace maritime	Gr1 sur deux cartes
2° Relever quelques données sur la population.	Gr2 sur le graphique 1 (entrées des migrants)

#### A- Un territoire attractif pour les migrants

Questionnaire de prise de notes des auditeurs	Groupes intervenant à l'oral
3° Quelques données sur la part des étrangers et l'origine des migrants	Gr3 sur les graphiques 2
4° Quel est l'intérêt de la carte ? Échelle, choix des figurés, etc	Gr4 sur la carte 2
5° Dubaï est-il une exception de ce point de vue au Moyen Orient ?	Gr5 sur la carte 3

#### B- Un territoire attractif pour les touristes

Questionnaire de prise de notes des auditeurs	Groupes intervenant à l'oral
6° Relever quelques données sur le tourisme.	Gr6 sur le graphique 1 (entrées des touristes)
7° Quelle est l'origine géographique des touristes ?	Gr7 sur le graphique 3
8° Quel est la place de Dubaï dans le tourisme mondial ?	Gr8 sur le graphique 4 + Compléments par l'enseignant : exemples de sites touristiques
9° Quel est la place de Dubaï dans les aéroports mondiaux ?	Gr9 sur le graphique 5
10° Décrivez l'évolution du trafic aéroportuaire de Dubaï et expliquez en quoi Dubaï est un hub majeur.	Gr10 sur la carte 4 et le graphique 6

### C- Un développement durable ?

Soit à partir d'une écoute active soit à partir d'un dossier documentaire, les élèves complètent un tableau ou une carte mentale montrant pour chaque « pilier » du développement durable les atouts et les limites de Dubaï.

#### Conclusion de l'étude de cas

Construction du croquis de synthèse : fond et légende donnés → figurés à trouver, réalisation du croquis ou transposer un texte en croquis. [annexe 2](#)

## II- Les migrations internationales

### A- Les facteurs des mobilités et les trajets des migrants

À partir d'un dossier documentaire ([annexe 3](#)), dégager les causes des migrations, en les associant à un exemple expliqué (à localiser sur une carte).

À compléter par l'étude d'une carte pour décrire les flux.

### B- Des enjeux pour les pays d'accueil et les pays de départ

Cette partie peut se faire sous la forme d'un tableau à compléter.

**Bilan du II- :** 5 minutes pour relire la partie, un élève est tiré au sort pour en présenter la synthèse → qu'est-ce qu'on a appris, qu'est-ce qu'on a montré ? Quel lien pouvait on faire avec l'étude de cas sur Dubaï ?

## III- Les mobilités touristiques internationales

Les deux premières sous parties qui ne sont pas développées ici se prêtent à l'analyse de cartes et de graphiques.

### A- Des flux « Nord » - « Nord » et « Nord »- « Sud » qui dominent

### B- De nouvelles mobilités touristiques

### C- Les effets du développement du tourisme

**Présenter une émission** sur les lieux menacés par le tourisme. Les élèves travaillent en groupes à partir d'un dossier documentaire ([annexe 4](#)) et éventuellement de recherches complémentaires. Chaque groupe de 6 élèves joue son émission (filmée ou non). Les rôles sont les suivants :

- un binôme chargé de la ligne éditoriale (introduction, annonce envoyés spéciaux, conclusion), partage de la parole de manière dynamique.
- envoyé spécial 1 : Venise
- envoyé spécial 2 : Santorin
- envoyé spécial 3 : Everest
- envoyé spécial 4 : Maldives

**Bilan du III- :** 5 minutes pour relire la partie, puis un élève est tiré au sort pour en présenter la synthèse sans note → qu'est-ce qu'on a appris, qu'est-ce qu'on a montré ? Quel lien pouvait on faire avec l'étude de cas sur Dubaï ?

## IV- La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement

À partir d'un ensemble documentaire, dégager des arguments en vue d'un débat en groupes de 8 (il y a donc plusieurs débats « autonomes » en même temps dans la salle) : 4 élèves du sujet 1 débattent, écoutés par ceux qui feront ensuite le débat du sujet 2 (arbitrent et produisent une synthèse), puis on inverse arbitres et orateurs en passant au sujet 2.

**Sujet 1 :** Faut-il construire de nouvelles lignes LGV ? ([annexe 5](#))

**Sujet 2 :** Faut-il développer la 5G en France ? ([annexe 6](#))

**Bilan du IV- :** 5 minutes pour relire la partie, un élève est tiré au sort pour en présenter la synthèse sans note → qu'est-ce qu'on a appris, qu'est-ce qu'on a montré ? Quel lien pouvait on faire avec l'étude de cas sur Dubaï ?