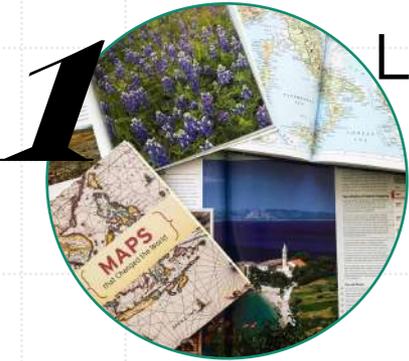


A large globe of the Earth is the central focus, showing the continents of North and South America. The globe is illuminated from the side, creating a strong contrast between the sunlit landmasses and the dark shadows. In the foreground, the dark silhouettes of two people's heads and shoulders are visible, looking up at the globe. The background is a deep blue, suggesting a dark environment. The overall composition is educational and contemplative.

CONDUIRE UNE DEMARCHE GEOGRAPHIQUE AU LYCEE

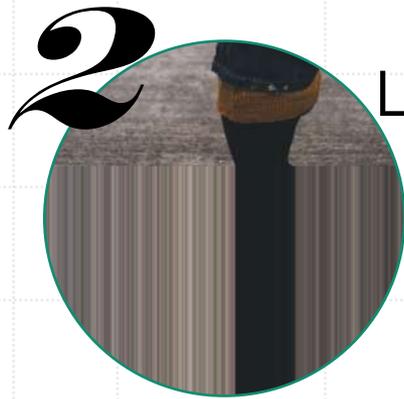
Équipe de formation continue d'histoire géographique
2022-2023

PARCOURS



1 LES NOTIONS

LES NOTIONS AU
CŒUR DE L'ANALYSE
GÉOGRAPHIQUE



2 L'ÉCHELLE

INSCRIRE LES
ÉLÈVES DANS UNE
DÉMARCHE
MULTISCALEIRE



3 L'ESPACE

NOMMER, SITUER,
LOCALISER



4 L'ÉTUDE DE CAS

UNE DÉMARCHE
ESSENTIELLE



5 RESSOURCES

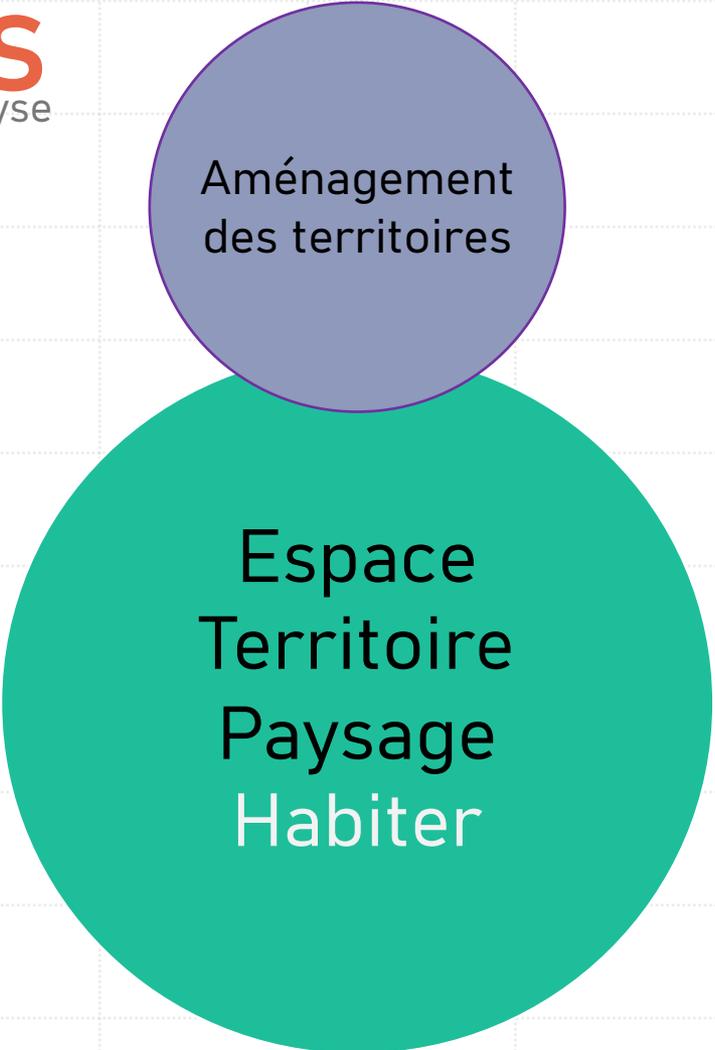
DES RESSOURCES
POUR FAIRE DE LA
GÉOGRAPHIE



Espace
Territoire
Paysage
Habiter

1 LES NOTIONS

Les notions au cœur de l'analyse géographique



Aménagement
des territoires

Espace
Territoire
Paysage
Habiter

1 LES NOTIONS

Les notions au cœur de l'analyse géographique

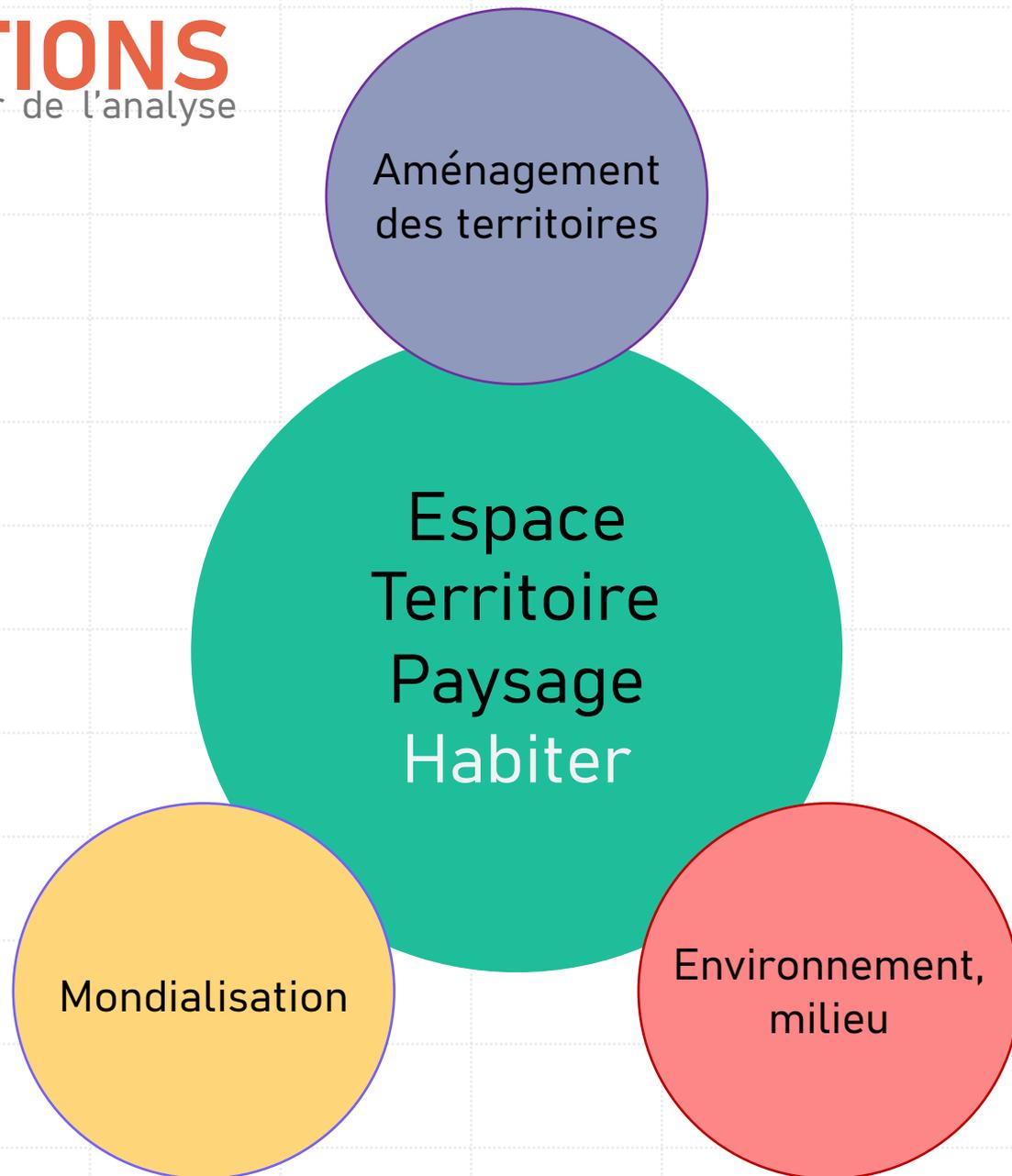
Aménagement
des territoires

Espace
Territoire
Paysage
Habiter

Environnement,
milieu

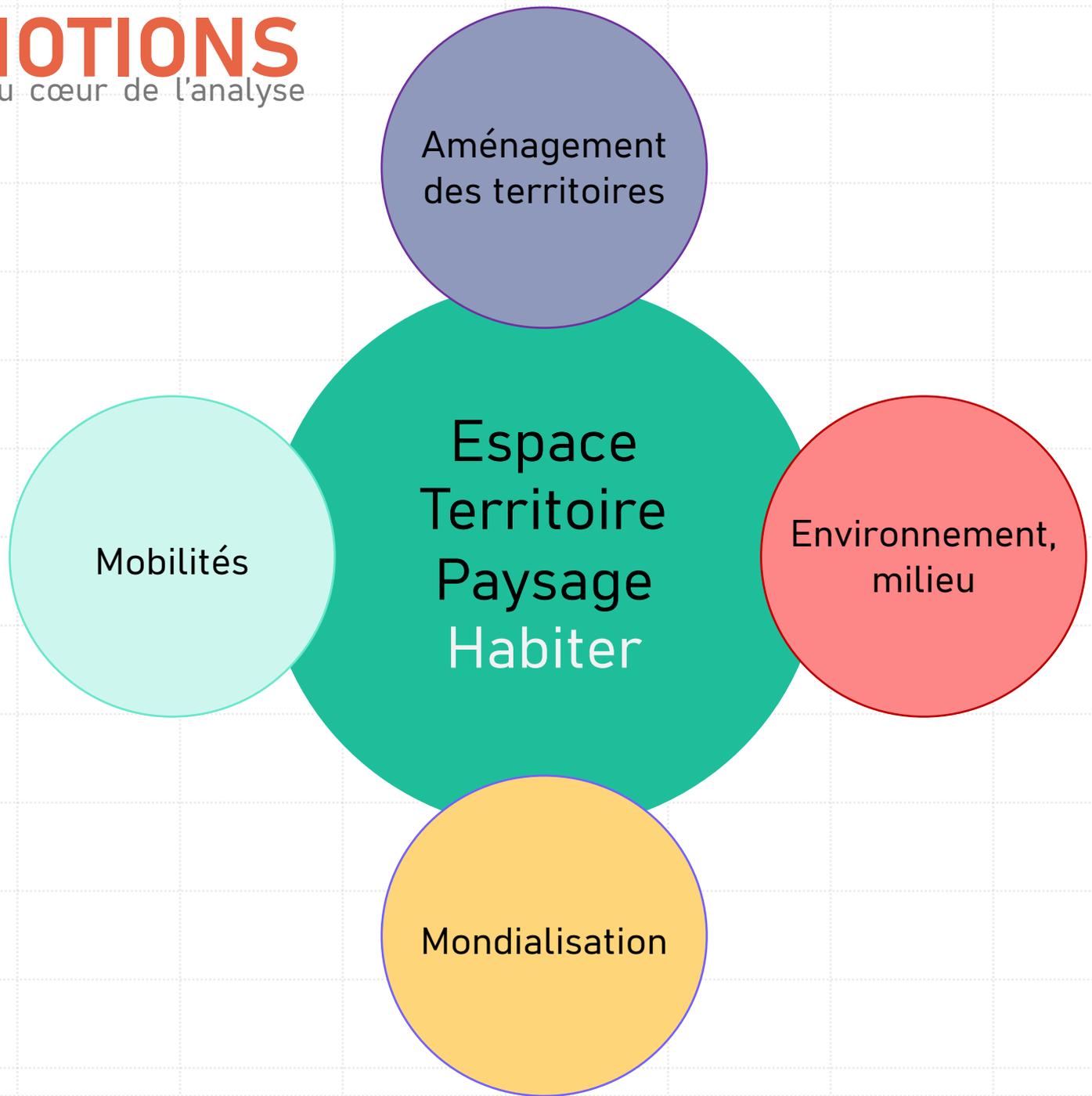
1 LES NOTIONS

Les notions au cœur de l'analyse géographique



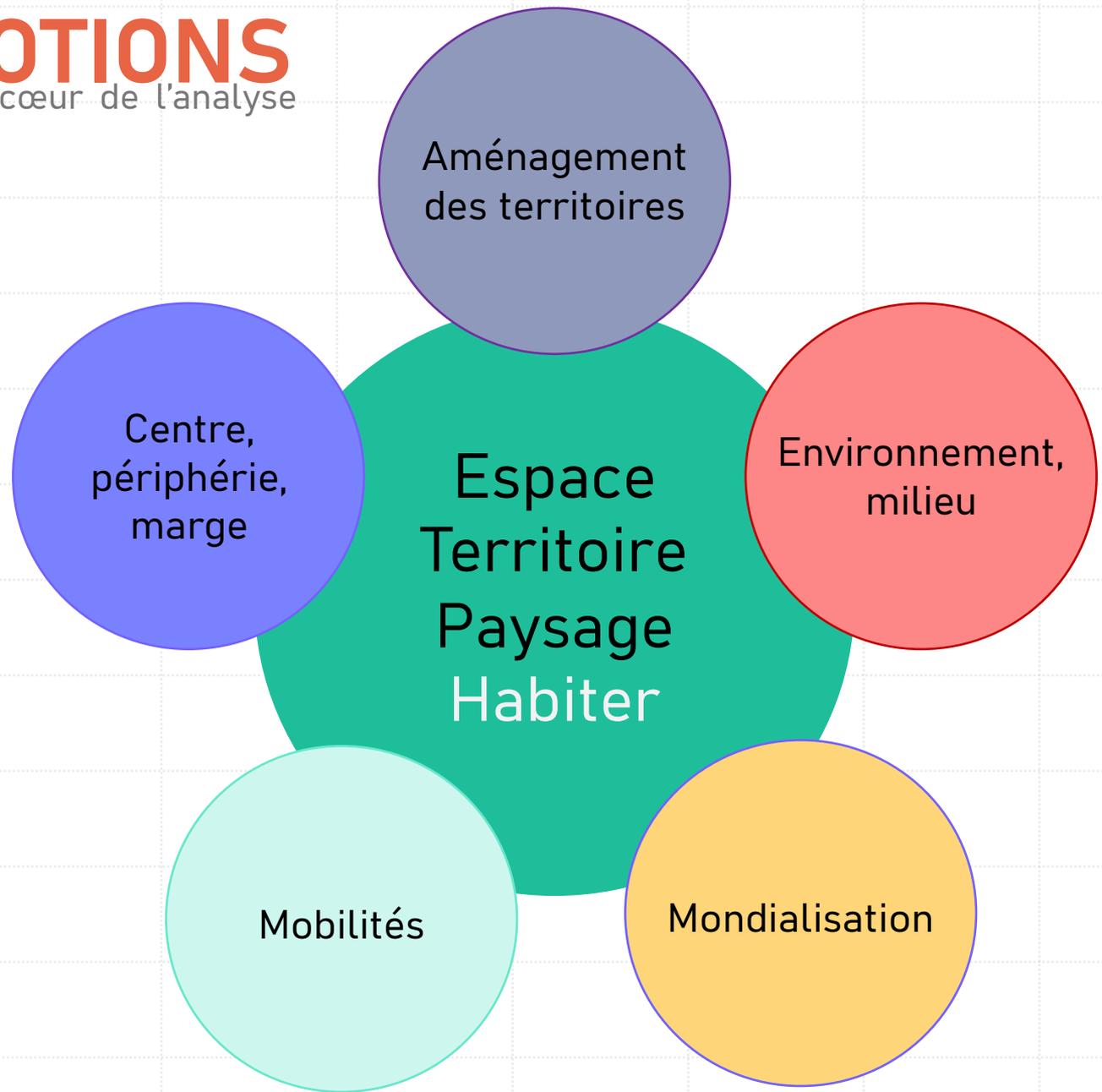
1 LES NOTIONS

Les notions au cœur de l'analyse géographique



1 LES NOTIONS

Les notions au cœur de l'analyse géographique



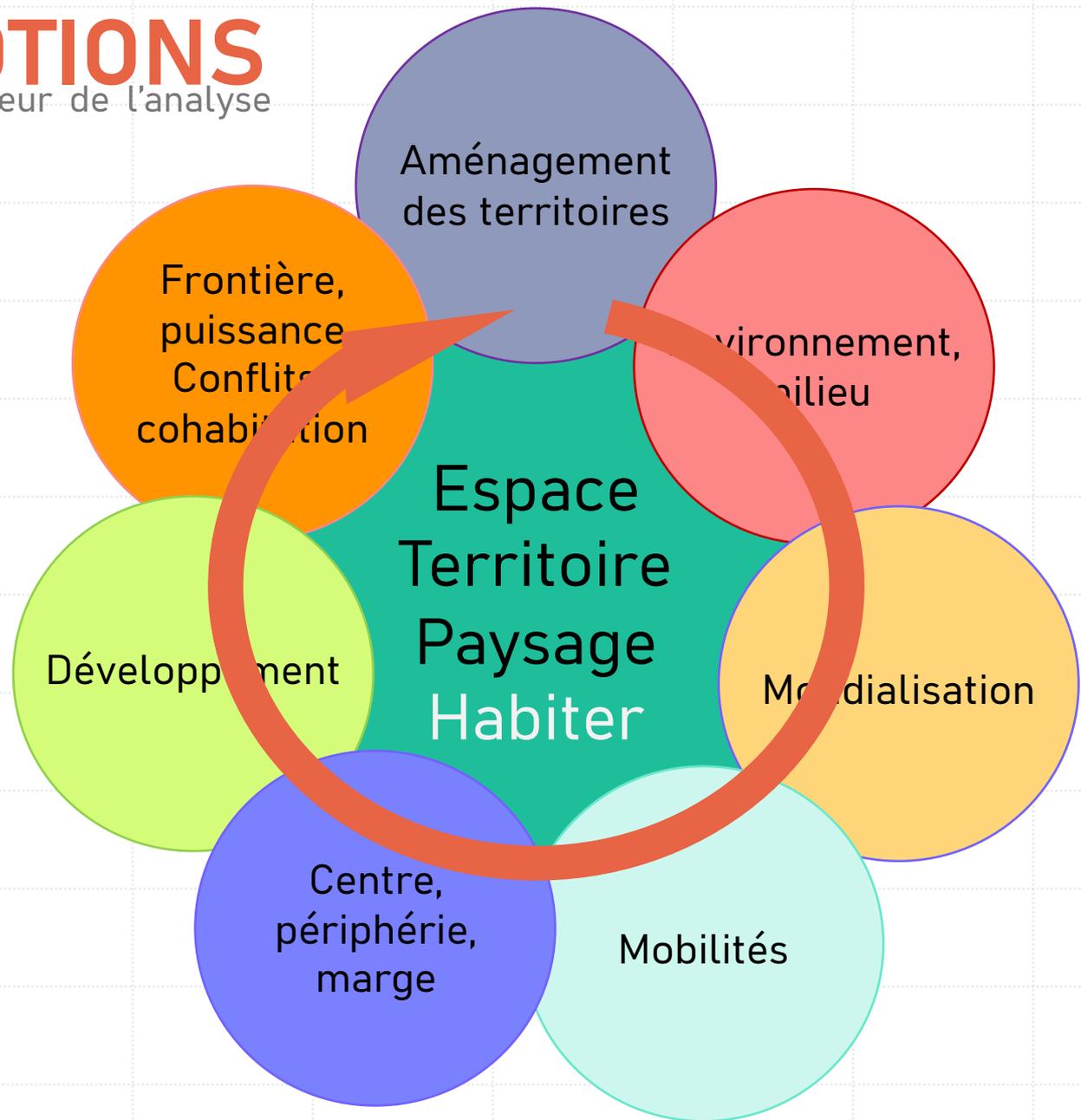
1 LES NOTIONS

Les notions au cœur de l'analyse géographique



1 LES NOTIONS

Les notions au cœur de l'analyse géographique



1 LES NOTIONS

Faire de la géographie en mobilisant les notions

**Centre vers périphérie:
bassins industriels de la
France**

**Périphérie vers centre: la
vallée du Yangzi**

Mondialisation

phénomène spatialement sélectif: les centres intégrés, les périphéries plus ou moins éloignées, les marges

Monde: Pays riches et développés, pays émergents, pays en développement

E-U: La mégalopolis, la « rust belt »...

**Centre,
périphérie,
marge**

1 LES NOTIONS

Faire de la géographie en mobilisant les notions

Aménagement

- Aménagement qui relie la périphérie au centre
 - Politiques d'aménagement visant à intégrer les périphéries ou les marges

Strasbourg-Kehl

Les politiques de transmigrations en ASE

Centre,
périphérie,
marge

Mondialisation

phénomène spatialement sélectif: les centres intégrés, les périphéries plus ou moins éloignées, les marges

1 LES NOTIONS

Faire de la géographie en mobilisant les notions

SIJORI

Transition urbaine,
mobilités durables

Mobilité

- Les déplacements entre centres et périphéries, entre centre et marges...
- À l'intérieur des centres, des périphéries, des marges

Centre,
périphérie,
marge

Mondialisation

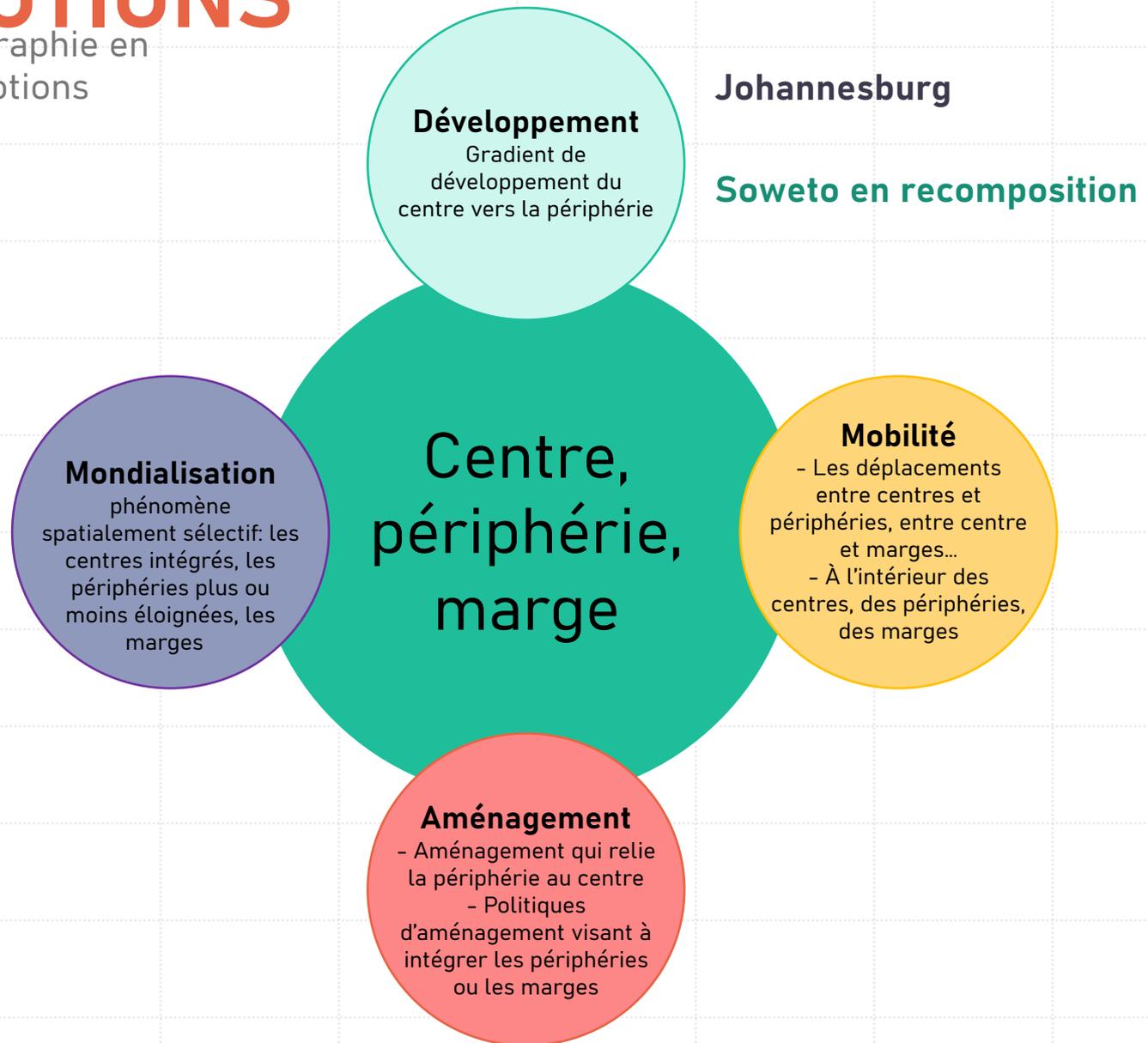
phénomène spatialement sélectif: les centres intégrés, les périphéries plus ou moins éloignées, les marges

Aménagement

- Aménagement qui relie la périphérie au centre
 - Politiques d'aménagement visant à intégrer les périphéries ou les marges

1 LES NOTIONS

Faire de la géographie en mobilisant les notions



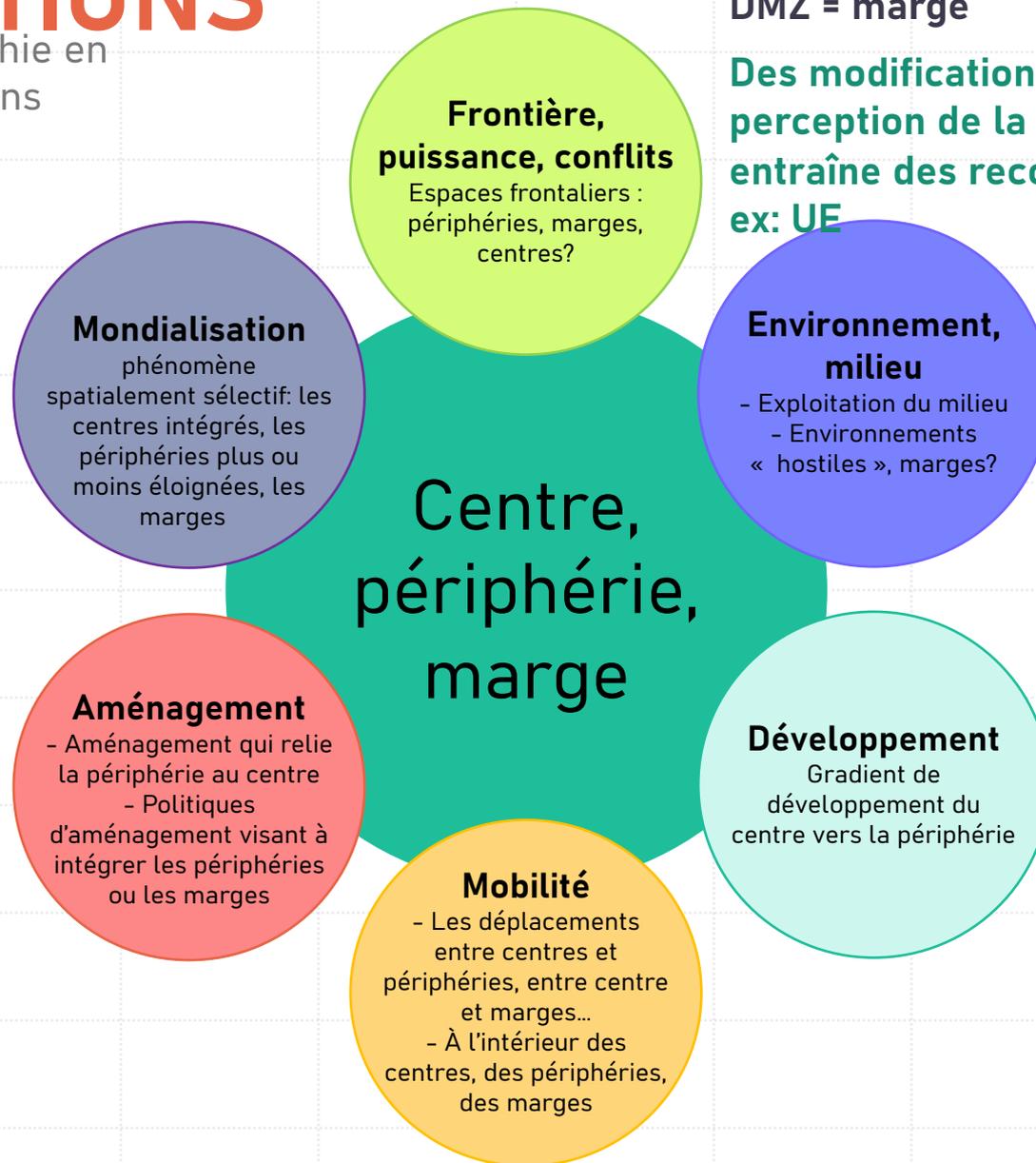
1 LES NOTIONS

Faire de la géographie en mobilisant les notions



1 LES NOTIONS

Faire de la géographie en mobilisant les notions



DMZ = marge

Des modifications dans la perception de la frontière entraîne des recompositions ex: UE

1 LES NOTIONS

Faire de la géographie en mobilisant les notions

Monde : Pays riches et développés, pays émergents, pays en développement
E-U: La mégalopole, la « rust belt »...

Centre vers périphérie: bassins industriels de la France
Périphérie vers centre: la vallée du Yangzi

Strasbourg-Kehl
Les politiques de transigrations en ASE

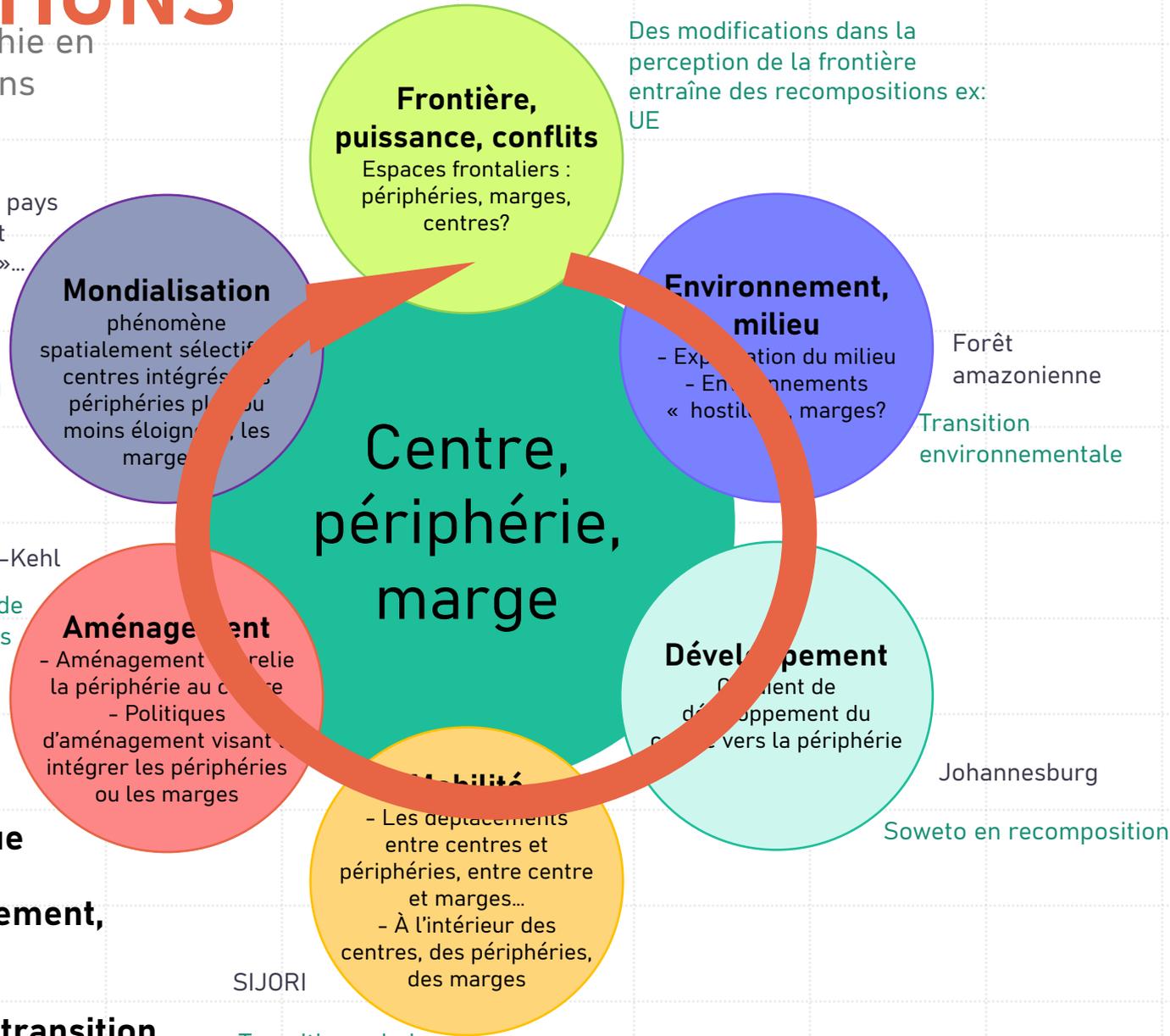
Une démarche systémique

Analyse incarnée spatialement, à différentes échelles

Dynamiques, espaces en transition, recomposition, mondialisation...

DMZ = marge

Des modifications dans la perception de la frontière entraîne des recompositions ex: UE



1 LES NOTIONS

Des auteurs

E. Reclus
A. Frémont, G. Di Méo, P.
Claval
J. Lévy, M. Lussault
O. Lazzarotti, C. Biaggi

Espace
Territoire
Paysage
Habiter

J.F. Staszak
P. Guinard

1 LES NOTIONS

Des auteurs

M. Foucher, S. Rosière,
A.L. Amilhat-Szary, C.
Schmoll, A. Cattaruzza, D.
Dory, M. Bridonneau, B.
Reitel, F.M. Le Tourneau

S. Brunel, E.
Vigneron, F.
Mancebo,

A. Reynaud, C. Rolland-May
A. Bailly, B. Prost
O. Milhaud, S. Depraz, Fr. Taglioni,
JC Gay

Frontière,
puissance
Conflits/
cohabitation

Développement

Centre,
périphérie,
marge

Aménagement
des territoires

Espace
Territoire
Paysage
Habiter

Mobilités

Environnement,
milieu

Mondialisation

S. Edelblutte, D. Mathys, E. Charmes,
B. Revelli, J.F Staszak

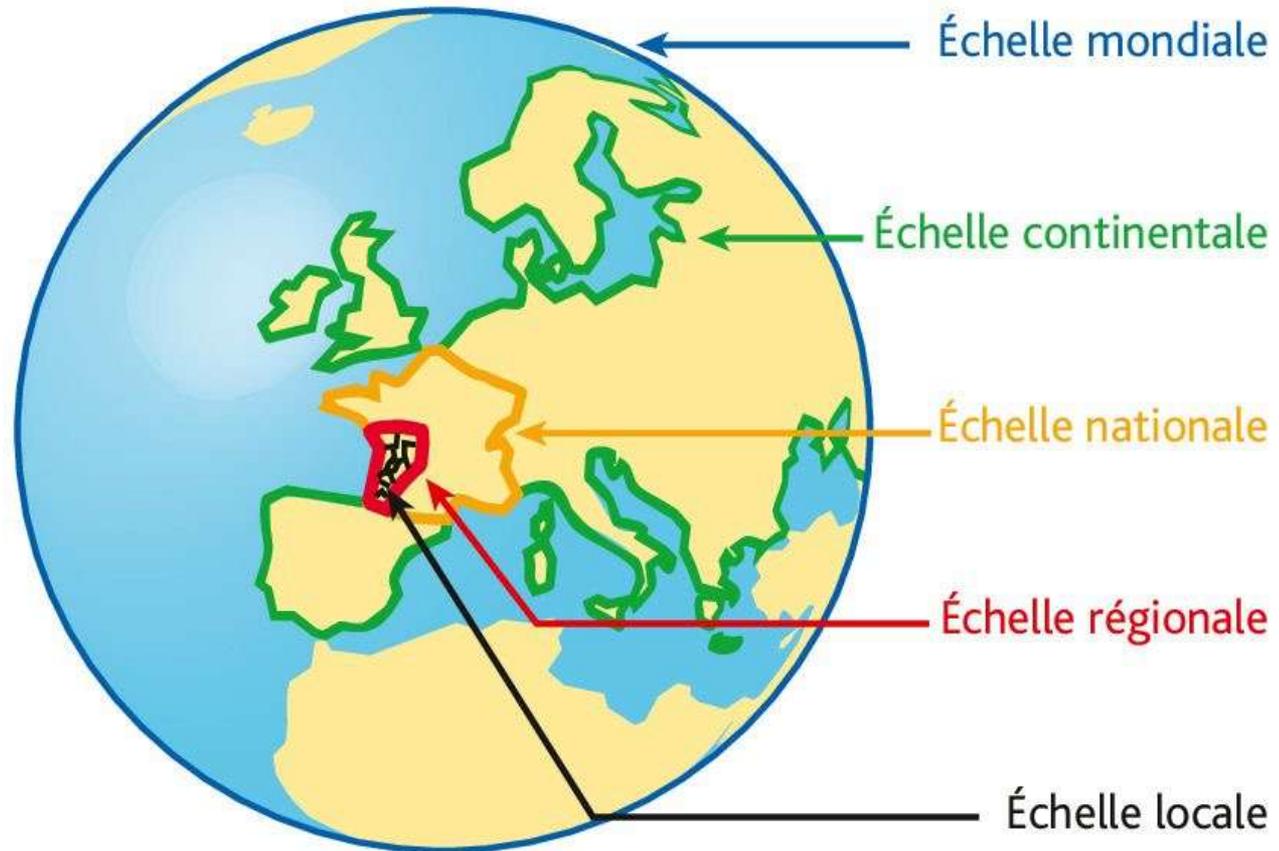
Y. Veyret, E. de
Belizal, S. Depraz,
L.Laslaz, JP Charvet,
F. Mancebo, P.
Arnould, F.
Benhamou, S. Guyot

L. Carroué, F.
Bost,
L. Davezie, F.
Lasserre N.
Fau, M.
Franck, D.
Retailé, C.
Ghorra-Gobin,
M. Lussault

J. Lévy, S. Joublot
Ferré, J. Brachet,
C. Rozenblat, G. Di Méo, C.
Schmoll, M. Agier

2 L'ÉCHELLE

Inscrire les élèves dans une démarche multiscalaire



Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE - La France et l'Union européenne

Document 1 : La coopération entre les États de l'Union européenne

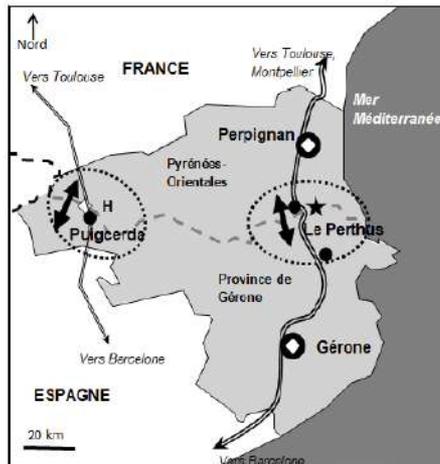
La Politique de Cohésion, qui vise à réduire les écarts de développement entre les régions, est la principale politique de l'Union européenne en matière territoriale. [...]
L'intégration européenne passe par le développement de la coopération entre les États membres. Cette coopération prend des formes très diverses et se situe à différents niveaux institutionnels. En matière de sécurité, les États sont amenés à coopérer autour d'une politique commune de défense et d'accords de police (Europol). En matière d'éducation, [...] c'est notamment le cas du programme Erasmus¹. Toutefois, l'Union européenne promeut surtout la coopération interrégionale, c'est-à-dire l'interaction directe entre régions appartenant à des pays membres différents autour d'un projet commun.

Source : Eloïse Libourel, *Géographie de la France*, 2017.

Notes :

¹ **Erasmus** : programme d'échanges d'étudiants entre des établissements d'enseignement

Document 2 : Un exemple de coopération transfrontalière entre la France et l'Espagne



1. Un territoire transfrontalier entre France et Espagne

- Territoire transfrontalier
- Principales villes
- - Frontière ouverte : libre circulation des personnes
- ↔ Axe de communication européen (LGV, autoroute)
- ↔ Axe secondaire de communication

2. Echanges et coopération transfrontaliers

- Zone d'intégration transfrontalière
- ★ Ecole bilingue internationale
- H Premier hôpital transfrontalier européen
- ◇ Coopération universitaire
- ↔ Flux réguliers de transfrontaliers (travailleurs, touristes, consommateurs...)

Sujet BREVET 2022

Questions

Document 1

1- Quel est l'objectif de la Politique de Cohésion de l'Union européenne ?

2- Quelles sont les deux échelles de coopérations évoquées par le document ?

Document 2

3- Citez deux éléments qui favorisent les flux entre la France et l'Espagne.

4- Quels aménagements ou équipements ont été réalisés dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne ?

Documents 1 et 2

5- En vous appuyant sur des exemples précis, montrez que l'Union européenne favorise aux échelles nationale, régionale et locale, les échanges et la coopération.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE - La France et l'Union européenne

Document 1 : La coopération entre les États de l'Union européenne

La Politique de Cohésion, qui vise à réduire les écarts de développement entre les régions, est la principale politique de l'Union européenne en matière territoriale. [...]

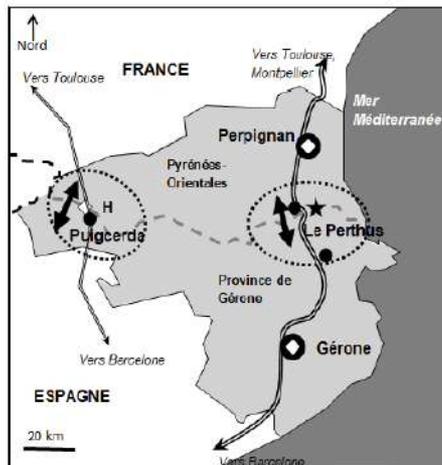
L'intégration européenne passe par le développement de la coopération entre les États membres. Cette coopération prend des formes très diverses et se situe à différents niveaux institutionnels. En matière de sécurité, les États sont amenés à coopérer autour d'une politique commune de défense et d'accords de police (Europol). En matière d'éducation, [...] c'est notamment le cas du programme Erasmus¹. Toutefois, l'Union européenne promeut surtout la coopération interrégionale, c'est-à-dire l'interaction directe entre régions appartenant à des pays membres différents autour d'un projet commun.

Source : Eloïse Libourel, *Géographie de la France*, 2017.

Notes :

¹ Erasmus : programme d'échanges d'étudiants entre des établissements d'enseignement

Document 2 : Un exemple de coopération transfrontalière entre la France et l'Espagne



1. Un territoire transfrontalier entre France et Espagne

- Territoire transfrontalier
- Principales villes
- - Frontière ouverte libre circulation des personnes
- ↔ Axe de communication européen (LGV, autoroute)
- ↔ Axe secondaire de communication

2. Echanges et coopération transfrontaliers

- Zone d'intégration transfrontalière
- ★ Ecole bilingue internationale
- H Premier hôpital transfrontalier européen
- ◇ Coopération universitaire
- ↔ Flux réguliers de transfrontaliers (travailleurs, touristes, consommateurs...)

Source : D'après www.euroisidinc.cat et L'espace « transcatàlan » en question, David Gband

Sujet BREVET 2022

Questions

Document 1

- 1- Quel est l'objectif de la Politique de Cohésion de l'Union européenne ?
- 2- Quelles sont les deux échelles de coopérations évoquées par le document ?



Document 2

En vous appuyant sur des exemples précis,

- 3- Citez deux éléments qui favorisent les flux entre la France et l'Espagne.
- 4- Quels aménagements ou équipements ont été réalisés dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne ?

Documents 1 et 2

- 5- En vous appuyant sur des exemples précis, montrez que l'Union européenne favorise aux échelles nationale, régionale et locale, les échanges et la coopération.

Question 5 – Copies test

5) L'Union européenne favorise: les flux réguliers de Frontaliers (travailleurs, touristes, consommateurs...) et les axes bilingues internationaux et le premier hôpital transfrontalier européen.

Copie Test 1

2/ des 2 éléments qui les flux entre la France et l'Espagne sont: la zone d'intégration transfrontalière et l'axe secondaire de communication.

1) des Équipements qui ont été réalisés sont: le premier hôpital transfrontalier européen et les coopérations universitaires.



Copie Test 2

Document 1 et 2:

5) L'Union européenne a une grande coopération entre les États membres de cet Union. Elle a pour objectif deux grands échelles qui sont l'éducation et la sécurité. L'éducation d'une part avec le programme Erasmus puis sécurité avec les États qui sont amenés à coopérer autour d'une politique commune de défense et d'accord de police (Europe¹). Mais l'Union européenne promeut surtout la coopération interrégionale entre les régions appartenant à des pays membres différents autour d'un projet commun. Des échanges se font entre ces membres par exemple entre l'Espagne et la France grâce aux axes de communication (LGV ou autoroute). Mais il y a surtout des échanges et des coopérations transfrontalières à l'aide de zone d'intégration transfrontalière, des écoles bilingues internationales, le premier hôpital transfrontalier européen, une coopération universelle ou un flux réguliers de transfrontaliers (travailleurs, touristes ou même consommateurs). Tous ces équipements ou aménagements sont dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne.

ne ré-
écrire
dans

la
partie
barrée

Copie Test 3



Quelles sont les difficultés des élèves ?

- Comprendre que la réponse requiert à la fois l'identification de l'échelle et le relevé d'exemples?
- Comprendre le mot échelle lui-même?
- Comprendre les dimensions nationale, régionale et locale du terme échelle?

A quoi sont formés les élèves?

- À l'identification scalaire?
- Au relevé de données?
- À l'association rigoureuse identification-exemple

Pourquoi n'ont-ils pas réussi ?

- Quand détaillons-nous à un élève la notion?
- Quand déterminons-nous clairement les différents niveaux?
- Quand verbalisons-nous explicitement?

Sujet HGGSP 2002

Sujet 2022, jour 1 (France)

Durée de l'épreuve : 4 heures

Les candidats et candidates devaient traiter un sujet de dissertation au choix (10 points) et une étude critique de documents (10 points).

- **Sujet de dissertation 1** : La conquête de l'espace de 1957 à nos jours : rivalités et coopérations
- **Sujet de dissertation 2** : Les États-Unis et l'environnement à différentes échelles

Introduction – Copie test

En février 2012 est publié le second rapport du GIEC sur les conséquences dévastatrices du réchauffement climatique passées, présentes et futures sur la biodiversité et l'environnement. L'environnement se définit comme la relation entre la nature et les actions humaines. Cette notion qui évolue au fil du temps, englobe une pluralité d'acteurs à différentes échelles et mobilise de véritables enjeux politiques et sociaux. Aujourd'hui ce terme est souvent lié à la question écologique, en raison de l'urgence climatique. Les États-Unis sont la première puissance mondiale. C'est l'un des pays les plus influents au monde. Ainsi, la question de la protection environnementale fait l'objet de nombreux débats dans le pays ; entre préservation et conservation plutôt de la part des présidents américains démocrates et environnement, exploitation et climatocépticisme des états fédérés américains. Inversement, la majorité des présidents américains républicains et l'état fédéral ont fait preuve d'un climatocépticisme assumé face au changement climatique.

Dès lors, il semble pertinent de se demander comment les États-Unis oscillent-ils entre

avancées en faveur du changement climatique, et climatocépticisme assumé afin de privilégier l'hégémonie américaine.

Dans un premier temps, nous verrons la place des États-Unis et de leur politique environnementale à l'échelle internationale. Puis dans un second paragraphe nous observerons le débat des présidents américains républicains et démocrates, qui sont divisés entre avancées et reculs pour le changement climatique. Et finalement, nous étudierons les tentatives de bonne volonté des états fédérés américains pour limiter les dégâts de l'urgence climatique.

Conclusion - Copie test

Pour conclure, nous avons à l'échelle nous avons vu qu'à l'échelle internationale, et de ce fait de nombreux présidents démocrates, de grandes avancées pour le climat ont été établies, notamment par la ratification d'accords internationaux. Puis, qu'à l'échelle de l'Etat fédéral, le pays est divisé entre des présidents démocrates et ceux des présidents républicains, qui font preuve

, comme Donald Trump, d'un climat négationnisme avoué. Et finalement, qu'à l'échelle des Etats fédérés, le pays semble dans une dynamique de protection environnementale, au moins de conservation, notamment grâce à ses importantes Ombuds, qui sont les plus efficaces mondialement dans la lutte pour le climat.

On pourra se demander si dans les années à venir, le président Joe Biden respectera ses promesses d'actions pour le climat.

Au lycée, comment appréhender la dimension multiscalaire ?

Des définitions et commentaires de géographes..

Laurence BUZENOT

Un raisonnement est multiscalaire lorsque, pour construire une explication, on fait référence à des processus intervenant à différents niveaux de l'échelle géographique.

Pascal BOYRIES, Martine KONE

Le géographe n'étudie pas un phénomène à une seule échelle. Pour comprendre, il a besoin de changer d'échelle.

L'usage des globes virtuels, qui se généralise et qui permet de modifier aisément, par zoom avant ou arrière, le champ de l'espace représenté, renouvelle la nécessité de faire identifier de manière rigoureuse l'échelle, ou les échelles, retenues lors de l'observation.

Glossaire Géoconfluences

CHANGEMENT D'ÉCHELLE

Lorsqu'il s'agit d'échelle, on change plutôt d'étage et on ferait mieux de parler de palier. [...] Entre chacun des niveaux, il y a une rupture que l'on appelle seuil.

Christian GRATALOUP

L'articulation de différents niveaux d'analyse est une expression de plus en plus utilisée en raison du développement des phénomènes de mondialisation. En se fondant sur la distinction selon les ordres de grandeur de différents niveaux, chacun d'eux étant porteur d'intersections d'ensembles spatiaux, il s'agit de voir comment des phénomènes d'envergure planétaire se répercutent au niveau local sur tel continent, dans tel pays.

Yves LACOSTE

Glossaire Géoconfluences

Dimension choisie pour observer un phénomène. Une démarche ou une approche multiscalaire ne se contente pas d'une ou deux échelles pour appréhender une situation géographique mais fait au contraire appel à une large palette d'échelles possibles

Au lycée, comment appréhender la dimension multiscaleaire ?

... et des mots trompeurs

Échelle ?



Un système de niveaux ou de degrés ?



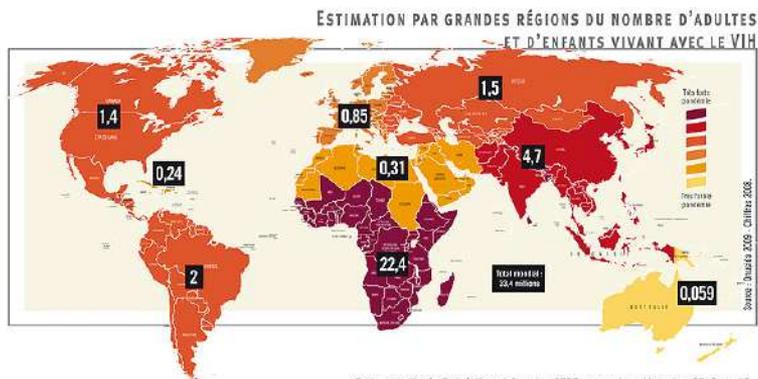
Une portion d'espace ?

Un rapport d'une longueur sur une représentation cartographique ?



Échelle nationale
Carte EUA mobilités
Mais continental par sa taille en échelle régionale!

Échelle régionale ? Échelle continentale ?



Grande ou petite échelle ?

Les ordres de grandeur évitent les confusions entre les grande₁ et petite₂ échelle.

Yves LACOSTE

« une identification des ordres de grandeurs », Yves Lacoste

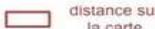
FICHE VOCABULAIRE n°5a

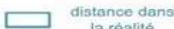
LES ÉCHELLES EN GÉOGRAPHIE

1 **Deux définitions :**

échelle : rapport entre la distance représentée sur une carte et la distance réelle

Le terme d'échelle (au singulier) permet de comprendre combien mesure une distance représentée sur une carte. En effet, la carte est une représentation "miniature" de la réalité. Grâce à l'échelle, je peux connaître les distances telles qu'elles existent dans la réalité.

distance sur la carte  100 km la distance représentée par le trait représente 100 km

distance dans la réalité  1/1 000 000 1 cm sur la carte = 1 000 000 cm dans la réalité soit 10 000 m, soit 10 km

Pour calculer une échelle, j'ai besoin de ce que j'ai appris en mathématiques en 6e sur la proportionnalité.

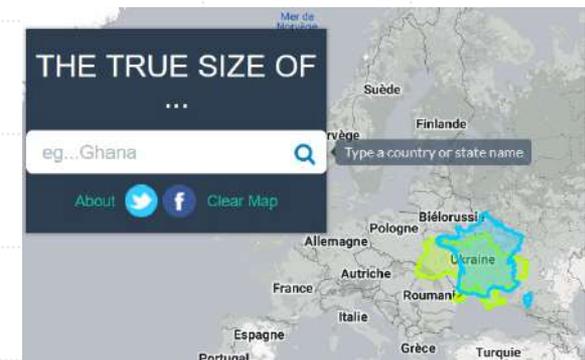
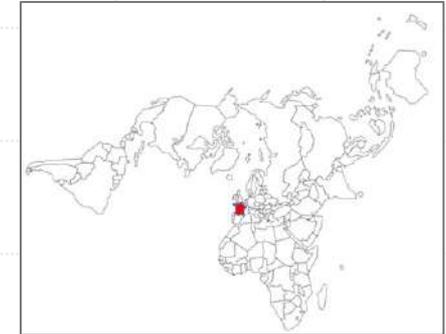
2 échelles : niveaux emboîtés de portions de l'espace terrestre

Les échelles (au pluriel) sont utilisés en géographie pour désigner des niveaux de portions de l'espace terrestre, qui permettent de se situer dans l'espace.

L'échelle mondiale désigne que le fait géographique étudié se situe dans le monde entier ; l'échelle nationale dans un pays très particulier ; l'échelle locale dans une ville ou un quartier très spécifique par exemple.

 échelle mondiale  échelle nationale  échelle locale

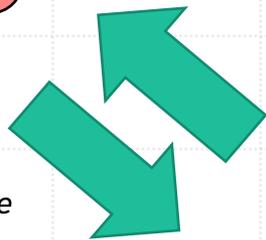
petite échelle  grande échelle



Et dans notre questionnement ?

Laissons-nous les élèves
réfléchir à ces échelles ?

*Comment la compréhension d'une
notion diffère selon le choix de
l'échelle ?*



*Comment mieux comprendre un
espace en changeant d'échelle
d'analyse ?*

Faisons-nous raisonner les
élèves sur chaque échelle ?

L'étude de cas en géographie

1. **... De l'étude de cas**
2. **... à sa mise en contexte : un jeu d'échelles**

L'étude de cas débouche obligatoirement sur une mise en perspective qui permet de passer à une réalité plus étendue par des questions simples.

En effet, si pour l'étude de cas, la grande échelle demeure l'échelle de référence, celle-ci n'est jamais la seule échelle d'analyse. Elle s'inscrit dans une **démarche multiscaleaire** :

- chaque étude de cas est localisée dans le monde par ses coordonnées cartographiques : repères de longitude, de latitude et d'altitude ;
- chaque étude de cas est **mise en contexte à différentes échelles et sur les planisphères thématiques**. Il s'agit de recourir à une autre échelle d'observation pour comprendre la spécificité du lieu étudié, passer à des espaces plus vastes (d'un espace désertique à l'ensemble des espaces à fortes contraintes), ou encore comprendre l'évolution du lieu étudié.

L'étude de cas en géographie

Les programmes de géographie proposent une démarche par étude de cas, qui vaut pour les quatre années du collège. Cette démarche a été initiée en classe de 6^{ème} et poursuivie en 5^{ème}. On la retrouve en classe de 4^{ème} tandis que la démarche par « l'exemple » est également suggérée à deux reprises par le programme.

L'étude de cas s'inscrit dans une démarche inductive qui invite, à partir d'une situation précise (un territoire, une entreprise ou un flux), à mettre en évidence progressivement enjeux majeurs, notions et acteurs. **L'exemple, lui, vient illustrer des considérations générales.** Le programme invite à illustrer par des exemples deux thèmes figurant dans les deuxième et troisième parties : « Les États-Unis » et « La mondialisation et la diversité culturelle ». Pour les autres thèmes, l'approche se fait par des études de cas.

LES CINQ IDEES MAITRESSES DE L'ETUDE DE CAS

L'étude de cas peut se définir comme un objet d'étude singulier, au plus près du réel, par lequel on entre de manière concrète dans les thèmes du programme. Cet objet d'étude est donc un lieu à la fois singulier et représentatif du thème d'étude : par exemple un « pays moins avancé », un flux migratoire, une firme transnationale.

L'étude de cas se structure autour d'une ou deux problématiques, accessibles aux élèves. La problématique, choisie par le professeur, met l'accent sur certains aspects ou certaines thématiques, sans prétendre à l'analyse exhaustive du lieu, de l'entreprise ou du flux étudiés. Elle permet la construction d'un questionnement et d'une réponse ordonnée.

L'étude de cas est conduite selon une approche géographique, donc spatiale, territoriale, impliquant différentes échelles. A partir d'un territoire, de l'espace d'une firme, d'un flux, on met en évidence des dynamiques spatiales, leurs évolutions. La problématique retenue offre une entrée privilégiée, dans les lieux, les flux ou des entreprises. Pour mobiliser des éléments explicatifs, on s'appuie sur les hommes, les sociétés, les milieux naturels, l'histoire, la culture, les activités économiques, les effets provoqués par les interactions avec d'autres espaces et territoires, à d'autres échelles.

L'étude de cas repose sur une démarche inductive selon laquelle la construction du savoir géographique suppose de recourir à l'observation et à l'analyse de situations particulières qui contribuent à l'élaboration de notions et de réflexions de portée générale. La démarche invite à un parcours intellectuel qui articule le particulier et le général.

L'étude de cas constitue le cœur de la démarche pédagogique : elle occupe l'essentiel du temps consacré au thème.

Fiches Eduscol



Géographie 1^{ère}

France et Europe :

dynamiques des territoires dans la mondialisation

Notions générales et principes de mise en œuvre

L'étude de cas s'inscrit toujours dans un territoire et met en œuvre un raisonnement géographique. Elle cherche à faire apparaître les grands enjeux de la question en formulant les interrogations essentielles de la géographie : où se situe le phénomène ? Quel aspect a-t-il dans l'espace ? Quels rapports entretient-il avec d'autres espaces ? Qui sont les acteurs qui participent à ce phénomène ? Quelle organisation du territoire peut-on observer ? Ce raisonnement géographique suppose de mobiliser plusieurs échelles d'espaces car chacune d'elles montre des phénomènes spécifiques ou apporte des explications qu'une seule échelle n'aurait pas permis d'aborder. En classe de première, les échelles locale, régionale, nationale et européenne sont privilégiées, même si la mondialisation constitue la toile de fond de l'ensemble du programme.

L'étude de cas induit des réflexions de portée générale. Elle vise donc deux objectifs complémentaires : d'une part, mieux raisonner sur un territoire réduit ; d'autre part, accéder à une compréhension globale du territoire français et européen en prenant appui sur l'étude de cas. Elle permet ainsi de construire progressivement des notions et conduit à une mise en perspective.

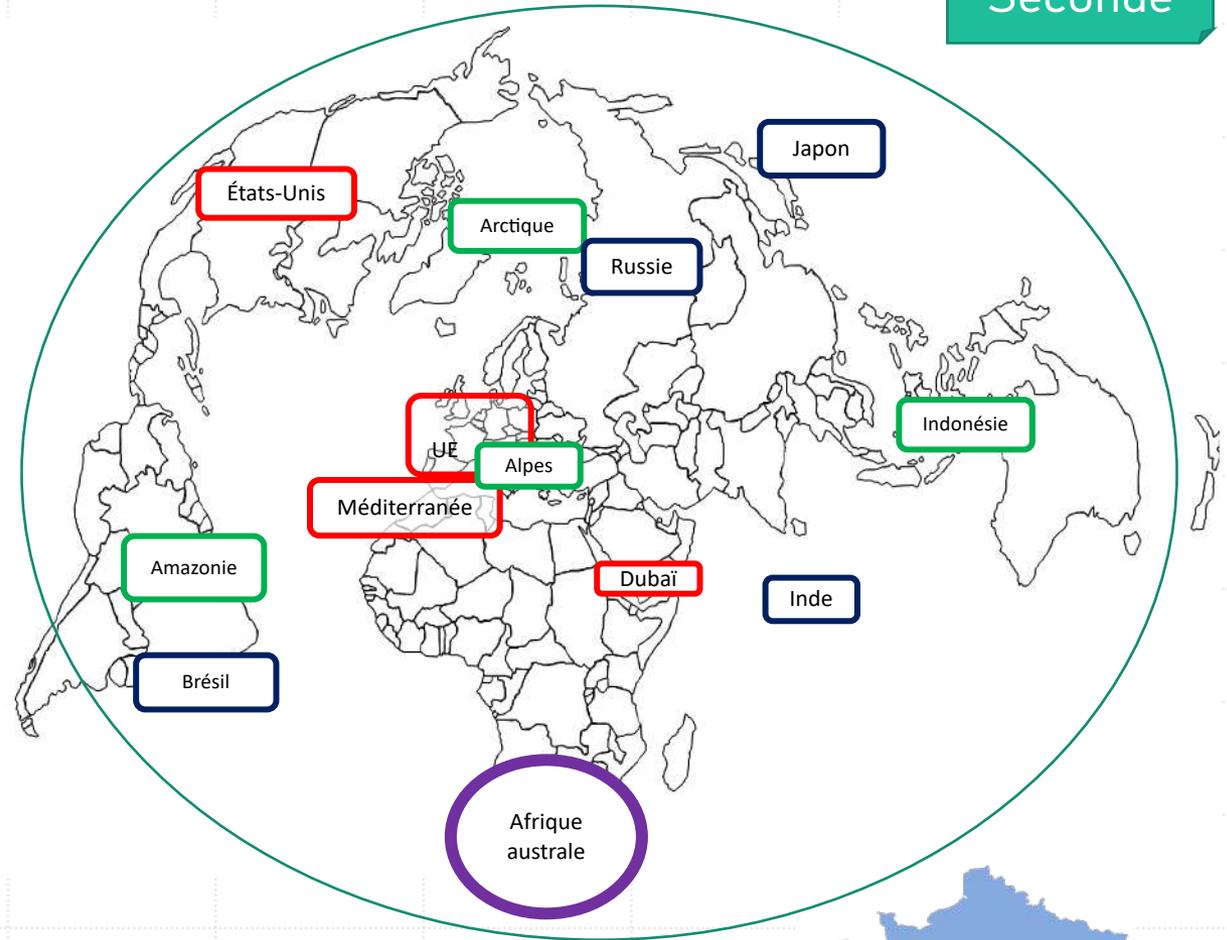
On sera attentif aux choix et au nombre des documents lors de l'étude de cas. Ils sont choisis pour leur capacité à mettre en évidence les enjeux et à donner une dimension spatiale à l'analyse. Ils autorisent la description, l'organisation du discours et la construction d'arguments par les lycéens. Durant l'étude de cas, le professeur encadre la réflexion de la classe, aide les élèves à structurer leur pensée et apporte les compléments de connaissances nécessaires.

Classe de seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition » (48 heures)

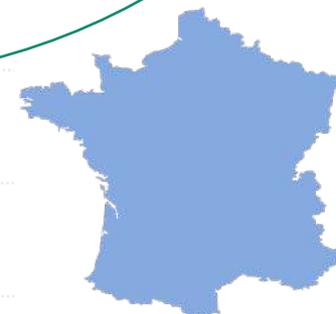
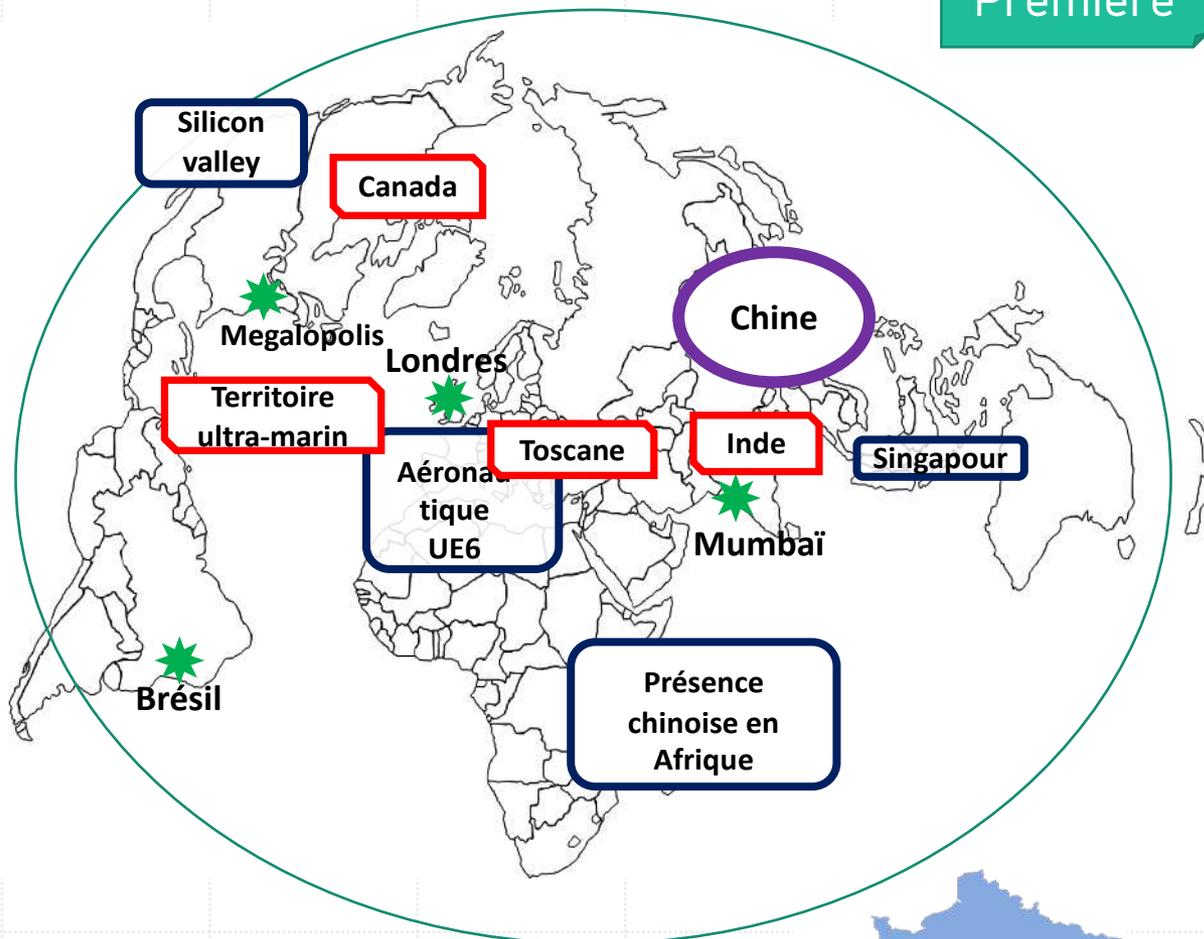
• Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.	Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales. L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels. En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

... et parcours élève



... et parcours élève

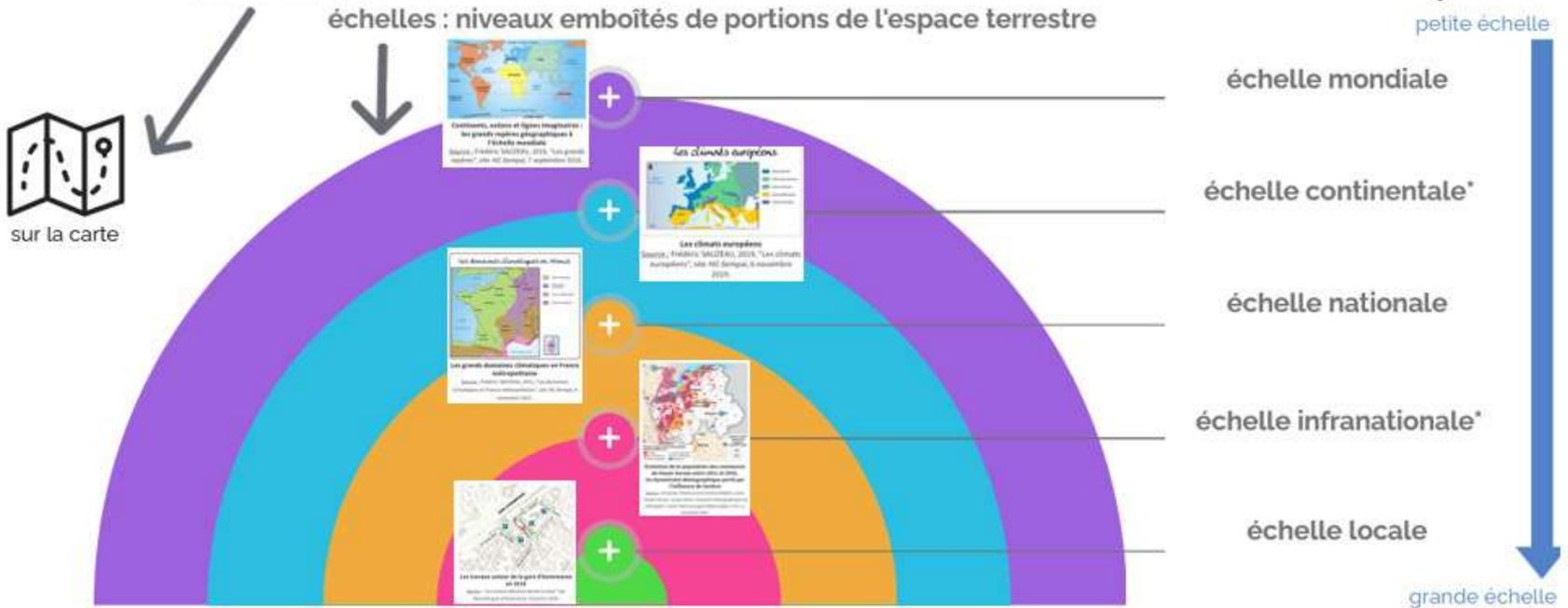


Une infographie dans nos salles ?

COMPRENDRE LES ÉCHELLES EN GÉOGRAPHIE

échelle : rapport entre la distance représentée sur une carte et la distance réelle

échelles : niveaux emboîtés de portions de l'espace terrestre



L'ÉCHELLE

Inscrire les élèves dans une démarche multiscaleira

Au lycée, comment appréhender la dimension multiscaleira ?

Les murs de consigne en histoire géographique

<p>CITER SES SOURCES</p> <p>C'est respecter la propriété intellectuelle de chacun et la construction d'un savoir historique ou géographique.</p> <p>Différents formats possibles : KPI, MLA, Chicago.</p>	<p>CLASSER / TRIER</p> <p>Ranger, organiser des objets, des dates d'une certaine manière.</p> <p>Classer par ordre alphabétique, chronologique, thématique, etc.</p>	<p>COMMENTER</p> <p>Porter un jugement sur un travail ou une source.</p> <p>L'analyser en mettant en évidence ce qu'il a pu apporter, ce qu'il a mis de côté.</p>
<p>DÉCRIRE</p> <p>Dire ce que l'on observe, ce qui est visible.</p> <p>Historique : Lectures par plans, points de vue de l'auteur.</p> <p>Source : Carte, Photographie, Vidéo, etc.</p> <p>Thématique : Géographie, Histoire, etc.</p> <p>Quand ? Où ? Comment ?</p>	<p>DÉFINIR</p> <p>Donner la définition d'un mot, d'un concept.</p> <p>Identifier les limites d'un sujet.</p>	<p>EXPLIQUER</p> <p>Donner du sens à ce que l'on observe, ce que l'on décrit. Dépasser ce qui est visible pour évoquer ce qui est invisible.</p> <p>Donner du sens à ce que l'on observe, ce que l'on décrit. Dépasser ce qui est visible pour évoquer ce qui est invisible.</p>
<p>NOMMER</p> <p>Dire ce que c'est, donner un nom.</p> <p>Sur une carte, l'ensemble des noms compose la toponymie.</p>	<p>PRÉSENTER</p> <p>Nature : Quel ?</p> <p>Auteur : Qui ?</p> <p>Date : Quand ?</p> <p>Sujet : Quel propos ?</p>	<p>QUESTIONNER</p> <p>Poser des questions simples pour découvrir un sujet, une source.</p> <p>3QOCP</p> <p>QUI : auteur, lieu et situation.</p> <p>QUAND : date et période.</p> <p>QUOI : les faits.</p> <p>OÙ : où ?</p> <p>COMMENT : pourquoi ?</p> <p>POURQUOI : motifs, causes, problèmes.</p>
<p>CONFRONTER</p> <p>Étudier ensemble des documents apportant des informations.</p> <p>Différentes natures, différentes échelles, différents points de vue, etc.</p>	<p>ANALYSER</p> <p>Étudier un sujet, un document, un corpus en utilisant une ou plusieurs questions précises.</p> <p>Noter, organiser et confronter des informations, noter des convergences et des divergences.</p>	<p>CONTEXTUALISER</p> <p>Mettre en relation de faits de natures, de périodes et de localisations variées.</p> <p>Hierarchiser des temporalités et des échelles.</p>
<p>RÉDIGER</p> <p>Écrire un texte organisé, répondant à une question ou un sujet et ayant du sens.</p>	<p>RELEVER</p> <p>Prélever, extraire une information dans un document.</p> <p>Lorsqu'il s'agit d'un texte, justifier des passages pour citer l'élément relevé.</p>	<p>S'EXPRIMER</p> <p>Partager des idées, formuler sa pensée pour se faire comprendre.</p> <p>Expression claire et langage adapté.</p>

LOCALISER

Répondre aux questions « Quand ? » (localiser dans le temps) et « Où ? » (localiser dans l'espace).

Donner la date d'un événement pour le localiser dans le temps, dire où se situe un lieu pour le localiser dans l'espace.

SITUER

C'est LOCALISER (Où ? Quand ?) et replacer dans un contexte (Par rapport à quoi ?)

Localiser un événement et le replacer dans son contexte historique, localiser un lieu et le replacer dans son contexte géographique.

PARCOURS

1^{ère} étape : Des capacités travaillées dans les programmes

2^e étape : Pourquoi travailler ces capacités avec nos élèves ?

3^e étape : Quand et comment travailler ces capacités ?

4^e étape : Des capacités que l'on peut (doit ?) évaluer.

5^e étape : Des capacités transversales bien utiles en histoire (et dans bien d'autres matières).



“... Madame ! Il est passé où le Japon ?”

Des capacités fondamentales au lycée, essentielles en géographie, transversales avec l'histoire...

Capacités et méthodes – HG Lycée général	
I- maîtriser des repères chronologiques et spatiaux	
1) identifier et localiser	<ul style="list-style-type: none"> -nommer et périodiser les ruptures chronologiques -nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres -situer et caractériser une date dans un contexte chronologique -nommer et localiser un lieu dans un espace géographique
2) changer les échelles et mettre en relation	<ul style="list-style-type: none"> -situer un événement dans le temps court ou le temps long -repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents -mettre en relation des faits ou événements de nature, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques) -confronter des situations historiques ou-et-géographiques

...mises en œuvre dès le collège (source BO 2011) :

*Localiser et situer ne se réduisent pas à savoir placer mécaniquement des pays, villes, fleuves, affluents sur une carte muette, ni des dates, périodes et empires sur une frise. **Les repères géographiques et /ou historiques choisis doivent, autant que possible, prendre du sens pour les élèves.** Il ne suffit donc pas d'enseigner une « méthode » et d'utiliser des « outils » mais bien **d'amener les élèves à comprendre l'intérêt - donc l'importance - des repères qu'on leur donne à connaître, repères qui sont autant de jalons pour parcourir l'espace et le temps. Prendre l'habitude** de repérer, à la fois dans le temps et l'espace, ce que l'on étudie avec les élèves ne relève pas d'une opération formelle mais permet de répondre à une exigence intellectuelle.*

De la 6ème au baccalauréat (et même avant en primaire) :

- une capacité qui se construit progressivement, qui doit être ritualisée en classe,
- qui aide à donner du sens à l'espace qui nous entoure,
- une démarche dont les élèves doivent comprendre et intégrer l'intérêt.

2^e étape : Pourquoi travailler ces capacités avec nos élèves ?

Parce qu'on peut faire le **constat de lacunes et de difficultés** chez certains élèves...

Certains élèves ne savent pas se repérer ni s'orienter dans l'espace

« Ici, on peut mettre en évidence des flux en direction des métropoles de l'Ouest de la France, par exemple.... »

“ ... Strasbourg ! ”

Certains élèves ne maîtrisent pas (encore) les grands repères géographiques

« Entre la France et les États-Unis il y a l'océan... ? »

“ ... Indien ? ”

Certains élèves peuvent facilement être perdus par le changement d'échelles :

« L'intérêt du changement d'échelle entre ces deux cartes est ici évident... »

“ ...Est-ce qu'on doit compter tous les kilomètres sur la carte ? ”

Certains élèves sont souvent perdus par la projection cartographique choisie par l'enseignant

La projection polaire de ce planisphère nous permet de mettre en évidence des flux mondialisés...

“ Monsieur ! Il est passé où le Japon ? ”

...peut-être aussi parce que, parfois, **le professeur part du principe que ces capacités sont acquises** alors qu'il aurait pu revenir sur **quelques bases**.

« Tu penses à une OrangE (Ouest - Est)... donc Strasbourg c'est plutôt à l'Est »

« ... il est passé là, le Japon ! Tu reconnais la forme de l'archipel quelle que soit la projection.

« ... et c'est toujours l'Atlantique qui sépare l'Europe de l'Amérique du Nord, quelle que soit la projection »

« Planisphère = échelle mondiale. Quand tu zoomes et tu que tu dézoomes sur Google Earth, tu changes d'échelle »



Mais la principale raison, c'est **qu'on ne peut pas faire de géographie sans localiser ni sans situer !**

Les mots de géographie (A. Ciattoni, Y. Veyret, A. Colin 2013)

ESPACE GÉOGRAPHIQUE

L'ensemble de la surface de la Terre, ou celui d'espaces particuliers correspondant à une portion de cette surface, l'Europe, l'Australie, l'Asie du Sud-Est [...].

*Cet espace est en même temps **un ensemble de lieux** (par exemple, l'ensemble des noyaux de peuplement rural et des villes de la Californie), **lesquels sont en relation les uns avec les autres** (flux de personnes, flux d'informations, de marchandises, etc...) du fait des échanges entre acteurs localisés (relations entre entreprises, relations entre habitants).*

L'étude de l'**espace géographique**, est donc celle d'un ensemble de lieux interdépendants, qu'il faut savoir :

- **nommer et localiser**
- **situer**

LOCALISER ET SITUER : DES DÉMARCHES GÉOGRAPHIQUES FONDAMENTALES

Source

1

Vademecum 2011 (source institutionnelle)

Localiser (du latin *localis*, venant lui-même de *locus*, qui signifie **un point, une position**) : placer par la pensée, dans un endroit déterminé, ou rapporter à une date.

Il s'agit de **la première étape dans le repérage dans l'espace («où ?») et le temps («quand ?»)**.

Localiser un lieu, c'est le singulariser dans l'espace en donnant les caractéristiques qui lui sont propres et qui le distinguent des autres lieux.

Ex : localiser Paris c'est :

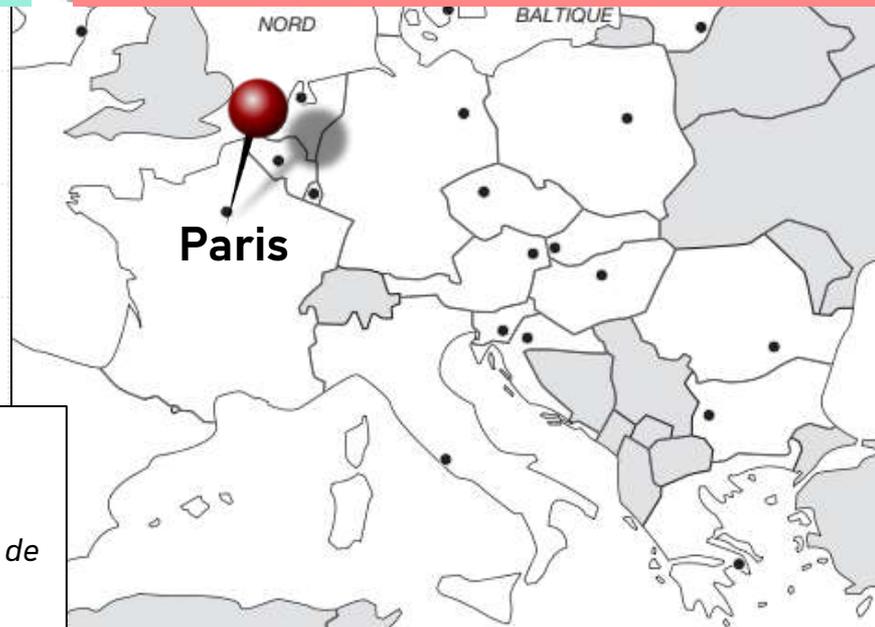
- nommer un point sur une carte
- énoncer les caractéristiques du lieu (la capitale de la France, une ville d'Europe de l'Ouest, une métropole connectée à la mondialisation).

Source

2

Les mots de géographie (A. Ciattoni, Y. Veyret, A. Colin 2013 (source scientifique))

Localiser revient [donc] à distinguer, à désigner en repérant quelque part à la surface de la Terre, à reconnaître la **singularité d'un lieu** ou bien à produire cette singularité en implantant un objet nouveau (équipement, usine, ville) en faisant l'hypothèse que le lieu de l'objet repéré ou implanté n'est pas indifférent, qu'il a un sens, qu'il est porteur de singularités.



2^e étape : Pourquoi travailler ces capacités avec nos élèves ?

Source

1

Vademecum 2011 (source institutionnelle)

Situer (emprunté au latin médiéval *situare*, «placer en un lieu», de *situs* situation) : **placer, poser en certain endroit par rapport à un référent, à des repères.**

C'est la seconde étape dans le repérage dans l'espace («où ?») et le temps («quand ?»), en ajoutant «**par rapport à qui ou à quoi ?**». Situer est alors une **capacité relative et évolutive des lieux ou des moments les uns par rapport aux autres.** Elle fait donc appel aux notions de **distance, d'éloignement** (dans l'espace ou dans le temps) et **d'échelles.**

Source

2

Les mots de géographie (A. Ciattoni, Y. Veyret, A. Colin 2013 (source scientifique))

A l'inverse, la situation géographique, ou localisation relative, se décline relativement aux positions d'autres lieux, semblables ou complémentaires, dont les propriétés physiques ou humaines sont de nature à influencer ses propres caractéristiques. La situation intègre donc les relations du lieu avec son environnement proche et lointain. Elle correspond à sa position relative dans les différents réseaux qui le mettent en relation avec les autres lieux qui comptent pour lui.

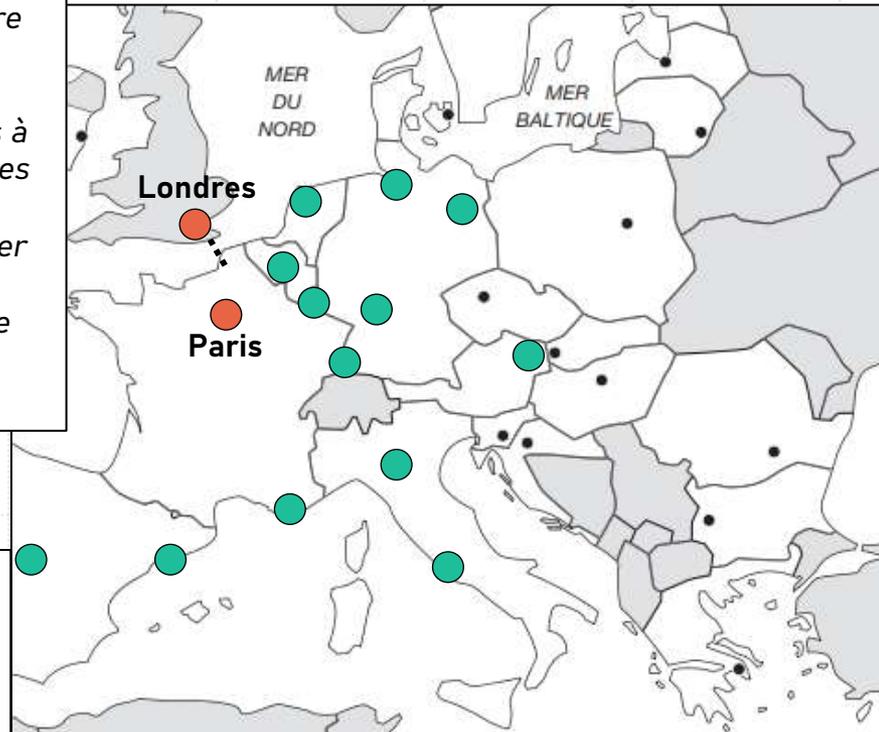
Situer un lieu, c'est le situer relativement à d'autres lieux. Ce qui implique de prendre en compte les distances et les interactions entre les lieux.

Situer un lieu, c'est le situer relativement à d'autres lieux. Ce qui implique de prendre en compte les distances et les interactions entre les lieux.

Ex : situer Londres, c'est :

- *dire qu'elle est à 2h20 de Paris (introduire la distance et le temps)*
- *montrer que Londres et Paris sont associées dans un réseau de métropoles à l'échelle mondiale (Eurostar, quartiers des affaires...)*
- *souligner que le Brexit risque de fragiliser les connexions entre Londres et les métropoles restées dans l'UE (intégrer le fait que les espaces géographiques évoluent constamment)*

- Tunnel sous la Manche
- Métropole mondiale
- Métropole régionale



Enfin, il existe encore beaucoup d'autres (excellentes) raisons pour localiser et situer avec ses élèves.

Parce que c'est **valorisant** pour un élève de montrer que l'on sait localiser et situer (et parce que de nombreux élèves ont une culture géographique et qu'ils en sont fiers).

Parce que localiser et situer sont les prérequis de l'**étude de cas**, qui est au cœur de notre démarche d'enseignement de la géographie

Parce que ça peut être très enrichissant et amusant d'**utiliser les nouvelles technologies** pour localiser et situer (globes virtuels...)

Parce que localiser et situer **contribuent à la culture géographique de nos élèves**, que ces compétences **donnent du sens aux lieux étudiés**, parce ce sont des **compétences transversales** très utiles dans de nombreuses autres matières (Histoire, HGGSP, SES...)

...tout le temps (ou presque), partout (ou presque), et de bien des façons différentes...

Inclure une démarche de situer et de localiser dans toute routine de présentation d'un document géographique à l'oral :
Où (repères) ? Échelle ? Type de projection ?

Possibilité de commencer tout travail en autonomie (ex : fiche de travail) en géographie par une question (orale, écrite...) conduisant à localiser et/ou situer le ou les lieux étudiés.
Exemple 1 – Localiser les espaces représentés dans les docs 1, 2 et 3 sur le planisphère ci-dessous
Exemple 2 – Docs 1, 2 et 3 : situer l'espace étudié dans l'étude de cas en utilisant au minimum un repère par document

Une méthode-clé

Ritualiser la démarche de localiser et de situer les lieux étudiés dans le cours de géographie.

Prendre l'habitude d'interroger systématiquement à l'oral sur le sens des expressions géographiques employées dans le cours pour situer et localiser les lieux (ne pas rester dans l'implicite).
Exemple – « Doit-on ici parler d'Afrique du Sud ou d'Afrique australe ? »

Les éléments de localisation accompagnent l'analyse lors de l'étude de cas
Exemple
- Localiser l'espace étudié en début d'étude de cas (le caractériser pour montrer sa singularité),
- Situer l'espace étudié lors de l'étude de cas et de la mise en contexte (le mettre en relation avec d'autres espaces, à l'aide notamment du changement d'échelle).

Un exemple d'observation d'activité utilisant la compétence sans tout à fait faire de la géographie : attention à ne pas pratiquer la compétence pour elle-même, en « hors-sol »

Le contexte : une observation de cours de géographie dans un Gymnasium autrichien (octobre 2022), un cours de géographie de 3^{ème} année (équivalent français : en classe de 5^e)

1 – **La compétence travaillée : localiser** (les grands éléments du relief en Autriche : chaînes de montagne, sommets, fleuves et rivières)

2 – **Les outils** : un cahier d'activité (offert à tous les élèves par le Land de Haute-Autriche), un manuel scolaire (idem), un atlas (idem)

3 – **La situation d'apprentissage** : nommer les grands éléments du relief autrichien sur une liste légendée (cahier d'activité) après les avoir localisés (carte du manuel + carte de l'atlas).

Durée : toute l'heure (50mn)



4 – **Observation** :

- les élèves autrichiens de 5^e connaissent les repères physiques de leur territoire national
- ils se sont un peu ennuyés pendant l'heure
- on a l'impression que toute l'Autriche est montagneuse
- ont-ils fait de la géographie ?

5 – **Ici, la compétence a été travaillée en « hors-sol »**

- la compétence localiser doit être au service d'une analyse géographique, pas se substituer à elle.

- ex : le programme scolaire autrichien interroge la notion de **Gebirgsland** (pays montagneux).

...un **travail de localisation** des reliefs du pays aurait pu être un outil très intéressant pour nuancer cette

affirmation géographique ... car **un bon tiers oriental du pays est situé en plaine !** (Dont la capitale et plus des deux tiers des habitants). Idem pour le **Land** concerné (**Oberösterreich**).

3 L'ESPACE

Nommer, localiser, situer

3^e étape : Quand et comment travailler ces démarches ?

Un exemple de ritualisation de la compétence « nommer et localiser » dans le cadre d'une étude de cas problématisée
(*Sociétés et environnement, 2de, étude de cas sur la gestion de la forêt amazonienne*)

I/ Étude de cas : la forêt amazonienne (Guyane française, Amazonie brésilienne), pression des sociétés, ressources et risques

Activité 1 : l'orpaillage en Guyane française (risques et ressources)

Activité 2 : la déforestation en Amazonie brésilienne (conflits d'usage et conséquences environnementales)

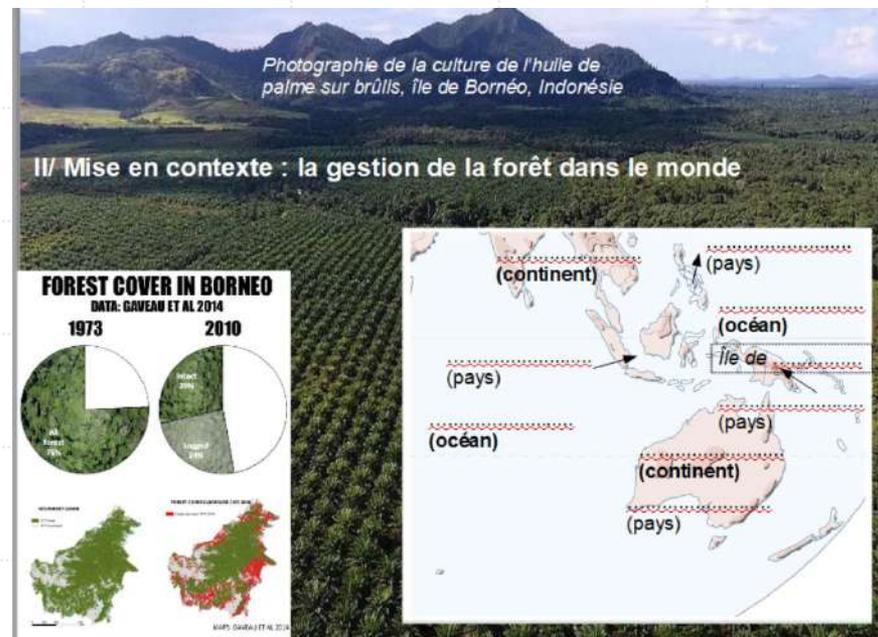


The image shows an aerial photograph of a winding river through a lush green forest. An inset map of South America highlights the Amazon basin in green, with labels for 'territoire', 'continent', 'pays', 'forêt', and 'océan'. A dashed green circle on the map indicates the 'ligne imaginaire' (imaginary line) separating the French Guiana territory from the rest of the continent.

Fonds de carte personnalisés réalisés (par le professeur seul, et en cours avec les élèves) à l'aide de l'outil Graticule

Photographie de la culture de l'huile de palme sur brûlis, île de Bornéo, Indonésie

II/ Mise en contexte : la gestion de la forêt dans le monde



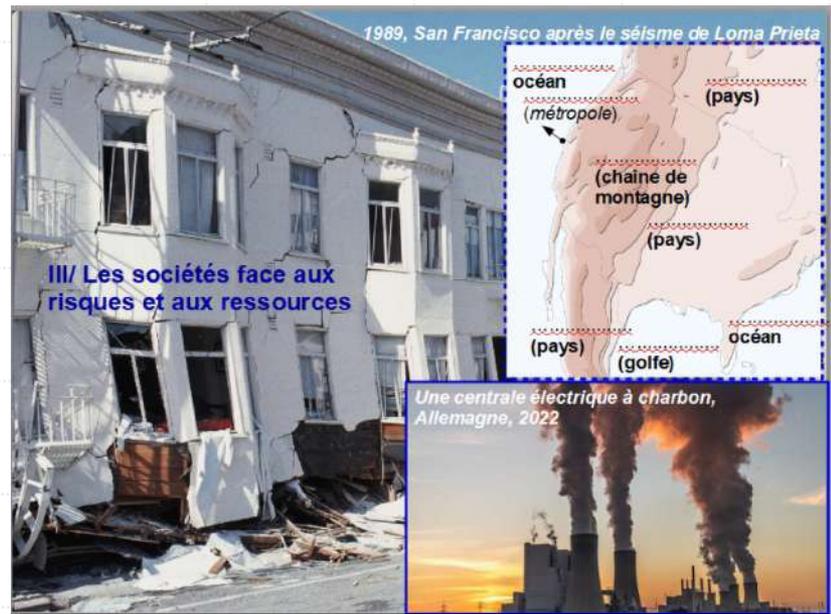
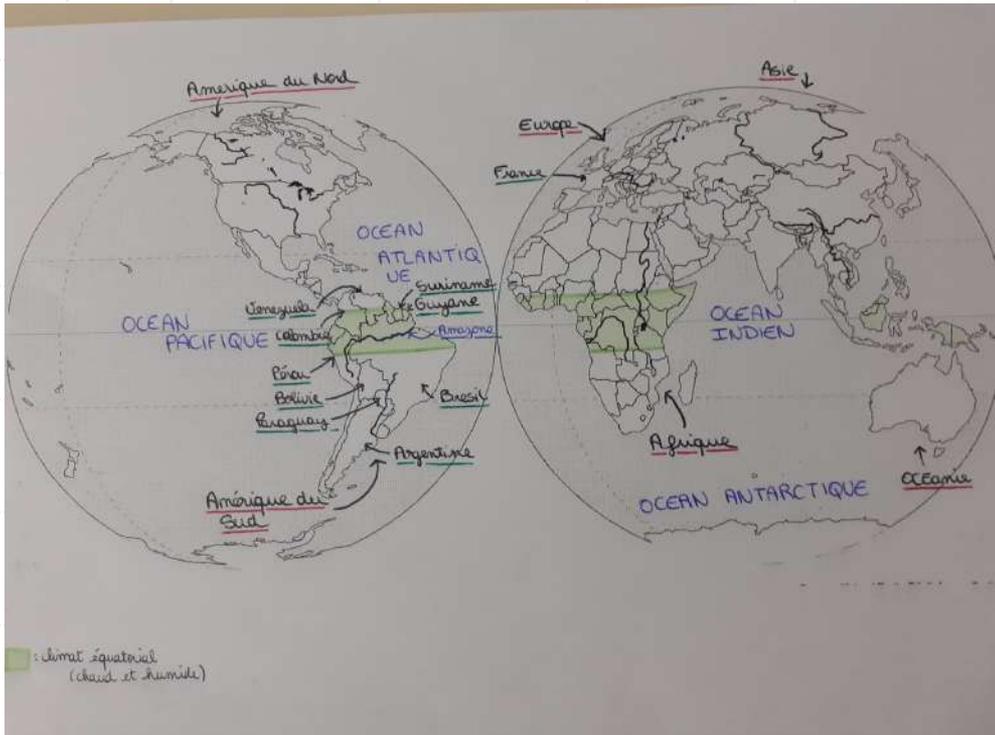
The image includes a photograph of a palm oil plantation in a hilly landscape. Below it are two maps: 'FOREST COVER IN BORNEO' showing pie charts for 1973 and 2010, and a map of Southeast Asia with labels for 'continent', 'pays', 'océan', and 'île de'. The pie charts show a significant decrease in forest cover from 1973 to 2010. The Southeast Asia map highlights the island of Borneo.

3 L'ESPACE

Nommer, localiser, situer

3^e étape : Quand et comment travailler ces démarches ?

Un exemple de ritualisation de la compétence « nommer et localiser » dans le cadre d'une étude de cas problématisée
(Sociétés et environnement, 2de, étude de cas sur la gestion de la forêt amazonienne)

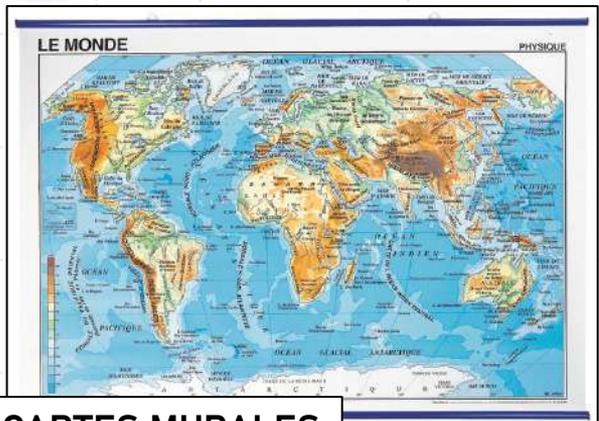


Fond de carte complété au fur et à mesure de l'avancée du chapitre (edc, mise en contexte...), réalisé avec Graticule

3 L'ESPACE

Nommer, localiser, situer

3^e étape : Quand et comment travailler ces démarches ?



CARTES MURALES DU LABO D'HG

	LOCALISER	indiquer la position absolue d'un lieu ou d'un espace	n°0g
	SITUER	indiquer la position relative d'un lieu ou d'un espace, par rapport à un autre lieu ou espace	n°0g
	NOMMER	donner le nom	

AFFICHAGES AU MUR

PAPERBOARDS



Ritualiser la démarche de localiser-situer dans l'affichage en classe et les outils à disposition des élèves

LES MANUELS



SOUS-MAINS PLASTIFIÉS

PROJECTION DE CARTES NUMÉRIQUES



Equal Earth

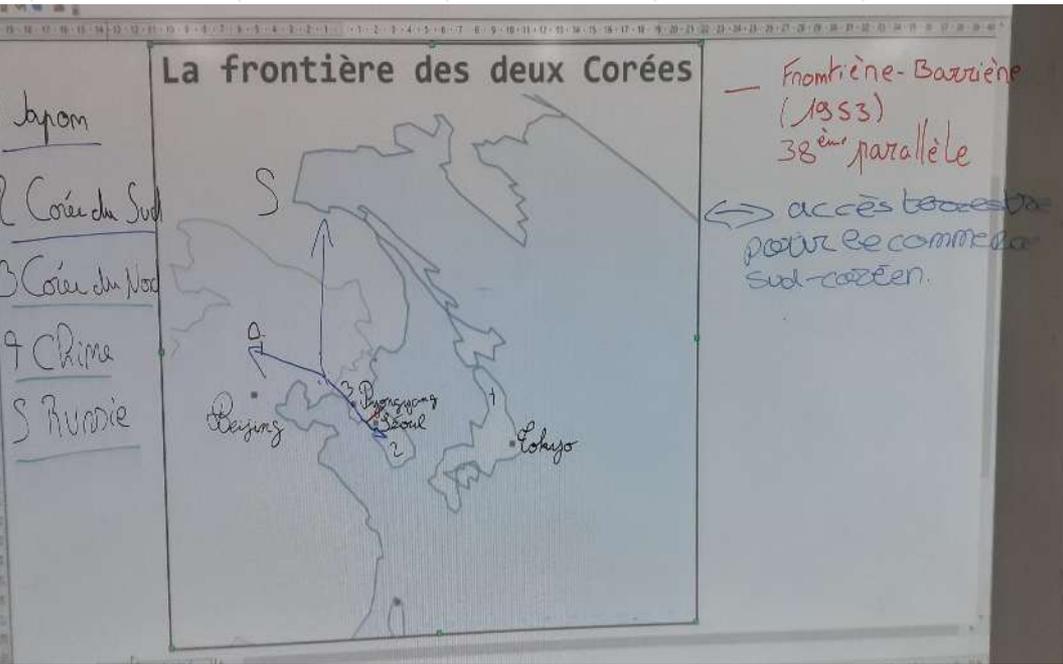


Google Earth



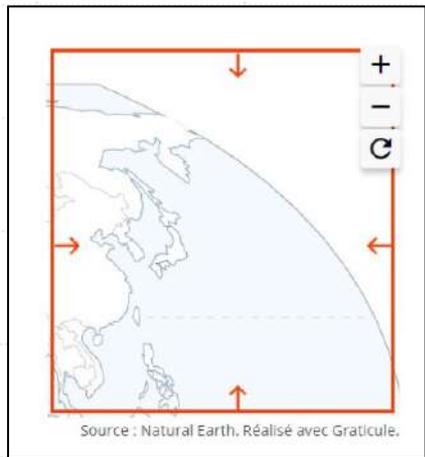
Graticule

Un exemple d'affichage dynamique de prof « itinérant » en HGGSP 1^{ère} avec le site de Sciences Po « Graticule »

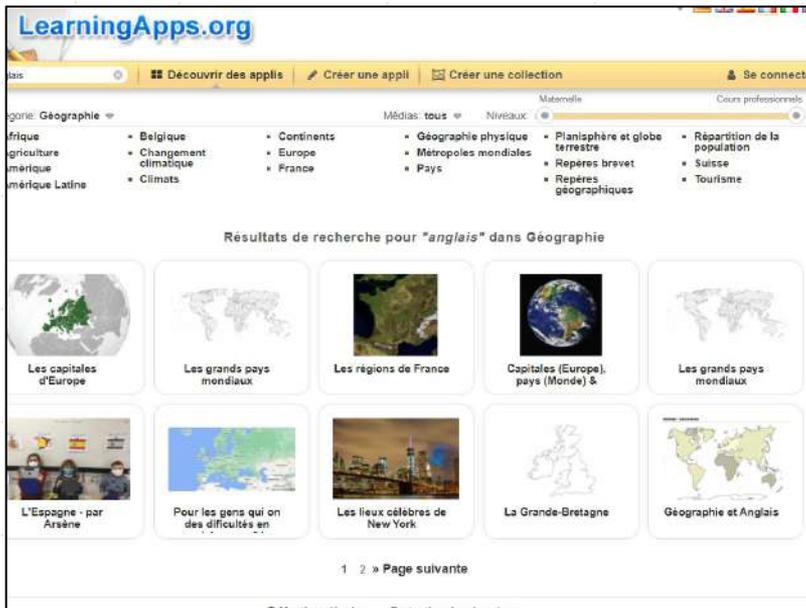


2 La normalisation des relations intercoréennes

« Les deux Corées s'appuient [...] sur le sport pour mettre en scène leur rapprochement. En février dernier, lors des Jeux olympiques d'hiver, elles avaient fusionné leurs sélections féminines de hockey sur glace [...]. Depuis, les deux Corées ont relancé les études pour [...] la connexion de voie de chemin de fer et de routes transfrontalières. En accédant au réseau nord-coréen, la Corée du Sud [...] obtiendrait une voie terrestre vers les marchés chinois, russes, voire européens. [...] Tout cela ne se concrétisera qu'avec la levée des sanctions¹. Or celle-ci ne sera décidée qu'à Washington. À l'issue du sommet [...] de Singapour, dans sa déclaration conjointe avec Donald Trump, Kim Jong-un s'est engagé en faveur de la "dénucléarisation complète" de la péninsule.



La plus-value du numérique : travailler la compétence **en amont à la maison et de façon ludique** grâce à l'application **Learning Apps**



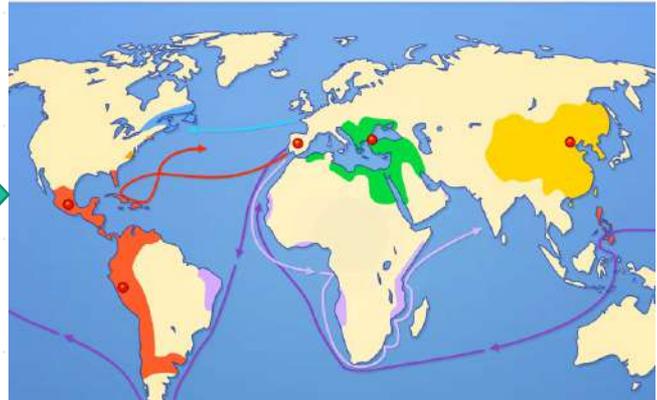
Vous pouvez aussi essayer les applications suivantes :

Geoworld + Geoguessr (jeux de localisation, d'orientation), **Abc-Map** (outil proche de graticule), **Texto Map** (outil de cartographie), **Cartoprodig** (cartothèque en ligne)

4^e étape : Des capacités transversales bien utiles en Histoire, en EMC, en HGGSP, en DNL... et dans d'autres disciplines !

Un exemple de **jeu pédagogique** que l'on peut donner en amont ou en aval d'un cours d'histoire (Seconde, l'ouverture atlantique)

Source Jeuxpedago.com



LETE THE MAP :
 draw a **red oval-shaped feature** corresponding to Europe
 draw a **black oval-shaped feature** corresponding to Africa
 draw a **green oval-shaped feature** corresponding to North America, the West Indies, South America (the « New World »)
 draw a **red arrow** going from Europe to Africa
 draw a **black arrow** going from Africa to the New World
 draw a **green arrow** going from the New World to Europe

LETE THE KEY :
 draw each colored arrow (the red, black and green) in the key
 for each arrow, **write down the goods corresponding to the arrow** (for example, guns and other goods corresponding to the red arrow)

LE : THE SLAVE TRADE TRIANGLE (XVIIth-XIXth CENTURY)

L:	
P:	
NORTH AMERICA	EUROPE
WEST INDIES	ATLANTIC OCEAN
SOUTH AMERICA	AFRICA

Un exemple de **croquis cartographique sans fond de carte** donné en travail à la maison dans un dossier de DNL anglais histoire

Une capacité que l'on peut partager avec les collègues de nombreuses disciplines dans un travail pluridisciplinaire (sciences, lettres, langues, SES...)

La capacité localiser-situer peut-elle être évaluée en soi, pour elle-même ?

...oui

3/ Localise et nomme sur le schéma : 2 canaux, 4 détroits et les 4 plus grandes façades maritimes du monde (n'oublie pas de compléter la légende)



Partie 2 : Réponse à une question problématisée. Vous devez traiter l'un des deux sujets au choix

Les espaces maritimes, des espaces majeurs : des ressources, des enjeux et des tensions géopolitiques ?

ou

Comment la mondialisation accroît-elle l'importance des espaces maritimes

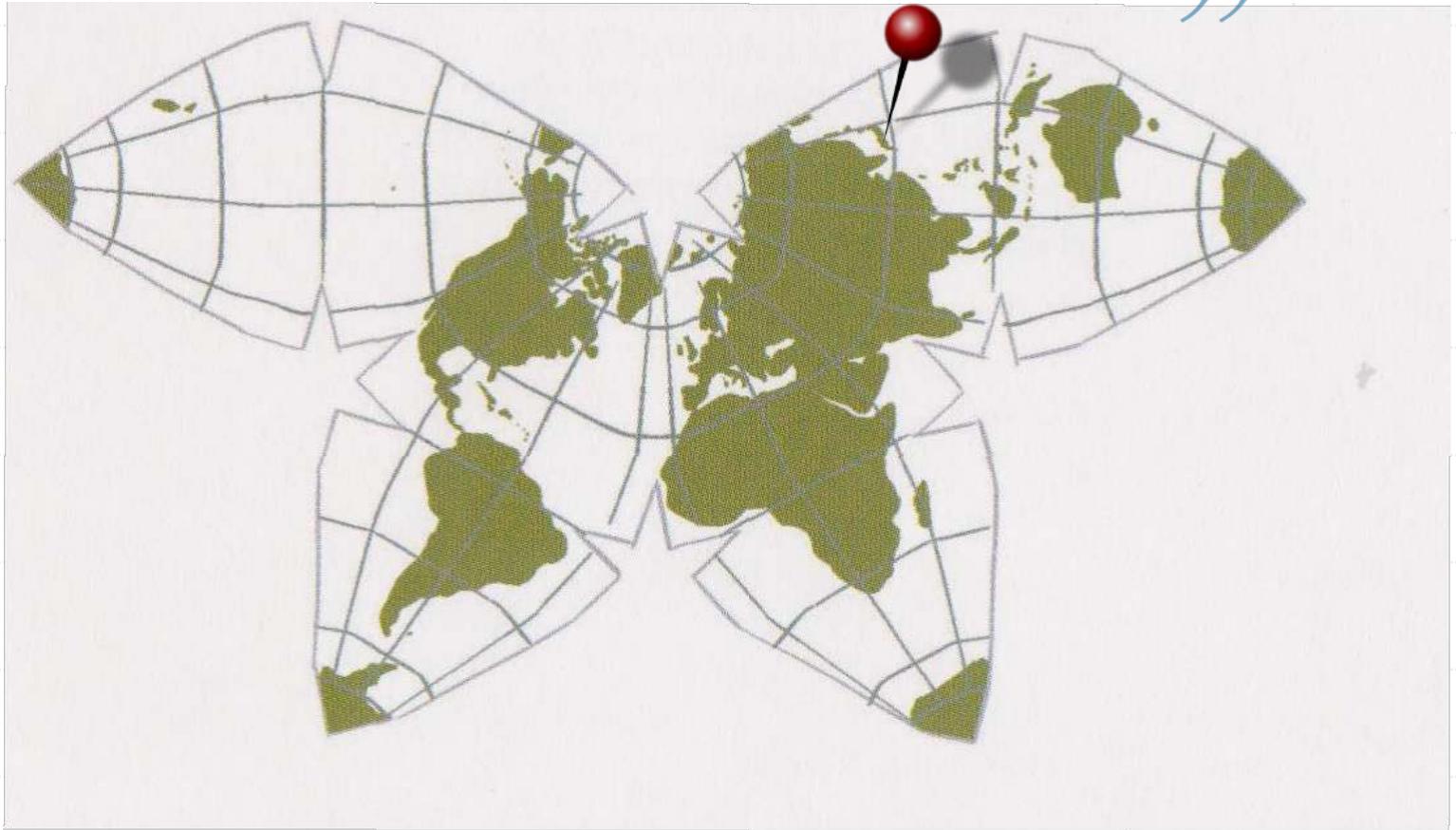
La capacité localiser-situer peut-elle être évaluée avec d'autres compétences

...oui

3 L'ESPACE

Nommer, localiser, situer

“ Il est là le Japon ! ”



4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Principes et démarche



Une analyse géographique reposant sur un raisonnement inductif

Une démarche nécessitant une contextualisation, une mise en perspective

Des intérêts pédagogiques variés

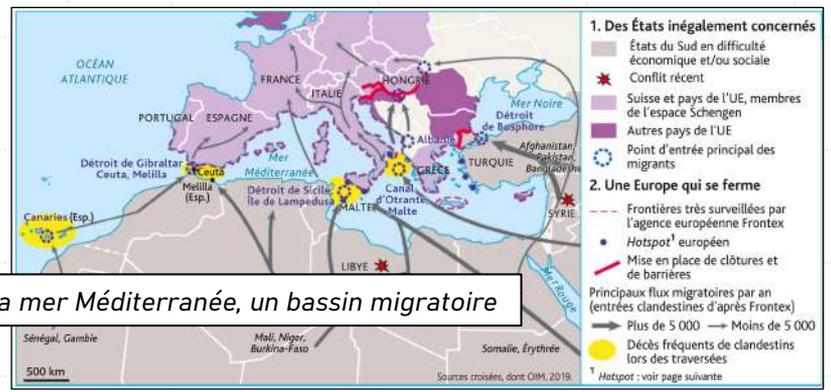
Un outil global pour travailler les capacités du programme de géographie

4 L'ÉTUDE DE CAS

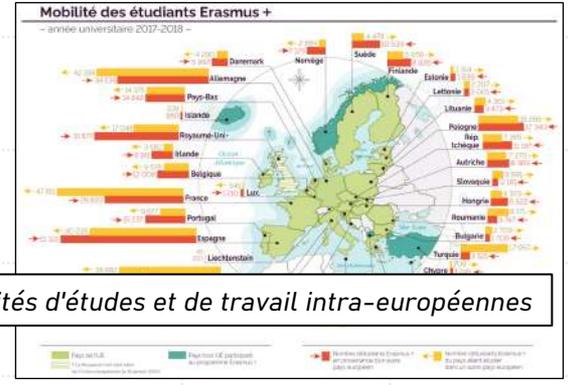
Une démarche essentielle

Choisir son étude de cas

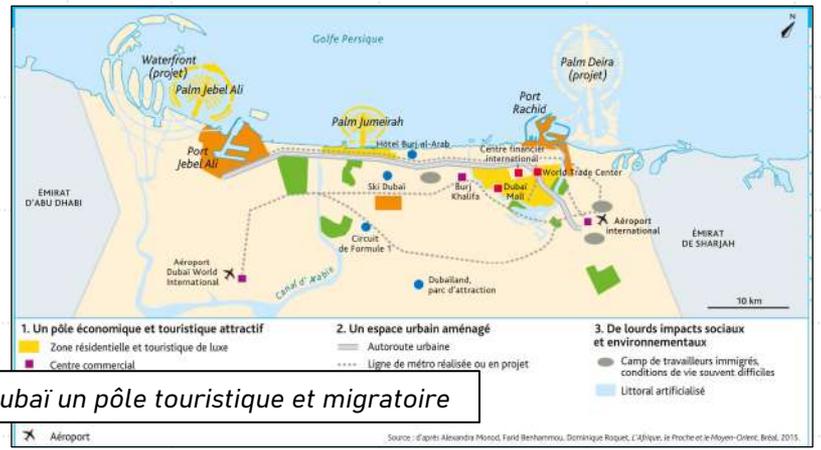
Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> Les migrations internationales. 	<p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Les mobilités touristiques internationales. 	<p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p>



La mer Méditerranée, un bassin migratoire



Les mobilités d'études et de travail intra-européennes



Dubai un pôle touristique et migratoire



Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale

4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Mettre en œuvre son étude de cas (proposition 1)

FICHE ACTIVITÉ

Comment Dubaï est-elle devenue en vingt ans un pôle majeur de mobilités à l'échelle mondiale ?

Après avoir mis en évidence l'attrait touristique de cette métropole, vous montrerez que Dubaï est aussi un territoire d'accueil des migrants issus d'origines variées.



ÉTAPE 1

Complétez **une colonne du tableau d'analyse** en relevant des informations précises dans les documents présents dans le corpus 1 ou le corpus 2 en fonction du thème traité par votre **groupe** (tourisme ou migration).



ÉTAPE 2

En **binôme**, présentez votre travail d'analyse à votre camarade qui a travaillé sur l'autre thème (tourisme ou migration) pour **compléter l'autre colonne du tableau**.



ÉTAPE 3

Individuellement rédigez votre **réponse à la question problématisée**.



ÉTAPE 4

En **binôme**, réalisez le **croquis de synthèse** à partir de votre rédaction et du tableau d'analyse sur le fond de carte en annexe

4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Mettre en œuvre son étude de cas (proposition 1)

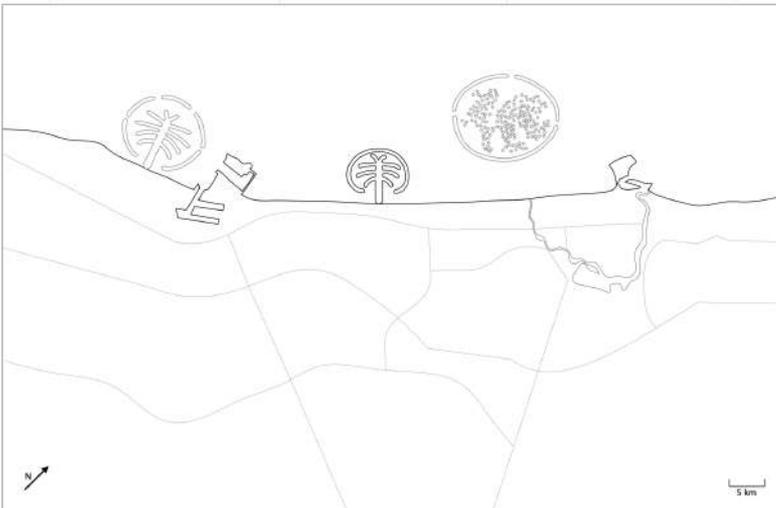
TABLEAU D'ANALYSE

THÈMES ▶	Dubaï, pôle touristique	Dubaï, pôle migratoire
Importance du phénomène pour l'économie de Dubaï et facteurs d'attractivité de cet émirat.		
Origine géographique et nombre des individus qui se rendent à Dubaï (touristes, migrants).		
Limites du modèle de développement de Dubaï		

TABLEAU D'ANALYSE

THÈMES ▶	Dubaï, pôle touristique	Dubaï, pôle migratoire
Importance du phénomène pour l'économie de Dubaï et facteurs d'attractivité de cet émirat.	<ul style="list-style-type: none"> Comment Dubaï attire-t-elle les touristes ? (ex : quels aménagements réalisés ?) Que viennent chercher les touristes à Dubaï ? Quel intérêt pour l'économie locale ? 	<ul style="list-style-type: none"> Comment Dubaï attire-t-elle des migrants ? Quelles sont les motivations des migrants qui viennent à Dubaï ? Quel intérêt pour l'économie locale ?
Origine géographique et nombre des individus qui se rendent à Dubaï (touristes, migrants).	Ne pas se contenter d'un chiffre mais montrer une évolution et faire des comparaisons.	Ne pas se contenter d'un chiffre, mais montrer une évolution et souligner le poids des migrants dans la population totale.
Limites du modèle de développement de Dubaï	<ul style="list-style-type: none"> Quels impacts des aménagements touristiques sur l'environnement et les habitants ? Quelle limite économique ? 	<ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les conditions de vie des travailleurs ? Où vivent-ils ? Montrez les inégalités dans l'espace (utilisez des exemples)

TITRE :



4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Mettre en œuvre son étude de cas (proposition 2)



4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Mettre en œuvre son étude de cas (proposition 2)

PASSER DE L'ÉTUDE DE CAS A L'ECHELLE MONDIALE ET CHANGER DE PERSPECTIVE

DES MOBILITES GENERALISEES

ETUDE DE CAS
DUBAÏ, PÔLE TOURISTIQUE



THEMATIQUES ABSENTES DANS L'EDC

AUTRES ECHELLES D'ETUDE

TERRITOIRES/EXEMPLES

ACTEURS

PROBLEMATIQUE

AUTRES POLES TOURISTIQUES

MOBILITES DES REFUGIES

MOBILITES DU TRAVAIL

MOBILITES D'ETUDES

INFRA-NATIONALE

NATIONALE

CONTINENTALE

MONDIALE

AMERIQUE LATINE/AMERIQUE DU NORD

BASSIN MEDITERRANEEN

ASIE DU SUD EST

GOLFE ARABO-PERSIQUE

ETATS/ONG/INDIVIDUS/ACTEURS PRIVES

Quelles sont les formes, les acteurs et les effets sur les territoires des mobilités à l'échelle mondiale ?

ETUDE DE CAS
DUBAÏ, PÔLE MIGRATOIRE

4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Mettre en œuvre son étude de cas (proposition 2)

RETOUR SUR L'ÉTUDE DE CAS

Quels territoires étudiés dans l'étude de cas ?

Quelle était l'échelle d'étude ?

Quelle était la thématique principale de l'étude ?

Quels étaient les acteurs concernés sur ce territoire ?

METTRE EN PERSPECTIVE ET CHANGER D'ÉCHELLE

Quelles autres mobilités humaines connaissez-vous ?

Quels documents pourraient vous être utiles pour les étudier ?

Quels territoires, régions pourrait-on étudier pour aborder ces autres mobilités ?

Quels acteurs n'apparaissent pas dans l'étude de cas et seraient concernés par ces autres mobilités ?

Quel questionnaire pourrait-on proposer pour étudier ces mobilités à l'échelle mondiale ?

4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Proposition d'un outil

FICHE OUTIL



CHOISIR SON ÉTUDE DE CAS POUR LE THÈME :

	ÉTUDE DE CAS	➔	MISE EN PERSPECTIVE
TITRE			
ESPACE CONCERNÉ			
QUELLE ÉCHELLE ?	<input type="checkbox"/> locale <input type="checkbox"/> régionale infra-nationale <input type="checkbox"/> régionale <input type="checkbox"/> continentale ?		
MISE EN ŒUVRE & DURÉE ?	<input type="checkbox"/> en début de séquence : h <input type="checkbox"/> filée : h	➔ ➔	Temps restant : h h
PROBLÉMATIQUE ?			
THÉMATIQUES À TRAITER	Thématiques abordées : - - -		Thématiques manquantes : - - -
ACTEURS :	Acteurs concernés par l'EDC : - - - -		Acteurs manquants : - - - -
CAPACITÉS TRAVAILLÉES	- - - -		
TÂCHE CARTOGRAPHIQUE	<input type="checkbox"/> OUI, laquelle : <input type="checkbox"/> NON ➔ laquelle :		

4 L'ÉTUDE DE CAS

Une démarche essentielle

Pour résumer

MENER UNE ETUDE DE CAS

Enseigner par la démarche inductive

L'ETUDE DE CAS

DEMARCHE
les bases



PRINCIPES
mise en oeuvre



INTERETS
pédagogiques



DANS LES PROGRAMMES
une
préconisation



CAPACITES
travaillées



PARCOURS
choix d'équipe

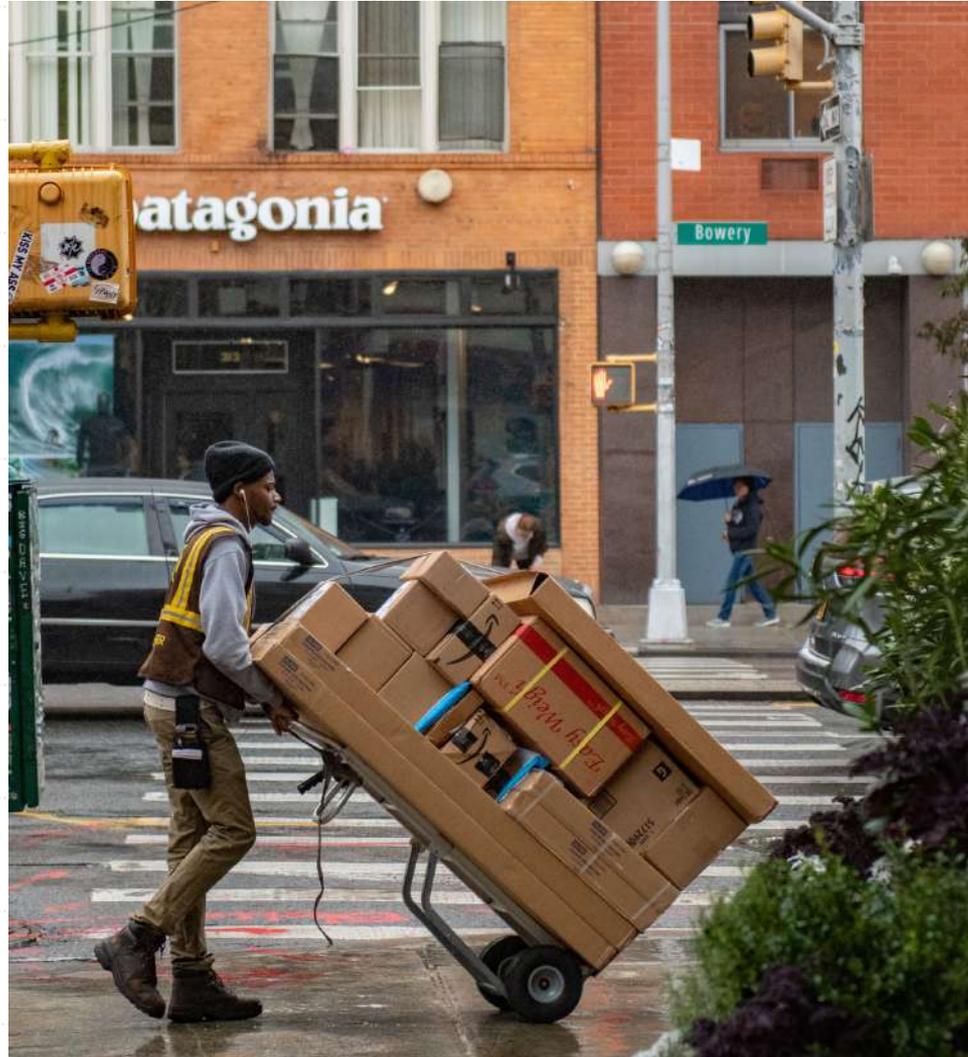


PROPOSITIONS
en terminales
générale et
technologique



5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie



5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie

Des ressources pour se mettre au point sur le plan scientifique

Géoconfluences



Le FIG



Des émissions de radio



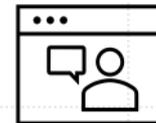
Des sites d'associations de géographes



Des émissions de TV



Des revues



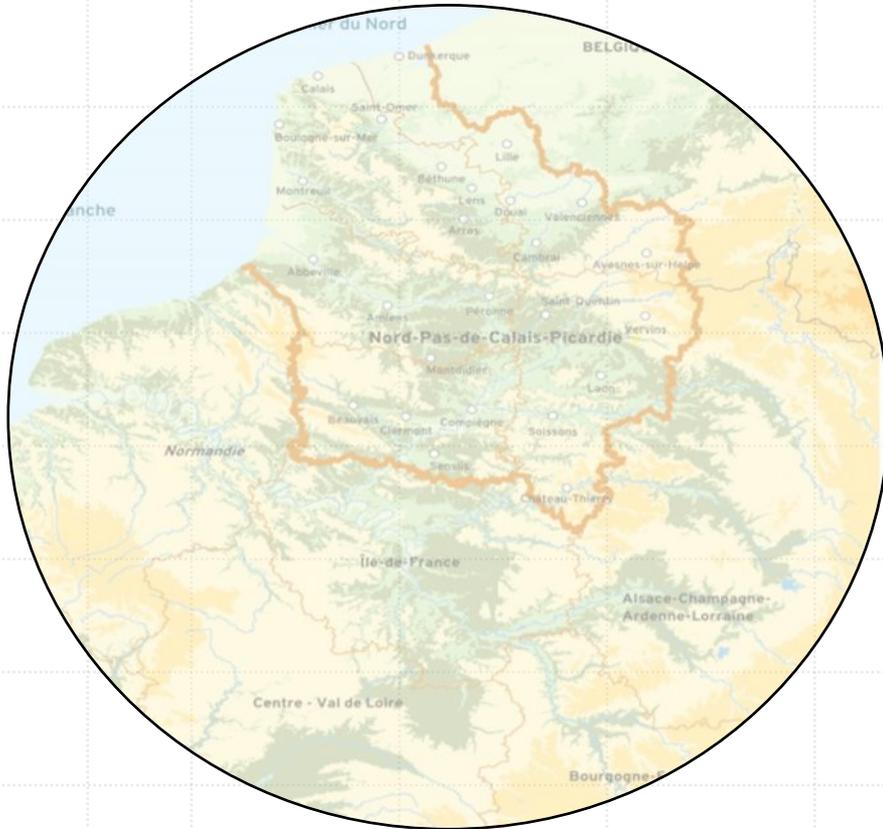
Des blogs de géographes (« Braises », « Visionscarto », « géographies en mouvement »)

Retrouvez les ressources: <https://view.genial.ly/6232e055a4a8c800181e5734/presentation-des-ressources-en-geographie>

5 RESSOURCES

Des cartes

Des ressources pour faire de la géographie



DES DONNÉES ACTUALISÉES

DES DOCUMENTS SOURCÉS

DES DOCUMENTS ACCESSIBLES

DES DOCUMENTS VARIÉS

5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie

Des cartes



VARIER LES TYPES DE CARTES

VARIER LES PROJECTIONS

VARIER LES ÉCHELLES



Comparer des espaces avec *The true size of*

Trouver des cartes thématiques actualisées avec *Cartoprodig*

Trouver des cartes et des fonds de cartes sur *equalearth*

Des fonds de cartes et des cartes actualisées sur la France sur le site de *l'IGN*

Utiliser des globes virtuels avec *googleearth*

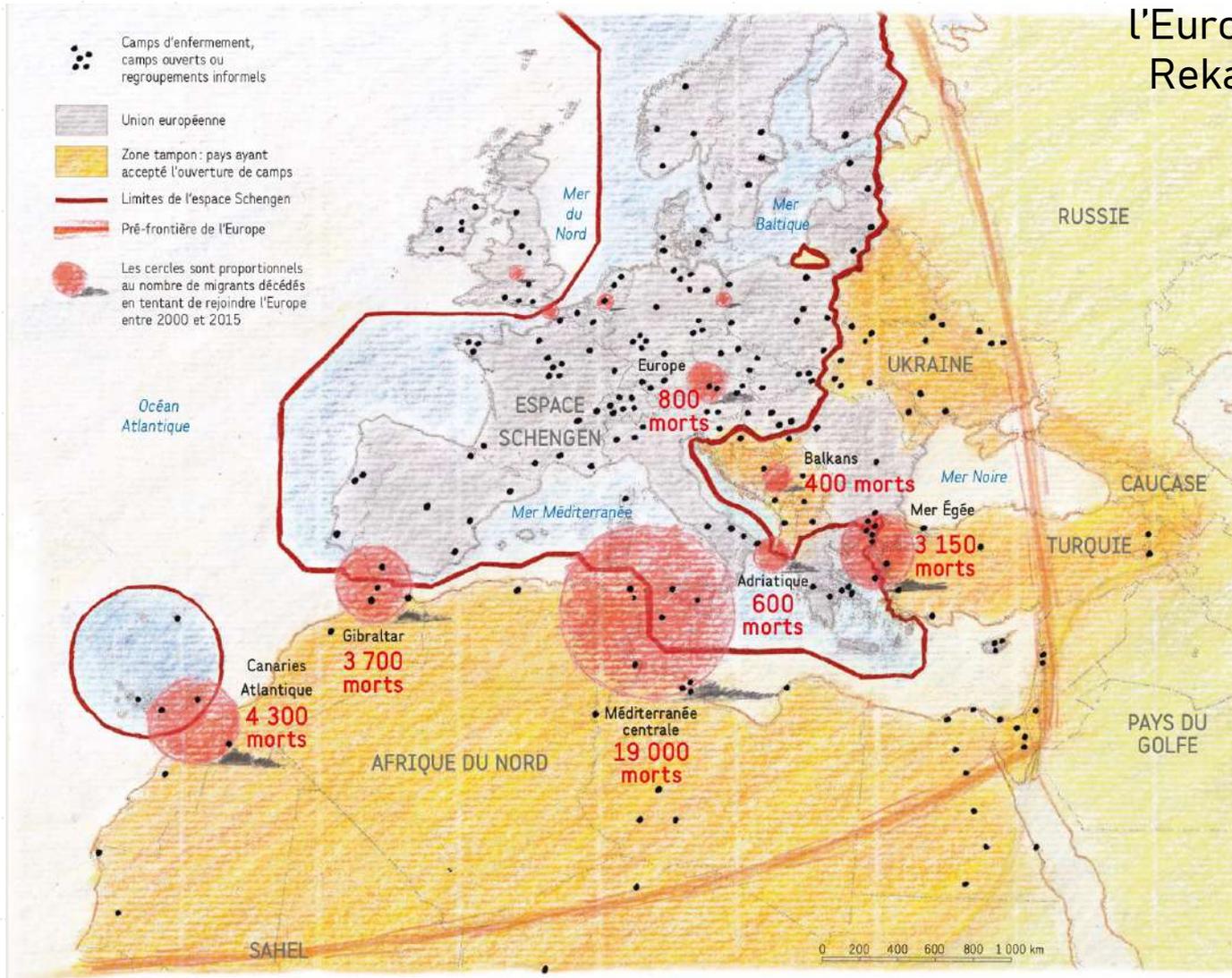
Retrouvez les ressources: <https://view.genial.ly/6232e055a4a8c800181e5734/presentation-des-ressources-en-geographie>

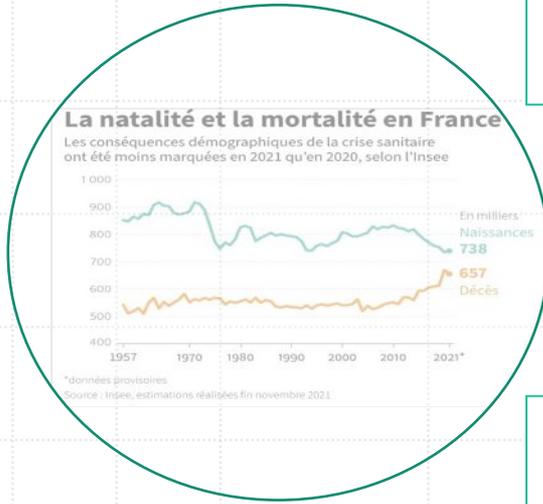
5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie

Critiquer

« Mourir aux portes de l'Europe », Philippe Rekacewicz 2015





VARIER LES DOCUMENTS STATISTIQUES

PRENDRE LE TEMPS DE LES EXPLOITER

UTILISER DES DONNÉES ACTUALISÉES

INTRODUIRE UNE DIMENSION PROSPECTIVE



A l'échelle mondiale: la division statistiques des Nations Unies (UNSTATS)

Pour la France: L'INSEE/observatoire des territoires et et sa traduction cartographique (géoclip)

Des données locales (SIG)

5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie

Critiquer

Une photo pour penser les inégalités?



*Favela de Paraisópolis,
São Paulo Tuca Vieira 2004*

Source: <https://www.tucavieira.com.br/paraisopolis>

Une photo pour penser les inégalités?



*Favela de Paraisópolis,
São Paulo Tuca Vieira 2004*

Source: <https://www.tucavieira.com.br/paraisopolis>



*Favela de Paraisópolis,
Johnny Miller 2020*

Source: <https://unequalscenes.com>

5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie

Critiquer



R. Afonso de Oliveira Santos, 239 - Vila Andrade, São Paulo - SP, 05663-030, Brésil



Source: <https://www.megacurioso.com.br/estilo-de-vida/118212-cobertura-em-predio-de-foto-famosa-esta-disponivel-para-alugar.htm>

5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie

Pour une géographie pratiquée,
du vécu



VARIER LES APPROCHES, LES SUPPORTS

**CONFRONTER LE SAVOIR ACQUIS EN GÉOGRAPHIE
AVEC CE QUI EST ENTENDU, LU ET VÉCU**

REPRÉSENTER L'ESPACE VÉCU



Des films pour aborder la géographie de la France et plus généralement la géographie au cinéma

Des BD sur le laboratoire sciences dessinées

Des ouvrages de fiction (sur la frontière par exemple)

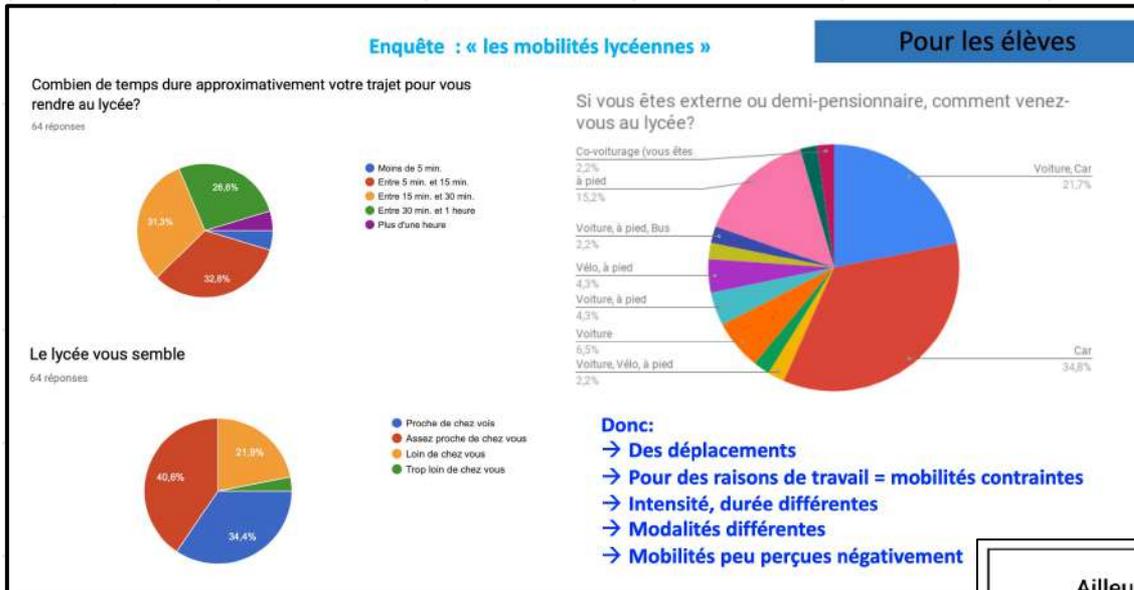
Des chansons, de la peinture (ex le borderart) »

Retrouvez les ressources: <https://view.genial.ly/6232e055a4a8c800181e5734/presentation-des-ressources-en-geographie>

5 RESSOURCES

Des ressources pour faire de la géographie

L'espace vécu, l'espace perçu



Source: <http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1189-les-migrations.html>

Source: Essai de schématisation du territoire de vie d'un adolescent du périurbain. d'après Didier-Fèvre C. 2015. *The place to be ? Vivre et bouger dans les « entre-deux » : jeunes et mobilités dans les espaces périurbains*. Université Paris-Nanterre-La Défense. Prix Mobilithèse du Forum Vies Mobiles 2017.

