

TERRITOIRES ET FRONTIÈRES

Journée scientifique **9 Mars 2023**



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Eugénie CHANET et Florence VIMONT

Formateurs groupe Collège



1 LA PLACE DES FRONTIÈRES DANS LES PROGRAMMES

2 ÉTUDE DE CAS pour UN MONDE DE MIGRANTS
4^{ème}

3 ÉTUDE DE CAS pour L'UE UN NOUVEAU TERRITOIRE
DE RÉFÉRENCE ET D'APPARTENANCE
3^{ème}

RESSOURCES

TERRITOIRES ET FRONTIÈRES *dans les programmes*

6ème	5ème	4ème	3ème
Thème 1 : HABITER UNE MÉTROPOLE	Thème 1 : LA QUESTION DÉMOGRAPHIQUE ET L'INÉGAL DÉVELOPPEMENT	Thème 1 : L'URBANISATION DU MONDE	Thème 1 : DYNAMIQUES TERRITORIALES DE LA FRANCE CONTEMPORAINE
Thème 2 : HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITÉ	Thème 2 : DES RESSOURCES LIMITÉES, À GÉRER ET À RENOUVELER	Thème 2 : LES MOBILITÉS TRANSNATIONALES	Thème 2 : POURQUOI ET COMMENT AMÉNAGER LE TERRITOIRE
Thème 3 : HABITER LES LITTORAUX	Thème 3 : PRÉVENIR LES RISQUES, S'ADAPTER AU CHANGEMENT GLOBAL	Thème 3 : DES ESPACES TRANSFORMÉS PAR LA MONDIALISATION	Thème : 3 LA FRANCE ET L'UNION EUROPÉENNE
Thème 4 : LE MONDE HABITÉ	L'adaptation du territoire américain aux conditions de la mondialisation : MEXAMÉRIQUE		Espaces transfrontaliers intra- européens

Un monde de migrants

Thème 3 :
DES ESPACES
TRANSFORMÉS PAR LA
MONDIALISATION

Thème : 3
LA FRANCE ET
L'UNION
EUROPÉENNE

L'adaptation du territoire américain aux
conditions de la mondialisation :
MEXAMÉRIQUE

Espaces
transfrontaliers intra-
européens

2

ÉTUDE DE CAS pour UN MONDE DE MIGRANTS 4ème



2 BOEN

L'ESSENTIEL

THÈME 2 LES MOBILITÉS HUMAINES TRANSNATIONALES

Sous-thème 1 Un monde de migrants

Les migrations transnationales dont les **motivations** peuvent être extrêmement **variées** (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est **pas centrée sur la seule Europe**, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nords », mais comporte aussi des foyers de **migrations intracontinentales « Suds-Suds »**.

Chaque sous thème est abordé par une **ÉTUDE DE CAS LOCALE OU RÉGIONALE, MISE EN PERSPECTIVE À L'ÉCHELLE MONDIALE.**

2

EDUSCOL – MISE EN ŒUVRE

éduscol réformer et accompagner les institutions de l'éducation CYCLES 2 3 4

> HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Géographie / classe de Quatrième

L'étude de cas du premier sous thème peut porter sur **l'itinéraire de migrants**

- ESPACE PARCOURU
- DURÉE
- PHASES DE CIRCULATION/FRANCHISSEMENT
- ARRÊTS/RETOURS
- RÉTENTION

Plusieurs possibles
NORDS-NORDS
SUDS-SUDS
SUDS-NORDS

- BRAIN DRAIN
- RÉFUGIÉS
- TRAVAIL

CARTES à Échelles variées

PHOTOGRAPHIES

TÉMOIGNAGES

moyens

lieux

frontières

obstacles

flux

pôles



PLAN DE SÉQUENCE

PLAN DE SÉQUENCE

Séance 1 : Étude de différents parcours de migrants :

Les études de cas

Séance 2 : Les migrations, un phénomène mondial complexe :

La mise en perspective

Séance 3 : Les conséquences des migrations

MUTUALISER

Analyser et comprendre des documents

Pratiquer différents langages (oral, carto)

se repérer dans l'espace

Séance 1 : Étude de différents parcours de migrants : *Les études de cas*

Les sujets proposés :

■ **SOM BAHADUR RAHADI** du Népal au Qatar

MIGRATION ÉCONOMIQUE

Suds-Suds

■ **LISA RIVALIN** de Nantes à Berkeley (États-Unis)

BRAIN DRAIN

Nords-Nords

■ **SADIQ HUSSAIN** quitte le Pakistan pour la France

RÉFUGIÉ POLITIQUE

Suds-Nords



Séance 1 : Étude de différents parcours de migrants : *Les études de cas*

Le matériel par groupe

L'organisation de la classe



Fiche de consignes

Autre-évaluation des compétences travaillées

	Maîtrise	Maîtrise	Maîtrise	Maîtrise
1. Découvrir votre enveloppe...				
2. Prenez connaissance des documents dans l'enveloppe...				
3. Le groupe s'organise et coopère afin d'extraire les informations qui permettent de compléter le tableau ci-dessous :				

Profil du migrant	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destination souhaitée, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Citadines et conditions de vie

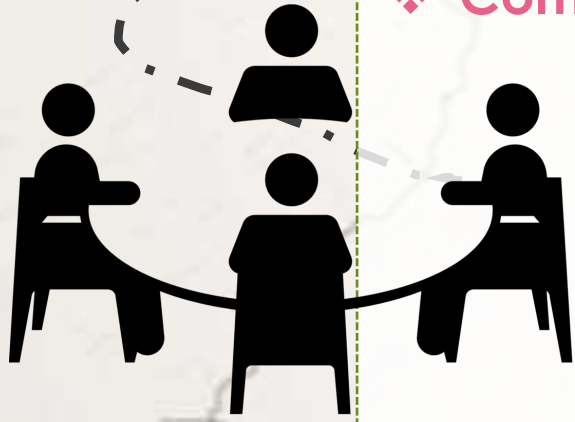


Séance 1 : Étude de différents parcours de migrants : *Les études de cas*



Consignes de travail pour chaque groupe

- ❖ Lisez l'article de presse, observez les documents
- ❖ Complétez le tableau



Profil du migrant*	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destinations souhaitées, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Obstacles et conditions de vie

- ❖ Représentez le trajet du migrant sur la carte et compléter la légende

Séance 1 : ZOOM sur L'étude de cas

SOM BAHADUR RAHADI

Le parcours d'un migrant

SOM BAHADUR RAHADI

Géographie: Les mobilités humaines transnationales

THULO LUMPEK, NEPAL

Présentation du migrant et contexte de vie

QUI EST SOM BAHADUR RAHADI?

Som Bahadur Rahadi n'est pas du genre rêveur mais, depuis que sa femme a quitté le village d'un autre pays, il essaie de trouver un moyen de gagner sa vie et de faire passer ses enfants sur la ligne népalaise. Il ne peut pas s'arrêter. Il ne peut pas s'arrêter. Et...

Som Bahadur Rahadi est un homme du village qui permet de réunir sa famille. Il a deux filles. Parfois, il prend des outils et se fait son ambassadeur sur de petits chantiers. Mais chaque jour qui passe, l'école de plus en plus chère pour les enfants se souvient de lui. Il demande comment faire pour les enfants. Un avenir à terme apparaît, mais il n'est pas facile de parler de cela. Il n'est pas facile de parler de cela.

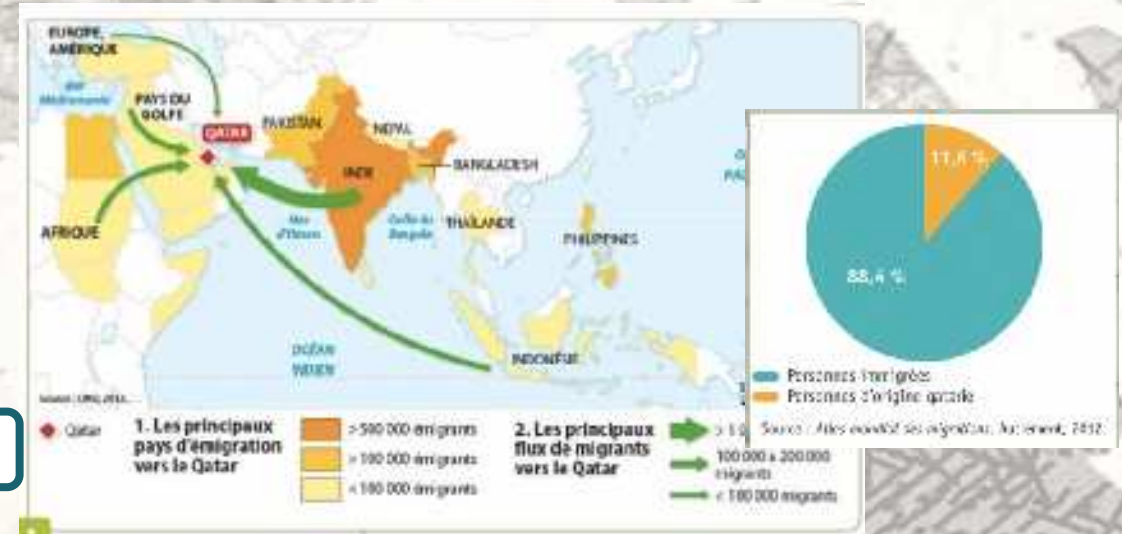


NÉPAL

THULO LUMPEK - KATMANDOU

KATMANDOU-DOHA

KATMANDOU-THULO LUMPEK



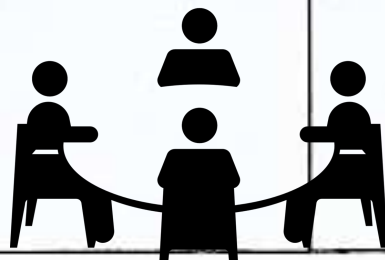
Les étapes de la migration

Documents de mise en perspective

Profil du migrant*	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destinations souhaitées, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Obstacles et conditions de vie
<p>Som Bahadur Rahadi cultivateur de blé ce qui lui permet de nourrir sa famille 4 enfants 2 fils 2 filles les enfants aident par les voisins en échange et en moussons il a 4 ans</p>	<p>Il vient du Népal</p>	<p>Les raisons de son départ au Qatar sont les chantages de la coupe du monde de football et les et la construction des infrastructures (piscines, hôtels) emploi des million de migrants parmi le quels plus de 350000 Népalais</p>	<p>Il est allé au Qatar pendant 4 ans mais il ne rend pas compte que c'était l'enfer donc il est rentré au Népal</p>	<p>Il a traversé les frontières de l'Inde, du Pakistan, du Népal et du Qatar</p>	<p>Il a emprunté un avion</p>	<p>Les prêts pour partir au Qatar ont des intérêts exorbitants de 48 à 60%</p>



Tom présente le parcours de Som





Restitution des groupes à l'oral qui permet la mise en commun

Les élèves complètent le tableau pendant chaque présentation – on corrige ensuite grâce à la participation de ceux qui n'ont pas traité l'étude de cas

Profil du migrant*	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destinations souhaitées, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Obstacles et conditions de vie
Som BAHADUR RAHADI agriculteur 40 ans	NÉPAL	Fuir la pauvreté, financer l'avenir des enfants	Qatar	1 frontière	En bus et en avion	Financer le visa, le stage d'adaptation, un fond de prévoyance, passer des examens médicaux, rétention sur le salaire une fois au Qatar – RETOUR au Népal plus tôt que prévu

Conditions de travail extrêmes : réveil à 3h pour partir en bus à 4h – retour à 19h – 14h payées 12-jours de congés tous les 2 ans



Cartographie Parcours de SOM BAHADUR RAHADI



Légende :

1. un itinéraire parcouru

← itinéraire du migrant en avion

2. Des pays traversés et des frontières franchies

■ pays de départ

■ pays d'arrivée

3. Des obstacles rencontrés

▨ paiement d'assurance et des passe pour partir
 ■ employeur qui ne paie le salaire

--- retour au pays de départ



Légende :

1. un itinéraire parcouru

← itinéraire de Som

→ retour au Népal

2. Des pays traversés et des frontières franchies

■ Qatar

■ Suède

■ Turquie

■ Népal

3. Des obstacles rencontrés

▨ des taxes exorbitantes

○ frais d'agence si payés avant le départ

Profil du migrant*	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destinations souhaitées, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Obstacles et conditions de vie
<p>Lisa Rivalin 28 ans</p> <p>Elle a son diplôme ingénierie</p>	<p>Elle née à Nantes</p>	<p>Les études et son travail</p>	<p>Japon (coûté) France ↓ ↓ Etats Unis ↓ ↓ Etats Unis</p>	<p>France Etats Unis</p>	<p>avion</p>	<p>Elle de voyage tout les 6 mois et difficile de trouver logement trop difficile à trouver ou trop cher Difficile de trouver son visa ou de le faire renouvel</p>



Enzo présente le parcours de Lisa





Restitution des groupes à l'oral qui permet la mise en commun

Les élèves complètent le tableau pendant chaque présentation – on corrige ensuite grâce à la participation de ceux qui n'ont pas traité l'étude de cas

Profil du migrant*	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destinations souhaitées, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Obstacles et conditions de vie
Lisa RIVALIN 28 ans Scientifique dans les nouvelles technologies	Nantes (France)	Pour ses études et le travail	Japon puis Etats-Unis	1 : frontière américaine	Avion	Trouver une entreprise pour financer son projet Obtenir un visa de travail Trouver un logement coût de la vie très cher dans la baie de San Francisco



Titre : Le parcours d'un migrant : celui de Lisa



Légende :

1. un itinéraire parcouru

→ itinéraires
X villes

2. Des pays traversés et des frontières franchies

- Pays d'export
- Pays d'arrivée
- Pays transit

3. Des obstacles rencontrés

 visa H/B pour les obligations pour accéder à vivre en état-unis

Titre : Le parcours d'un migrant : celui de Lisa



Légende :

1. un itinéraire parcouru

→ déplacement

2. Des pays traversés et des frontières franchies

- pays traverse
- frontières franchies

3. Des obstacles rencontrés

- ▲ Perishima
- visa/H/B pour se déplacer.

Séance 1 : ZOOM sur L'étude de cas

SADIQ HUSSAIN

Présentation du migrant et contexte de vie

PAKISTAN

QUI EST SADIQ HUSSAIN ?

« Sadiq Hussain était conducteur de cars scolaires. A 28 ans, il avait une épouse, deux enfants et sans doute trop de rêves d'ailleurs. Sa destinée, comme celles de tant de clandestins nés et en risque à leur vie à la grande loterie de l'exil, est difficile à reconstituer. Tout identifier les itinéraires, remonter les pistes, se méfier de la mémoire sélective des uns et des autres, lutter à la fois contre l'oubli et l'indifférence. »



PARACHINAR (PAKISTAN)

PAKISTAN

QADDA

PAKISTAN

PAKISTAN

IRAN - TURQUIE

BULGARIE - FRANCE

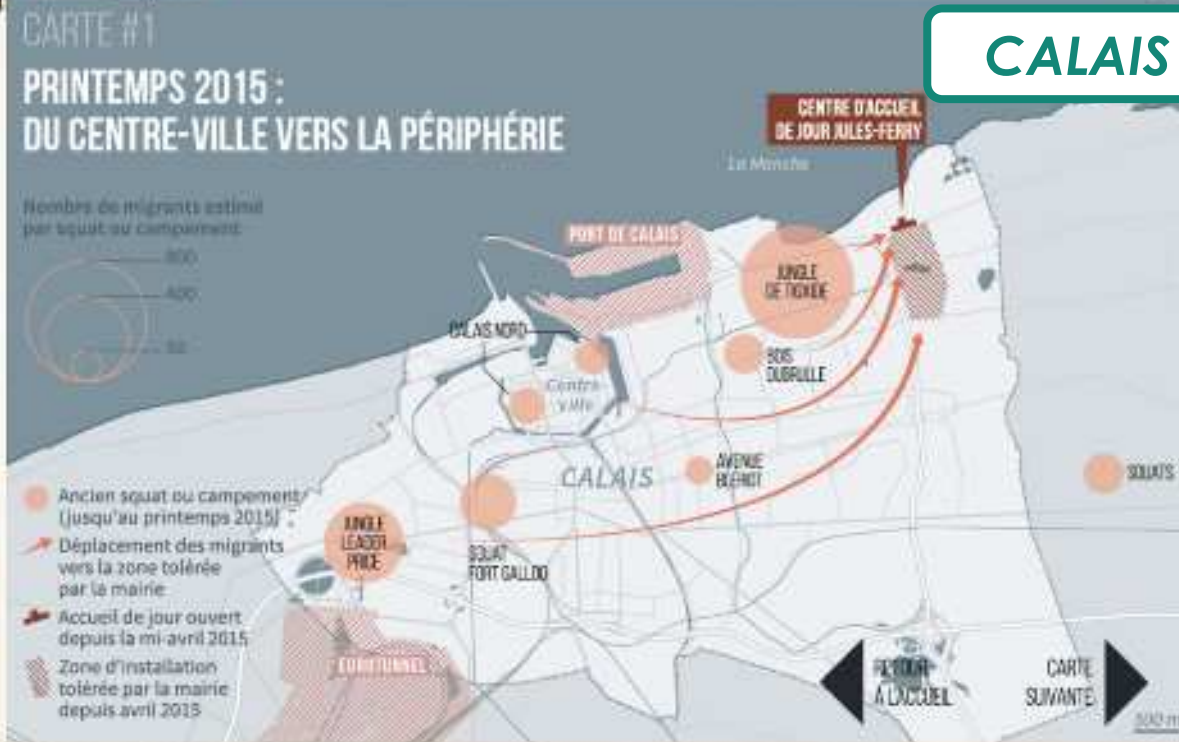
CALAIS LA JUNGLE

Les étapes de sa migration

VERS LE ROYAUME-UNI

Séance 1 : ZOOM sur L'étude de cas

SADIQ HUSSAIN

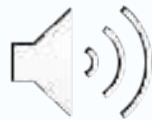
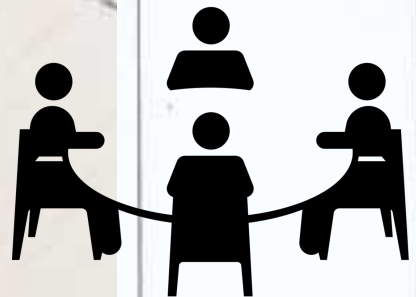


CALAIS LA JUNGLE



Des cartes pour situer et comprendre

Profil du migrant*	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destinations souhaitées, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Obstacles et conditions de vie
Sadiq Hussain 28 ans 1 femme et 2 enfants conducteur de cars scolaires	origine du Pakistan	Il veut trouver un endroit plus sûr.	Calais Nice Royaume - Uni	la frontière de l' Italie et de l' Autriche. ~ Pakistan Iran Turquie Serbie Hongrie Bulgarie Autriche Italie France/ Royaume - Uni	Ils atteignent le tunnel pour s'agripper au train. bus marche à pieds	- jungle - le train - 10 pays à traverser ~ mort



**Ewan présente le
parcours de
Sadiq**





Restitution des groupes à l'oral qui permet la mise en commun

Les élèves complètent le tableau pendant chaque présentation – on corrige ensuite grâce à la participation de ceux qui n'ont pas traité l'étude de cas

Profil du migrant*	Origine géographique	Motivations poussant au départ	Destinations souhaitées, destination réelle	Frontières traversées	Moyens de transport empruntés	Obstacles et conditions de vie
 Sadiq Hussain	Pakistan	Persécutions religieuses – fuir les Talibans	France Angleterre	10 frontières Iran – Turquie – Bulgarie – Serbie – Autriche – Hongrie – Italie - France	À pieds, en bus	Prix des passeurs - Marcher dans la neige durant 12 h/jour – Contrôles de police – Dormir dehors – Démarches de demande d'Asile Décès en voulant passer en Angleterre



Légende :

1. un itinéraire parcouru

— distance à pied

- - - distance en bus

2. Des pays traversés et des frontières franchies

- pays de départ
- pays traversés
- pays souhaité
- pays d'arrivée

3. Des obstacles rencontrés

- gendarmes et/ou centrales de police
- x mauvaise condition de vie
- mort de Sadiq Hussain



Légende :

1. un itinéraire parcouru

→ parcours de Sadiq

- - - rapatriement de Saqir, après sa mère

2. Des pays traversés et des frontières franchies

- pays de départ
- pays souhaité
- pays de transit

3. Des obstacles rencontrés

- | frontière franchie avec l'aide de passeurs.
- O jungle de Calais où il perd la vie.



Séance 2 : Les migrations, un phénomène mondial complexe : *La mise en perspective*

Deux activités

Une carte mentale à compléter pour mettre en perspective l'ensemble des informations

Un exercice de cartographie



Passeurs	Visas	Jeune actif	Quelques mois A vie	Rétention	Plusieurs années Train	Avion Voiture Bus	Quotas
Père de famille	Bateau	Fuir les Catastrophes naturelles, le changement global		Fuir la pauvreté, trouver un meilleur travail Faire ses études			Fuir des persécutions politiques, religieuses



Séance 2 : Les migrations, un phénomène mondial complexe : *La mise en perspective via la carte mentale*

Transposer les informations sur un schéma

↑ économique ↑ politique ↑ sociale ↑ climatique
Des raisons et situations diverses qui poussent à....

↑ ...utilisant différents moyens de transports...


↑ ...répondant à différentes logiques géographiques...

Des migrations de plus en plus nombreuses et complexes
(3,6% de la population mondiale en 2020 = 281 millions)

...pour des profils variés...

...et des durées inégales...

Malgré des obstacles difficiles à franchir selon le niveau de vie ou l'origine



Passeurs	Visas	Jeune actif	Quelques mois A vie	Rétention	Plusieurs années Train	Avion Voiture Bus	Quotas
Père de famille	Bateau	Fuir les Catastrophes naturelles, le changement global		Fuir la pauvreté, trouver un meilleur travail Faire ses études			Fuir des persécutions politiques, religieuses

Transposer les informations sur un schéma :

Fuir la pauvreté, trouver un meilleur travail

Fuir des persécutions politiques (Talibans) et religieuses

↑ économique ↑ politique ↑ sociale ↑ climatique
Des raisons et situations diverses qui poussent à....

Avion Bateau Voiture À pieds
Bus

↑ ↑ ↑ ↑
...utilisant différents moyens de transports...

↑ ↑ ↑
...répondant à différentes logiques géographiques...

Des migrations de plus en plus nombreuses et complexes
(3,6% de la population mondiale en 2020 = 281 millions)

...pour des profils variés...

↓ ↓
Jeune actif **Père de famille**

...et des durées inégales...

↓ ↓ ↓
Quelques mois **Plusieurs années** **À vie**

Malgré des obstacles difficiles à franchir selon le niveau de vie ou l'origine

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
Visa **Coût** **Contrôles** **Passesurs**
(police, douane)

Séance 2 : Les migrations, un phénomène mondial complexe :

La mise en perspective via le planisphère

Voici des figurés proposés pour la construire la carte des migrations :

-retrouve le nom des catégories de figurés

-associe un figuré avec le phénomène qu'il peut représenter dans la légende

1. Les figurés de _____



2. Les figurés _____



3. Les figurés _____



Légende :

Zones d'émigration économique

Zones d'émigration politiques (guerres, régimes totalitaires, persécutions ...)

Zones d'émigration climatique

Des pôles majeurs d'immigration

Principaux flux migratoires

Brain drain (flux migratoire qualifié)

Zones de tensions, renforcement des frontières

Transferts
d'argent

Séance 2 : Les migrations, un phénomène mondial complexe :

La mise en perspective via le planisphère

Voici des figurés proposés pour la construire la carte des migrations :

-retrouve le nom des catégories de figurés

-associe un figuré avec le phénomène qu'il peut représenter dans la légende

1. Les figurés de surface

2. Les figurés ponctuels

3. Les figurés linéaires

Légende :



Zones d'émigration économique



Zones d'émigration politiques (guerres, régimes totalitaires, persécutions ...)



Zones d'émigration climatique



Des pôles majeurs d'immigration



Principaux flux migratoires



Brain drain (flux migratoire qualifié)

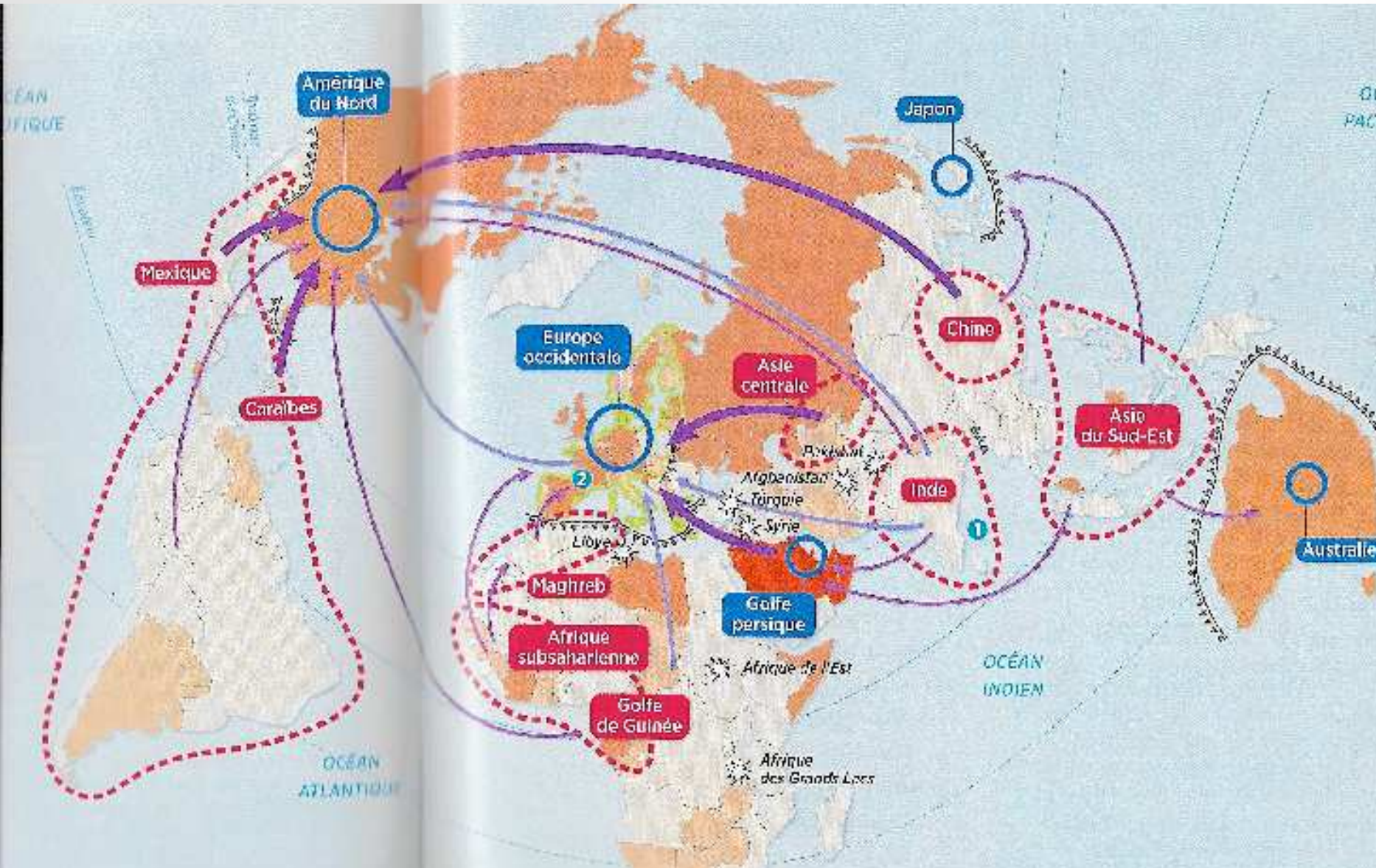


Zones de tensions, renforcement des frontières

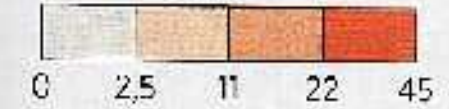


Transferts d'argent

Séance 2 : Les migrations, un phénomène mondial complexe : *La mise en perspective via le planisphère*



1. La part des étrangers dans la population totale (en %)



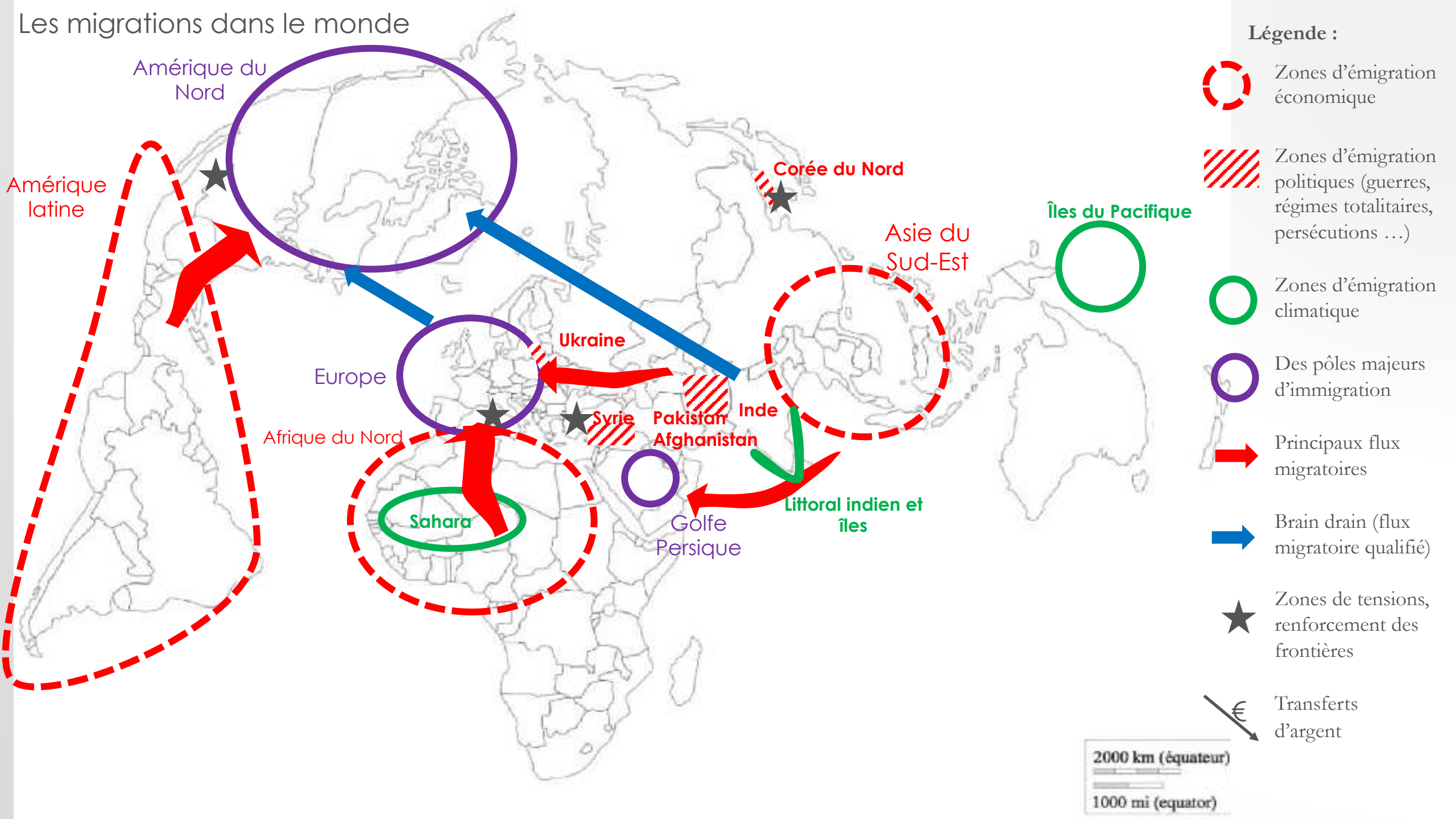
2. Les espaces de migration

- Grande zone d'émigration économique
- Pôle majeur d'immigration
- Zone de tension migratoire, renforcement des frontières
- Espace Schengen









3. Les migrations

- Flux migratoire important
- Flux migratoire secondaire
- Migrants hautement qualifiés (brain drain)
- Nombreux déplacés et réfugiés pour cause de guerre

Les migrations dans le monde

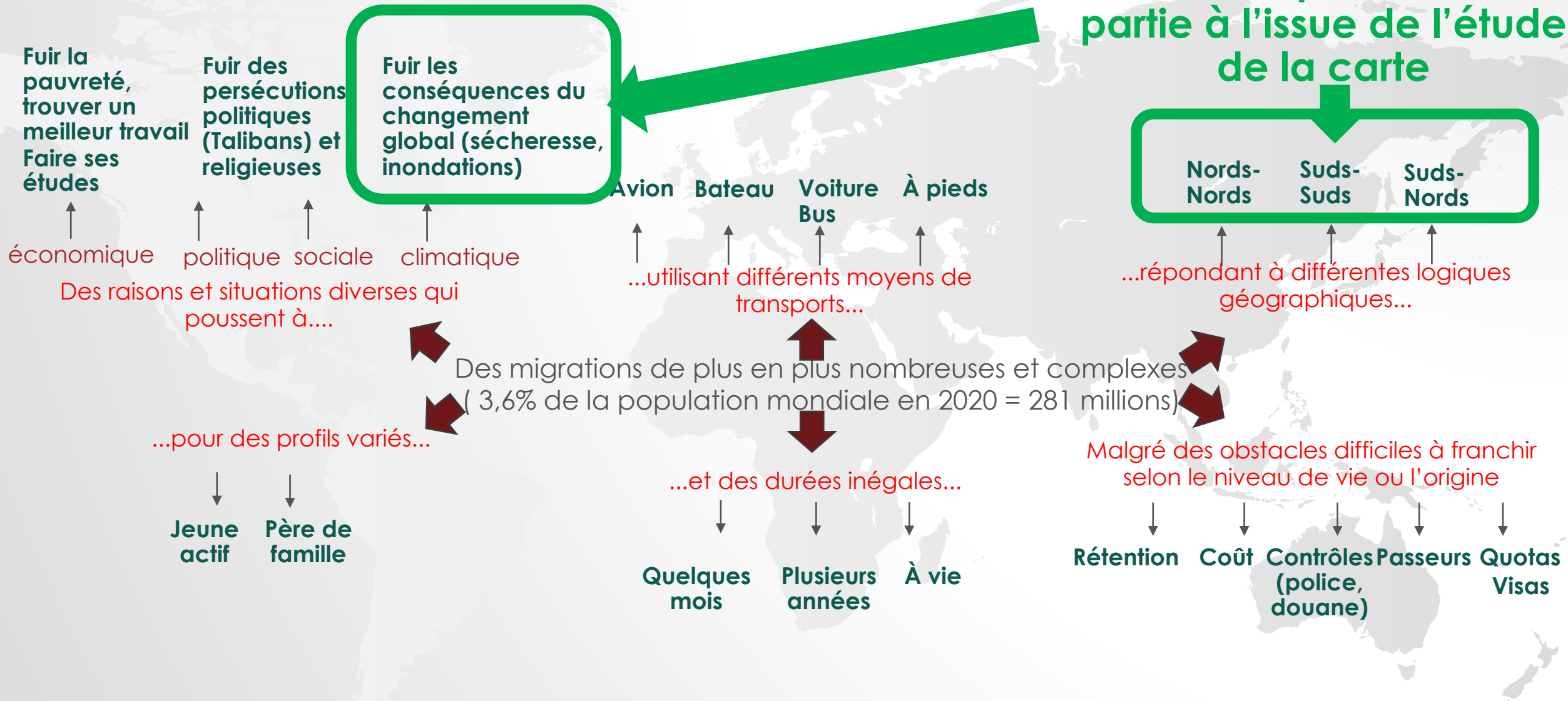


Légende :

-  Zones d'émigration économique
-  Zones d'émigration politiques (guerres, régimes totalitaires, persécutions ...)
-  Zones d'émigration climatique
-  Des pôles majeurs d'immigration
-  Principaux flux migratoires
-  Brain drain (flux migratoire qualifié)
-  Zones de tensions, renforcement des frontières
-  Transferts d'argent

2000 km (équateur)
1000 mi (equator)

Transposer les informations sur un schéma :



3

ÉTUDE DE CAS pour L'UE UN NOUVEAU TERRITOIRE DE RÉFÉRENCE ET D'APPARTENANCE

3ÈME



3 BOEN

THÈME 3 LA FRANCE ET L'UNION EUROPÉENNE

Sous-thème 1 L'UE, un nouveau territoire de référence et d'appartenance

On présente les **caractéristiques du territoire de l'UE** en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant **l'examen d'une région transfrontalière**.

3

EDUSCOL – MISE EN ŒUVRE

édusCOL former et accompagner les professionnels de l'éducation CYCLES 2 3 4

> HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Géographie / classe de Troisième

Les dynamiques de construction et d'intégration transforment la France au sein de l'UE

Région frontalière

Région transfrontalière

échanges matériels

échanges immatériels

aménagement

mobilités humaines

Interface

Repère DNB

Région transfrontalière étudiée: Eurométropole Lille-Courtrai-Tournai

3

EXPOSITION « LES HAUTS-DE-FRANCE À LA CARTE, DÉCOUVERTE D'UN NOUVEAU TERRITOIRE D'APPARTENANCE », 2022

Des propositions pédagogiques du Cycle 3 à la Terminale (LGT & LP), classées par thématiques



15 établissements d'emprunts répartis dans l'académie



Exploitation pédagogique menée par le groupe de travail « Géographie prospective » de l'académie d'Amiens disponible sur le site Histoire-Géographie de l'académie d'Amiens (onglet Géoprospective)



3

EXPOSITION « LES HAUTS-DE-FRANCE À LA CARTE, DÉCOUVERTE D'UN NOUVEAU TERRITOIRE D'APPARTENANCE »



6 panneaux à exploiter

via 1 parcours pédagogique

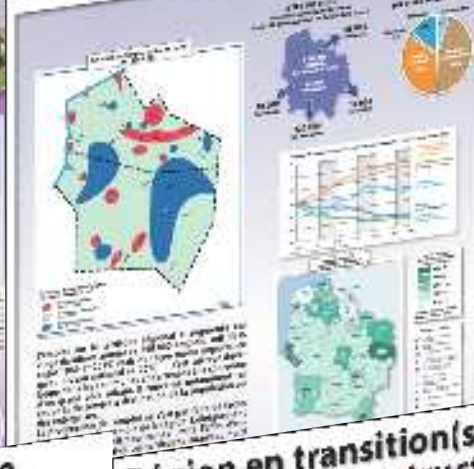
La façade maritime des Hauts-de-France : diversité et ouverture



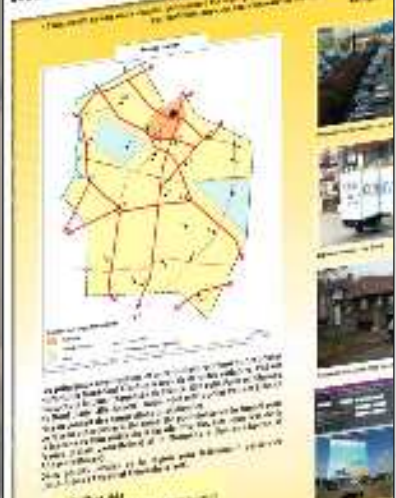
Se déplacer au quotidien



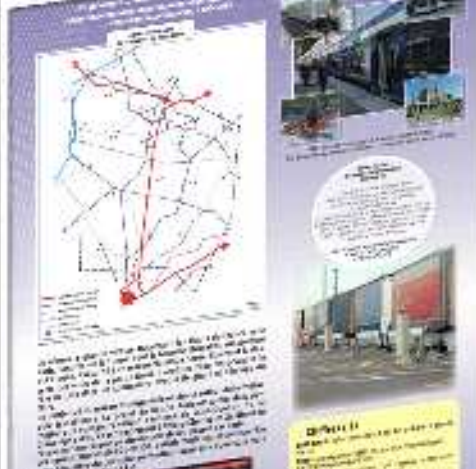
Les dynamiques de l'emploi



Les enjeux du réseau routier entre flux internationaux et aménagement du territoire



Un réseau ferroviaire dense aux complémentarités à conforter



Région en transition(s), Europe(s) en construction



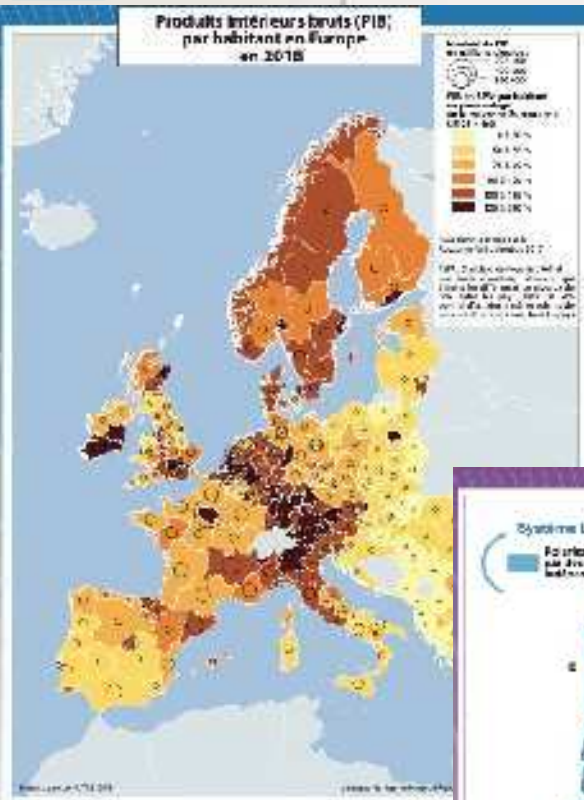
Document with text and diagrams, likely a lesson plan or activity sheet.

Document with text and diagrams, likely a lesson plan or activity sheet.

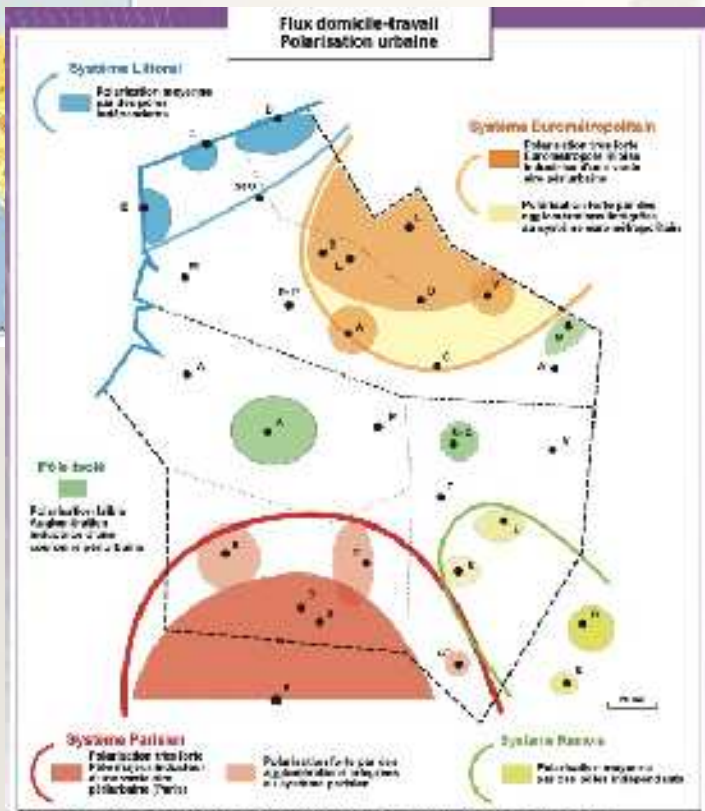
Map titled 'TITRE : ' with a legend and geographical features.

LES DOCUMENTS CENTRAUX DU PARCOURS

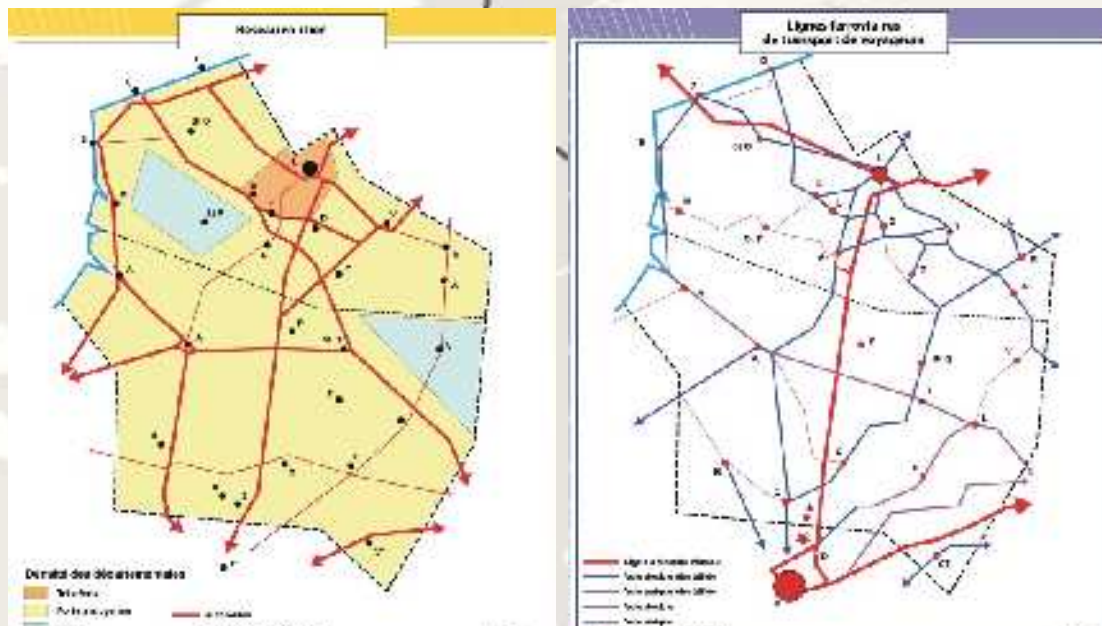
Carte du PIB (2018)



Carte de la polarisation urbaine



Cartes des réseaux routiers et ferroviaires



Article d'un projet de transition énergétique pour un groupe scolaire financé à 60% par l'UE

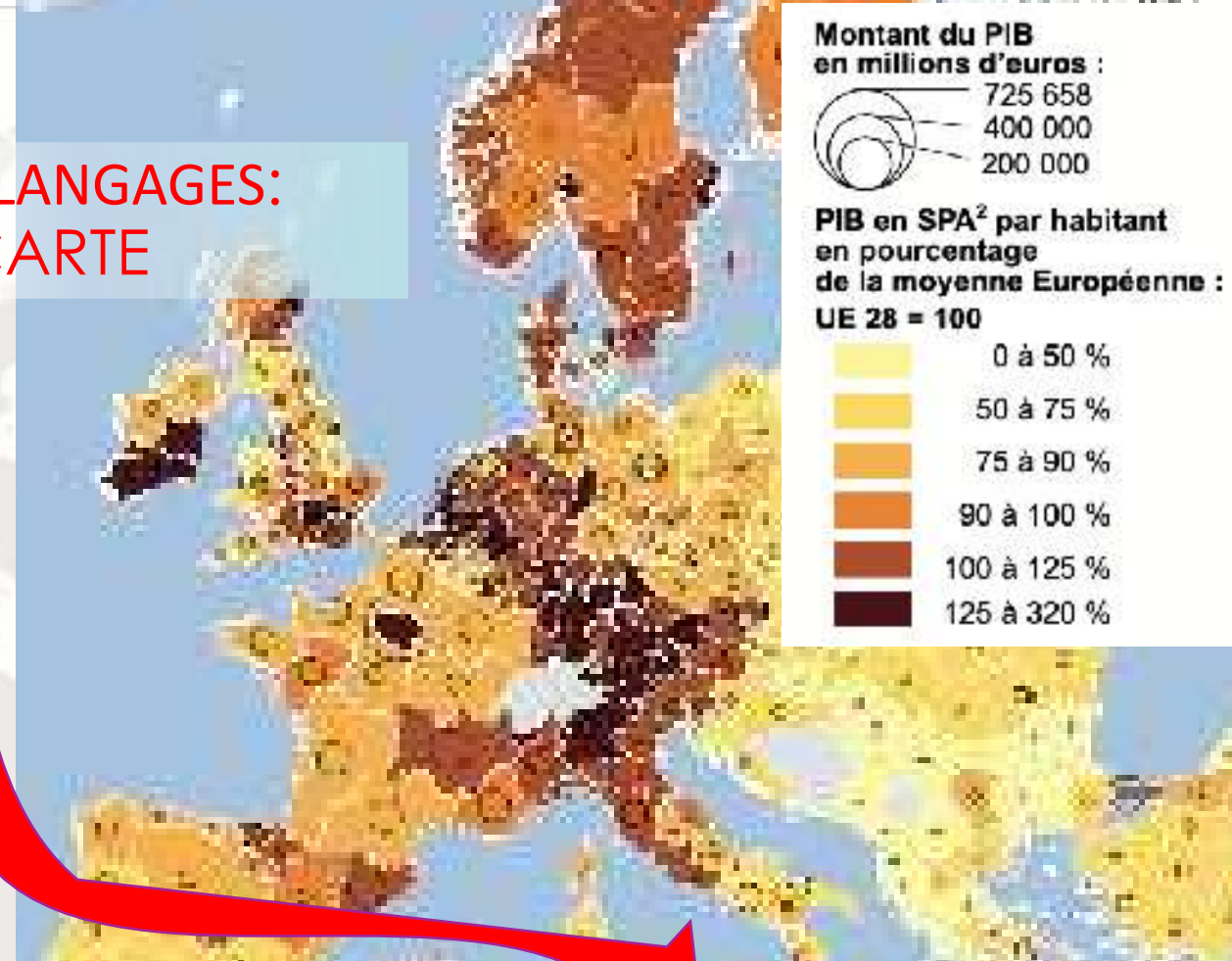
EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

PANNEAU 16

MAITRISER DES LANGAGES: lire une CARTE

1. D'après le texte, **à quel rang** se situe la région Hauts-de-France par rapport à l'échelle nationale puis européenne ?
2. D'après la carte, **quelle est la région** où le PIB par habitant est le plus élevé en France ?
3. **Quels sont les pays** où le PIB est le plus fort par habitant dans l'Union européenne ? Où sont-ils situés ?
4. **Où se situent les pays** qui ont les PIB par habitant les plus faibles ?
5. **Comparez** le PIB de notre région à celui des territoires belges. Que constatez-vous ?

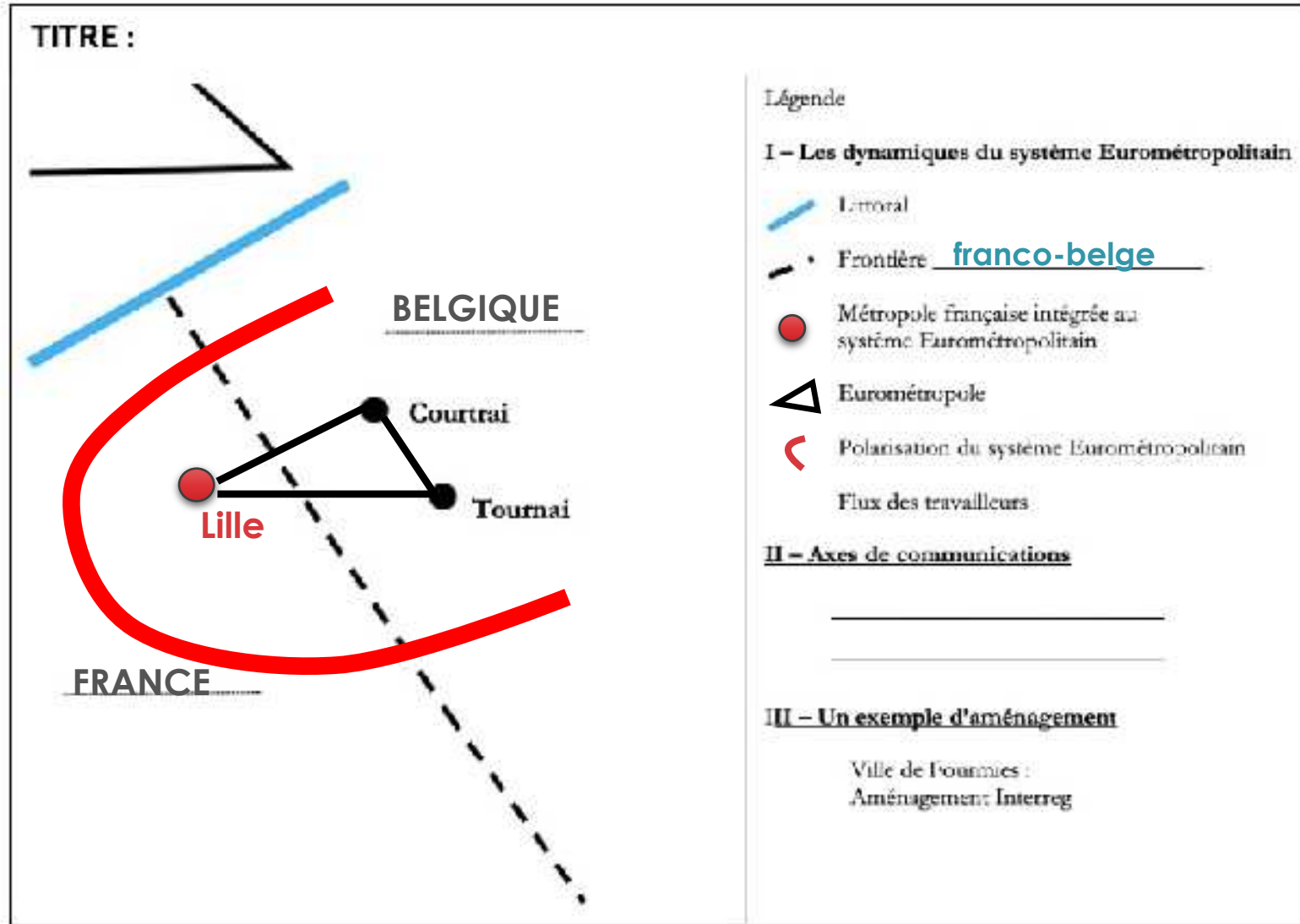
Objectif → Mise en contexte de la région à double échelle nationale et européenne
+ analyse comparative rapide du PIB au niveau européen



La fusion des deux régions a permis de placer les Hauts-de-France au cinquième rang des régions françaises et aux alentours de la vingt-cinquième place des régions européennes en termes de richesses produites. Au regard des critères européens, elle se place parmi les régions en transition avec un PIB/hab de 80 (base 100 : UE), ce qui correspond à l'ancien classement des deux régions.

Tâche cartographique étape 1

- Sur le croquis, nommez en noir les deux pays étudiés puis complétez la légende.
- Nommez et placez en rouge la métropole fortement intégrée au système Eurométropolitain et complétez la légende.
- Représentez en rouge sur le croquis la zone de polarisation du système Eurométropolitain.
- Sur le croquis, dessinez le triangle de l'Eurométropole de Tournai, Courtrai et Lille. Puis complétez la légende.



EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

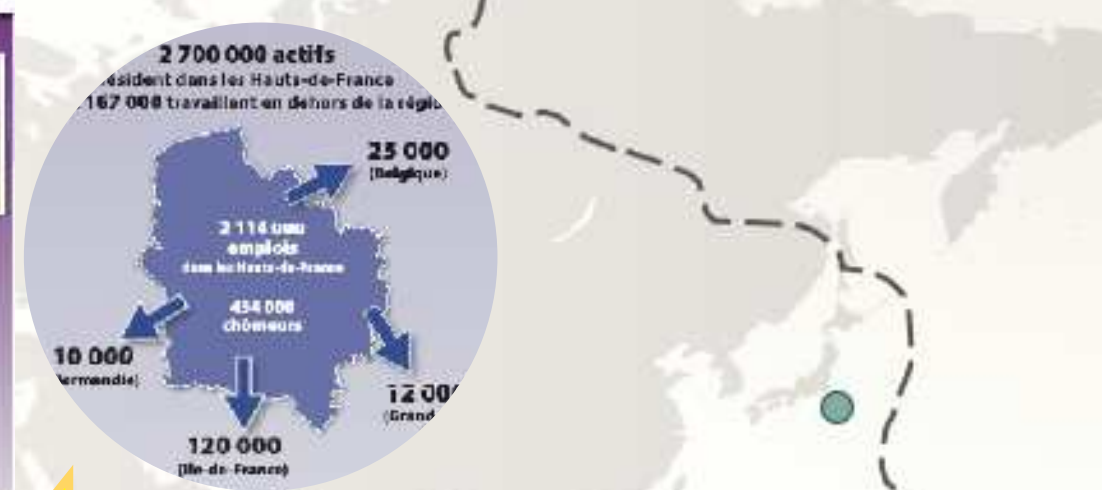
PANNEAUX

5 et 6 **Se déplacer au quotidien**

Analyser et comprendre des documents:
Prélever des informations pertinentes
Écrire pour expliquer

6. **Donnez votre définition** de travailleur transfrontalier.

Coupe de pouce :
Encadré lexique



7. **Combien d'actifs** originaires des Hauts-de-France travaillent en Belgique ?

8. **Comparez** ce nombre avec celui des actifs belges travaillant dans la région. Que constatez-vous ?

SYNTHÉTISER

9. **Montrez** en quelques mots l'inégale attractivité de la frontière franco-belge.

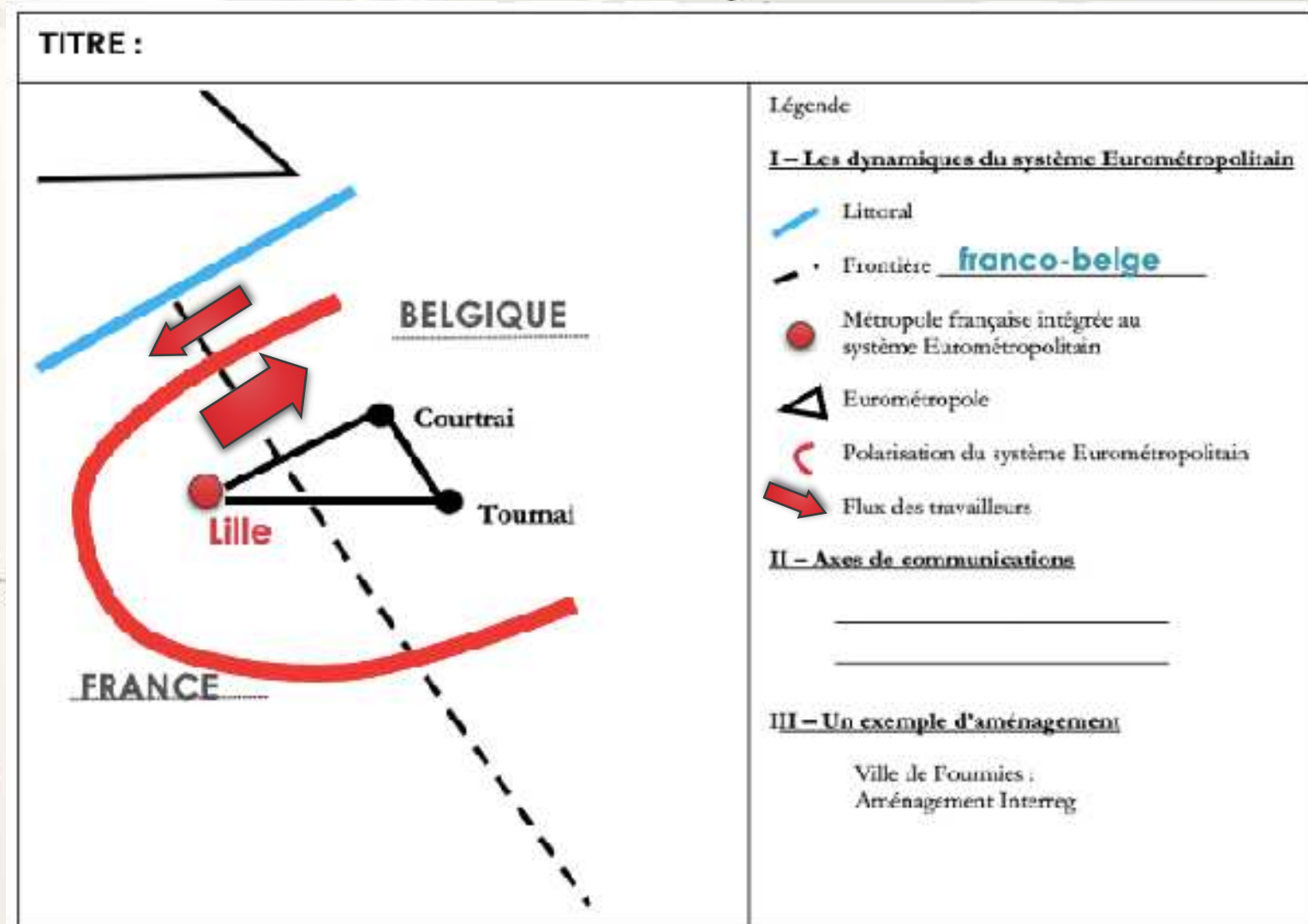
EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

P A N N E A U X 5 et 6

MAITRISER DES LANGAGES:
Cartographeur

Tâche cartographique étape 2

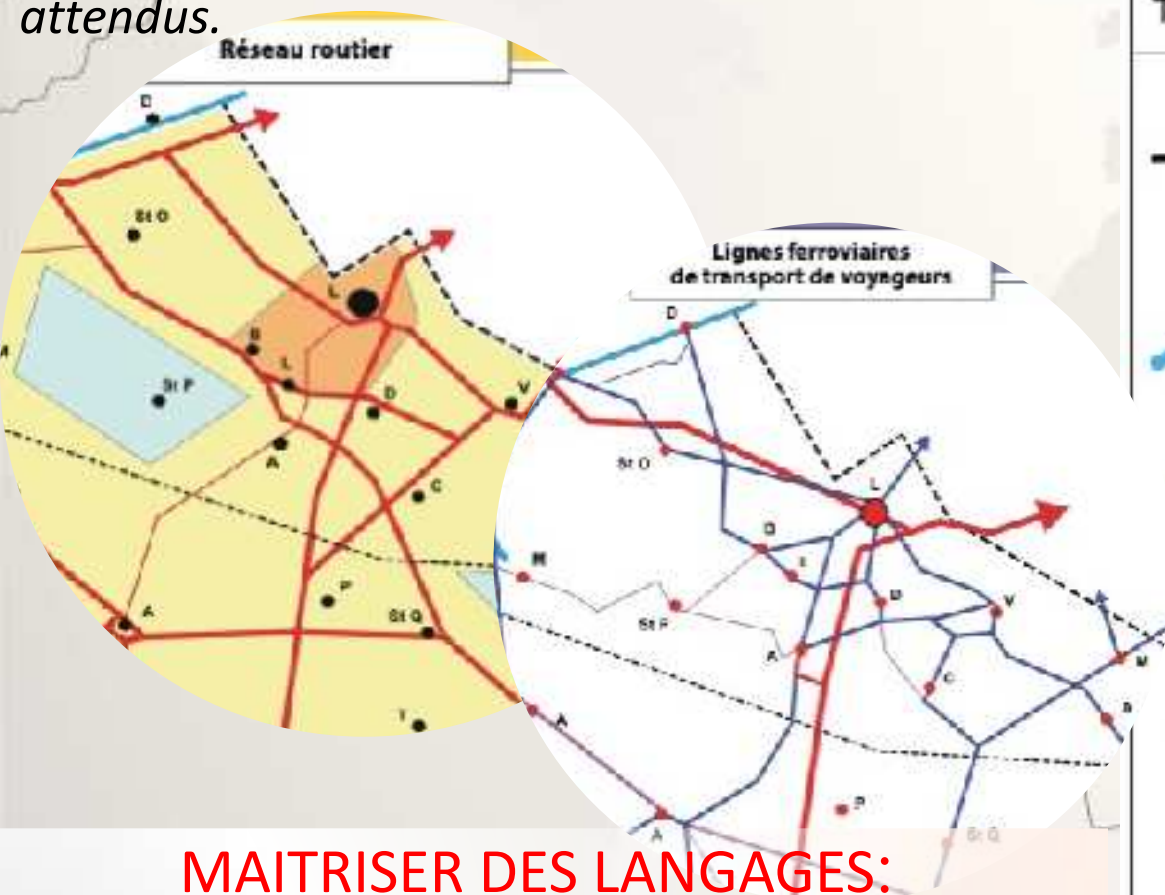
Représentez à l'aide de deux flèches distinctes de taille différente les flux de transfrontaliers.



EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

PANNEAUX 2, 7 et 14

10. **Quelles infrastructures** renforcent les mobilités dans cet espace transfrontalier ? 2 éléments attendus.



Tâche cartographique étape 3
Placez ces infrastructures sur le croquis puis complétez la légende.

TITRE :

Légende

I - Les dynamiques du système Eurométropolitain

- Littoral
- Frontière franco-belge
- Métropole française intégrée au système Eurométropolitain
- Eurométropole
- Polarisation du système Eurométropolitain
- Flux des travailleurs

II - Axes de communications

- Voies ferrées
- Autoroutes

III - Un exemple d'aménagement

Ville de Fournies : Aménagement Interreg

MAITRISER DES LANGAGES:
lire une CARTE + cartographier

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

PANNEAUX 2, 7 et 14

11. À l'aide de vos réponses, **identifiez deux types de flux** entre cet espace.
12. **Identifiez deux flux en liaison avec un autre pays** du continent européen.



Analyser et comprendre des documents:
Prélever des informations pertinentes

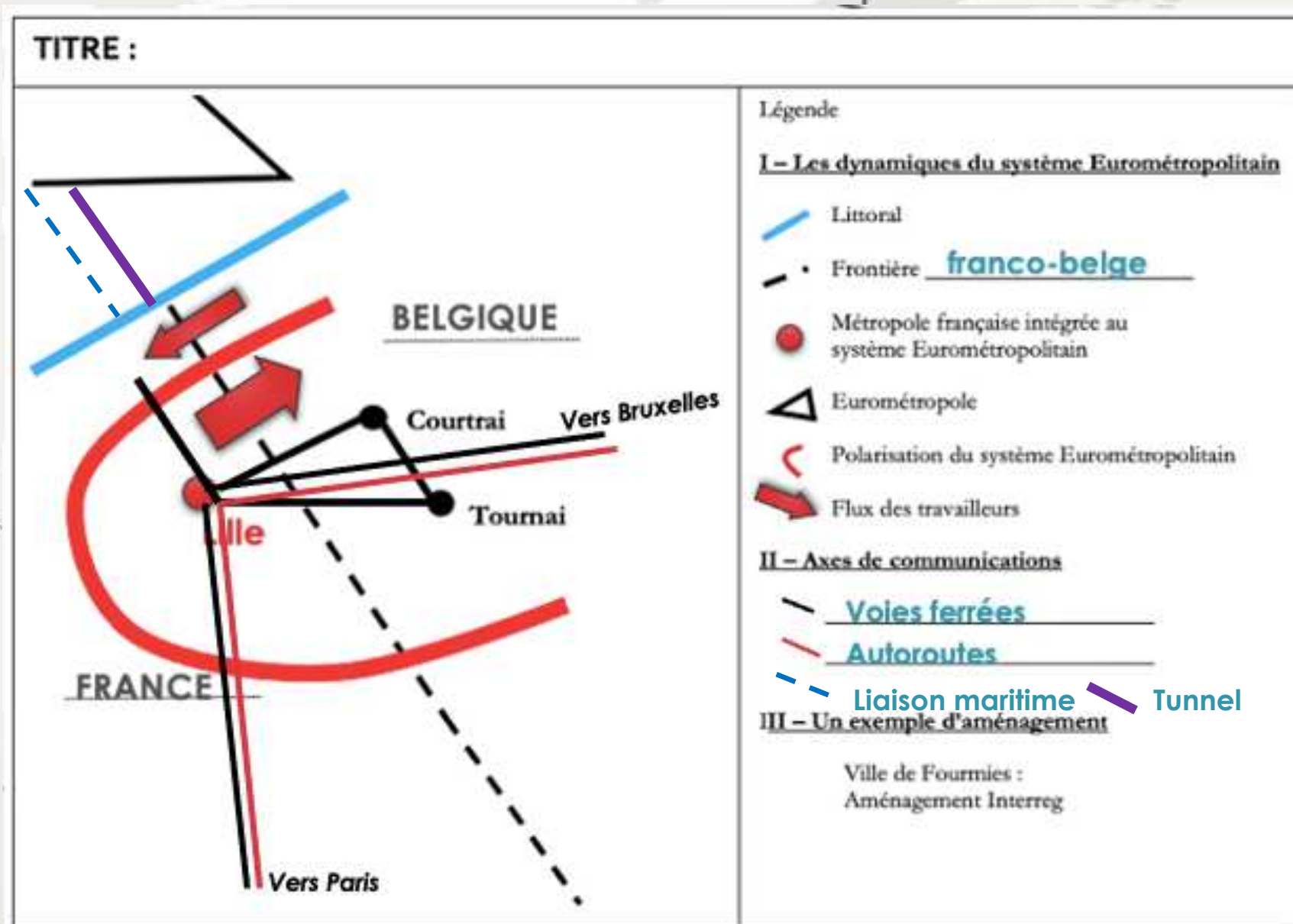
EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

PANNEAUX 2, 7 et 14

MAITRISER DES LANGAGES:
lire une CARTE + cartographier

Tâche cartographique étape 4

Représentez ces deux flux
à l'aide d'un figuré linéaire



EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

Pour aller plus loin...

les documents complémentaires de l'expo



Identifier des domaines de coopérations transfrontalières et les acteurs



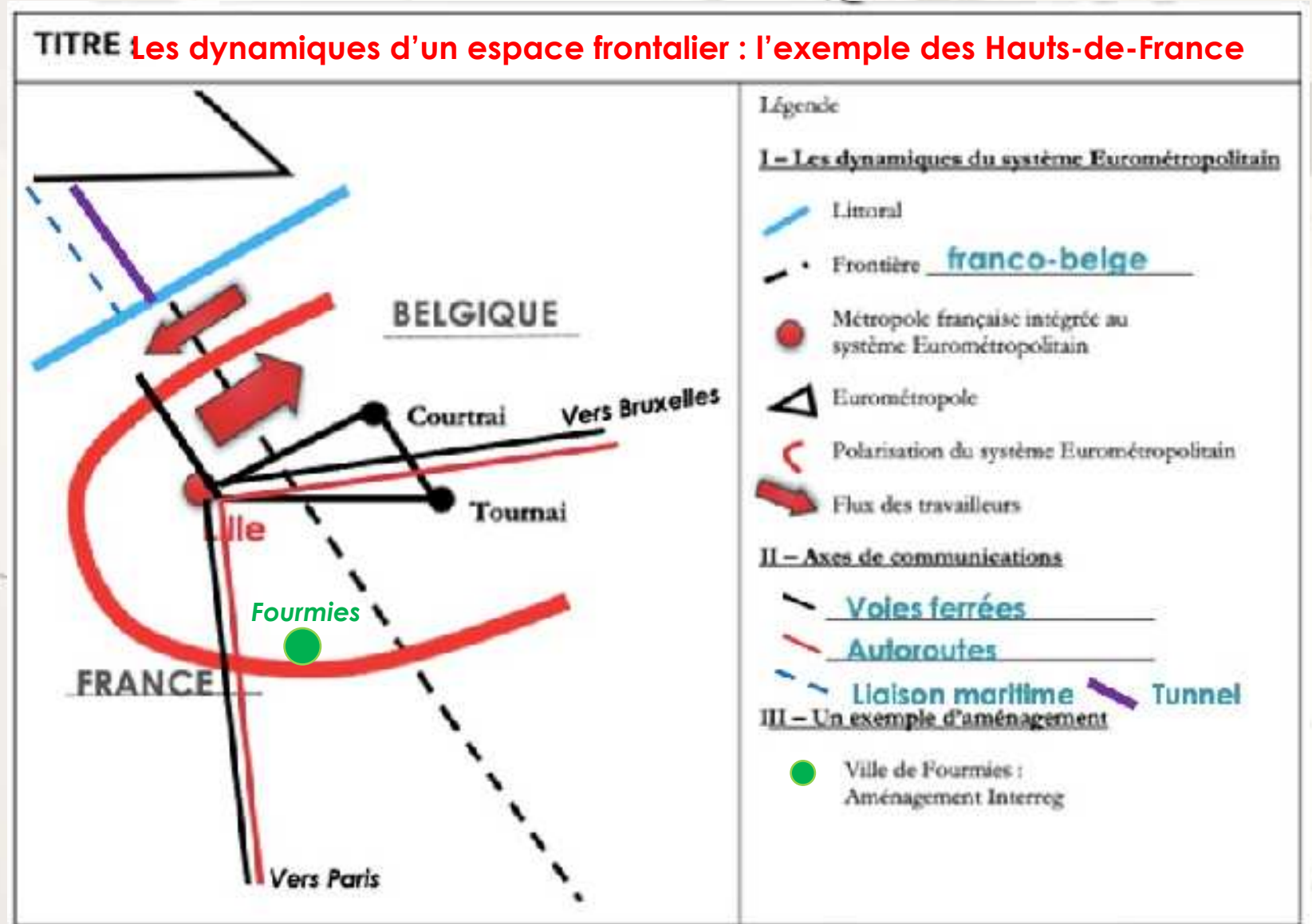
Étudier un exemple concret



EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE

Tâche cartographique étape 5

- Placez à l'aide d'un figuré ponctuel l'exemple d'aménagement réalisé à Fourmies
- Donnez un titre à ce croquis



4

RESSOURCES



POUR REVOIR LES ENJEUX AUTOUR DES FRONTIÈRES :

Sur GÉOCONFLUENCES :

ARTICLES :

- ❖ Frontières et territoires frontaliers en Europe : une visite guidée

DOSSIERS THÉMATIQUES :

- ❖ La frontière, discontinuité et dynamiques
- ❖ Dossier CAPES 2022 Frontières : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/anciens-prog-concours/ressources-concours-2021#section-1>
- ❖ La Mexamérique : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/revues-de-presse/frontiere-usa-mexique>



POUR LA CLASSE:

En 4^{ème} : 1 JOUR 1 QUESTION

POURQUOI LES MIGRANTS VEULENT-ILS ALLER EN ANGLETERRE

???

Melissa, Bam

En 2022, plus de 40 000 migrants ont quitté les côtes françaises pour rejoindre l'Angleterre en traversant une mer : la Manche. Ils font cette dangereuse traversée à bord de petits bateaux, au péril de leur vie. Mais pour quoi faire ? *l'actu?* t'explique dans cette vidéo.

Un jeu sérieux proposé par la Cimade



En 3^{ème} : Retour en chronologie sur le développement de la Grande Région

GRANDE RÉGION - 1 e Clip des 20 ans - 20 Jahre Großregion

vers une stratégie commune de développement territorial

Hin zu einer gemeinsamen Raumentwicklungsstrategie

RED

