

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2024

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1 / 8 à la page 8 / 8.

**Attention : la page 7 / 8 est à rendre avec la copie.**

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE**  
(20 POINTS)

**HISTOIRE : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide**

**Document 1** : Témoignages sur la chute du mur de Berlin, le 9 novembre 1989.

« Un événement comme ça, ça reste pour toujours dans ta tête ! » Cette nuit-là, comme beaucoup de Berlinoises de l'Est, Ursula s'est d'abord rendue au mur pour vérifier la rumeur qui parcourt la ville : il n'y a plus besoin d'autorisation spéciale pour sortir de RDA [= République Démocratique Allemande], selon une déclaration du porte-parole du régime, faite quelques heures plus tôt à la télévision. En réalité, cet homme s'est trompé en lisant ses notes. Et d'ailleurs, aux postes-frontières, comme celui du pont de Bornholmer, les soldats n'ont reçu aucun ordre. Ils ne savent pas quoi faire. Normalement, ils devraient tirer.

« La police est arrivée, elle voulait nous refouler mais on est restés là, sans bouger », raconte Michael à Europe 1. Finalement, en hésitant, un soldat prend l'initiative de lever les barrières. « Rien que de traverser ce pont, c'était un sentiment immense de libération », se souvient Ursula. Michael se retrouve à faire la fête avec des inconnus sur la grande avenue de Berlin Ouest : « Sur l'[avenue] Ku'damm, c'était la folie ! » On rit, on pleure, on s'embrasse, on danse. Henry est comme sidéré : « J'étais juste là, à regarder. Soudain, en une nuit, il était évident que la RDA et le communisme, c'était fini pour toujours. »

Source : Hélène Kohl, « Ils ont vécu la chute du mur de Berlin », [www.europe1.fr](http://www.europe1.fr), le 8 novembre 2019.

**Document 2** : La réconciliation allemande en 1990.



Source : Plantu, dessin de presse paru dans *Le Monde*, le 2 février 1990.

## QUESTIONS

### Document 1

- 1) Présentez et datez l'événement décrit dans le document. (2 points)
- 2) Relevez trois expressions du texte qui montrent le caractère exceptionnel de cet événement. (3 points)
- 3) Montrez que le régime politique en RDA était autoritaire. Deux éléments de réponse sont attendus. (4 points)
- 4) A l'aide de la phrase soulignée, expliquez quelle liberté est retrouvée par les Allemands de l'Est. (3 points)

### Document 2

- 5) Relevez deux éléments qui prouvent que cet événement s'inscrit dans un contexte de guerre froide. (4 points)

### Documents 1 et 2

- 6) Expliquez deux conséquences de la chute du mur de Berlin pour les Allemands. (4 points)

**EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES GEOGRAPHIQUES. (20 POINTS)**

**GEOGRAPHIE : Les territoires ultra-marins français, une problématique spécifique.**

**1) Développement construit. (14 points)**

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous présenterez les spécificités des territoires ultramarins et expliquerez comment les aménagements permettent de réduire les inégalités de ces territoires. Vous pouvez vous appuyer sur un ou plusieurs exemple(s) vu(s) en classe.

**2) Se repérer dans l'espace. (6 points)**

**Vous complétez la carte et sa légende sur la page 7 qui sera à rendre avec la copie.**

Dans la légende, indiquez la signification de DROM dans l'emplacement correspondant. (2 points)

Sur la carte, placez ces éléments :

- Le nom des trois océans sur les traits correspondants (1,5 point)
- Le nom des DROM dans les cadres numérotés de 1 à 5 (2,5 points)

## EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE. (10 POINTS)

### Situation pratique : Le Service National Universel et l'engagement

#### Document 1 : Le SNU organisé dans les Pyrénées-Orientales.

Pour les jeunes accueillis dans les Pyrénées-Orientales, le programme prévoit – outre des activités sportives, randonnée en montagne, balade en raquette – une initiation aux gestes de premiers secours, ou l'éducation musicale ou à l'environnement. C'est aussi l'occasion de former aux valeurs patriotiques avec levée des couleurs chaque matin, une journée dédiée à la défense de la mémoire et une visite du centre commando de Mont-Louis<sup>1</sup>. Guillaume Stoecklin, chef du Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) des Pyrénées-Orientales évoque les 9 thèmes abordés, de la pratique sportive à la connaissance des institutions, en passant par l'engagement personnel sous différentes formes (associatif, militaire...). [...]

« Par exemple, un matin, dans le cadre de l'apprentissage des gestes de sécurité, ils vont apprendre à donner l'alerte en cas d'accident de la route ; et l'après-midi, ils vont faire une randonnée. Avec un accompagnateur de montagne, ils seront sensibilisés à la faune et la flore locales ; le 3e jour, la Banque de France les sensibilise aux risques des arnaques en ligne [...] et un maire leur explique ce que fait le Département ou la Préfecture. », précise Guillaume. [...]

Source : Maïté Torres, « Service National Universel. Retour d'expérience dans les Pyrénées-Orientales », <https://madeinperpignan.com/service-national-universel-obligatoire-retour-experience-temoignages-pyrenees-orientales/>, le 9 janvier 2023.

<sup>1</sup> : Centre d'entraînement de l'armée.

#### Document 2 : Extraits du dépliant 2023 du SNU.



**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

**SNU**  
BONHEUR ÉNERGIE

# POURQUOI S'ENGAGER ?

- 1** Pour affirmer vos valeurs
- 2** Pour être utile aux autres
- 3** Pour mettre votre énergie au service d'une société solidaire
- 4** Pour construire un parcours qui vous ressemble

Pour en savoir plus sur le Service national universel, rendez-vous sur [snu.gov.fr](https://snu.gov.fr) #SNUjyvais

**BON À SAVOIR**  
Le séjour de cohésion est gratuit : transport, alimentation, activités et tenue de volontaire, tous les frais sont pris en charge.  
Le SNU est universel. Il s'adresse à tous les Français de 15 à 17 ans sans exception.

Source : [www.snu.gov.fr](https://www.snu.gov.fr)

## **QUESTIONS**

### **Document 1**

- 1) Relevez quatre types d'activités organisées lors de ce stage de SNU.
- 2) Nommez deux acteurs qui encadrent le SNU.

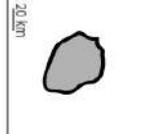
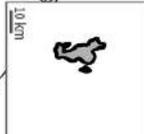
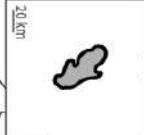
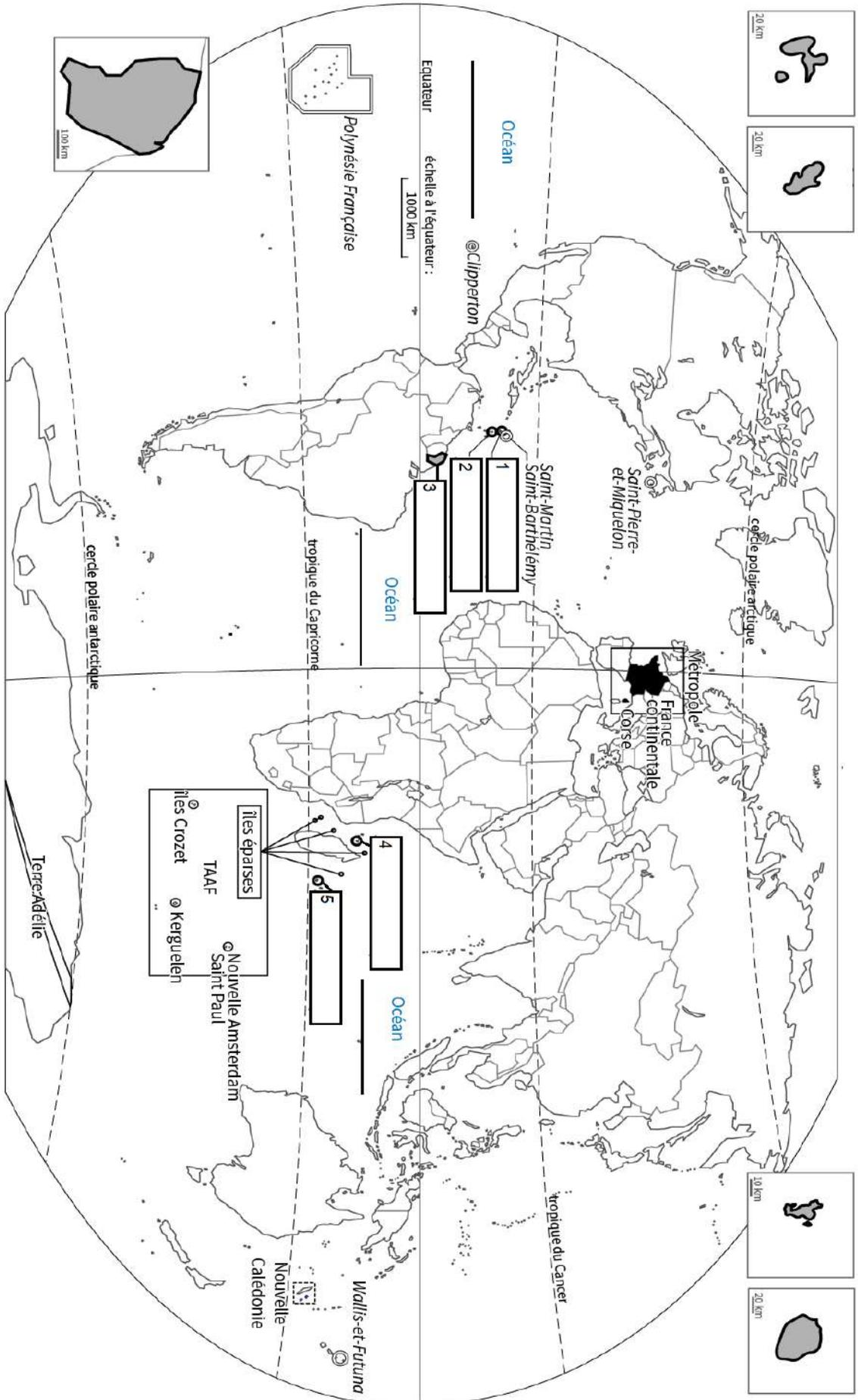
### **Document 2**

- 3) Identifiez deux symboles de la République française.

### **Documents 1 et 2**

- 4) Expliquez pourquoi toutes les activités menées permettent de développer l'engagement citoyen.
- 5) Vous souhaitez faire une présentation en cours d'Enseignement Moral et Civique sur la Défense nationale. Expliquez à vos camarades les conditions pour participer au SNU, les activités proposées et les objectifs de ce séjour de cohésion.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**



- DROM : D ..... R ..... d'O ..... M .....
- Autres collectivités d'Outre-Mer
- TOM (Territoires d'Outre-Mer) = TAAF (Terres Australes et Antarctiques Françaises)
- Nouvelle Calédonie (dotée d'un statut de large autonomie pouvant aboutir à l'indépendance par référendum)



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2024

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1 / 8 à la page 8 / 8.

**ATTENTION : la page 7 / 8 est à rendre avec la copie.**

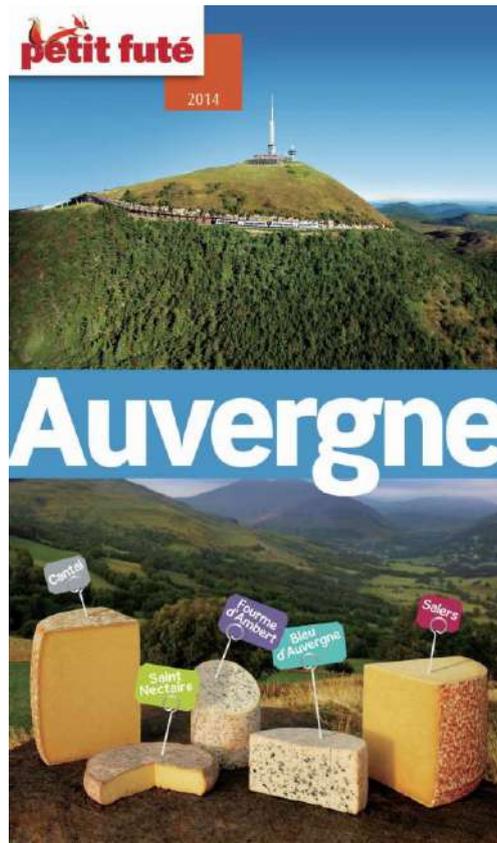
**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE (20 points)**

**GEOGRAPHIE : Les espaces de faible densité et leurs atouts**

**Document 1 :** La Une d'un guide touristique



Source : [www.petitfute.com](http://www.petitfute.com)

**Document 2 :** Tournemire (Cantal), l'un des Plus Beaux Villages de France  
Située dans les monts du Cantal, la commune de Tournemire compte 131 habitants. Au cœur du Parc Naturel Régional des Volcans d'Auvergne, elle est dominée par le château d'Anjony et classée parmi les Plus Beaux Villages de France.



Source : D'après le site : <https://www.tournemirecantal.fr>

## Questions

### Document 1

- 1) Nommez la région dont il est question dans le document et indiquez quel type d'espace de faible densité elle représente. (2 points)
- 2) Indiquez deux activités touristiques possibles dans ce territoire. (2 points)

### Document 2

- 3) Citez deux éléments de ce territoire qui attirent les touristes. (4 points)

### Documents 1 et 2

- 4) Relevez trois acteurs qui participent à la valorisation de ces territoires. (3 points)
- 5) Expliquez comment ces acteurs protègent le patrimoine culturel et naturel de ces territoires à l'aide d'exemples précis. (4 points)
- 6) A l'aide des documents et de vos connaissances, décrivez les activités touristiques dans les espaces de faible densité et expliquez les mesures mises en place pour valoriser ces espaces. (5 points)

EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES (20 points)

**HISTOIRE :**

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que le régime de Vichy (1940-1944) est un régime antirépublicain, antisémite et collaborateur. (14 points)

2. Se repérer dans le temps (6 points)

L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe page 7/8, à rendre avec la copie.

## EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE. (10 POINTS)

### Situation pratique : Le parcours de citoyenneté et l'esprit de défense

#### Document 1 : Affiche du ministère de la défense



Source : [www.celles-sur-plaine.fr/citoyenneté/](http://www.celles-sur-plaine.fr/citoyenneté/)

#### Document 2 : Code du service national

Lors de la journée défense et citoyenneté, les Français reçoivent un enseignement adapté à leur niveau de formation et respectueux de l'égalité entre les sexes, qui permet de présenter les enjeux et les objectifs généraux de la défense nationale et du modèle français de sécurité civile, les moyens civils et militaires de la défense et leur organisation, le service civique et les autres formes de volontariat ainsi que les périodes militaires d'initiation ou de perfectionnement à la défense nationale et les possibilités d'engagement dans les forces armées et les forces de réserve ou en qualité de sapeur-pompier volontaire.

Ils sont sensibilisés aux droits et devoirs liés à la citoyenneté et aux enjeux du renforcement de la cohésion nationale et de la mixité sociale. [...]

A cette occasion sont organisés des tests d'évaluation des apprentissages fondamentaux de la langue française. Il est délivré une information générale sur le don de sang, de plaquettes, de moëlle osseuse, de gamètes et sur le don d'organes à fins de greffe. [...] Par ailleurs, une information est dispensée sur la prévention des conduites à risque pour la santé, notamment celles susceptibles de causer des addictions et des troubles de l'audition.

Une information consacrée à l'égalité entre les femmes et les hommes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences physiques, psychologiques ou sexuelles commises au sein du couple est dispensée.

Source : Article L114-3 ([Modifié par LOI n°2021-1520 du 25 novembre 2021 - art. 42](#))  
[www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

## Questions

### Document 1

1) Quelles sont les deux étapes du parcours de citoyenneté mises en avant sur cette affiche ?

### Document 2

2) Citez deux activités proposées lors de la Journée Défense et Citoyenneté (JDC).

3) Relevez une valeur de la République défendue lors de cette journée.

### Documents 1 et 2

4) A l'aide des deux documents, expliquez ce qu'est l'esprit de défense.

5) Après votre Journée Défense et Citoyenneté, vous exposez à des collégiens votre parcours de citoyenneté en montrant comment il développe l'esprit de défense et d'engagement.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

**HISTOIRE :**

2. Se repérer dans le temps (6 points)

a) Notez dans les cadres sous les photos le nom de chacune des trois personnalités historiques. (1,5 point)

b) Reliez chaque bulle avec le personnage historique associé. (Certaines bulles peuvent être reliées à deux personnages). (4,5 points)

Collaboration

Résistance



Nom :  
.....  
.....



Nom :  
.....  
.....



Nom :  
.....  
.....

Il obtient les pleins pouvoirs le 10 juillet 1940.

Il fonde le CNR (Conseil National de la Résistance) en 1943.

Il appelle les Français à le rejoindre le 18 juin 1940.



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2024

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

#### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9.

**ATTENTION : l'annexe page 9 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### Histoire - La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

#### Document 1 : La conférence de Wannsee (dans la banlieue de Berlin) le 20 janvier 1942

Classé Secret du Reich - Protocole de la conférence

I. Le 20 janvier 1942 à Berlin, Grosser Wannsee n° 56-58, a eu lieu une conférence sur la solution finale de la question juive. [...]

II. Le chef de la police de sécurité et du SD<sup>1</sup>, l'Obergruppenführer<sup>2</sup> SS Heydrich, fit part en ouverture de la mission qui lui était confiée par le Maréchal du Reich en vue de la préparation de la solution finale de la question juive en Europe, et indiqua que l'objectif de cette réunion était de clarifier les questions de fond. [...]

III. Désormais, à la place de l'émigration, la nouvelle solution avec l'aval<sup>3</sup> préalable du Führer, est l'évacuation des Juifs vers l'est. Ces actions sont toutefois à considérer uniquement comme des solutions transitoires, mais qui nous permettront d'acquérir des expériences pratiques qui seront très précieuses pour la solution finale à venir de la question juive. Au cours de la solution finale de la question juive en Europe, seront à prendre en considération environ 11 millions de Juifs. [...] Au cours de la solution finale, les Juifs de l'Est devront être mobilisés pour le travail avec l'encadrement voulu. En grandes colonnes de travailleurs, séparés par sexe, les Juifs aptes au travail seront amenés à construire des routes dans ces territoires, ce qui sans doute permettra une diminution naturelle substantielle<sup>4</sup> de leur nombre.

Pour finir, il faudra appliquer un traitement approprié à la totalité de ceux qui resteront car il s'agira évidemment des éléments les plus résistants, puisque issus d'une sélection naturelle, et qui seraient susceptibles d'être le germe d'une nouvelle souche juive, pour peu qu'on les laisse en liberté. [...]

Les Juifs évacués passeront d'abord convoi par convoi, par des ghettos de transit, et de là seront transportés plus à loin à l'Est. [...]

1. SD : Sicherheitsdienst, service de renseignement et de maintien de l'ordre de la SS.

2. Obergruppenführer : grade de général dans la branche militaire de la SS.

3. avec l'aval : avec l'accord.

4. substantielle : importante.

Source : Rapport sur la conférence de Wannsee de l'Obergruppenführer SS Heydrich, nommé responsable pour la préparation de la " Solution Finale ", 1942.

## **Document 2 : La sélection à Auschwitz-Birkenau**



Source : Sélection de Juifs de Hongrie sur la rampe du centre de mise à mort d'Auschwitz-Birkenau, en Pologne, mai-juin 1944, *L'Album d'Auschwitz*, Canopé éditions-Fondation pour la Mémoire de la Shoah, 2014.

### **Questions**

#### **Document 1**

1. Quelle population est visée par ce document ?
2. Relevez dans le texte l'expression utilisée pour parler de l'extermination de cette population.
3. Expliquez précisément ce que signifie le passage souligné dans le document.

#### **Document 2**

4. En quoi cette photographie illustre-t-elle le fait que toute une population est concernée par un génocide ?

#### **Documents 1 et 2**

5. À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez comment les nazis ont organisé ce génocide.

<b>Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)</b>
---

**1. Développement construit**

**GÉOGRAPHIE - La France et l'Union européenne dans le monde**

En vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant l'influence de la France dans le monde et ses limites. (14 points)

**2. Comprendre et utiliser un autre langage ; utiliser des repères géographiques**

Sur l'annexe proposée page 9, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé. (6 points)

**Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'Enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : Acquérir la nationalité française**

**Document 1 : Comment devient-on citoyen français ?**

**Comment devient-on citoyen français ?**

La détention de la nationalité française est une condition indispensable pour être un citoyen français. Droit du sang, droit du sol, naturalisation... Il existe plusieurs manières pour accéder à la nationalité française.

**La nationalité par attribution**

On dit que **la nationalité est attribuée lorsqu'elle est obtenue de façon automatique**.

Elle peut être attribuée **dès la naissance** pour :

- tout enfant né en France ou à l'étranger dont au moins un des parents est français, c'est le « **droit du sang** » ; [...]
- tout enfant né en France dont au moins un des parents est également né en France, c'est le « **double droit du sol** ». [...]

**La nationalité par acquisition**

On dit que la nationalité est acquise lorsque celle-ci a été obtenue après qu'une demande a été déposée.

La **naturalisation** est un mode d'acquisition de la nationalité française, qui se fait par décision de l'autorité publique (décret) et est accordée sous certaines conditions. Tout étranger majeur, résidant habituellement sur le sol français depuis au moins cinq ans, peut demander à être naturalisé. [...]

Depuis la loi du 24 juillet 2006 relative à l'immigration et à l'intégration, un étranger uni à un conjoint français depuis quatre ans et justifiant d'une communauté de vie affective et matérielle réelle peut réclamer la nationalité française **par mariage**. [...]

Dans tous les cas, quiconque souhaite acquérir la nationalité française doit justifier de son « assimilation à la communauté française » lors d'un entretien individuel.

Source : fiche thématique : comment devient-on citoyen français ?, sur le site <https://www.vie-publique.fr/fiches/23849-comment-devient-citoyen-francais>, dernière modification le 18 juillet 2022.

## Document 2 : Devenir citoyen français



Source : France 24, copie d'écran de l'émission « *Sept jours en France* », une cérémonie de naturalisation au Panthéon, diffusée le 22/06/2018.

## **Questions**

### **Document 1**

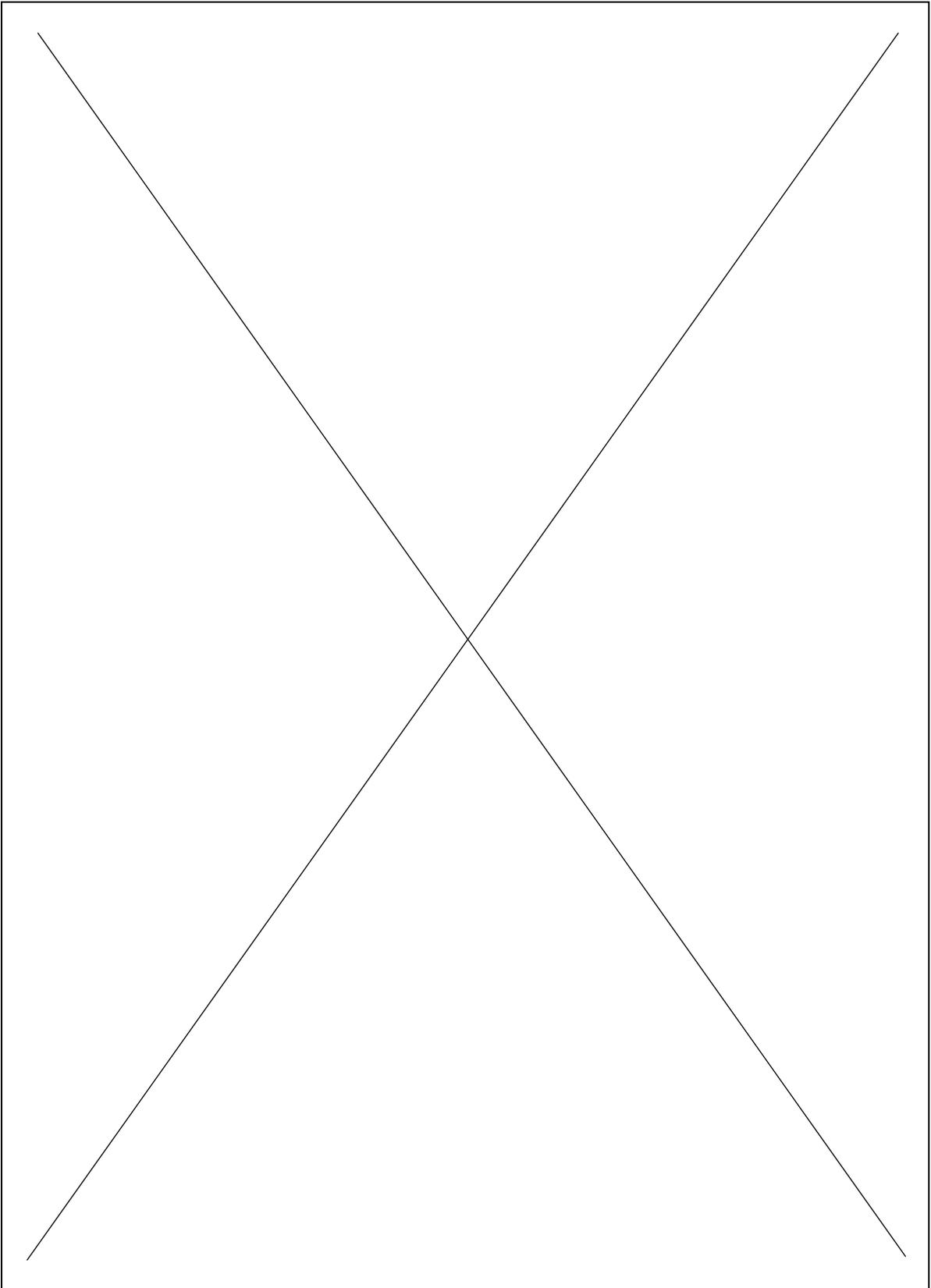
1. Relevez quatre façons d'acquérir la nationalité française.
2. Que fait l'État français pour s'assurer que la personne qui demande la nationalité française est bien « assimilée » à la communauté française ?

### **Document 2**

3. Relevez deux symboles de la République française.
4. Quel sentiment exprime cette femme et pourquoi selon vous ?

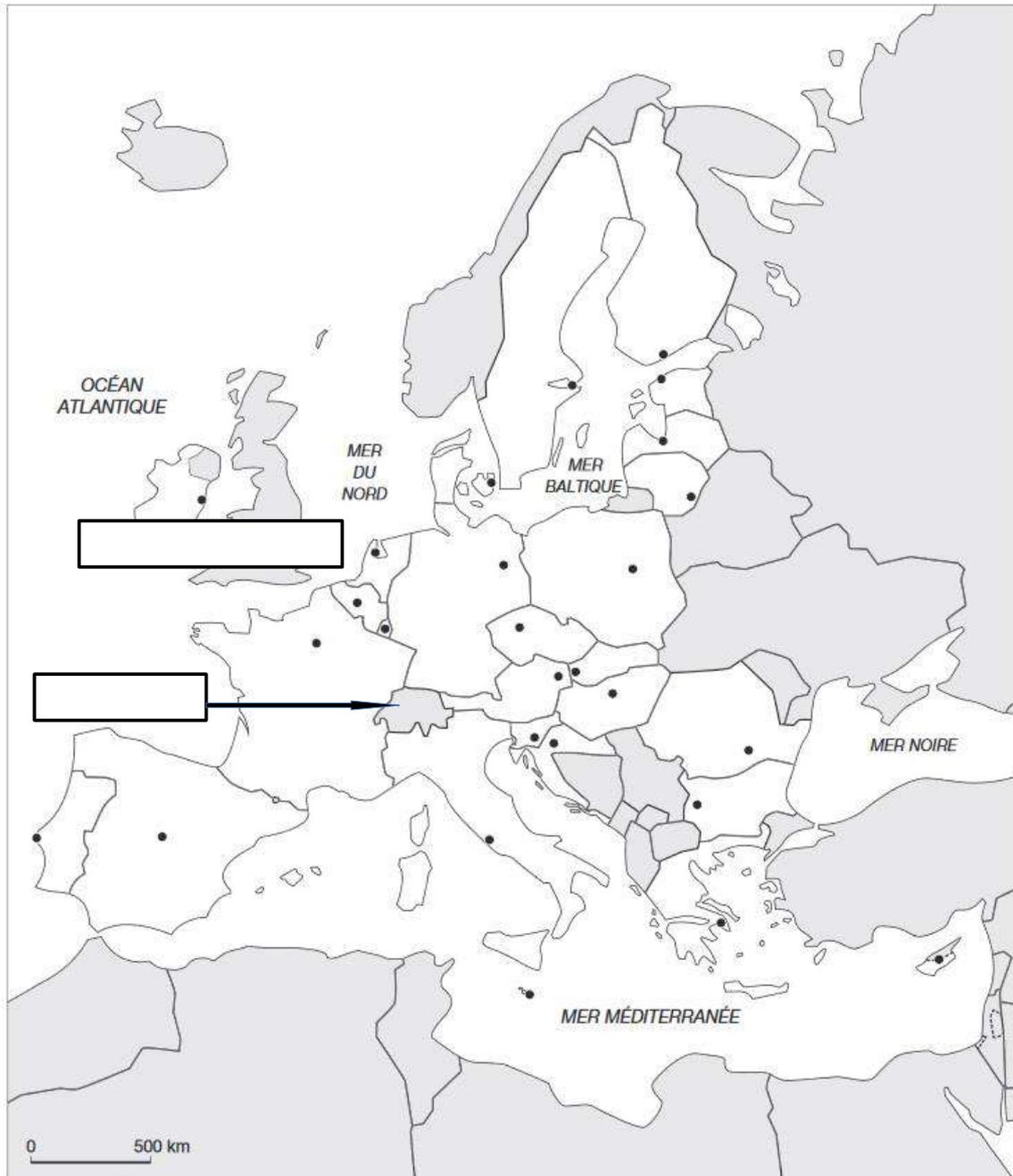
### **Documents 1 et 2**

5. Votre professeur vous demande de faire un exposé lors d'un cours d'EMC. Vous présenterez à vos camarades les droits et les devoirs d'une personne ayant acquis la nationalité française.



**Annexe à rendre en fin d'épreuve.**  
**Cette feuille doit être placée à l'intérieur de la copie.**

### **GÉOGRAPHIE - La France et l'Union européenne**



1. Localisez et nommez quatre pays membres de l'Union européenne (sauf la France).
2. Dans un des encadrés, nommez le pays qui a quitté récemment l'Union européenne.
3. Dans l'encadré restant, nommez le pays non-membre de l'Union européenne.



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2024

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1 / 7 à la page 7 / 7.

**ATTENTION** : l'annexe page 7 / 7 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### HISTOIRE – La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d’anéantissement

#### Document 1 : Témoignage d’une rescapée du camp d’Auschwitz-Birkenau en Pologne

*Ginette Kolinka est née en 1925 dans une famille juive. Le 13 mars 1944, la Gestapo<sup>1</sup> l’arrête en France ainsi que son père, son petit frère de 12 ans et son neveu. Elle est déportée à Auschwitz-Birkenau. Elle est la seule de sa famille à revenir vivante de déportation.*

Le soir, pour rejoindre nos baraques, nous défilons devant une rangée d’officiers, la tête tournée vers eux mais les yeux baissés. C’est la partie dangereuse. Ils sont à droite et, sur la gauche, se tient l’orchestre de femmes qui joue des airs entraînants pour le départ et le retour du travail. La musique militaire nous force à garder la cadence, même épuisées, à rester impeccablement alignées. Si l’une d’entre nous défaille ou sort du rang, du rythme, elle est frappée. Le passage en revue terminé, nous pouvons à nouveau nous traîner jusqu’aux baraques pour l’appel du soir, le pire de la journée. Il faut compter tout le monde, c’est-à-dire l’ensemble de Birkenau et pas seulement notre baraque. Combien sommes-nous ? 10 000 ? 15 000 ? Il faut recommencer, encore et encore. Des heures au garde-à-vous, gelées, tremblantes, épuisées. Je voudrais m’asseoir, m’écrouler, dormir, mais non : il faut rester debout et se tenir droite. Parfois, il y en a une qui tombe de fatigue ou de fièvre, son corps lourd comme un tronc manque de nous assommer. Vite se relever. Dès que la kapo<sup>2</sup> est passée, je glisse mes mains sous les aisselles de la fille devant moi, pour me réchauffer.

Est-ce que le compte est bon ? Est-ce qu’ils se lassent ? On ne saura jamais.

Prenez un pain de mie, coupez-le en cinq, vous obtenez une tranche de pain de quelques centimètres d’épaisseur par personne. Ajouter une petite plaque de margarine. C’est le repas du soir, de tous les jours, de tout le monde. Pour certaines, les très malades, les presque mortes, c’est le maximum qu’elles peuvent avaler. Pour d’autres, c’est le minimum vital.

<sup>1</sup> Gestapo : police politique nazie.

<sup>2</sup> Kapo : personne déportée choisie pour faire régner l’ordre dans le camp.

Source : Ginette Kolinka, *Retour à Birkenau*, Grasset, 2020, pages 32-33.

## Document 2 : Sélection des déportés par les SS<sup>1</sup> à l'arrivée au camp d'Auschwitz-Birkenau

*Photographie prise par des SS en mai-juin 1944 au moment de l'arrivée des juifs de Hongrie au camp d'Auschwitz-Birkenau.*



<sup>1</sup> SS : Organisation nazie, ici chargée de la police à l'intérieur des camps et des centres de mise à mort.

Source : T. Bruttmann, S. Hördler, C. Kreutmüller, *Un album d'Auschwitz. Comment les nazis ont photographié leurs crimes*, Paris, Seuil, 2023, 304 pages.

### **Questions :**

#### **Document 1**

1. Identifiez la nature et l'auteur de ce document.
2. Relevez trois passages du texte qui montrent différentes formes de violence que subissent les déportées.
3. Précisez à qui est confiée la surveillance des déportées dans le camp.

#### **Document 2**

4. Décrivez, à partir de la photographie, le processus de sélection des déportés à leur arrivée au camp.

#### **Documents 1 et 2**

5. Expliquez, à partir de l'exemple du camp d'Auschwitz-Birkenau, que les juifs sont victimes d'un génocide.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)**

**GÉOGRAPHIE – La France et l'Union européenne : La France et l'Europe dans le monde**

**1. Développement construit**

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant la place et l'influence culturelle, géopolitique et économique de la France et de l'Europe dans le monde.

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères géographiques**

**L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe page 7 / 7, à rendre avec la copie.**

1. Sur la carte :

- a) Nommez trois pays membres de l'Union européenne de votre choix ;
- b) Nommez trois métropoles européennes de votre choix.

2. À l'aide du figuré de la légende, situez et nommez une métropole siège d'une institution de l'Union européenne de votre choix.

3. Dans la légende, réalisez un figuré correspondant à la mégalozone européenne.

4. Sur la carte, à l'aide du figuré choisi, localisez la mégalozone européenne.

### Exercice 3. Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique (10 points)

#### Situation pratique : L'engagement dans le Service Civique

#### Document 1 : Page d'accueil du site du Service Civique

REPUBLICQUE FRANÇAISE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

SERVICE CIVIQUE  
Une mission pour chacun au service de tous

L'Agence Le MAG Espace Presse Besoin d'aide ? Mon compte

Comprendre le Service Civique Être volontaire Trouver ma mission Accueillir un volontaire

AGENCE DU SERVICE CIVIQUE

## Un engagement citoyen pour la société

Newsletter  
Besoin d'aide ?

LES JEUNES	LES ORGANISMES	LA SOCIÉTÉ	
<b>6 à 12</b> mois d'engagement	<b>10*</b> domaines	<b>1</b> expérience unique	<b>601€</b> d'indemnisation
en France ou à l'étranger dans le secteur public ou associatif	possibles pour réaliser sa mission et s'ouvrir à de nouveaux horizons	de 16 à 25 ans élargie à 30 ans en situation de handicap, sans condition de diplôme	dont 489,59 € pris en charge par l'État et 111,35 € par l'organisme d'accueil

\* Les 10 domaines du Service Civique sont la solidarité, la santé, l'éducation pour tous, la culture et les loisirs, le sport, l'environnement, la mémoire et la citoyenneté, le développement international et l'action humanitaire, l'intervention d'urgence en cas de crise et la citoyenneté européenne.

Source : Site officiel du Service Civique.

## Document 2 : Témoignage d'un volontaire du Service Civique

À 21 ans, après un parcours difficile à l'adolescence, Bastien s'engage dans une mission de Service Civique. Rencontre avec le 200 000<sup>ème</sup> volontaire.

### **Agence du Service Civique : Pourquoi vous engager dans une mission de Service Civique ?**

Alors que j'étais bénévole aux Restos du Cœur, on m'a parlé du Service Civique. J'ai donc effectué des recherches sur internet et j'ai découvert sur le site du Service Civique la grande variété des missions proposées. J'ai tout de suite été séduit par la démarche d'utilité publique et d'intérêt général. J'ai choisi précisément cette mission parce qu'elle traitait de l'environnement et de l'écologie.

### **En quoi va consister votre mission et qu'attendez-vous ?**

Il s'agit d'une mission dans les parcs de la commune d'Avignon, avec un large volet de prévention et de sensibilisation des usagers à l'environnement. L'idée est de développer l'action citoyenne dans les espaces verts de la ville. Nous allons à la rencontre des usagers des parcs pour les sensibiliser sur les questions d'environnement, le respect de la propreté, les conditions de sécurité... Nous avons peu d'espaces verts sur la commune d'Avignon, il me semble donc très important d'agir pour les préserver. Dans l'avenir, j'aimerais continuer à travailler dans le domaine environnemental et écologique. Cette mission peut donc être une excellente opportunité pour gagner en compétences, en expérience, et m'orienter par la suite dans ce domaine.

Source : D'après le site officiel du Service Civique.

### **Questions :**

#### **Document 1**

1. Relevez deux avantages pour un jeune qui s'engage dans le Service Civique.

#### **Document 2**

2. Identifiez les deux expériences d'engagement de Bastien.

3. Précisez une valeur de la République à laquelle l'engagement de Bastien peut être associé.

#### **Documents 1 et 2**

4. Bastien vient témoigner dans votre collège. À la suite de son témoignage, choisissez un des dix domaines du Service Civique et présentez une action que vous souhaiteriez mener en montrant les liens avec les valeurs de la République.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

Annexe à rendre en fin d'épreuve. Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).



Légende

	Métropole siège d'une institution de l'Union européenne
	Mégalopole européenne

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2023

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8.

**ATTENTION : la page 5/8 est à rendre avec la copie.**

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### HISTOIRE - La France défaite et occupée

**Document 1 :** Une salle de classe avant un discours du Maréchal Pétain diffusé à la radio et destiné aux écoliers français, à l'occasion de la rentrée scolaire en 1941



**Texte de l'affiche de la fête des mères du 25 Mai 1941 :**  
« Ta maman a tout fait pour toi. Le Maréchal te demande de l'en remercier gentiment. Invente la surprise la plus belle que tu pourras, celle qui lui fera le plus grand plaisir. »

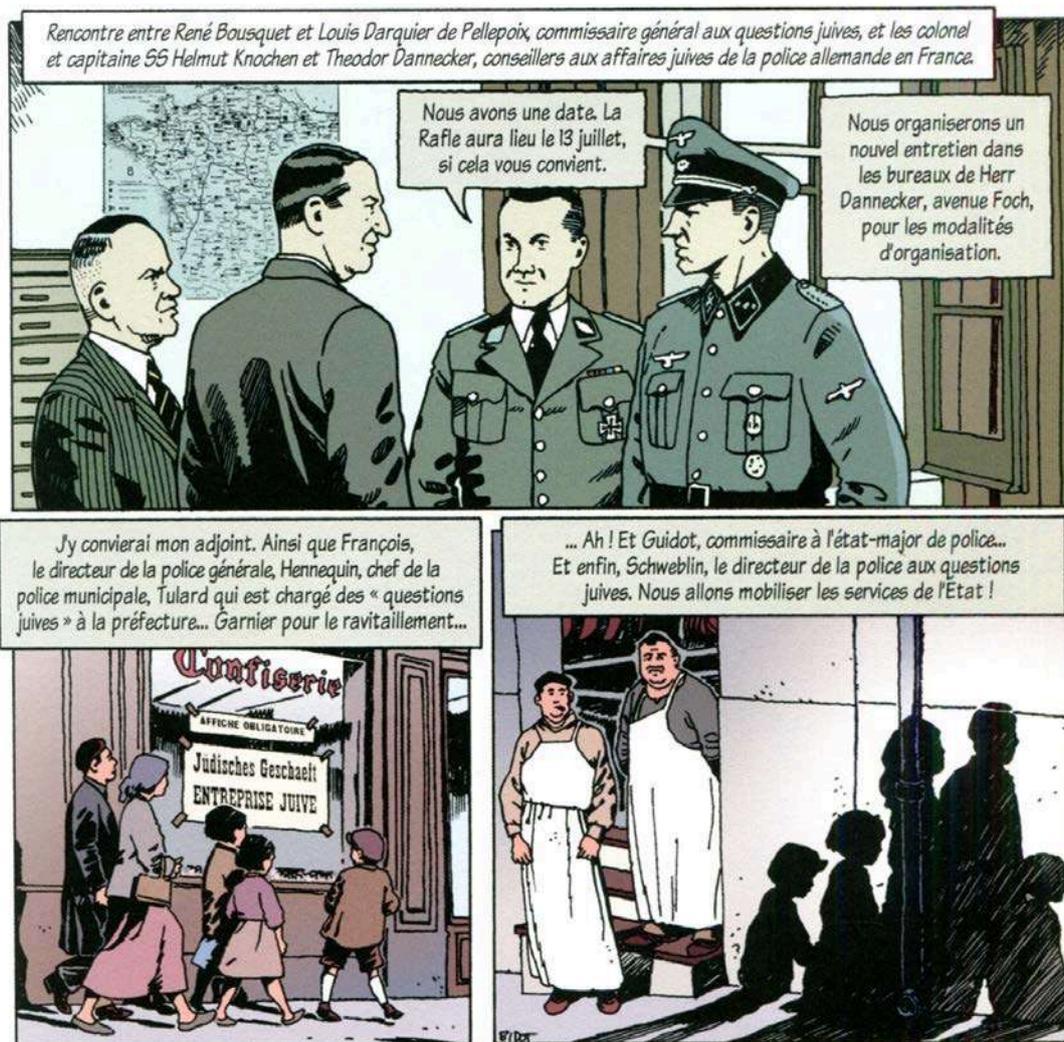
Source : *Images de la France de Vichy, 1940-1944*, La Documentation française, 1988

**Document 2 :** Une bande dessinée raconte l'histoire vraie de Joseph Weismann, enfant juif parisien arrêté lors de la rafle du Vel d'Hiv en Juillet 1942

**Mai 1942**, Joseph Weismann dans la cour de son école.



**4 juillet  
1942,**  
siège de la  
Gestapo,  
80, avenue  
Foch, Paris.



**Notes sur les personnes citées :**

- René Bousquet est le secrétaire général de la police du régime de Vichy.
- André Tulard est fonctionnaire à la préfecture de police et l'auteur du « fichier Tulard », qui recense les Juifs de région parisienne. Ce fichier est utilisé lors de la rafle du Vel d'Hiv.

Source : A. Delalande, L. Bidot, avec J. Weismann, *Après la rafle, Une histoire vraie*, Les Arènes BD, Janvier 2022 (pages 16 et 19)

**QUESTIONS :**

**Document 1 :**

- 1) Quels éléments de la photographie illustrent le culte de la personnalité organisé autour du Maréchal Pétain ?
- 2) Rappelez la devise de l'Etat français. Quel lien peut être établi entre cette devise et le texte de l'affiche de la fête des mères ?

**Document 2 :**

- 3) Relevez une obligation que devaient respecter les populations juives. D'après vos connaissances, quels étaient les objectifs de cette obligation ?
- 4) En vous appuyant sur le document, expliquez comment le régime de Vichy a collaboré avec les autorités allemandes pour l'arrestation des Juifs de France.

**Documents 1 et 2 :**

- 5) Le régime de Vichy est un régime autoritaire, antisémite et de collaboration. A partir des documents et de vos connaissances, proposez deux éléments qui illustrent chacune des caractéristiques du régime de Vichy.

## Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

### GÉOGRAPHIE - Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée

#### 1. Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous présenterez les dynamiques de l'étalement urbain : formes, causes et conséquences.

#### 2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères cartographiques

Schéma d'une aire urbaine, à compléter sur la page 5 et à rendre avec votre copie :

##### a- Dans la légende :

● Nommez les trois espaces d'une aire urbaine puis choisissez des figurés adaptés pour les représenter.

● Complétez la signification des deux types de flèches.

##### b- Sur le schéma :

● Reportez les figurés choisis pour les espaces de l'aire urbaine.

● Reportez, dans les rectangles prévus à cet effet, les numéros des paysages de l'aire urbaine lyonnaise selon le type d'espace urbain auquel chacun appartient.



**Paysage N°1 : Vaulx-en-Velin (commune à 6 km de Lyon)**



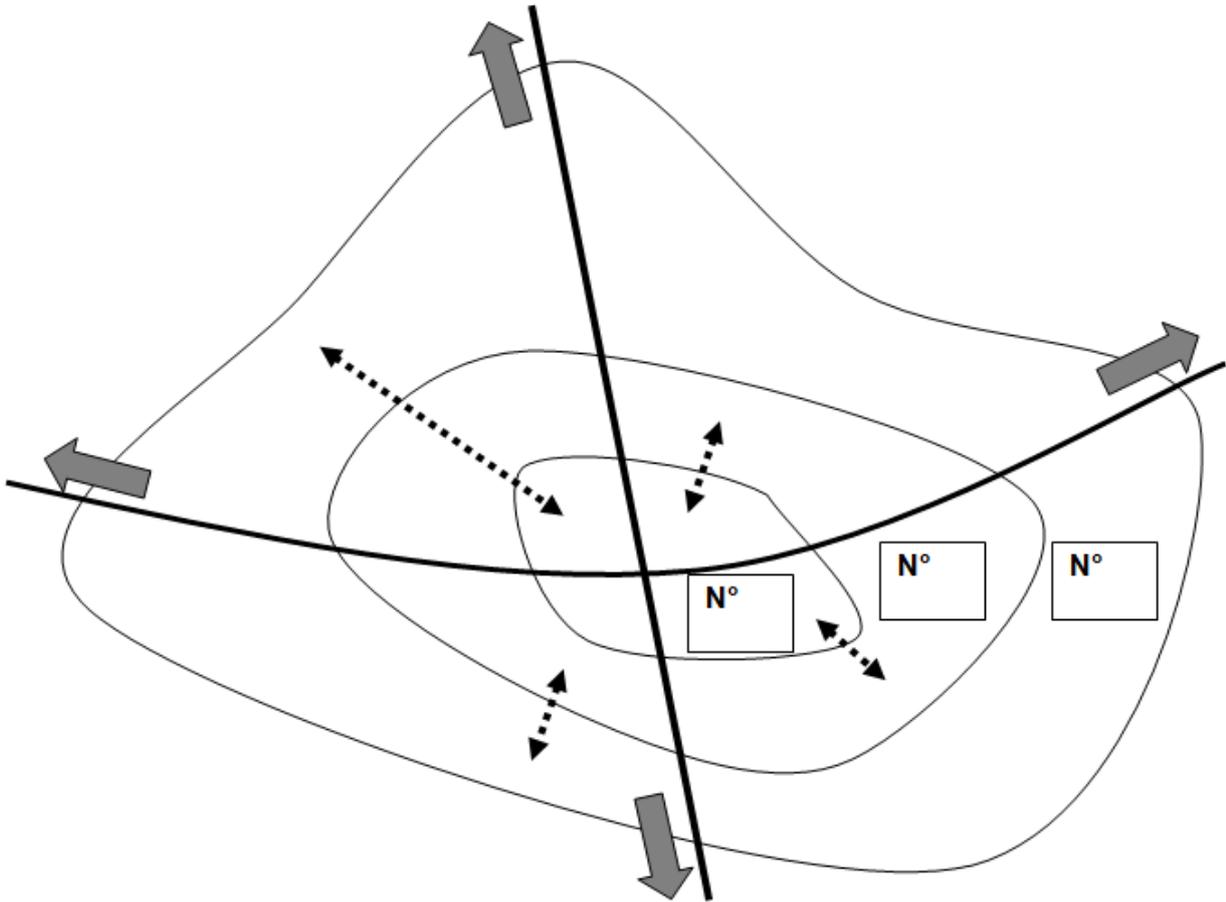
**Paysage N°2 : Rue de la République, Lyon**

**Sources :** vaulx-en-velin.net et  
www.google.fr/maps



**Paysage N°3 : Genas (commune à 20 km de Lyon)**

## Schéma d'une aire urbaine



Légende :

1) Les espaces de l'aire urbaine

-----

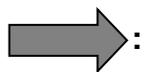
-----

-----

2) Les dynamiques de l'aire urbaine



-----



-----

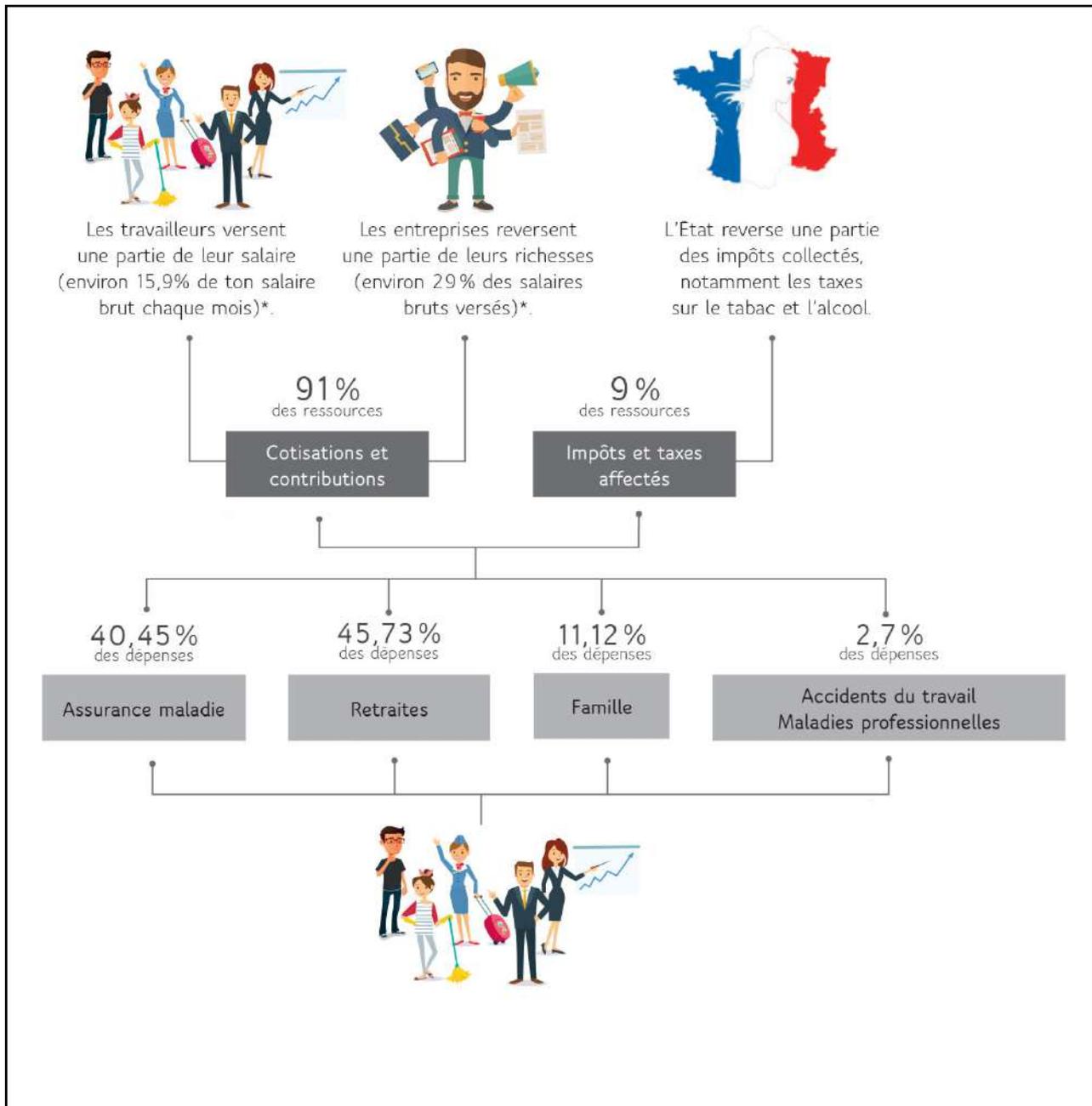
— : Voies de communication



**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : La Sécurité sociale au service des valeurs républicaines**

**Document 1 : Le fonctionnement de la Sécurité sociale**



Source : D'après infographie « La Sécu, comment ça fonctionne ? », [secu-jeunes.fr/secu-cest-quoi/fonctionnement-secu/](https://secu-jeunes.fr/secu-cest-quoi/fonctionnement-secu/), consulté le 25 Octobre 2022

**Cotisations et contributions** : ce sont les sommes en euros que payent chaque mois les entreprises et les salariés pour financer les retraites, l'assurance maladie, les allocations familiales et la couverture des accidents et maladies dus au travail.

## **Document 2 : La Sécurité sociale expliquée aux jeunes**

« Tu ne t'en doutes peut-être pas, mais tu as de nombreuses fois déjà bénéficié de ces aides depuis ta naissance et même avant : suivi de la grossesse, prise en charge des frais médicaux versés à ton/tes parents, allocation de rentrée scolaire versée à ton/tes parents.

La Sécurité sociale est l'un des maillons essentiels de notre société. Elle participe au vivre-ensemble depuis plus de 75 ans.

Chacun participe au fonctionnement de ce système national de protection qui se renouvelle de génération en génération. C'est un système complet de solidarité, les générations se soutiennent entre elles, et aident aussi les autres générations.

Aujourd'hui, grâce à leurs cotisations, les bien-portants sont solidaires des malades, les personnes en âge de travailler sont solidaires des inactifs et des retraités. Les personnes qui y contribuent quand je suis jeune (mes parents, ceux qui travaillent, etc.), sont celles que j'aiderai demain (retraites). J'aiderai les jeunes aussi qui m'aideront à leur tour lorsque je serai à la retraite. »

Source : Brochure « La Sécu, C quoi ? », *secu-jeunes. fr*, consulté le 25 Octobre 2022

### **Questions**

#### **Document 1**

- 1- Quelles dépenses sont prises en charge par la Sécurité sociale ?
- 2- Montrez que le financement de ces dépenses est partagé par l'ensemble des citoyens.

#### **Document 2**

- 3- Relevez deux exemples d'aides de la Sécurité sociale dont peut bénéficier un enfant.
- 4- Expliquez comment le financement des retraites illustre la solidarité entre générations.

#### **Documents 1 et 2**

5- Un de vos amis ne comprend pas pourquoi il va devoir verser une partie de ses futurs salaires à la Sécurité sociale. Vous lui montrez que le financement de la Sécurité sociale fonctionne sur la solidarité entre les Français dans le respect des valeurs républicaines d'égalité et de fraternité

[Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.]

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2023

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

#### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9.

**ATTENTION : l'annexe page 9 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE (20 points)

### GEOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine – Les espaces de faible densité et leurs atouts

#### Document 1 : Les dessous du rêve champêtre : regards d'un géographe et d'un sociologue

(...) L'offre de loisir est donc moins diversifiée en milieu rural. Olivier David, géographe, remarque que les jeunes ruraux pratiquent un peu moins d'activités culturelles que les jeunes des villes (accès à une bibliothèque, théâtre, opéra, concerts...). Si la pratique d'un sport est presque aussi fréquente à la campagne qu'à la ville, elle se résume souvent au foot, à la piscine ou au tennis en milieu rural alors qu'en ville, les jeunes ont accès à des sports plus diversifiés, notamment collectifs (basket, rugby, handball...). Pour s'occuper, les jeunes ruraux regardent davantage la télévision que les urbains. La pratique de l'informatique est un peu moins répandue qu'en ville, mais les jeunes ruraux y consacrent davantage de temps en moyenne que les urbains.

Les enfants des milieux ruraux connaissent aussi des problèmes de mobilité, en particulier dans les milieux très éloignés des villes. Six jeunes ruraux sur dix renoncent à une activité sociale, de loisir ou à une formation faute de moyen de locomotion. A la campagne, les enfants sont particulièrement dépendants de leurs parents et des transports scolaires. Pour les plus grands, les alternatives comme le covoiturage ou le deux-roues motorisé restent peu accessibles, en particulier pour les filles, dont les déplacements sont davantage surveillés par les parents. C'est pourquoi, à l'adolescence, beaucoup de jeunes voudraient bien regagner la ville.

Enfin, les jeunes ruraux ont tendanciellement des parcours scolaires plus courts et s'orientent davantage vers des formations professionnelles. La qualité de l'offre scolaire rurale n'est pas en cause, insiste B. Coquard, sociologue. A milieux sociaux équivalents, les enfants des campagnes réussissent tout aussi bien que ceux des villes. La distinction s'opère lorsqu'il faut accéder à l'enseignement secondaire et supérieur. Il faut alors souvent aller en pension au lycée d'une ville proche, puis, pour les études supérieures, prendre un appartement et quitter la maison familiale. En raison de ces contraintes, certains préfèrent se rabattre sur des formations professionnelles qui leur paraissent correspondre à des besoins locaux.

Source : Extrait de l'article de Maud Navarre, « Les dessous du rêve champêtre », revue *Sciences Humaines*, N°329, Octobre 2020.

## **Document 2 : Campagne publicitaire « Souriez, vous respirez »**



La crise sanitaire a accentué les désirs d'espace et de nature. Depuis la fin du confinement, l'heure est à la réflexion pour les Français qui, si l'on se réfère aux derniers sondages, sont de plus en plus nombreux à vouloir franchir le pas et quitter les grandes villes. Les agences départementales ne s'y sont pas trompées et multiplient des campagnes d'attractivité touristique et résidentielle pour attirer de nouveaux habitants et les accompagner dans leur installation.

Source : Extrait de l'article « Et si vous changiez de cadre de vie avec les départements ? » 1er Juillet 2020, site de l'assemblée des départements de France.

<https://www.departements.fr/et-si-vous-changiez-de-cadre-de-vie-avec-les-departements/>

### **Questions :**

#### **Document 1 :**

1. Relevez dans le texte trois conséquences différentes liées à l'éloignement des villes sur la vie des jeunes ruraux, d'après le géographe et le sociologue.

#### **Document 2 :**

2. À la suite de quel événement ce document a-t-il été réalisé ?
3. Quel est l'objectif de cette campagne publicitaire ?

#### **Document 1 et 2 :**

4. En quoi les points de vue de ces documents s'opposent-ils ?
5. À partir des documents et en vous appuyant sur un exemple d'espace de faible densité vu en classe, présentez quelques actions mises en place pour surmonter les difficultés.

**EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES (20 points)**

**1. Développement construit**

**HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

**La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement**

Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes, décrivez les différentes formes de violence envers les civils et les militaires durant la Seconde Guerre mondiale.

(13 points)

**2. Comprendre et utiliser un autre langage : utiliser des repères**

Sur l'annexe proposée en page 9, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé.

(7 points)

**EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT  
MORAL ET CIVIQUE (10 points)**

Situation pratique : Être un consommateur éco-responsable, soucieux de la préservation de l'environnement

**Document 1 – Polluante mais populaire, comment l'ultra fast fashion a séduit les jeunes**

[...] T-shirts à 5 euros, robes à 8 euros, maillots de bain pour moins de 10 euros : les marques d'ultra fast fashion repoussent les limites des petits prix en produisant toujours plus, avec en cœur de cible les 25 ans et moins.

L'anglaise Boohoo, la marque hongkongaise Emmiol ou encore la très en vogue enseigne chinoise Shein se présentent sur le même modèle : des sociétés de vente de vêtements 100% en ligne pratiquant des prix défiant toute concurrence, souvent encore assortis de promotions. C'est « l'ultra fast fashion » : un nombre d'articles gigantesque et de nouvelles références tous les jours, de nouvelles collections en un temps record, plus rapidement encore que les géants de la fast fashion comme H&M ou Zara. [...]

Lola, 18 ans, commande deux à trois fois par mois sur Shein, pour un panier moyen d'environ 70 euros et une dizaine d'articles. Pour la jeune nancéienne<sup>1</sup>, cette enseigne très populaire dans son entourage permet de suivre la tendance « sans dépenser une somme astronomique ». [...] Pour rester incontournable chez les jeunes, la marque est omniprésente sur les réseaux sociaux. Le format des *hauls* (vidéos où des consommateurs déballent des colis et essayent les vêtements face caméra) a particulièrement participé à sa popularité sur TikTok, réseau plébiscité par les adolescents et jeunes adultes. [...]

Mais le revers des prix bas, ce sont ces scandales sociaux ou environnementaux dont les marques se seraient bien passé, et qui douchent l'enthousiasme de certains clients. L'ONG suisse Public Eye a ainsi constaté, dans une enquête publiée en novembre, que des employés d'usines en Chine sous-traitées par Shein travaillaient jusqu'à 75 heures par semaine, rythme illégal dans le pays. La mode éphémère, troisième secteur le plus consommateur d'eau, serait aussi responsable chaque année de 2% des émissions globales de gaz à effet de serre, autant que le transport aérien international et le trafic maritime réunis, selon l'Agence de la transition écologique (Ademe). L'égérie du mouvement des jeunes pour le climat, Greta Thunberg, s'en est alarmée, dénonçant l'an dernier sur Instagram un secteur qui « contribue énormément à l'urgence climatique et écologique ». [...]

1. Habitante de Nancy

Source : d'après l'AFP paru sur le site [www.fashionunited.fr](http://www.fashionunited.fr), le 29 juillet 2022, <https://fashionunited.fr/actualite/business/polluante-mais-populaire-comment-l-ultra-fast-fashion-a-seduit-les-jeunes/2022072930132>, consulté le 7/12/2022.

## Document 2 – Des Français prêts au changement



Source : Infographie de l'ADEME, d'après CODHA Eco TLC 2018, paru en 2021 sur le site [www.mtaterre.fr](https://www.mtaterre.fr), <https://www.mtaterre.fr/dossiers/le-revers-de-mon-look/alors-pret-changer-vos-habitudes>, consultée le 15 octobre 2022.

## **Questions**

### **Document 1**

1. Expliquez ce qu'est « l'ultra fast fashion ».
2. En vous appuyant sur deux exemples tirés du document, montrez les raisons du succès de ce mode de consommation auprès des jeunes.
3. Relevez une conséquence sociale et une conséquence environnementale de cette « ultra fast-fashion ».

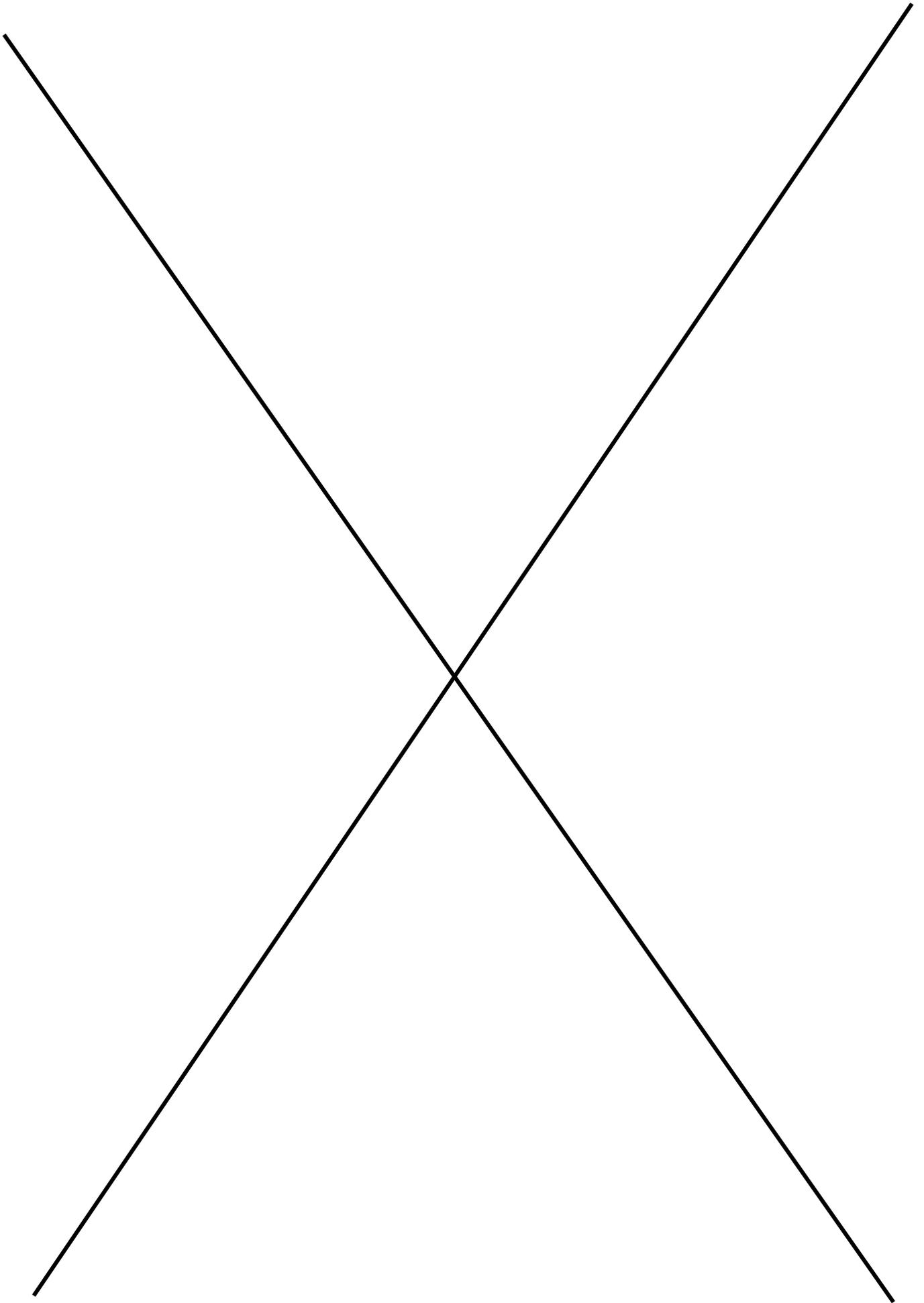
### **Document 2**

4. Donnez les deux principaux gestes éco-responsables que les Français sont prêts à adopter en matière de textiles et de chaussures.

### **Documents 1 et 2**

5. Certain(e)s de vos ami(e)s sont des acheteurs réguliers de « l'ultra fast fashion », vous décidez de les alerter sur les conséquences négatives de ce mode de consommation. Pour cela, vous leur expliquez les moyens qui existent pour changer leurs habitudes et devenir plus éco-responsables.

**(Votre réponse ne devra comporter aucune information d'identité ou de signature)**



## ANNEXE A RENDRE AVEC LA COPIE

A placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signes distinctifs sur l'annexe (nom, signature...)

### 1. Complétez les cadres ci-dessous :



Arrivée d'Hitler au pouvoir (année)

\_\_\_\_\_



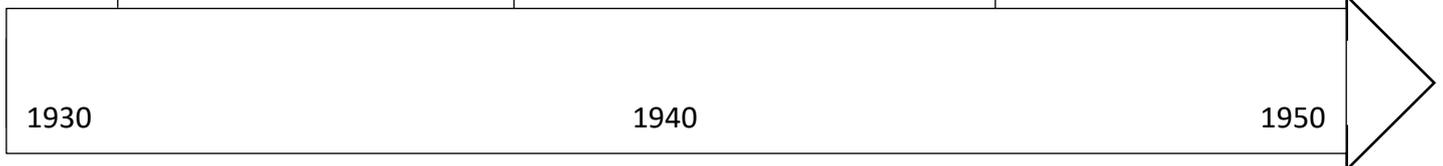
Invasion de la Pologne et début de la Seconde Guerre mondiale (année) \_\_\_\_\_



Fin de la Seconde Guerre mondiale (jour/mois/année)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### 2. Sur la carte de l'Europe ci-dessous :

- Colorier un pays de l'Axe
- Colorier un pays allié

### 3. Complétez la légende

#### L'Europe en 1939



#### Légende

Un pays de l'Axe

Nom : \_\_\_\_\_

Un pays allié

Nom : \_\_\_\_\_

D'après le fonds de cartes : atelier de cartographie de Sciences Po

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2023

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

#### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION : l'annexe page 7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) : démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

#### Document 1 : Les grandes réformes du Front populaire

« Le peuple français a [...] affirmé sa résolution de rechercher [...] les remèdes de la crise qui l'accable, le soulagement de souffrances et d'angoisses que leur durée rend sans cesse plus cruelles, le retour à une vie active, saine et confiante.

Enfin, il a proclamé la volonté de paix qui l'anime tout entier.

Dès le début de la semaine prochaine, nous déposerons sur le bureau de la Chambre<sup>1</sup> un ensemble de projets de loi dont nous demanderons aux deux assemblées d'assurer le vote avant leur séparation.

Ces projets de loi concerneront :

- La semaine de quarante heures,
- Les contrats collectifs<sup>2</sup>,
- Les congés payés,
- Un plan de grands travaux, c'est-à-dire d'outillage économique, d'équipement sanitaire, scientifique, sportif et touristique,

[...]

Nous nous efforcerons ainsi, en pleine collaboration avec vous, de ranimer l'économie française, de résorber<sup>3</sup> le chômage, [...] de fournir un peu de bien-être et de sécurité à tous ceux qui créent, par leur travail, la véritable richesse ». [...]

Extrait du discours de Léon Blum (président du Conseil),  
à la Chambre des députés, 6 juin 1936.

1. Chambre des députés

2. Accords entre les syndicats et les patrons pour définir les conditions de travail et les salaires

3. Faire disparaître

Source : Discours de Léon Blum à la Chambre des députés, <https://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/histoire/grands-discours-parlementaires/leon-blum-6-juin-1936>

**Document 2** : Affiche de 1936 réalisée par René Vincent pour *Ordre et bon sens*, une association proche du patronat et opposée à la réduction du temps de travail



Source : Affiche réalisée par René Vincent,  
<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b9017837j?rk=321890;0#>

### **Questions :**

#### **Document 1**

- 1/ Relevez deux mesures souhaitées par le Front populaire dirigé par Léon Blum.
- 2/ Dans quels buts ces réformes sont-elles décidées ? (Deux réponses sont attendues)

#### **Document 2**

- 3/ Pour qui René Vincent a-t-il réalisé l'affiche ?

#### **Documents 1 et 2**

- 4/ Selon vous, l'affiche est-elle favorable aux projets de loi du Front populaire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'au moins un des deux documents.

- 5/ En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez que les réformes du Front populaire tentent de répondre à la crise des années 1930.

<b>Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)</b>
---

**1. Développement construit****GÉOGRAPHIE - Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant l'organisation et les dynamiques d'une aire urbaine en France.

Vous pourrez, si vous le souhaitez, illustrer votre développement à l'aide d'un schéma.

(14 points)

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

Sur l'annexe proposée page 7, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé. (6 points)

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique  
(10 points)**

**Situation pratique : L'esprit de défense et l'engagement des jeunes**

**Document 1 : Une nouvelle Classe Défense dans le Maine-et-Loire**

Le collège Les Fontaines à Bellevigne-en-Layon se dote à la rentrée prochaine d'une Classe Défense, un dispositif mis en œuvre en partenariat avec l'Armée qui contribue à l'égalité des chances.

Le Recteur<sup>1</sup> William Marois s'est rendu dans l'établissement le 28 avril dans le cadre de la mise en place d'une convention de partenariat entre le collège et la délégation militaire départementale du Maine-et-Loire (DMD 49) pour l'ouverture d'une Classe Défense. [...]

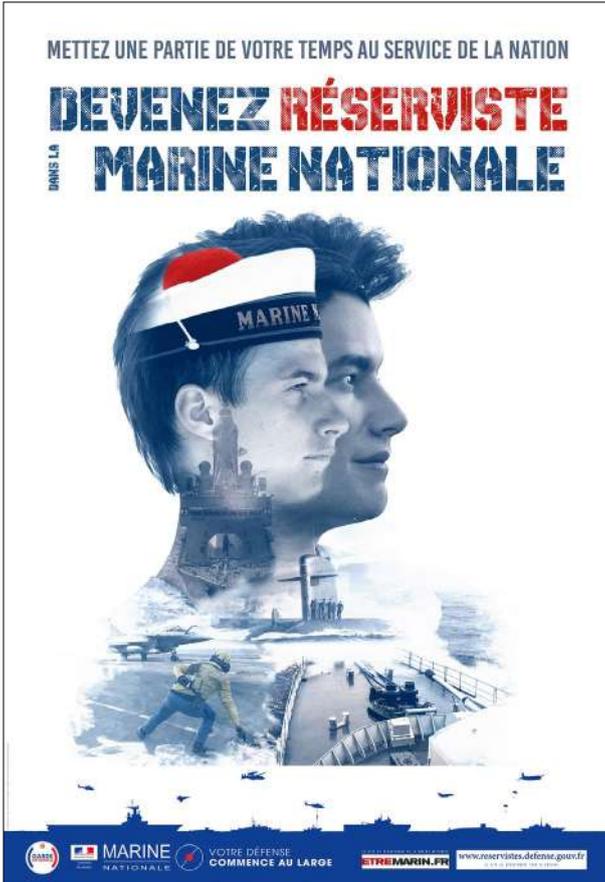
Le projet a commencé à prendre forme à la rentrée 2020, sous l'impulsion d'un professeur d'EPS, d'un professeur d'Histoire et Géographie et de la cheffe d'établissement, grâce aux relations nouées avec la délégation militaire départementale. Une quinzaine d'élèves de 6<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> ont bénéficié de séances d'information et de sensibilisation. L'expérimentation se concrétise aujourd'hui pour permettre aux jeunes qui le souhaitent d'élargir leur horizon et de s'intéresser à un milieu professionnel peu connu. Le dispositif, en lien avec l'enseignement de la défense, a pour objectif, d'une part, de faire connaître aux élèves les acteurs et les enjeux de la défense et, d'autre part, de favoriser le lien entre l'Armée et la Nation. Tout au long de l'année, des temps forts seront planifiés au profit des élèves afin de renforcer l'acquisition des connaissances et des compétences dans les différents parcours : citoyen, avenir, culturel, santé.

Plusieurs projets sont d'ores et déjà programmés, notamment : un rallye citoyen, des présentations sur la gestion de crise départementale et sur les retours d'expérience des opérations qui ont pu se dérouler, la présentation des « corps en uniforme » afin de découvrir les métiers de la défense et de la sécurité, un travail de mémoire et la participation des élèves aux cérémonies commémoratives, la recherche de biographie d'un soldat... La santé sera également abordée à travers la médecine opérationnelle de guerre. [...]

1. Un recteur est un fonctionnaire de l'Éducation nationale nommé par le président de la République et responsable d'une académie.

Source : Article paru sur le site de l'académie de Nantes, mis à jour en juillet 2022,  
<https://www.ac-nantes.fr/une-nouvelle-classe-defense-dans-le-maine-et-loire-123329>

## **Document 2 : Affiche du ministère des Armées - Marine nationale**



Les conditions pour devenir réserviste sont :

- Être de nationalité française ;
- Être âgé de 17 ans au moins ;
- Avoir satisfait aux obligations du service national, avoir suivi la Journée défense et citoyenneté.

Source : Affiche issue du site <https://www.reserve-operationnelle.ema.defense.gouv.fr/index.php/marine/854-mettez-une-partie-de-votre-temps-au-service-de-la-nation-devez-reserviste-dans-la-marine-nationale>

### **Questions :**

#### **Document 1**

1. Quel projet a été mis en place au collège Les Fontaines à Bellevigne-en-Layon à la rentrée 2022 ?
2. Relevez deux objectifs de ce projet.

#### **Document 2**

3. Quel est le but de cette affiche ?
4. À qui peut s'adresser cette affiche ?

#### **Documents 1 et 2**

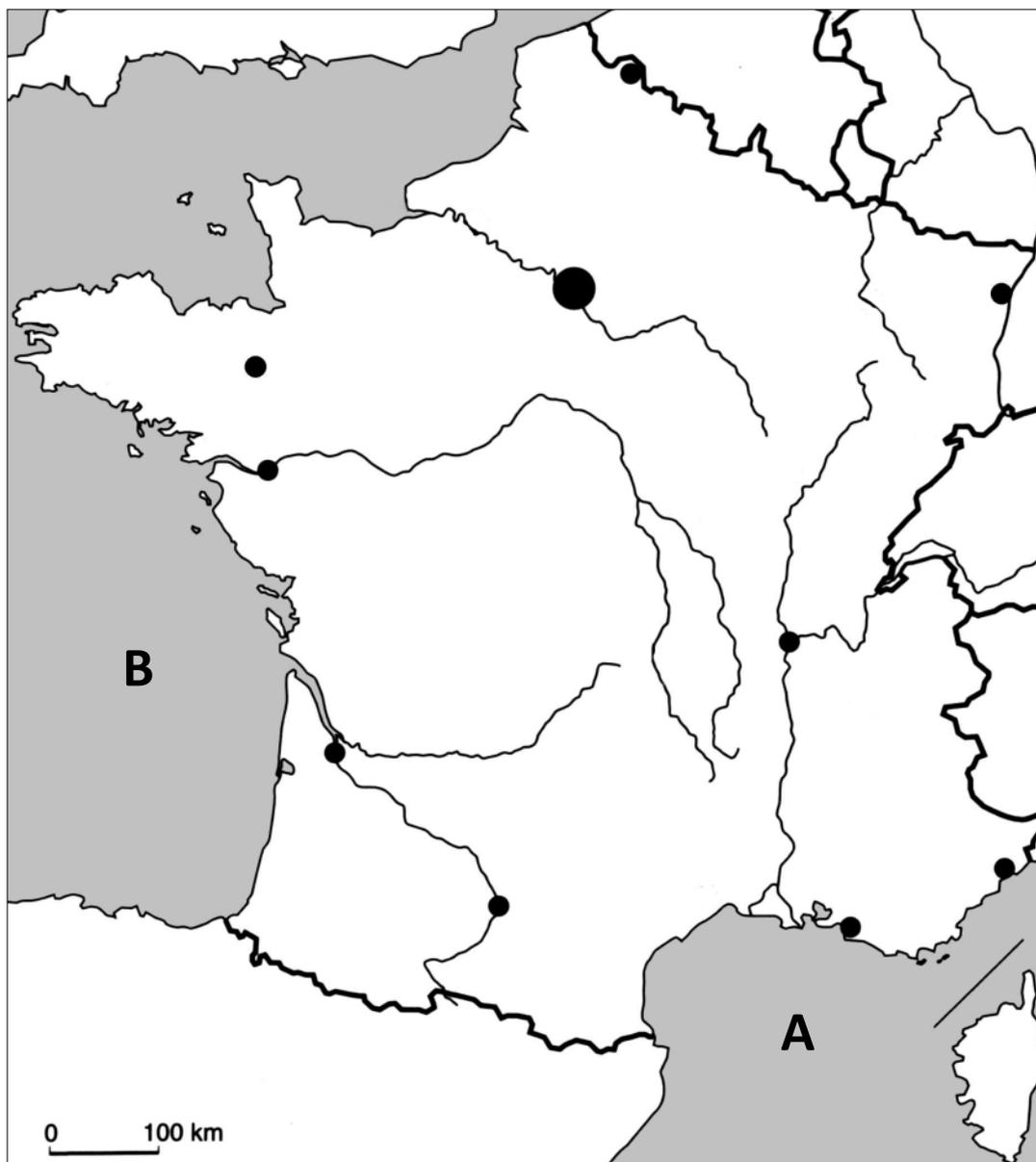
5. Vous discutez avec un(e) ami(e) de l'engagement des jeunes pour servir l'intérêt collectif. En vous appuyant sur les documents et sur vos connaissances, rédigez un texte montrant comment les jeunes peuvent s'engager.

**(Votre réponse ne devra comporter aucune information d'identité ou de signature)**

**Annexe à rendre avec la copie en fin d'épreuve**

**À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signes distinctifs sur l'annexe (nom, signature...)**

**Carte des principaux repères géographiques de l'espace métropolitain français**



Sur le fond de carte ci-dessus :

1. Localisez et nommez deux fleuves.
2. Localisez et nommez deux États membres de l'Union européenne et frontaliers de la France.
3. À quelle mer correspond la lettre A sur la carte ? .....
4. À quel océan correspond la lettre B sur la carte ? .....

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2023

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8.

**ATTENTION** : la page 5/8 est à rendre avec la copie.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)**

**HISTOIRE - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale**

Document : lettres de Félix Delaurat\*, combattant dans la Grande Guerre

Le 4 mai 1916

Ma chère Angeline,

Voilà déjà trois lettres que je reçois de toi, elles arrivent assez régulièrement. Je suis heureux de voir que vous êtes en bonne santé. Pour moi, c'est toujours le même fourbi<sup>1</sup>. Il n'y a plus de boue, il fait même beau. Il y a toujours des boches avec des canons. Ma compagnie n'est pas encore allée en première ligne ; nous sommes en réserve et pourtant nous avons déjà perdu près du quart de notre effectif par le bombardement. Je crois encore trois ou quatre jours et nous serons relevés. Songe que voilà douze jours que nous sommes là, c'est un vrai enfer. Malgré cela, je suis toujours en bonne santé et on finit par s'habituer à tout. Quoiqu'un bon sommeil serait le bienvenu.

Je termine ma chère Angeline, ton mari qui t'aime.

1 : Le même fourbi : la même chose

2 : Boche : Allemand

Le 12 décembre 1916

Ma chère Angeline,

Aujourd'hui, il fait un temps superbe. S'il en est de même chez nous, vous devez être heureux car vous partez travailler. Pour moi, c'est toujours la même chose, je suis en bonne santé mais la tristesse s'empare de nous tous. Que faisons-nous ici loin de nos familles puisque nos efforts sont nuls ! Nous sommes des martyrs ! Et, c'est tout ! Car si la guerre continue dans ces conditions, c'est des assassinats !

Non datée, estimée entre le 18 et le 22 décembre 1916

Ma chère Angeline,

Je suis toujours en bonne santé. Le temps est toujours humide mais cela n'empêche pas nos troupes d'attaquer. Tu dois le voir sur le journal. On attaque à Verdun. C'est le vacarme d'une guerre atroce. Je n'y comprends plus rien du tout. Je me laisse faire comme une bête traquée qu'on amène chaque jour à la boucherie. Car voyez-vous, on ne demande qu'une chose, notre perte et c'est tout ! Mais, il y a une chose que je comprends, c'est que la guerre ne finit pas et nous nous trouvons tous, nous les fantassins, toujours les plus touchés.

Source : Archives départementales de l'Allier, Grande collecte du Centenaire de 1914-1918

\*Cultivateur dans le département de l'Allier, Félix Delaurat est mobilisé dès le 2 août 1914. Il entretient, avec son épouse Angeline, une correspondance suivie dans laquelle il décrit son quotidien de soldat, jusqu'à son retour en 1919.

Le texte d'origine ne comporte pas de ponctuation. Pour plus de clarté, les éléments de ponctuation ont été ajoutés.

## **Questions**

- 1- Présentez l'auteur des lettres et précisez le contexte historique dans lequel elles ont été écrites.
- 2- Relevez des expressions qui évoquent l'intensité des combats.
- 3- Pourquoi les lettres de poilus sont-elles importantes pour comprendre la Grande Guerre ?
- 4- Montrez qu'au fil de ses courriers, l'état d'esprit de Félix Delaurat change au sujet de la guerre. Expliquez pourquoi.
- 5- En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, décrivez les conditions de vie quotidienne du soldat et la violence qu'il subit.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères en géographie (20 points)**

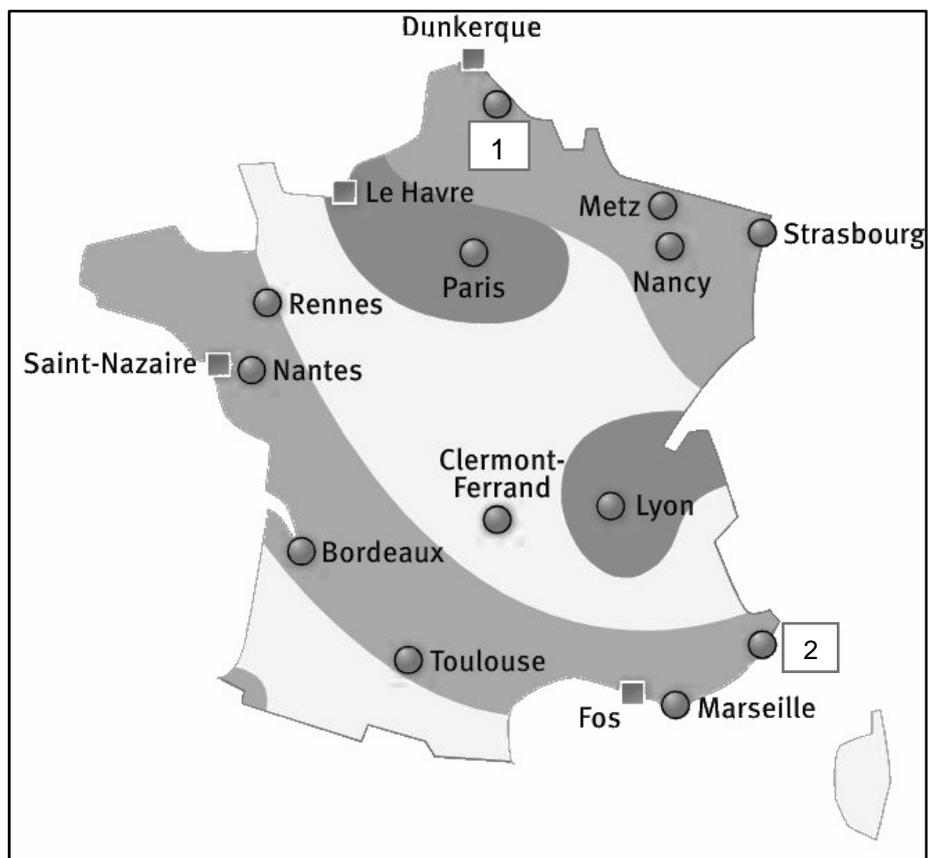
GEOGRAPHIE- Les espaces productifs et leurs évolutions

**1. Développement construit**

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrirez et expliquerez, à différentes échelles, le fonctionnement et les dynamiques d'un espace productif français étudié en classe face à la mondialisation.

**2. Se repérer dans l'espace**

Carte de la diversité des espaces industriels en France



**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ETRE DETACHEE DE SON SUJET ET REMISE AVEC VOTRE COPIE**

a) Nommez les deux métropoles indiquées par un numéro.

1 : .....

2 : .....

b) Complétez la légende de la carte en vous appuyant sur les propositions suivantes :

Espace industriel dynamique - Espace industriel ancien - Espace peu industrialisé

 .....

 .....

 .....

c) Reportez ci-dessous les figurés cartographiques qui conviennent.

..... Métropole dotée d'un ou plusieurs technopôles

..... Zone industrialo-portuaire



**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie**

**Document 1 : Présidentielle 2022 : en Bretagne, ces jeunes ont voté pour la toute première fois.**



À Kerfourn, commune française, située dans le département du Morbihan en région Bretagne, Léo Lannic et Hugo Soufaché ont voté pour leur première présidentielle, ce dimanche matin, 10 avril.

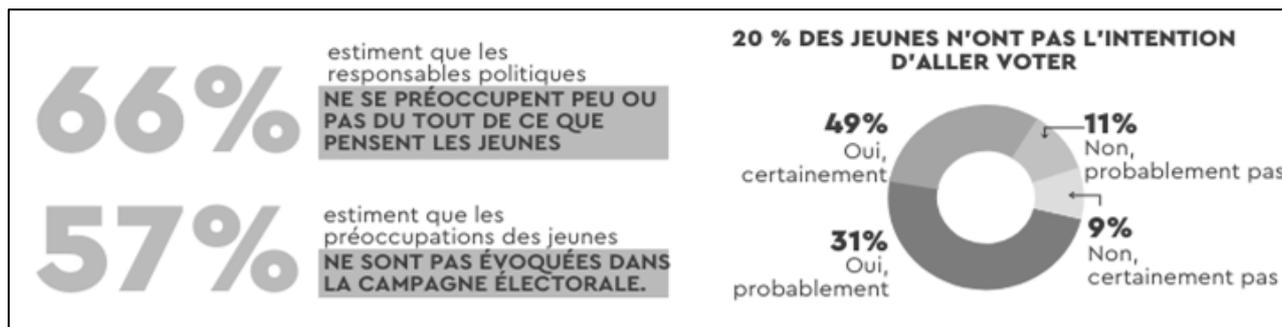
Glisser son tout premier bulletin de vote dans l'urne, a fortiori<sup>1</sup> pour une élection présidentielle, ça ne s'oublie pas ! Dans le pays de Pontivy, Léo, Hugo, Erwan et Clémentine, 18 ans tout rond, n'auraient manqué pour rien au monde ce rendez-vous dimanche 10 avril.

Voter, c'était une évidence pour le jeune Kerfournois. « C'est un droit et un devoir important, ça prouve qu'on existe et qu'on peut décider de l'avenir commun », confirme le jeune homme, ce dimanche matin, 10 avril, à la sortie de l'isoloir. « J'étais un peu inquiet du protocole, mais en fait, c'est rapide et simple. J'ai écouté les conseils de mes parents, j'ai lu deux fois les professions de foi de tous les candidats et j'ai fait seul mon choix ».

**1** : a fortiori : surtout

Source : Présidentielle 2022, en Bretagne, ces jeunes ont voté pour la toute première fois, Patricia Le Seyec, *Le Télégramme*, 10 avril 2022  
Consulté le 19 octobre 2022 sur le site [www.letelegramme.fr](http://www.letelegramme.fr)

## Document 2 : Les jeunes et l'élection présidentielle



**Source** : Ipsos pour la FAGE (Fédération des associations générales étudiantes) étude menée auprès de jeunes âgés de 18 à 30 ans (février 2022)  
Consulté le 19 octobre 2022 sur le site : [www.carenews.com](http://www.carenews.com)

### Questions

#### Document 1

1. Citez deux motivations qui ont poussé ce jeune citoyen à accomplir son devoir civique.
2. Relevez deux éléments qui garantissent un vote libre et secret.

#### Document 2

3. Citez deux raisons pour lesquelles certains jeunes auraient pu se détourner de l'élection présidentielle ?
4. Comment appelle-t-on le fait de ne pas aller voter ?

#### Documents 1 et 2

5. Candidat aux élections du Conseil Municipal d'Enfants et de Jeunes (CMEJ) de votre commune, quels arguments apporteriez-vous à vos camarades pour les convaincre de voter ?

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ni de signature.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2023

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION : l'annexe page 7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

**EXERCICE 1 : Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)**

**GÉOGRAPHIE – Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

**Document 1 : Affiche du conseil départemental de la Lozère (2019)**

lozère Nouvelle Vie

Construisez votre projet en Lozère

artisanat, agriculture, tourisme...

2 jours pour une nouvelle vie, pourquoi pas vous ?

3ème édition\*  
Présentation de la Lozère  
Entretiens individuels avec les partenaires  
Rencontres avec des élus  
Visites d'entreprises

17 et 18 octobre 2019

\* Prise en charge des frais d'hébergement et de repas (dans la limite de 2 personnes par projet). Frais de déplacement à votre charge.

Pour participer, remplissez le formulaire en ligne sur [www.lozerenouvellevie.com](http://www.lozerenouvellevie.com) avant le 13 septembre 2019

S'installer en Lozère, *notre*lement !

Retrouvez les membres du réseau accueilli sur [www.lozerenouvellevie.com](http://www.lozerenouvellevie.com)

Logos : France, Occitanie, Union Européenne, Région Occitanie, Pays du Gévaudan, Lozère

Cette opération est subventionnée par l'Union européenne. L'énergie éolienne dans le Massif central avec le fonds européen de développement régional.

Source : Site du Pays du Gévaudan-Lozère

<https://www.pays-gevaudan-lozere.fr>, consulté le 22 novembre 2020

## **Document 2 : Enquête sur les campagnes françaises**

D'apparence simple et définitivement tranchée, la question du rural offre pourtant d'étonnants paradoxes<sup>1</sup>. Car les campagnes, par de nombreux aspects, vont bien ! Ces vingt dernières années, les territoires peu denses ont en moyenne connu la croissance démographique la plus favorable. Un puissant mouvement de mobilité des villes vers les campagnes est à l'œuvre, et il ne concerne pas que les retraités : les actifs, et notamment les cadres, effectuent le même voyage. [...] Si on constate certes le recul des services publics en milieu rural, la situation de ces territoires reste confortable, mieux dotés en argent public que les villes proportionnellement au nombre d'habitants. Enfin, les territoires ruraux sont nombreux à créer des emplois, de la valeur ajoutée et des activités économiques innovantes. De ce point de vue, le potentiel du rural est supérieur à celui des métropoles, largement exploitées et congestionnées<sup>2</sup>.

1. paradoxes : idées contraires

2. congestionnées : l'occupation de l'espace y est déjà très forte

Source : Grimault Vincent, *La renaissance des campagnes. Enquête dans une France qui se réinvente*, Paris, Seuil, 2020, 314 p. page 2.

### **Questions**

#### **Document 1**

- 1) Identifiez l'auteur et le destinataire de cette affiche.
- 2) Que propose cette affiche et dans quel but ?
- 3) Que viennent chercher les familles qui acceptent cette offre ?

#### **Document 2**

- 4) Relevez au moins trois arguments du texte qui permettent de justifier la phrase soulignée.

#### **Documents 1 et 2**

- 5) En prenant appui sur les documents et sur vos connaissances, montrez que les espaces de faible densité possèdent des atouts qui peuvent être valorisés.

<b>EXERCICE 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)</b>
--

**1. Développement construit (14 points).**

**HISTOIRE – Françaises et Français dans une République repensée.**

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et à partir d'exemples concrets vus en classe, décrivez les transformations de la société française des années 1950 aux années 1980.

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères (6 points).**

Sur l'annexe proposée en page 7, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé.

### EXERCICE 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

#### Situation pratique : Faire vivre la démocratie française

#### Document 1 : Le droit de vote en France

Le droit de vote permet aux citoyens d'exprimer leur volonté à l'occasion d'un scrutin. Il fonde la légitimité des élus (président de la République, députés, maires...).

Établi en France par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, le droit de vote n'a été effectif pour l'ensemble de la population qu'en 1944, avec la reconnaissance du droit de vote des femmes. [...] **Le droit de vote permet aux citoyens d'exprimer leur volonté.** Ils peuvent ainsi élire leurs représentants (parlementaires à l'Assemblée nationale et au Sénat) et leurs gouvernants (président de la République, maires...), et participer directement à la prise de décision politique lorsqu'un texte est présenté à leur approbation par la voie du référendum. [...]

En France, le droit de vote est un droit et non une obligation. Certains pays comme la Belgique l'imposent, mais transformer ce devoir en obligation pourrait être contre-productif. [...]

En France, le droit de vote est un devoir pour les citoyens, comme le rappelle l'inscription figurant sur les cartes électorales : " Voter est un droit, c'est aussi un devoir civique ".

La question de rendre le vote obligatoire a souvent été débattue mais n'a jamais été envisagée sérieusement :

- **le vote n'est pas obligatoire par principe.** Si le vote est un droit, on peut, comme tout autre droit (liberté de réunion ou d'association, par exemple), ne pas l'exercer. Il pourrait sembler paradoxal de transformer un droit aussi essentiel en contrainte ;
- obliger les citoyens à voter impose de vérifier que cette règle sera suivie. Il faudrait créer une sanction pénale efficace, faute de quoi la nouvelle obligation demeurerait lettre morte ;
- forcer les citoyens à participer aux élections pourrait avoir un impact sur les résultats (augmentation des votes blancs ou nuls, par exemple).

Source : fiche thématique extrait du site viepublique.fr, dernière modification du 12 octobre 2021, <https://www.vie-publique.fr/fiches/23909-le-droit-de-vote-est-il-un-devoir-le-vote-est-il-obligatoire>, consulté le 10 novembre 2022.

## Document 2 : Affiche de la ville de Fontenay-Sous-Bois contre l'abstention



Pour inciter les jeunes à s'inscrire sur les listes électorales, la mairie de Fontenay-sous-Bois a lancé une campagne d'affichage originale avec le rappeur Drake ou, comme ici, l'internaute Khaby Lame.

Source : Affiche provenant d'un article du site leparisien.fr, écrit par Sylvain Deleuze, daté du 15 février 2022, <https://www.leparisien.fr/val-de-marne-94/fontenay-sous-bois-drake-ou-le-tiktokeur-khady-lame-pour-inciter-les-jeunes-a-sinscrire-sur-les-listes-electorales-15-02-2022-TTT7LYDXG5HYXC3YPA5R5ERYSQ.php>, consulté le 7 octobre 2022.

### Questions :

#### Document 1

- 1) Pourquoi peut-on dire que le droit de vote permet aux citoyens d'exprimer leur volonté ? Deux éléments de réponse sont attendus.
- 2) Relevez deux arguments qui expliquent que le droit de vote n'est pas rendu obligatoire en France.

#### Document 2

- 3) Expliquez pourquoi la mairie de Fontenay-sous-Bois a lancé cette campagne d'affichage.
- 4) Quels moyens la mairie de Fontenay-sous-Bois utilise-t-elle pour convaincre de s'inscrire sur les listes électorales ? Deux éléments de réponse sont attendus.

#### Documents 1 et 2

- 5) L'un de vos amis hésite à aller voter et vous décidez de le convaincre de le faire. Comment lui expliquez-vous que, si voter est un droit, c'est aussi un devoir civique ?

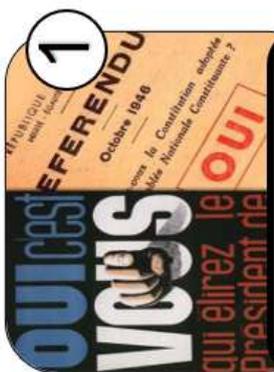
**(Votre copie ne comportera aucune information d'identité ou de signature)**

**Annexe à rendre avec la copie en fin d'épreuve**

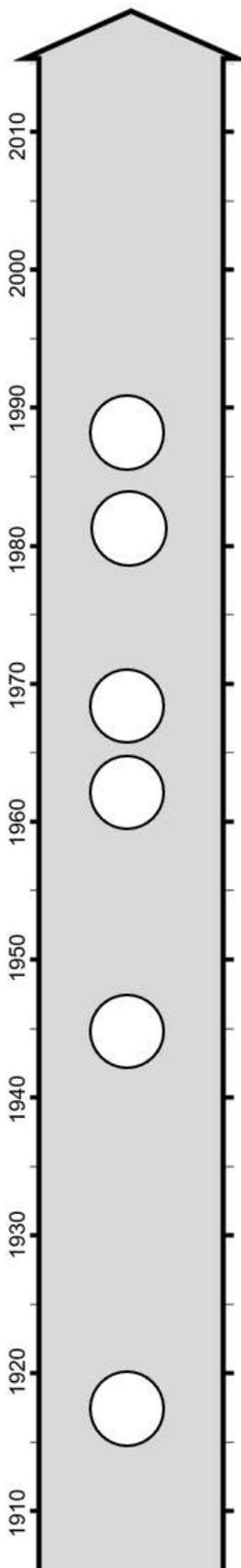
À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

1. Indiquez sous chaque image numérotée l'année du repère historique représenté.
2. Puis, reportez les numéros de ces repères sur la frise.

**1**



Président de la République élu au suffrage universel  
.....

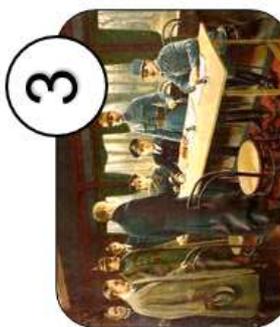


**2**



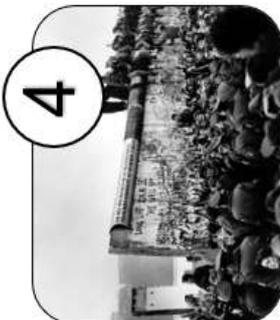
Manifestations étudiantes sous de Gaulle :  
.....

**3**



Armistice Première Guerre mondiale :  
.....

**4**



Chute du mur de Berlin :  
.....

**5**



F. Mitterrand élu président de la République :  
.....

**6**



Droit de vote des femmes :  
.....



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2023

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9.

**ATTENTION : l'annexe page 9/9 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)**

**HISTOIRE – Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale**

**Document 1 : Témoignage d'une enfant pendant la Première Guerre mondiale**

*En 1914, Juliette Eychenne-Bareil a sept ans et vit dans le sud de la France, à Carcassonne.*

Lorsque la guerre a été déclarée, ma sœur m'emmenait avec d'autres jeunes filles à la gare voir passer les soldats qui partaient pour le front. Quel enthousiasme ! Ils chantaient joyeux : « Tous à Berlin ! » Tout le monde s'embrassait.

Quelques temps après, ce n'était plus la même chose.

Nous allions voir arriver les trains de blessés, c'était bien triste. Les écoles étaient transformées en hôpitaux militaires : Saint-Stanislas, André Chénier, l'École Normale de Garçons et d'autres locaux. On manquait de beaucoup de choses malgré le dévouement des dames de la Croix-Rouge.

Les hommes étant partis, ceci explique qu'on ait utilisé les femmes dans les usines pour faire des obus. L'usine Plancard était une fonderie qui se consacra à la fabrication des obus grâce aux femmes qui considéraient ce genre de travail comme un acte patriotique ; mais c'était très pénible. Beaucoup de femmes confectionnaient des vêtements militaires à domicile ; tout cela était peu payé, ma mère travaillait tous les jours, mais malgré tous ses efforts, c'était quand même la misère.

Pour la nourriture, on a surtout manqué de pain. Les pommes de terre étaient rares, il fallait faire des queues interminables pour avoir 2 kg par personne : j'accompagnais ma mère qui me donnait un sac et je passais et repassais.

Source : Témoignage recueilli et publié en 1983 dans l'ouvrage *Années cruelles. 1914-1918*, Atelier du Gué, coll. Terres d'Aude

**Document 2 : Affiche française de 1918 appelant les civils à poursuivre l'effort de guerre en participant au quatrième emprunt**



Source : Affiche de Raoul Cabrol, 1918, Gallica-Bibliothèque nationale de France

**Questions :**

**Document 1**

- 1- Identifiez la nature de ce document.
- 2- Relevez trois extraits montrant les souffrances des civils.
- 3- Montrez ce qu'apporte ce document par rapport au point de vue d'un soldat de la Première Guerre mondiale.

**Document 2**

- 4- Décrivez l'affiche en montrant comment les personnages représentent le front et l'arrière.
- 5- Expliquez l'objectif de cette affiche.

**Documents 1 et 2**

- 6- Montrez comment les civils participent à l'effort de guerre entre 1914 et 1918.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)**

**GEOGRAPHIE – Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts**

**1. Développement construit**

En vous appuyant sur un exemple de votre choix, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes qui présente les atouts et les dynamiques des espaces de faible densité en France.

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères géographiques**

L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe page 9/9, à rendre avec la copie.

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : L'engagement citoyen des jeunes**

**Document 1 : Le conseil municipal des jeunes de Reims (département de la Marne, région Grand Est)**

Le conseil municipal des jeunes est ouvert à tous les collégiens qui habitent à Reims ou qui y sont scolarisés. Dès la sixième et jusqu'à la troisième, chaque jeune peut ainsi devenir acteur au sein de sa ville.

Accompagnés tout au long de l'année scolaire, les jeunes conseillers ont pour objectif de développer leurs propres idées en matière de citoyenneté autour de thématiques variées : environnement, culture, sports/loisirs, solidarité, santé... Ponctuellement, ils participent également à des actions solidaires et durables portées par la ville de Reims ou différents partenaires associatifs.

Les réunions de travail ont lieu les mercredis après-midi (hors vacances scolaires) à la direction de la Jeunesse. C'est lors de ces temps privilégiés que les jeunes échangent sur leurs idées qui pourront, pour certaines, devenir de véritables projets.

Source : Site internet de la mairie de Reims, 2022

**Document 2** : Affiche pour le conseil municipal des jeunes de Margencel (département de la Haute-Savoie, région Auvergne-Rhône-Alpes)



CONSEIL MUNICIPAL JEUNES  
MARGENCEL

# CONSEIL MUNICIPAL DES JEUNES

Sciez - Anthy - Margencel

9 - 15 ans

## Présente-toi ou vote pour élire tes représentants

*On s'engage pour notre commune !*

Le dossier de **candidature** est disponible en mairie et sur [mairie-margencel.fr](http://mairie-margencel.fr)  
À déposer en Mairie **jusqu'au vendredi 26 février 2021**

### ÉLECTIONS DU 15 AU 19 MARS 2021

Plus d'infos : 04 50 70 44 52 - [conseillere-deleguee@mairie-margencel.fr](mailto:conseillere-deleguee@mairie-margencel.fr)



Source : Site internet de la mairie de Margencel

## **Questions :**

### **Document 1**

1- Indiquez deux conditions qui permettent de participer au conseil municipal des jeunes de la ville de Reims.

2- Citez deux thématiques dans lesquelles les actions du conseil municipal des jeunes de la ville de Reims doivent s'inscrire.

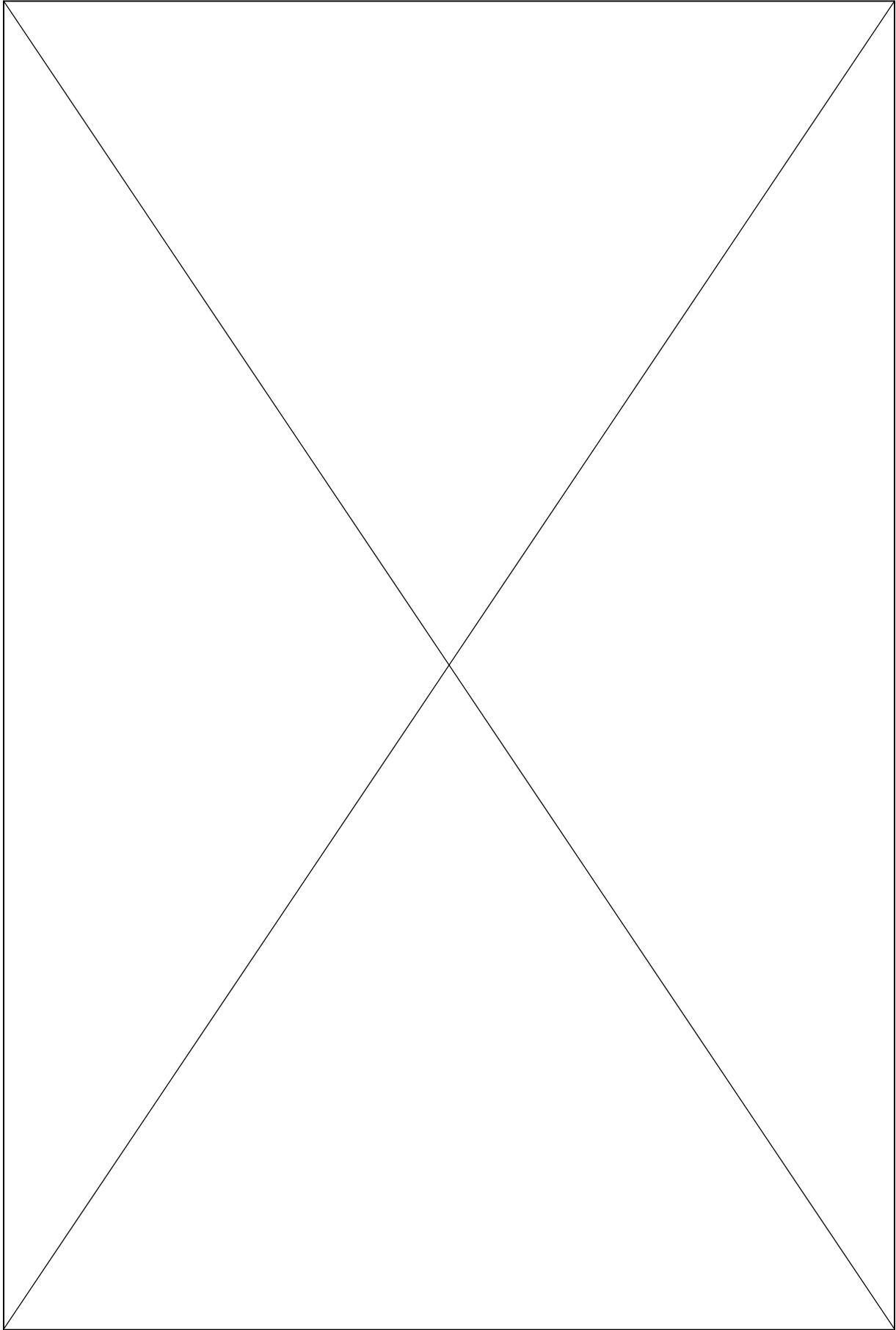
### **Document 2**

3- « Présente-toi ou vote pour élire tes représentants » : montrez que ce slogan fait du conseil municipal des jeunes une instance démocratique.

### **Documents 1 et 2**

4- Vous décidez de candidater pour devenir membre du conseil municipal des jeunes de votre commune. Rédigez un discours dans lequel vous présentez vos motivations et vous développez une proposition d'action citoyenne qui vous tient à cœur.

<p><b>Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement</b></p>
---

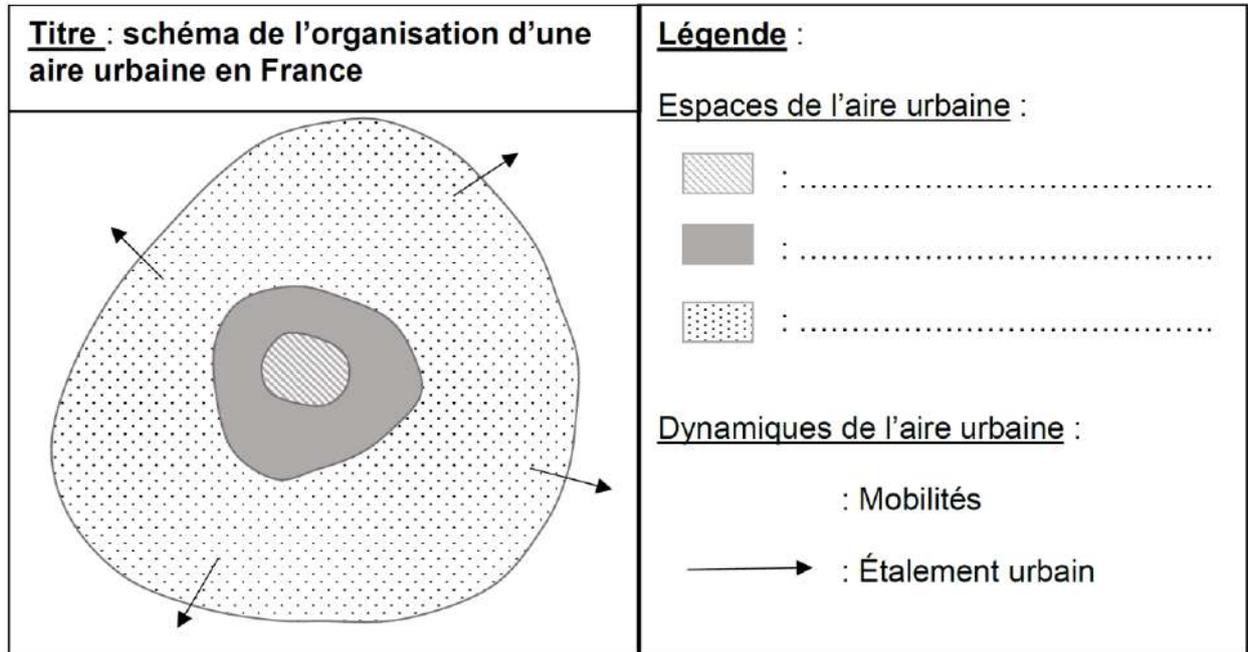


Annexe à rendre en fin d'épreuve. Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).

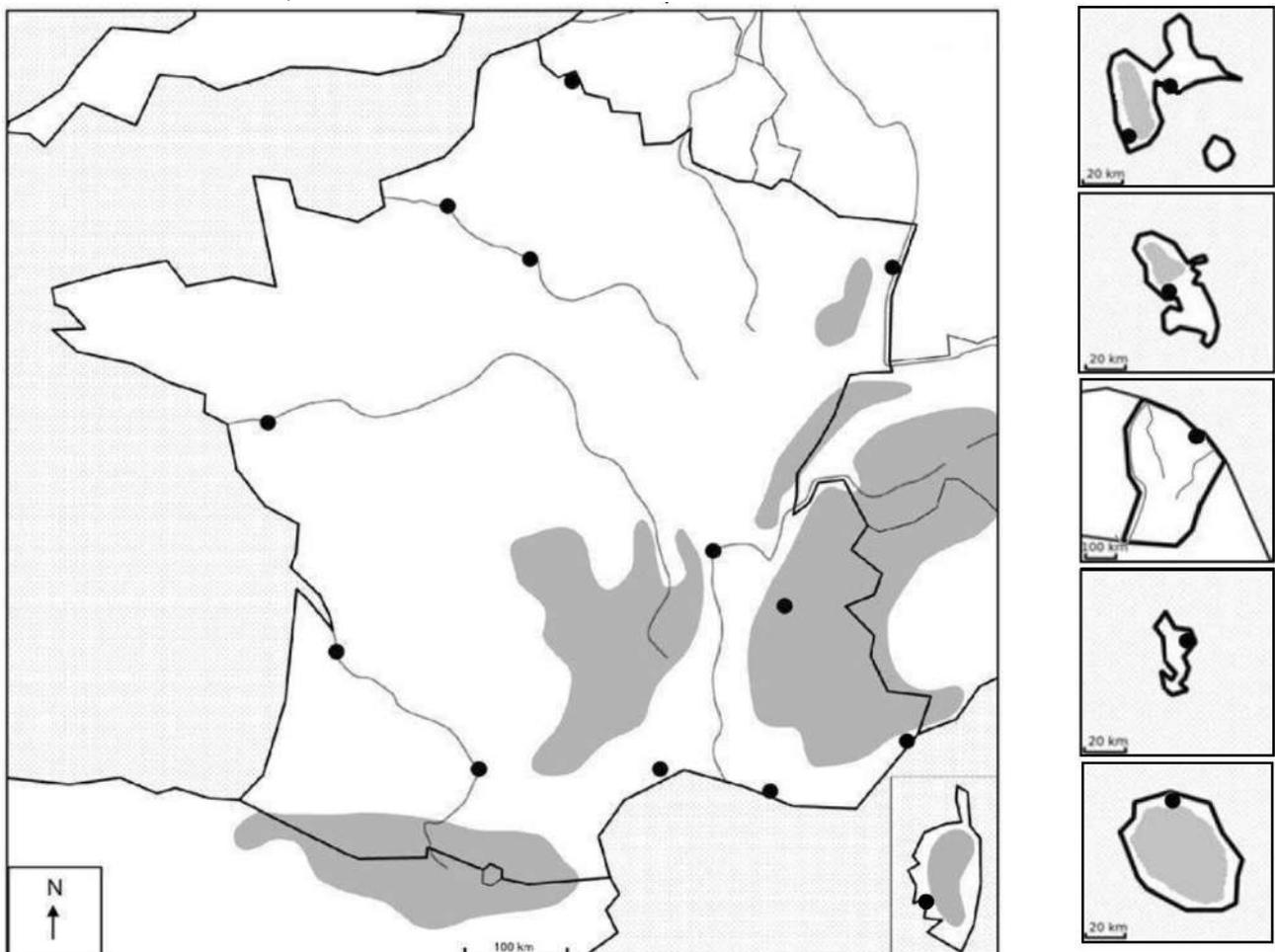
## Géographie – Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée

1- Sur le schéma ci-dessous :

- nommez dans la légende les trois espaces qui composent une aire urbaine ;
- complétez le schéma et la légende en indiquant les mobilités avec un figuré adapté.



2- Sur le fond de carte, localisez et nommez six aires urbaines de votre choix.



**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET  
SESSION 2023**

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE  
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**Série générale**

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

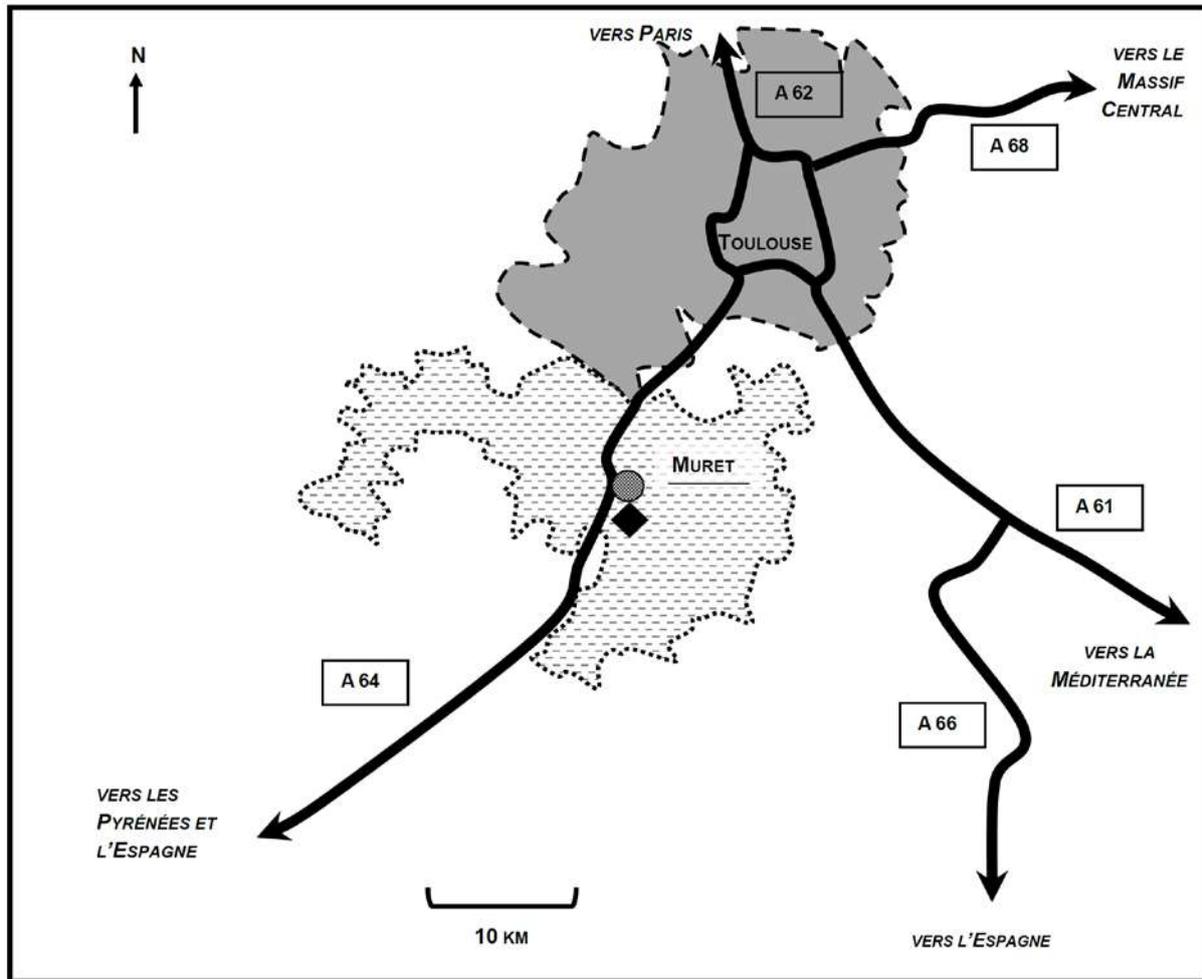
**ATTENTION : l'annexe page 7/7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)**

**GÉOGRAPHIE - Pourquoi et comment aménager le territoire ? Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles**

**Document 1 : L'implantation d'un pôle commercial et de loisirs au sud de l'agglomération toulousaine**



**Légende**

	Axes autoroutiers
	Agglomération toulousaine
	Communauté d'agglomération de Muret
	Zone d'Aménagement Concerté (ZAC) « Porte des Pyrénées »

Source : D'après le dossier de presse « Les Allées Shopping de Toulouse-Muret » de SODEC (société d'immobilier commercial).

## **Document 2 : La Zone d'Aménagement Concertée (ZAC) « Porte des Pyrénées », un projet d'aménagement à Muret**

Cette ZAC est portée par la communauté d'agglomération de Muret. Elle a été initiée par délibération du conseil communautaire du 14 décembre 2000.

Le territoire de Muret a tendance à devenir le réservoir de salariés des entreprises de Toulouse, et les mouvements pendulaires domicile / travail entre les deux territoires ne cessent d'augmenter. Il est par conséquent du devoir de la collectivité d'identifier les futurs grands projets créateurs d'emplois et de richesses pour les années à venir.

La volonté de développement d'un pôle d'activités au sud de la ville de Muret est née de la prise en compte des opportunités apportées par l'échangeur<sup>1</sup> n°33 et de la nécessité de rééquilibrer l'urbanisation entre le nord et le sud de la ville le long de l'autoroute A64. À une échelle plus large, l'autoroute a modifié sensiblement l'accessibilité de Muret créant ainsi une nouvelle zone de chalandise<sup>2</sup> allant bien au-delà des limites actuelles de la commune.

La politique de la collectivité consiste, au sein d'une même opération, à réaliser simultanément une mixité d'accueil et de fonctions économiques dans le respect de l'environnement.

Source : D'après le Plan Local d'Urbanisme de la ville de Muret, 2017

Notes :

<sup>1</sup> **Échangeur** : aménagement permettant de connecter deux réseaux routiers entre eux

<sup>2</sup> **Zone de chalandise** : zone d'attraction d'où provient la majorité de la clientèle des commerces d'une ville

### **Questions**

#### **Document 1**

1- Localisez le projet de ZAC « Porte des Pyrénées » dans l'aire urbaine toulousaine.

#### **Document 2**

2- Citez l'acteur qui est à l'origine du projet.

3- Expliquez l'expression soulignée dans le texte.

#### **Documents 1 et 2**

4- Identifiez deux facteurs qui ont favorisé l'implantation de la ZAC.

5- Montrez que ce projet « Porte des Pyrénées » permet de développer et de rééquilibrer les territoires.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)**

**HISTOIRE - La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance**

**1- Développement construit**

Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes présentant les conséquences de la défaite de 1940 pour la France.

**2- Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques**

L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe page 7/7, à rendre avec la copie.

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : Défendre l'égalité filles-garçons.**

**Document 1 : L'expo-quizz « Égalité filles-garçons, parlons-en ! »**

*En 2018, le lycée Jean Puy à Roanne (département de la Loire) a accueilli l'expo-quizz « Égalité filles-garçons, parlons-en ! ». À cette occasion, les élèves d'une classe de seconde ont rédigé des discours sur l'égalité filles-garçons, rassemblés dans un numéro spécial du journal de leur lycée.*

**Discours d'Héloïse :**

« Aujourd'hui, élèves du lycée Jean Puy, il est capital que nous prenions conscience du nécessaire engagement en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons.

Aujourd'hui, exigeons une plus grande égalité dans le domaine des études. En effet, il y a trop de différences selon les sexes en matière de parcours et de réussite des jeunes. Les manuels scolaires manquent cruellement de modèles de réussite féminins auxquels les filles pourraient s'identifier. N'hésitons pas à élargir l'éventail des choix d'orientation scolaire, pour les filles comme pour les garçons, pour changer les images des métiers traditionnellement dévolus<sup>1</sup> aux hommes et aux femmes.

Favorisons des orientations diversifiées pour constituer des viviers<sup>2</sup> de femmes et d'hommes dans toutes les filières professionnelles, et en particulier dans les métiers porteurs d'emplois. Engageons le système éducatif dans les objectifs de mixité et d'égalité. Organisons des rencontres avec des professionnelles exerçant des métiers à dominante scientifique et technique pour les filles, ce serait primordial. »

Source : Témoignage d'une lycéenne extrait de l'exposition « Égalité filles-garçons, Parlons-en ! »

Notes :

<sup>1</sup> **Dévolu** : attribué

<sup>2</sup> **Vivier** : réserve

## **Document 2 : L'égalité homme-femme dans le Code de l'éducation.**

Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur sont chargés de transmettre et de faire acquérir connaissances et méthodes de travail. Ils contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation. Ils concourent à l'éducation à la responsabilité civique et participent à la prévention de la délinquance.

Source : Extrait de l'article L121-1 du Code de l'éducation

### **Questions :**

#### **Document 1**

- 1- Citez la valeur de la République française défendue dans ce discours.
- 2- Identifiez deux propositions d'Héloïse pour promouvoir l'égalité filles-garçons dans le monde professionnel.

#### **Document 2**

- 3- Montrez que les propositions d'Héloïse respectent les règles du Code de l'éducation.

#### **Documents 1 et 2**

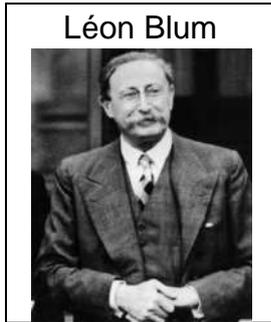
- 4- À l'occasion de la « journée internationale des droits des femmes et de l'égalité filles-garçons » du 8 mars, vous proposez dans votre collège une action de sensibilisation sur ce thème. Décrivez cette action en quelques lignes tout en précisant les valeurs de la République qu'elle porte.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

**Annexe à rendre en fin d'épreuve. Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).**

**HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

1- Reliez le nom et la photographie de chaque personnage à la date ou à la période correspondante. Puis, dans chaque encadré, indiquez l'événement ou la période auquel il est associé.

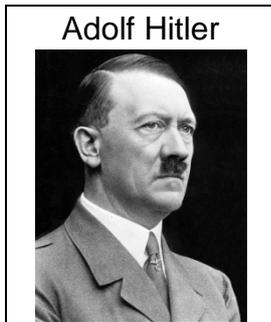


1933-1945

.....

.....

.....

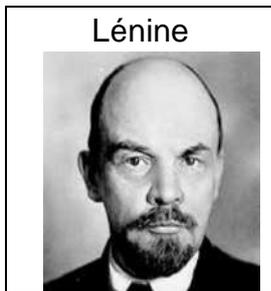


1917

.....

.....

.....



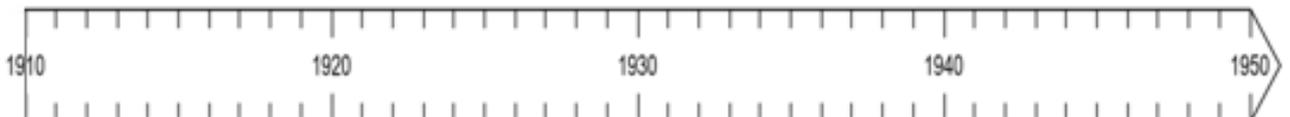
1936

.....

.....

.....

2- Sur la frise chronologique ci-dessous, situez et nommez les deux guerres mondiales en précisant pour chacune les années de début et de fin.



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2023

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la 1/7 à la page 7/7

ATTENTION : L'ANNEXE page 7/7 est à rendre avec la copie

## **Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)**

**Histoire : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.**

**Document 1 : La construction du Mur de Berlin (12-13 août 1961) vue par le journaliste français, Bernard Aubert.**

« Mais les Berlinois qui avaient connu en 1945 la vision d'apocalypse de l'ultime bataille, puis en 1948 le blocus de la ville par les Russes, ne cédaient pas à la panique et gardaient leur sang-froid.

Chaque jour je parcourais du nord au sud ce qui allait devenir le « mur de la honte ». Ce n'était alors qu'un barrage construit activement, fait de bric et de broc, de barbelés et de parpaings destinés à l'origine à la construction de bâtiments d'habitation. Cette muraille qui allait se perfectionner d'année en année pendant vingt-huit ans, présentait encore des failles qui permettaient encore aux Allemands de l'Est de passer à l'Ouest. [...].

Un jour, je marchais dans une rue presque déserte conduisant à la trop célèbre *Bernauer Strasse*<sup>1</sup>, où un immeuble situé à l'Est avait une façade donnant à l'Ouest, ce qui permit pendant quelques temps à ses habitants de se jeter par les fenêtres en étant recueillis à l'Ouest par des toiles tendues par les pompiers.

Dès les premiers jours, des Allemands de l'Est tentèrent le tout pour le tout pour s'enfuir avant qu'il ne soit trop tard. Sept jeunes Allemands, garçons et filles, se jetèrent ainsi, sous mes yeux, devant la locomotive d'un convoi de chemin de fer passant juste entre l'Est et l'Ouest et réussirent à couper les barbelés et à atteindre l'ouest pendant que les wagons empêchaient la police populaire<sup>2</sup> de leur tirer dessus. Jamais je n'oublierai cette scène.

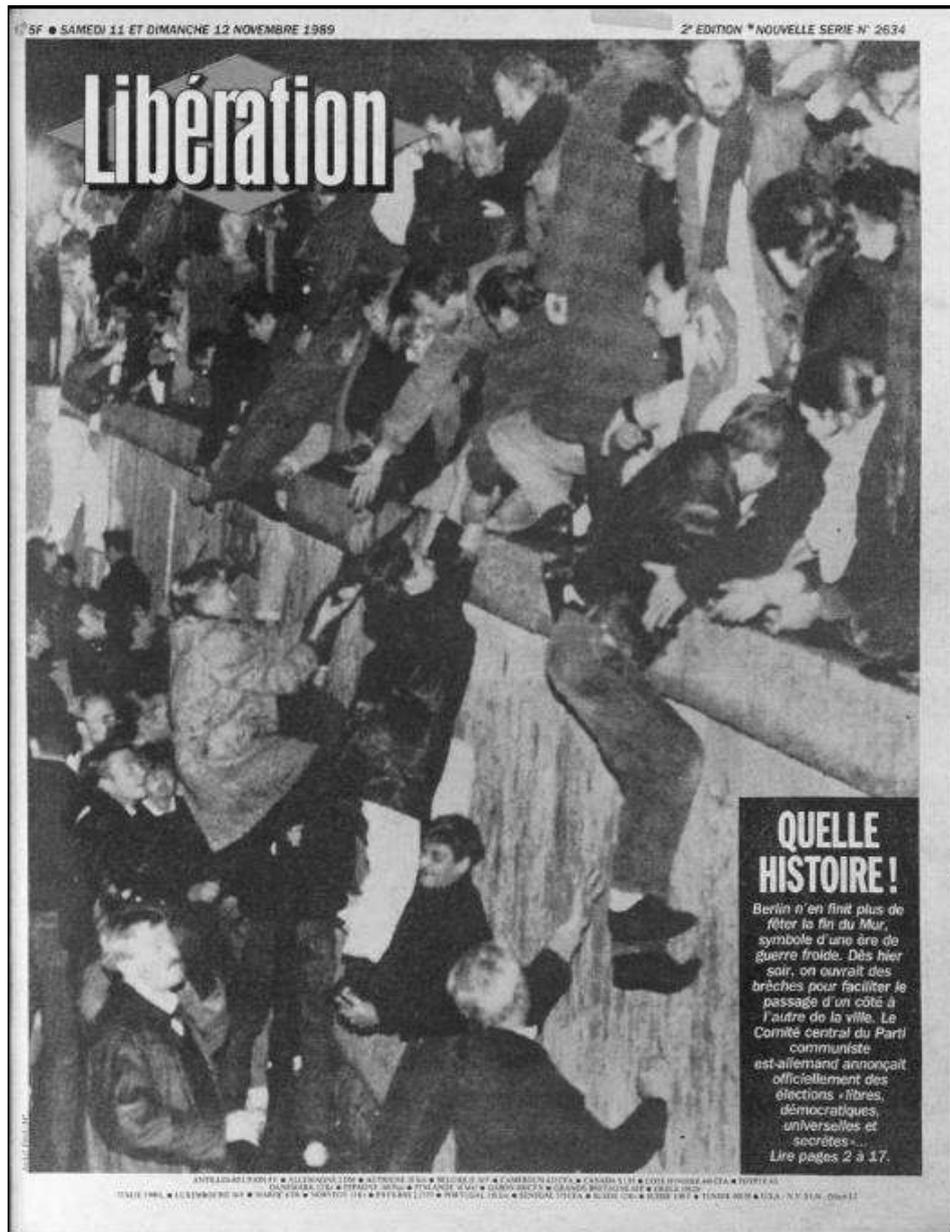
Vingt-huit ans plus tard, le "Mur" de Berlin qui a coûté la vie à plus de cent-soixante Berlinois de l'Est s'est effondré [...] une nuit de novembre 1989. »

Source : d'après Bernard Aubert, *Le magazine des livres*, 2011.

*Bernauer Strasse*<sup>1</sup> : Rue de Berlin-Est située le long du mur

Police populaire<sup>2</sup> : Police de la République démocratique allemande (RDA)

**Document 2 : Une du journal français *Libération* publiée deux jours après la chute du Mur de Berlin, le 11 novembre 1989**



« **QUELLE HISTOIRE !** Berlin n'en finit plus de fêter la fin du Mur, symbole d'une ère de Guerre froide. Dès hier soir, on ouvrait des brèches pour faciliter le passage d'un côté à l'autre de la ville. Le Comité central du Parti communiste est-allemand annonçait officiellement des élections "libres, universelles et secrètes"... »

Source : site du journal Libération [https://www.liberation.fr/images/2019/11/01/chute-du-mur-calme-toi-on-est-en-greve\\_1761042/](https://www.liberation.fr/images/2019/11/01/chute-du-mur-calme-toi-on-est-en-greve_1761042/)

## **Questions :**

### **Document 1**

1. Quatre dates sont citées dans le document : 1945, 1948, 1961 et 1989. Identifiez les événements correspondants pour la ville de Berlin. (4 points)
2. Comment l'auteur désigne-t-il le "Mur de Berlin" ? (2 réponses attendues) (3 points)
3. Identifiez les éléments montrant que les habitants de Berlin-Est ne vivent pas dans un pays libre et démocratique. (4 points)

### **Documents 1 et 2**

4. Décrivez et expliquez la réaction des Berlinoises au moment de la construction puis de la chute du "Mur de Berlin". (4 points)
5. En vous appuyant sur les documents et sur vos connaissances, expliquez pourquoi Berlin est une ville-symbole de la guerre froide. (5 points)

## **Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)**

### **Géographie : Les territoires ultramarins, une problématique spécifique**

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples étudiés en classe, vous présenterez les principales contraintes rencontrées par les territoires ultramarins français et les aménagements mis en œuvre pour les valoriser. (15 points)
2. Complétez la carte en annexe (5 points)

### **Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

#### **Construire une culture civique**

Document 1. Les cadets de la sécurité de Ua Pou au Garde-à-vous



*Les cadets de la sécurité du collège de Ua Pou ont reçu leurs attestations de « Prévention aux Secours Civiques de niveau 1 » et de formation aux risques incendie le 18 juin 2021.*

« Les cadets de la sécurité du collège de Ua Pou étaient au garde-à-vous ce vendredi 18 juin pour recevoir leurs attestations PSC1 et formation aux risques incendie. Elles leur ont été délivrées pour avoir suivi une formation complète sur les gestes de premiers secours et les bons réflexes à adopter en cas d'incendie. Mais les cadets de la sécurité ont aussi appris à réagir correctement en cas d'accident, de catastrophe naturelle de type tsunami ou même d'acte terroriste. [...]

Les cadets de la sécurité sont le prolongement de la loi du 13 août 2004 qui indique que « *La sécurité civile est l'affaire de tous. Tout citoyen y concourt par son comportement. Une véritable culture de la préparation aux risques et aux menaces doit être développée.* ». C'est dans cet esprit que Dany Capron et le personnel enseignant ont entraîné les collégiens comme un régiment de pompiers prêt à donner l'alerte et à adopter les bons gestes à la moindre crise. Lors de la remise des PSC1 aux cadets le major des pompiers s'est exprimé en ces mots : « *J'ai été ravi pendant un an de travailler avec vous. Parmi les cadets il y a des hommes, il y a des femmes. Sans les femmes on ne peut rien faire ! Vous, les filles de Ua Pou, avez prouvé que vous aviez du caractère. Merci aux sapeurs-pompiers de m'avoir soutenu [...]* ». Beaucoup de filles faisaient partie de l'effectif cette année, parmi elles Joséphine et Agathe se sont exprimées : « *Nous avons appris beaucoup de choses comme manipuler des extincteurs, dérouler des tuyaux en cas d'incendie, placer ou transporter des gens sur civière et effectuer les gestes de premiers secours en cas d'accident. Nous avons apprécié les cours dispensés par Dany et son équipe.* ». Joséphine et Agathe souhaitent maintenant toutes les deux s'orienter vers des métiers liés à la sécurité. L'une voudrait être infirmière tandis que l'autre souhaite se tourner vers la gendarmerie. En cas de problème les habitants de Ua Pou pourront compter sur les élèves du collège de la Terre des Hommes pour adopter les bons gestes et préparer le terrain aux équipes d'intervention qu'ils finiront, sans doute, par intégrer un jour. »

Source : site internet Tahiti Infos, « *Les cadets de la sécurité de Ua Pou au Garde-à-vous* », rédigé par Jean Ollivier le Samedi 19 Juin 2021, [https://www.tahiti-infos.com/Les-cadets-de-la-securite-de-Ua-Pou-au-Garde-a-vous\\_a201553.html](https://www.tahiti-infos.com/Les-cadets-de-la-securite-de-Ua-Pou-au-Garde-a-vous_a201553.html)

**Questions :**

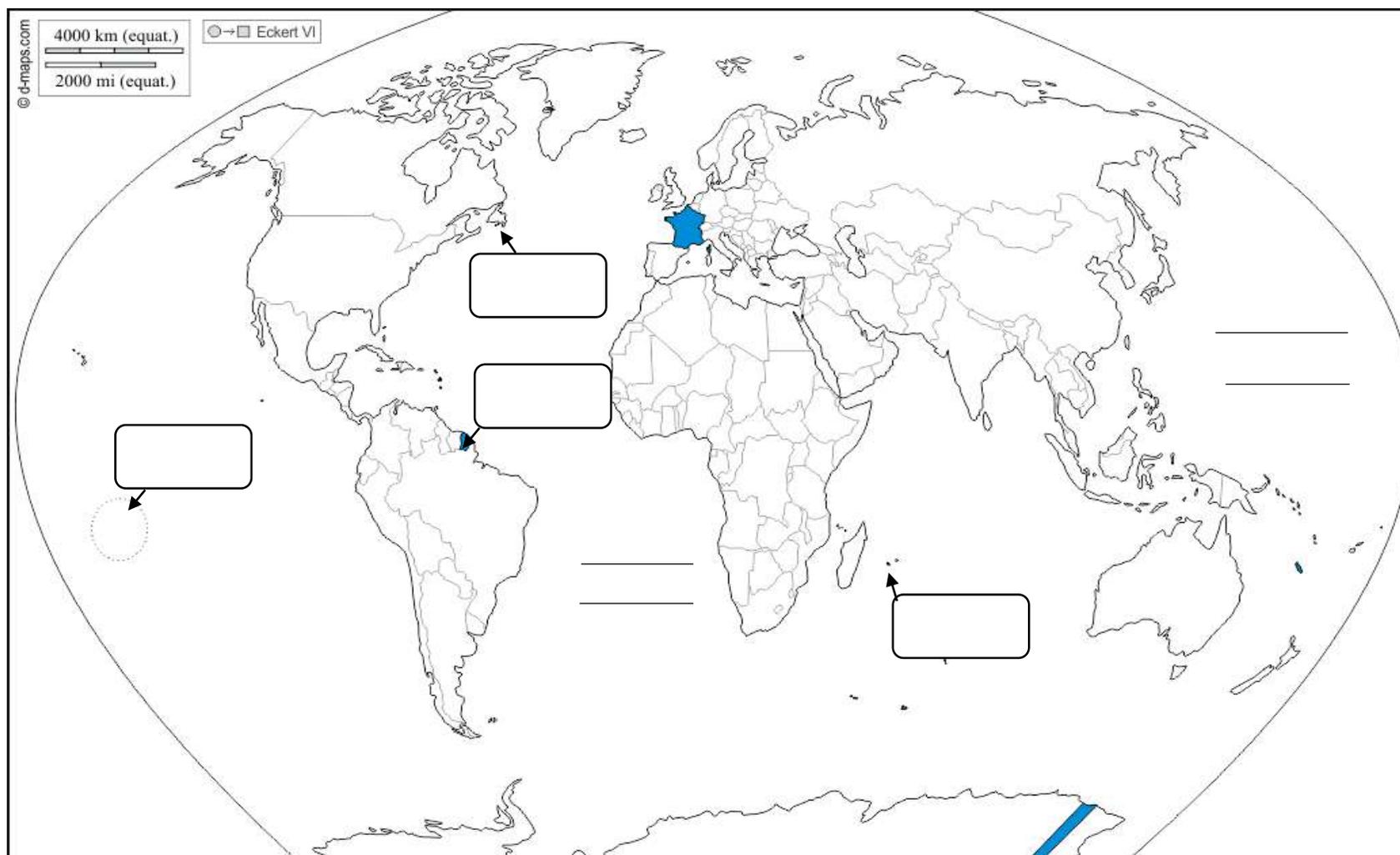
1. Qu'est-ce qu'un cadet de la Sécurité civile ?
2. Quelles formations reçoivent les cadets de la Sécurité civile ?
3. Comment la valeur de l'égalité est-elle illustrée dans la formation à Ua Pou ?
4. Comment la formation des cadets de la Sécurité civile participe-t-elle à la formation citoyenne des élèves et à la construction de leur projet de formation et d'orientation ?
5. Une section « Cadets de la sécurité civile » est ouverte dans votre collège. Vous souhaitez y participer. Rédigez une lettre d'une dizaine de lignes afin d'exposer vos motivations.

Votre élément de réponse ne comportera aucun élément d'identité ou de signature.

## Annexe à rendre avec la copie

**Ne pas inscrire de signes distinctifs sur la copie.**

1. Placez sur les lignes les océans Atlantique et Pacifique sur la carte.
2. Placez dans les cadres les territoires ultramarins suivants : Saint Pierre et Miquelon, La Guyane, La Réunion et la Polynésie française.
3. Précisez le statut de la Polynésie française. La Polynésie française a le statut de .....



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2022

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1 / 8 à la page 8 / 8.

**ATTENTION : la page 5 / 8 est à rendre avec la copie.**

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## EXERCICE 1: ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE

### **GEOGRAPHIE: Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée** (20 points)

**Document 1:** l'étalement urbain, comment en faire de l'histoire ancienne ?

Chaque année, le constat est le même : les villes s'étendent sur les territoires ruraux qui composent la France. Rien d'étonnant dans un monde où la part d'urbains augmente chaque jour. Pourtant cela fait plusieurs années que les directives en terme d'aménagement du territoire tentent de lutter contre un phénomène : celui de l'étalement urbain.

Un mode d'aménagement du territoire qui découle d'un profond désir des Français de posséder une maison avec leur propre jardin, mais également du développement de surfaces commerciales et industrielles, situées aux franges<sup>1</sup> des villes et qui ont grignoté peu à peu les paysages ruraux français. [...]

Mais derrière ce phénomène d'étalement urbain se cache une problématique bien plus importante encore que l'esthétique : celle de son impact écologique. Les cinquante dernières années ont été témoins d'une très forte artificialisation<sup>2</sup> des sols naturels et d'une réduction considérable des terres agricoles. [...]

Une domination de l'urbain qui laisse peu de place à certaines populations : loyers excessifs, coût élevé de la vie, de nombreux travailleurs sont obligés de s'installer de plus en plus loin des centralités, favorisant malgré eux l'étalement urbain. [...]

Depuis une dizaine d'années, de nombreux dispositifs nous ont prouvé qu'il était possible de revitaliser un territoire en misant sur le déjà-là et le local.

**Source :** extrait de la revue *Lumières de la ville*, publié sur le site Demainlaville.com, 22 janvier 2020

1 : Cela correspond à la banlieue.

2 : Ensemble des transformations qui modifient en tout ou en partie l'apparence et les fonctionnements d'un milieu ou d'un paysage. Les sols artificialisés sont des sols ne permettant plus l'écoulement normal des eaux, ni son infiltration.



## Questions

### Document 1

- 1) En vous appuyant sur le texte, donnez une définition de l'étalement urbain. (3 points)
- 2) Relevez dans le document trois causes qui expliquent l'importance du phénomène d'étalement urbain en France. (3 points)
- 3) Quelles sont les conséquences environnementales et sociales de l'étalement urbain?(3 points)

### Documents 1 et 2

- 4) Expliquez pourquoi le "coeur de ville" des aires urbaines a besoin d'aide. Citez deux activités économiques qui sont soutenues sur cette affiche. (4 points)
- 5) En vous appuyant sur vos connaissances et les documents, décrivez l'organisation d'une aire urbaine en France. Vous pouvez rédiger et/ou dessiner le schéma d'organisation d'une aire urbaine et ses dynamiques.

Si vous réalisez un schéma, il devra obligatoirement contenir une légende. (7 points)

**ATTENTION, cette page doit être détachée et rendue avec votre copie**

**EXERCICE 2: MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES (20 points)**

**HISTOIRE**

**1. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres (13 points).**

Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez dans quelles conditions le Front populaire est arrivé au pouvoir en France en 1936 et quelle politique il a menée.

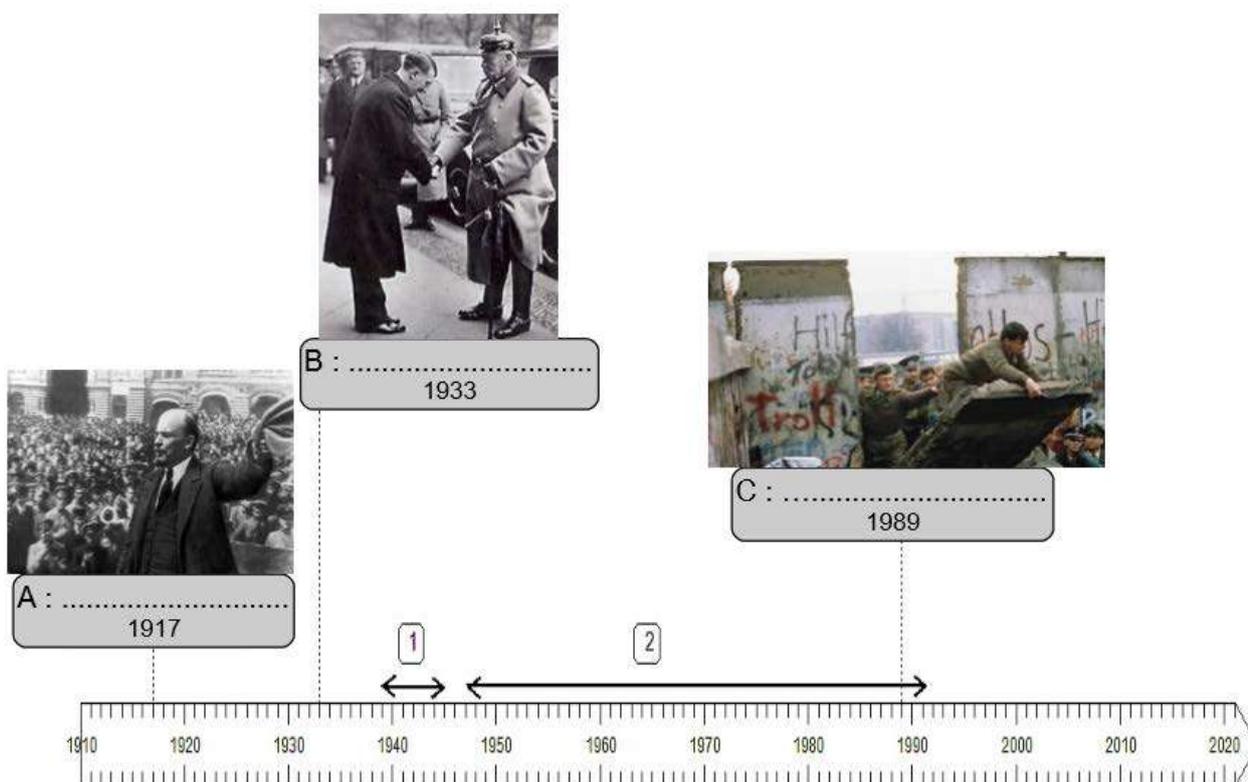
**2. Se repérer dans le temps (7 points)**

a) Sur la frise chronologique ci-dessous, complétez le nom des événements A, B et C.

b) Sur les pointillés ci-dessous datez et nommez les événements 1 et 2.

1 = .....

2= .....





## EXERCICE 3 : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

### S'engager individuellement et collectivement

Document 1: Affiche pour promouvoir l'engagement dans les sections de jeunes sapeurs-pompiers

# JEUNES SAPEURS-POMPIERS

**TU AS ENTRE 13 ET 14 ANS ?  
TU VEUX DEVENIR POMPIER  
+ TARD ?  
REJOINS-NOUS !  
COMME JEUNE SAPEUR-POMPIER !**

Ils sont 28.000, filles et garçons, à se retrouver chaque semaine dans les sections de jeunes sapeurs-pompiers (JSP).  
Ils suivent une formation tout au long de l'année scolaire, généralement les samedis, et sur 4 ans.

### 180 JSP EN ILLE-ET-VILAINE

- ✓ Découvre le matériel d'incendie, apprends les techniques de lutte contre l'incendie,
- ✓ Apprends les gestes qui sauvent,
  - ✓ Fais du sport,
  - ✓ Participe à des manœuvres et à des cérémonies,
  - ✓ Gagne en courage,
  - ✓ Apprends le dépassement de soi,
  - ✓ Évolue au sein d'une véritable équipe,
  - ✓ Partage des valeurs de solidarité et de civisme.
  - ✓ Participe à des compétitions sportives entre jeunes !

**DEVIENS ACTEUR DE TA PROPRE SÉCURITÉ ET DE CELLE DE TON ENTOURAGE !**

La formation, encadrée par des sapeurs-pompiers ou des bénévoles formés, se déroule généralement les samedis. Elle est composée de cours théoriques et pratiques, de sport (la moitié du temps) et d'initiation aux différentes facettes de l'activité, mais aussi de rencontres sportives, manœuvres, défilés ou événements.

Elle est déclinée en 4 modules :

- ✓ JSP1 : notions élémentaires sur le feu, découverte du matériel incendie et apprentissage des gestes de premier secours.
- ✓ JSP2 : connaissances sur les manœuvres et l'emploi du matériel incendie, culture administrative et sécurité civile.
- ✓ JSP3 : capacité à réaliser les manœuvres incendie et de sauvetage et à mettre en œuvre les matériels.
- ✓ JSP4 : réalisation de manœuvres, utilisation des moyens radios et formation aux premiers secours en équipe.

**TU BRÛLES D'ENVIE DE DEVENIR JSP ?**

Renseignements auprès de  
l'UNION DÉPARTEMENTALE DES  
SAPEURS-POMPIERS D'ILLE-ET-VILAINE

02 99 60 03 09  
www.udsp35.fr  
contact@udsp35.fr

Ille & Vilaine  
SAPEURS-POMPIERS  
union départementale

**REJOINS NOUS!!**

SAPEURS-POMPIERS DE FRANCE

FRSPP 2014, Design : Cellule Communication UDSP - 16/03/16 - 16

source : site de l'union départementale des sapeurs-pompuiers de l'Ille-et-Vilaine, <http://www.udsp35.com/ludsp-35/jsp/>, consulté le 20 février 2021

**Document 2** : Message publié sur Twitter en 2018 par le SDIS 66 (Service Départemental d'Incendie et de Secours)



1 : Agressés à coups de pierres

## Questions

### Document 1

1) Citez deux valeurs qui correspondent à l'engagement d'un Jeune Sapeur-Pompier (JSP).

2) Sur l'affiche, il est indiqué qu'en étant Jeune Sapeur-Pompier (JSP) tu « deviens acteur de ta propre sécurité et de celle de ton entourage ».

Relevez deux étapes dans la formation des JSP qui permettent d'apprendre à protéger les autres.

### Document 2

3) Quelles sont les raisons qui ont incité ces pompiers de Perpignan à publier ce message ?

### Documents 1 et 2

4) Quelle valeur n'est pas respectée par ceux qui s'en prennent aux sapeurs pompiers ?

5) Devenir sapeur-pompier est une possibilité d'engagement envers les autres pour un citoyen.

Choisissez une autre forme d'engagement puis expliquez en détail de quelle manière cet engagement permet à un citoyen d'aider les autres.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2022

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9

**ATTENTION : ANNEXE page 9 à rendre avec la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

## EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE (20 POINTS)

### GÉOGRAPHIE – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

#### Document 1 : Des projets environnementaux en Guadeloupe.

Située au cœur des Caraïbes, la Guadeloupe a la particularité d'être un des deux territoires français classés parmi les sites mondiaux essentiels à la préservation de la biodiversité. [...]

La région Guadeloupe, d'autres instances publiques locales et nationales, mais aussi des groupes privés s'engagent chacun à leur échelle dans divers projets « verts » [...] avec l'appui des fonds européens et l'ambition de concourir à un développement harmonieux de l'archipel tant sur les plans écologique qu'économique.

Dans la lignée des ambitions française et européenne en la matière, la Guadeloupe, qui produit aujourd'hui 88 % de son électricité grâce au charbon et au fuel lourd<sup>1</sup>, investit pour développer de nouvelles sources d'énergie verte. Une tendance observée depuis déjà plusieurs années, puisque la région a pour la première fois passé la barre des 20 % d'énergie propre dans la production de son électricité en 2017.

S'inscrivant dans cette dynamique, un groupe important de la grande distribution dans les territoires d'Outre-mer a apporté sa pierre à l'édifice de la transition énergétique en s'engageant à installer cinq centrales photovoltaïques sur les toits de ses enseignes<sup>2</sup>. Ces panneaux solaires permettent de couvrir un tiers de la consommation des magasins concernés et s'inscrivent dans l'objectif affiché par la Région Guadeloupe d'atteindre [...] l'autonomie énergétique en 2030. [...]

Outre l'investissement privé de ce groupe, ces cinq centrales photovoltaïques ont également bénéficié de financements publics. Le projet a fait l'objet d'un investissement total de plus de 5,3 millions d'euros, dont 2,3 ont été alloués par le FEDER sur sa dotation 2014-2020.

1. fuel lourd : dérivé du pétrole
2. enseignes : magasins

Source : [www.touteurope.eu](http://www.touteurope.eu). Article de Barthélémy Gaillard, consulté le 7 mai 2021

## Document 2 : Les projets financés par le FEDER en Guadeloupe (2014-2020).

**FEDER**

UNION EUROPEENNE

**POUR LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DURABLE**

L'UNION EUROPÉENNE S'APPUIE SUR LE FONDS EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

LE FEDER EST DÉDIÉ À DES PROJETS INTÉGRÉS DANS DIFFÉRENTS DOMAINES :

- RECHERCHE, INNOVATION, COMPÉTITIVITÉ DES ENTREPRISES
- DÉVELOPPEMENT DU NUMÉRIQUE
- TRANSITION ÉNERGÉTIQUE
- ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET PRÉVENTION DES RISQUES
- ENVIRONNEMENT PATRIMOINE CULTUREL
- ACCESSIBILITÉ EXTERNE ET INTERNE DU TERRITOIRE
- DÉVELOPPEMENT URBAIN
- COMPENSATION DES SURCÔÛTS

**522 MILLIONS D'EUROS**  
ENVELOPPE FEDER 2014-2020 POUR LA GUADELOUPE

PLUS DE RENSEIGNEMENTS :  
[www.europe-guadeloupe.fr](http://www.europe-guadeloupe.fr)

REGION GUADELOUPE

GUADELOUPE

l'Europe s'engage en Guadeloupe avec le FEDER

Source : D'après l'article FEDER du 30 janvier 2017. [www.régionguadeloupe.fr](http://www.régionguadeloupe.fr)

**Questions :**

**Document 1 :**

- 1) Pourquoi la Guadeloupe investit-elle dans les énergies vertes ? (2 éléments de réponse sont attendus).
- 2) Quel est le principal « projet vert » évoqué dans le texte ?

**Document 2 :**

- 3) Qu'est-ce que le FEDER ? À quel domaine d'intervention du FEDER le « projet vert » décrit dans le document 1 correspond-il ?

**Documents 1 et 2 :**

- 4) Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie. Complétez-le en relevant les acteurs qui financent ce projet.

Acteurs publics	Acteurs privés
-	-
-	
-	

- 5) En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez que les différents projets soutenus par le FEDER visent à aménager et mettre en valeur le territoire.

<b>EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES (20 POINTS)</b>
--

**1. Développement construit**

**HISTOIRE – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, présentez l'action de la Résistance, sous toutes ses formes, contre l'occupant et contre le régime de Vichy. (13 points)

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

Sur l'annexe proposée en page 9, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé. (7 points)

### **EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**Finalité : Construire une culture civique**

#### **Document 1 : Témoignage de Marie, une volontaire en Service Civique.**

Durant mon Service Civique j'ai pu apprendre à mieux me connaître, sur mes capacités mais également sur mes limites. C'est notamment lors des chantiers de bénévoles internationaux que, cet été, j'ai découvert que j'étais capable d'assumer des responsabilités, de créer du lien entre des personnes qui venaient de pays et de cultures différentes. J'ai pris plus confiance en moi lors des différentes missions qui m'ont été confiées et surtout cette expérience m'a permis de confirmer mon envie de travailler dans le domaine du social et auprès de la jeunesse.

En effet, grâce aux interventions que j'ai effectuées pour promouvoir la mobilité internationale, j'ai pu être en contact avec des étudiants et des lycéens de ma ville, et j'ai pris plaisir à pouvoir leur transmettre toutes les informations dont je disposais et ainsi à les encourager à vivre une expérience de bénévolat ou de volontariat. (...)

Après mon Service Civique, dans un premier temps je souhaite trouver un emploi afin de subvenir à mes besoins. (...) J'aimerais pouvoir travailler dans des maisons de quartier ou des foyers mais également acquérir des compétences et ainsi partir en mission de volontariat à l'étranger pour venir en aide aux enfants.

Source : Site de l'association Concordia, 17/01/2020, [www.concordia.fr/blog/auvergne/](http://www.concordia.fr/blog/auvergne/)

## Document 2 : Infographie sur le Service Civique.



Source : [www.service-civique.gouv.fr](http://www.service-civique.gouv.fr)

### Questions

#### Document 1 :

1) Quelle forme d'engagement Marie a-t-elle choisi pour mieux se connaître ?

#### Document 2 :

2) Pourquoi le Service Civique peut-il contribuer à construire le parcours professionnel des volontaires ?

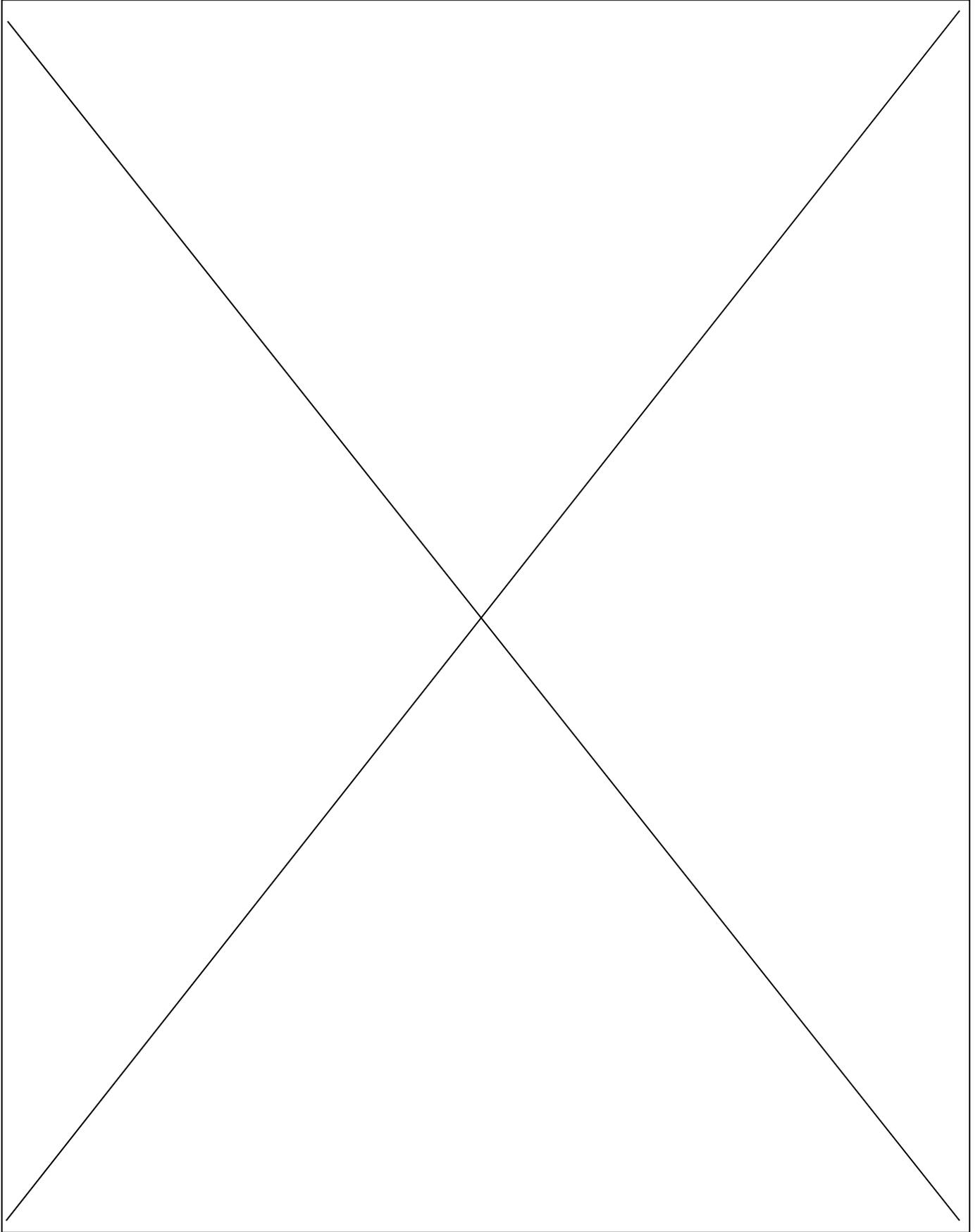
#### Documents 1 et 2 :

3) Le document 2 indique que « le Service Civique est un bon moyen de rencontrer des personnes d'horizons et de profils différents ». L'exemple de Marie le montre-t-il ? Justifiez votre réponse.

4) Montrez que Marie appartient aux 91% de jeunes satisfaits par le Service Civique.

5) Montrez que le Service Civique est à la fois une expérience utile et citoyenne pour les jeunes.

**(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.)**



## ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

1. Indiquez les dates manquantes dans certains repères chronologiques de la première ligne.
2. Placez les repères chronologiques dans le bon ordre dans la frise, en y reportant les lettres A, B, C, D et E.

A  **Simone Veil**  
Loi Veil sur  
l'avortement sous  
la V<sup>ème</sup> République

B  **Munitionnettes**  
dans une usine  
durant la Grande  
Guerre qui a duré  
de .....  
à .....

C  **Lucie Aubrac,**  
Résistante durant  
la Seconde Guerre  
mondiale

D  **Edith Cresson est**  
la 1<sup>ère</sup> femme 1<sup>er</sup>  
ministre. Elle a été  
nommée sous la  
présidence de  
François Mitterrand  
élu pour la 1<sup>ère</sup> fois  
en .....

E  **Manifestations du**  
1<sup>er</sup> mai 1968 sous  
la V<sup>ème</sup>  
République.



**Femmes votant**  
pour la 1<sup>ère</sup> fois

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2022

### HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet  
Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la 1/6 à la page 6/6

ATTENTION : l'ANNEXE page 6/6 est à rendre avec la copie

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

## Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)

### Géographie : les espaces productifs et leurs évolutions

#### Document 1 : Les hôtels aménagés sur les motus à l'est de l'île de Bora-Bora



L'est de l'île se caractérise par la mise en valeur des îlots (*motu*) jusqu'ici inhabités de la couronne récifale par les plus grandes chaînes hôtelières mondiales (Marriott, Accor, Hilton, Intercontinental...).

Comme le montre l'image satellite, sept jetées de villas sur pilotis se déploient dans le lagon et accueillent des centaines d'unités. Elles sont un des principaux symboles d'un tourisme de luxe qui intègre toujours plus étroitement ces îles à la mondialisation touristique contemporaine.

Source : [www.geoimage.cnes.fr](http://www.geoimage.cnes.fr)

## Document 2 : le développement touristique à Bora-Bora

« Véritable poumon touristique de la Polynésie française, Bora Bora est la destination de référence au fenua. Pas moins de 80% des touristes qui arrivent en Polynésie visitent la Perle du Pacifique. Sur place, on dénombre onze établissements hôteliers, parmi lesquels de grands noms tels que le Conrad, l'InterContinental, Le Méridien, le Four Seasons, le St Regis et le Pearl Beach, le Maitai Polynesia ou encore le Sofitel situés sur l'île. Tout au long de l'année, c'est une centaine de jets privés qui se garent sur le tarmac<sup>1</sup> de l'aérodrome après avoir transité par Tahiti. Et en dehors de la clientèle hôtelière, l'île accueille, tout au long de l'année, les dizaines de milliers de croisiéristes en escale pour quelques heures sur la place de Vaitape ou sur la magnifique et célèbre plage de sable blanc de Matira.

Mais en mars dernier, la Covid-19 a bouleversé la vie de l'île allant jusqu'à la priver de la totalité de ses touristes avec l'arrêt des rotations aériennes internationales et des escales de navires de croisière. Depuis, évidemment, de nombreux chefs d'entreprises de la Perle du Pacifique attendaient ardemment de pouvoir reprendre une activité. La reprise des vols commerciaux internationaux la semaine dernière a permis, même à minima, d'envisager une telle perspective. Depuis la fin de semaine dernière, les premiers touristes arrivent au compte-goutte. C'est une bénédiction pour les hôteliers et le reste de la population de l'île (guides, taxis, moniteurs de plongée, artisans...). [...] »

tarmac<sup>1</sup> : emplacement pour le stationnement des avions

Source : d'après « Bora Bora reprend vie », Tahiti infos, 20 juillet 2020.

### **Questions** :

#### Document 1 :

1. Quels sont les aménagements dédiés au tourisme visibles sur cette image satellite ? (2 points)

#### Document 2 :

2. Quel autre aménagement permet le développement touristique de l'île ? (2 points)
3. Expliquez l'expression soulignée « poumon touristique de la Polynésie française ». (4 points)

#### Documents 1 et 2 :

4. À quel type de tourisme s'adressent ces aménagements ? Justifiez votre réponse. (4 points)

5. Pourquoi la crise sanitaire a-t-elle eu un impact très important pour l'ensemble des habitants de Bora-Bora ? (2 points)
6. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, montrez que Bora-Bora est aménagée pour favoriser le développement d'un tourisme international et qu'elle est dépendante du contexte mondial. (6 points)

**Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer. (20 points)**

**Histoire : La France, défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.**

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples étudiés en classe, expliquez pour quelles raisons et de quelles manières certains Français ont choisi de résister puis quel rôle a eu la Résistance dans la Libération de la France. (15 points)
2. Compléter la frise chronologique en annexe, page 6 : (5 points)

**Exercice 3 : Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**EMC : Respecter autrui**

Document 1 : Les inégalités filles-garçons

« Les filles subissent davantage de discriminations liées à leur tenue vestimentaire. La tenue correcte exigée chez les filles est un problème récurrent dans les collèges et, de manière générale, dans la société. [...] Une large majorité des enfants et adolescents interrogés estiment que les deux sexes peuvent jouer aux mêmes jeux, cependant on trouve presque deux fois plus de garçons que de filles (11% contre 6,9%) à affirmer le contraire. "Chez les garçons, la première peur c'est d'être traité de fille. Quant aux filles, elles ne jouent pas avec les garçons car elles sont considérées par eux comme disqualifiées, moins bonnes, incapables", résume Édith Maruéjols, géographe. Ainsi, dans les cours de récréation, les filles laissent les garçons occuper l'essentiel de l'espace, pour qu'ils puissent jouer au foot, et restent elles-mêmes à l'écart, observe l'universitaire. Au-delà des écoles, les auteurs de l'étude constatent que, "à partir de l'entrée au collège, l'accès aux équipements de loisirs devient restreint pour les filles" et qu'elles "deviennent rapidement invisibles dans l'espace public", structuré notamment autour des stades, skate-parks ou autres boulodromes, estiment-ils. Ils appellent en conséquence les pouvoirs publics à "renforcer, diversifier et donner de la place aux activités des filles" dans l'espace public : pour Édith Maruéjols, il faut "arrêter de construire des équipements dont on sait qu'ils ne créent pas de la mixité" ».

Source : d'après « *Les inégalités hommes/femmes s'installent dès l'enfance, pointe une enquête de l'Unicef* », Tahiti infos, novembre 2016.

Document 2 : Affiche que l'on peut trouver dans des salles de classe en école primaire.



Source : Site internet d'Élise Gravel.

**Questions :**

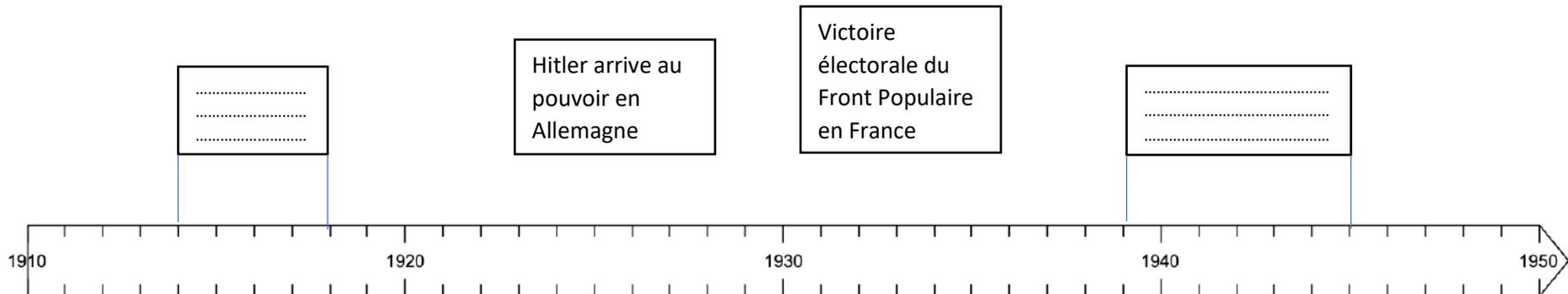
1. Dans le document 1, relevez les inégalités entre les filles et les garçons.
2. Pourquoi les pouvoirs publics devraient "renforcer, diversifier et donner de la place aux activités des filles" (document 1) ?
3. À qui est destinée cette affiche (document 2) ? Quel message cherche-t-elle à faire passer ?
4. Dans ton collège, un projet d'aménagement de la cour de récréation est lancé. Les élèves sont sollicités pour imaginer ce que sera ce futur espace. Quelles pourraient être vos propositions pour que les filles et les garçons puissent vivre ensemble dans la future cour de récréation en toute égalité ? Rédigez et expliquez vos propositions à l'attention de votre chef d'établissement en une dizaine de lignes.  
**Votre réponse ne comportera aucun élément d'identité ou de signature.**

**ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE**  
**Ne pas inscrire de signes distinctifs sur l'annexe.**

**Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales**

Sur la frise chronologique ci-dessous :

- Indiquez dans les cadres prévus le nom des deux périodes concernées
- Datez les deux événements indiqués dans les cadres en les reliant par un trait à la frise chronologique
- Placez la création de l'ONU sur la frise chronologique en indiquant sa date



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2022

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7

**ATTENTION : ANNEXE page 7/7 à rendre avec la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

**EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE (20 points)**

**HISTOIRE – Françaises et Français dans une République repensée.**

**Document 1 : Témoignage de Denise Boucheron, cité dans le numéro spécial du journal Ouest-France, le 29 avril 2015.**

« Il y avait peu d'endroits où voter à Argentan après la guerre. Quand j'ai glissé mon bulletin dans l'urne, j'étais toute contente. Le droit de vote, c'était le début de l'indépendance des femmes. Pendant la guerre, les femmes ont pris des responsabilités en remplaçant les hommes, prisonniers, au travail et dans la Résistance également. Elles venaient de prouver qu'elles étaient aussi capables que les hommes. De plus, nous sortions d'une guerre où il fallait se taire et là, on allait enfin pouvoir s'exprimer. Il y avait une vraie attente.

Dans certaines familles, les hommes disaient à leur femme pour qui elles devaient voter. Certaines refusaient mais d'autres s'y pliaient. C'était une petite révolution, les femmes pouvaient avoir des opinions différentes de celles de leur mari et les exprimer dans l'isolement.

Le droit de vote, c'était une première étape. Puis, petit à petit, les femmes ont obtenu des postes. Même si, encore aujourd'hui, les chefs sont le plus souvent des hommes. Il reste encore du chemin à faire, mais ça viendra. C'est l'affaire des jeunes générations. »

Source : Brochure éditée par la Préfecture de l'Orne à l'occasion du 70<sup>ème</sup> anniversaire du vote des femmes.

## **Document 2 : Photographie prise le 26 août 1970 à Paris**

*Le 26 août 1970, à Paris, des femmes sont arrêtées alors qu'elles veulent déposer une gerbe de fleurs, sous l'Arc de Triomphe, pour la femme du Soldat inconnu. C'est le début du mouvement de libération des femmes (MLF).*



Source : Revue *Hérodote*, Les femmes à travers l'Histoire. Publié le 01/05/2019.  
[https://www.herodote.net/XXe\\_siecle\\_grandes\\_esperances-synthese-2538.php](https://www.herodote.net/XXe_siecle_grandes_esperances-synthese-2538.php)

### **QUESTIONS :**

#### **Document 1 :**

1. En 2015, le journal Ouest France publie le témoignage de Denise Boucheron. Pourquoi, selon vous ?
2. Relevez les raisons qui, selon Denise Boucheron, ont permis aux femmes d'obtenir le droit de vote.
3. Expliquez la phrase soulignée dans le document.

#### **Document 2 :**

4. Décrivez la photographie et expliquez le message écrit sur la banderole des manifestantes.

#### **Documents 1 et 2 :**

5. En vous appuyant sur les documents et sur vos connaissances, montrez que les femmes françaises ont acquis des droits après la Seconde Guerre mondiale et les utilisent jusqu'à nos jours.

<b>EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)</b>
--

**1. Développement construit**

**GEOGRAPHIE – Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur une étude de cas ou sur des exemples concrets vus en classe, décrivez les différents espaces d'une aire urbaine et expliquez leurs dynamiques. Vous pourrez éventuellement illustrer votre développement à l'aide d'un croquis. (14 points)

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

Sur l'annexe proposée en page 7, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé. (6 points)

**EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS).**

**Finalité : Construire une culture civique**

**Document 1 : Élections municipales 2020 dans le village de Saillans.**

*Après six ans d'expérience à la tête de la commune de Saillans, la liste citoyenne élue en 2014 est de nouveau candidate au scrutin de mars, dans le village de 1 300 habitants de la Drôme.*

A Saillans, dans la Drôme, le lancement de la campagne municipale ne pouvait être qu'à l'image de la mandature écoulée : participative, et singulière. Ce village de 1 300 âmes a acquis une petite renommée pour avoir porté au pouvoir une liste citoyenne, qui gère depuis 2014 les affaires en impliquant étroitement les habitants.

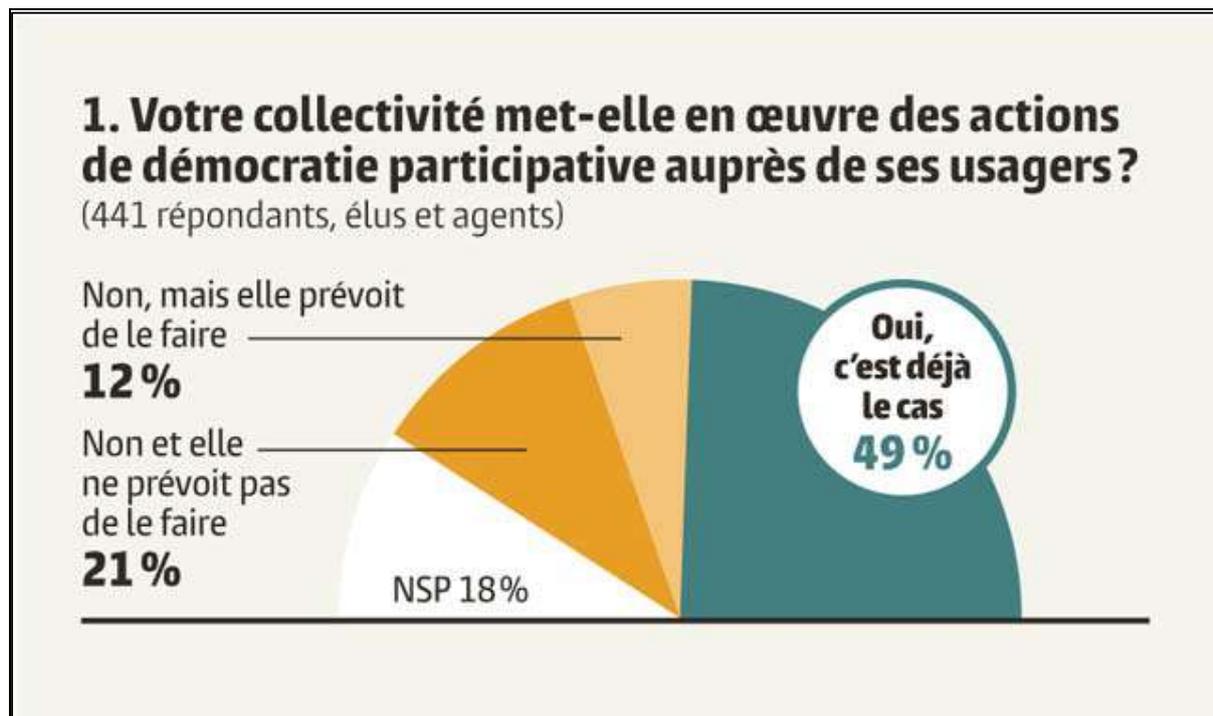
[...] « *Il faut s'engager, on est là pour prendre des responsabilités ! On n'a pas forcément envie d'y aller, mais ça vaut le coup car on peut changer les choses* », encourage le maire de la commune.

Pour les actions à mener, l'équipe propose un petit remue-méninges dont elle a le secret. Tout seuls, ensuite en binôme, puis par petits groupes, les participants cherchent des idées et les notent sur un grand tableau. [...]. Dans un joyeux brouhaha, chacun vient ensuite accoler des notes adhésives à ces actions : vert quand on aime, bleu quand on s'engage à les animer.

A l'heure où, partout en France, des listes citoyennes et participatives se lancent à la conquête des mairies, celle de Saillans fait figure de pionnière. Il y a six ans, échauffé par sa bataille victorieuse contre l'implantation d'un supermarché, un groupe d'habitants propose une liste sans programme ni candidat, avec comme seul engagement celui de faire de la politique autrement. Pari gagné.

Source : Angela Bolis, « Elections municipales 2020 : Saillans, village laboratoire de la démocratie participative », *Le Monde*, 07 février 2020

## Document 2 : Infographie sur les actions de démocratie participative



Source : Brigitte Menguy, « La démocratie locale avance à pas de fourmi », La gazette.fr, 22 juin 2020.

### QUESTIONS

#### Document 1

1. Quelle est la particularité de la liste qui dirige la commune de Saillans depuis 2014 ?
2. Quel événement a déclenché l'engagement des habitants de Saillans ?
3. Relevez dans le texte un extrait qui présente la manière dont les habitants travaillent pour mener leurs actions.

#### Document 2

4. Si les habitants de Saillans devaient participer au sondage du document 2, quelle serait leur réponse ? Justifiez votre propos.

#### Documents 1 et 2

5. En vous appuyant sur des extraits des documents 1 et 2, proposez une définition de la démocratie participative.

**ANNEXE A RENDRE AVEC LA COPIE**

**À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)**



**a. Nommez ci-dessous les territoires numérotés sur la carte :**

**1** = .....

**2** = .....

**b. Localisez et écrivez sur la carte :**

- Seine
- Rhône

**c. Localisez et écrivez sur la carte les noms de quatre aires urbaines au choix**



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2022

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1 / 8 à la page 8 / 8.

**Attention : la page 5 / 8 est à rendre avec la copie.**

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE**  
(20 POINTS)

**HISTOIRE : Françaises et Français dans une République repensée.**

**Document 1** : Discours d'investiture de Charles de Gaulle, président du Conseil<sup>1</sup>, à l'Assemblée nationale, le 1<sup>er</sup> juin 1958.

La dégradation de l'État qui va se précipitant. L'unité française immédiatement menacée. L'Algérie plongée dans la tempête des épreuves et des émotions. [...] Telle est la situation du pays. [...] Elle se trouve menacée de dislocation<sup>2</sup>, et peut-être, de guerre civile.

C'est dans ces conditions que je me suis proposé pour tenter de conduire, une fois de plus au salut le pays, l'État, la République et que, désigné par le chef de l'État, je me trouve amené à demander à l'Assemblée nationale de m'investir pour un lourd devoir.

[...] Mais ce ne serait rien que de remédier<sup>3</sup> provisoirement, tant bien que mal, à un état de choses désastreux, si nous ne nous décidions pas à en finir avec la cause profonde de nos épreuves. Cette cause – l'Assemblée le sait et la Nation en est convaincue –, c'est la confusion et par là même l'impuissance des pouvoirs. Le Gouvernement que je vais former, moyennant votre confiance, vous saisira sans délai d'un projet de réforme [...] de la Constitution, de telle sorte que l'Assemblée nationale donne mandat au Gouvernement d'élaborer, puis de proposer au pays, par la voie du référendum, les changements indispensables. [...] Le Gouvernement précisera les trois principes qui doivent être, en France, la base du régime républicain et auquel il prend l'engagement de conformer son projet. Le suffrage universel est la source de tout pouvoir. Le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif doivent être effectivement séparés, de façon que le Gouvernement et le Parlement assument, chacun pour sa part et sous sa responsabilité, la plénitude de ses attributions. Le Gouvernement doit être responsable vis-à-vis du Parlement.

**Source** : *Les grands discours parlementaires de la Quatrième République, de Pierre Mendès France à Charles de Gaulle*, textes présentés par Sabine Jansen, Armand Colin, Collection d'histoire parlementaire, 2006.

1 Le 15 mai 1958, Charles de Gaulle se dit prêt à assurer les pouvoirs de la République. René Coty, président de la République, le nomme président du Conseil (équivalent aujourd'hui du poste de premier ministre).

2 Dislocation : séparation violente.

3 Remédier : arranger.

**Document 2** : Les résultats du référendum de 1962 sur l'élection de président de la République au suffrage universel direct.

DIX-NEUVIÈME ANNÉE — N° 5531 ★ ★	24 PAGES — DERNIÈRE ÉDITION	MARDI 30 OCTOBRE 1962
<b>LIRE EN PAGE</b> 2 à 11. — Les résultats complets du référendum. 12, 14, 15. — Le dénouement de l'affaire cubaine. Ph. Ben, J. Knecht, M. Tain. 16. — L'affaire « Der Spiegel », R. Delcour. — La querelle linguistique en Belgique. P. de Vos. 17. — La maîtrise du gouvernement algérien sur la radio. A. Faucher. 18. — Les travaux du concile. 19. — Le week-end sportif. 20. — La mort d'Enrico Mattei. J. d'Hospital. 21. — Le conflit sino-indien.	<b>Le Monde</b> Rédaction, Administration : 5, r. des Italiens, Paris-IX'. — Directeur : Hubert BEUVE-MÉRY	<b>LE NUMÉRO : 0,30 NF</b> Algérie (magasin-édition) : 35 fr. - 0,30 NF Maroc : 40 fr. mar. ; Tunisie : 35 fr. ; Italie : 60 L. Belgique-Luxembourg : 2,50 fr. ; Espagne : 2 pes. Espagne : 4 pes. ; Allemagne : 6,40 DM Grande-Bretagne : 9 s. ; Pays-Bas : 6,50 fl. Portugal : 3,50 escudos ; Suisse : 6,25 franc. Tarif des abonnements à l'étranger. <b>COMPTE CHEQUE POSTAL :</b> PARIS N° 4 207-33 Adresse télégraphique : JOUROMOND-PARIS TEL. : PRO. 81-58
<b>LE RÉFÉRENDUM SUR L'ÉLECTION DU CHEF DE L'ÉTAT AU SUFFRAGE UNIVERSEL</b>		
<b>● Le « oui » obtient 61,75 % des suffrages exprimés</b>		
<b>● Le « non » l'emporte dans quatorze départements</b>		

Source : *Le Monde*, 30 octobre 1962.

## Questions

### Document 1

1. Présentez le document en précisant le rôle historique de l'auteur auquel il est fait référence dans le deuxième paragraphe. (4 points)
2. Quelle est, selon l'auteur, la situation politique de la France en juin 1958 ? Quelle peut être, selon lui, la conséquence de cette situation ? (4 points)
3. A quel événement la phrase suivante fait-elle référence : « L'Algérie plongée dans la tempête » ? Expliquez cet événement. (4 points)
4. Quels sont les principes sur lesquels s'appuierait la nouvelle République souhaitée par Charles de Gaulle (deux principes sont attendus) ? (4 points)

### Documents 1 et 2

5. Quelle modification constitutionnelle le référendum de 1962 décide-t-elle ? Citez la phrase du document 1 correspondant à cette modification. (4 points)

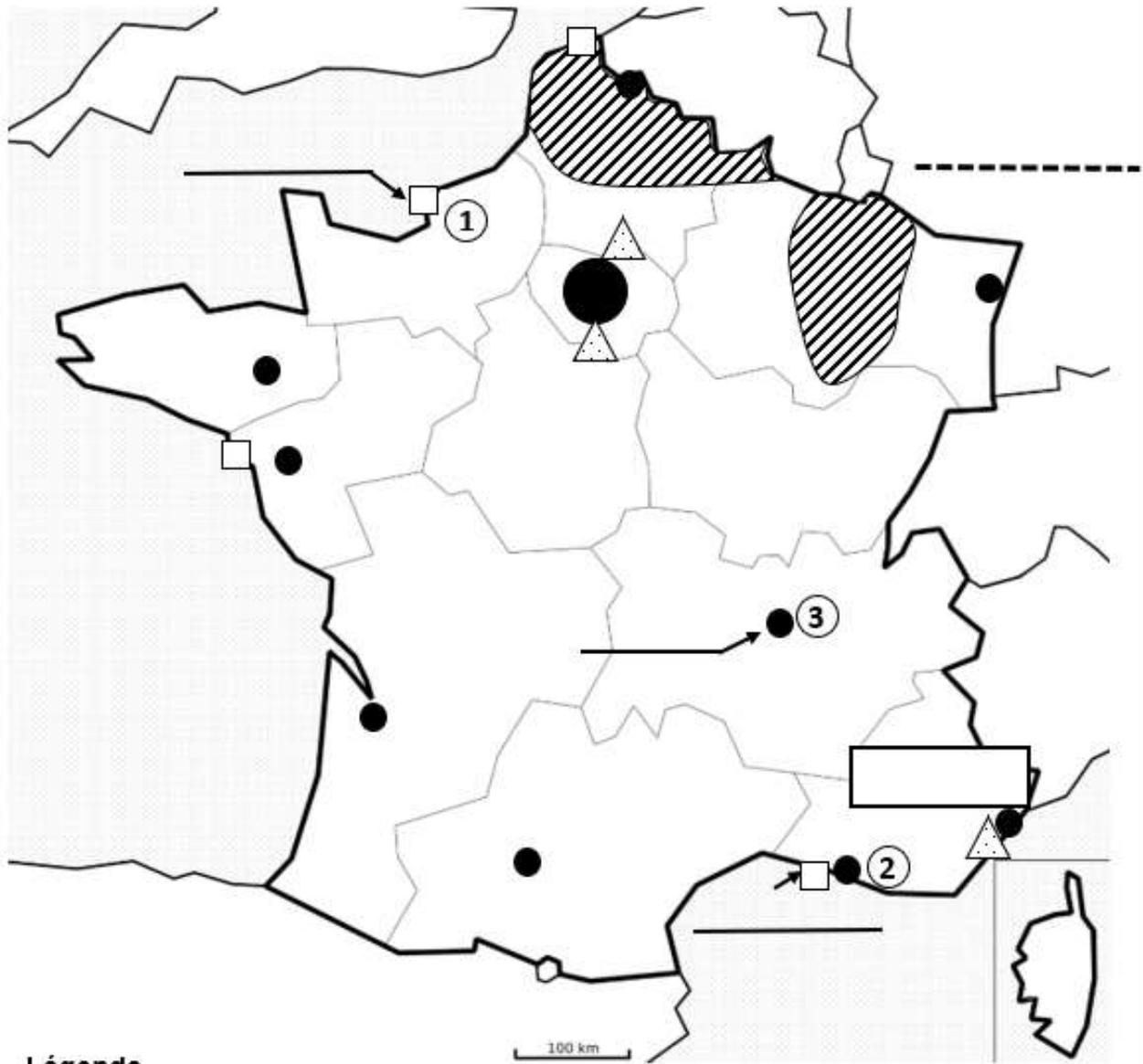
**EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES GEOGRAPHIQUES. (20 POINTS)**

**GEOGRAPHIE : Pourquoi et comment aménager le territoire ?**

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes dans lequel vous montrerez que les territoires ultramarins sont faiblement intégrés dans leur espace régional mais mettent en œuvre des aménagements qui les valorisent. Vous pouvez vous appuyer sur des exemples précis vus en classe. 13 points
  
2. L'aménagement du territoire métropolitain français (carte page 5). 7 points
  - a. Sur la carte, écrivez le nom : (2,5 points)
    - du pays limitrophe de la France ----
    - d'une région française
    - des zones industrialo-portuaires ①—— et ②——
    - de la métropole régionale ③——
  
  - b. Dans la légende, complétez les éléments et figurés manquants. (3 points)
  
  - c. Sur la carte, tracez l'axe majeur de transport français et dessinez deux façades maritimes en reportant les figurés utilisés dans la légende. (1,5 point)

**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ETRE DETACHEE DU SUJET ET  
REMISE AVEC VOTRE COPIE**

Quelques aspects de l'aménagement du territoire métropolitain français



**Légende**

- -----
- Métropole régionale
- -----
- △ -----

- Axe majeur de transport
- Deux façades maritimes
- ▨ -----



**EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE. (10 POINTS)**

**L'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.**

**Document 1** : La réunion du conseil du quartier Turones à Tours en Indre-et-Loire.

Le 13 octobre, dans la salle polyvalente, s'est tenu le conseil de quartier Turones. Une quinzaine de personnes regroupées dans cette vaste salle, échangeant difficilement avec leur masque. La municipalité était représentée par Anne Bluteau, adjointe du quartier Tours-Est, sa suppléante, Betsabée Haas et Annaëlle Schaller, adjointe en charge de la démocratie permanente qui ont effectué une présentation générale du conseil.

Cette instance de démocratie locale est rendue obligatoire par la loi pour mettre en place des projets de proximité mais aussi parler de la vie locale. La municipalité souhaite en faire une instance de consultation des projets municipaux. [...]

Les doléances<sup>1</sup> et propositions d'amélioration des habitants et associations représentées ont été récoltées puis évoquées en public. Les sujets de mécontentement sont récurrents<sup>2</sup> : nuisances dans le Vieux-Tours et la rue Colbert (insécurité, bruit, collecte des cartons et ordures, insalubrité...). Issu du quartier Blanqui, le projet « Musique pour tous », porté par Playtime 37 qui développe un lieu non scolaire pour l'enseignement de la musique, suscite une attention particulière de la part des élus.

Il suffit d'un groupe de cinq personnes pour mettre en place un atelier thématique avec le soutien logistique d'Antoine Cavalier, coordonnateur des conseils de quartier. Actuellement deux ateliers fonctionnent : Propreté/déchets qui demande la propreté du quartier par les citoyens, remise en fonction des sanisettes<sup>3</sup>, distribuer des cendriers de poche... Mais aussi l'atelier mise en valeur du patrimoine et embellissement qui rencontre le service des espaces verts et permet la restauration et la réinstallation de la sculpture Ecce Homo. Il propose aussi l'aménagement du rond-point des Tanneurs, le réaménagement de la place Payon, la végétalisation de la rue Delpérier, repenser la place Beaune-Semblançay, retravailler sur le chemin boueux derrière la faculté des Tanneurs.

Un binôme sera contact relais avec la mairie pour le bon fonctionnement du conseil de quartier [...].

[www.lanouvellerepublique.fr](http://www.lanouvellerepublique.fr), 20 octobre 2020.

1 doléances : plaintes ou réclamations

2 récurrents : qui réapparaissent fréquemment

3 sanisettes : toilettes publiques

## Questions

- 1) Qui sont les membres d'un conseil de quartier ? Qu'est-ce qui rend la tenue de ce conseil obligatoire ?
- 2) Citez deux domaines d'action dans lesquels le conseil de quartier intervient.
- 3) Qu'est-ce que la « démocratie locale » selon le texte ? Comment le texte justifie-t-il son utilité ?
- 4) En tant que futurs citoyens, vous êtes amenés à participer à la vie démocratique du pays. En vous appuyant sur le document mais aussi sur vos connaissances, présentez en quelques lignes les différentes formes d'engagement du citoyen et montrez qu'elles sont essentielles en démocratie.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2022

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Le sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8

**ATTENTION : la page 5/8 doit être rendue avec la copie.**

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE (20 POINTS)

### GEOGRAPHIE : Les espaces productifs et leurs évolutions

#### Document 1 : Un élevage intensif

Landunvez : l'extension de la porcherie aux 26 000 porcs attaquée en justice



Le préfet du Finistère a signé le 1<sup>er</sup> avril l'autorisation d'extension de l'élevage porcin de l'exploitation Avel Vor à Landunvez<sup>1</sup> [...]. Philippe Bizien disposera ainsi l'année prochaine de nouveaux bâtiments plus modernes sur trois sites, lui permettant de produire jusqu'à 26 000 porcs par an. Pour l'éleveur, également Président du Comité Régional Porcin, cette extension légale est nécessaire dans un contexte de forte concurrence : « *On doit se moderniser pour pouvoir gagner en coûts de production. On est dans un secteur économique comme un autre. Donc si on ne nous donne pas les moyens, c'est assez simple. La production agricole va disparaître de la France dans son ensemble. Et puis, elle sera faite ailleurs, au Brésil, etc...* »

Par crainte des conséquences néfastes de cet élevage industriel à 200 mètres du bourg, les riverains de Landunvez manifestent leur mécontentement. Réunis dans l'association *Avenir et Environnement en Pays d'Iroise*<sup>2</sup>, ils craignent une pollution accrue des cours d'eau et de l'air [...]. A la veille du délai de quatre mois pour contester l'autorisation préfectorale, l'association *Avenir et Environnement en Pays d'Iroise* a déposé un recours commun en annulation avec l'association *Eau & Rivières de Bretagne* auprès du tribunal administratif de Rennes [...]. Les deux associations motivent leur recours en expliquant que la porcherie existante est déjà source d'importantes nuisances pour les riverains (bruits, odeurs nauséabondes, poussières, ammoniac ...). [...] Elles estiment que « *le préfet a cédé au lobby*<sup>3</sup> *de l'élevage industriel et autorisé une extension incompatible avec la vocation touristique de cette commune littorale du pays Brestois.* »

Source : Article publié en ligne par Thierry Peigné, le 31 Août 2016, mis à jour le 15 Juin 2020, consulté le 29 Octobre 2021, <https://france3-regions.francetvinfo.fr/bretagne>.

1- Landunvez est une commune du Finistère en Bretagne.

2- Le pays d'Iroise est une communauté de communes à l'extrémité du Finistère, à l'Ouest de Brest et comprenant plus de 100 kilomètres de littoral très touristique.

3- Un lobby est un groupe de pression : un groupe de personnes ayant des intérêts communs et qui font pression sur l'Etat et l'opinion publique pour servir ses intérêts.

## Document 2 : Une agriculture labellisée

L'Appellation d'Origine Protégée  
de l'élevage d'agneaux dans les prés salés<sup>1</sup> du Mont-Saint-Michel<sup>2</sup>



Source : Image extraite du site internet de l'AOP « Prés-salés du Mont-Saint-Michel » :  
<http://www.aop-presseales-montsaintmichel.fr/actualites.php>, consulté le 29 Octobre 2021.

- 1- Les prés salés sont des étendues naturelles recouvertes par l'eau de mer lors des hautes marées. La végétation constituant ces pâturages transmet à la chair de l'agneau une saveur originale et recherchée.
- 2- Le Mont-Saint-Michel se situe dans le département de la Manche, en Normandie.

## QUESTIONS

### Document 1 :

- 1) Montrez que l'élevage représenté sur la photographie est intensif. (4 points)
- 2) Comment Philippe Bizien, l'éleveur, justifie-t-il la demande d'extension de son exploitation ? (3 points)
- 3) Pourquoi les associations *Avenir et Environnement en Pays d'Iroise* et *Eau & Rivières de Bretagne* s'opposent-elles à l'extension de cet élevage ? (4 points)

### Documents 1 et 2 :

- 4) En quoi l'élevage mis en avant dans le document 2 est-il très différent de celui présenté dans le document 1 ? (3 points)
- 5) En vous appuyant sur les documents et vos connaissances personnelles, montrez que les espaces productifs agricoles français sont divers et en constante évolution. (6 points)

**EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES (20 POINTS)**

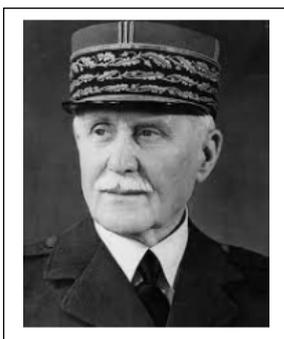
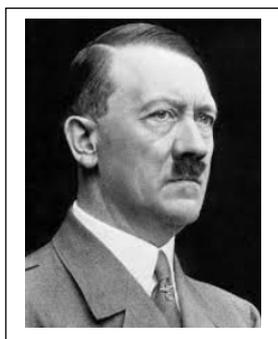
**HISTOIRE : La France défaite et occupée : Régime de Vichy, collaboration et Résistance.**

1) Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrirez et expliquerez la politique autoritaire et de collaboration mise en place par le régime de Vichy. (14 points)

**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ETRE DETACHEE DU SUJET ET REMISE AVEC VOTRE COPIE DOUBLE**

2) Se repérer dans le temps (6 points)

- a) Indiquez le nom des différentes personnes sous la photographie correspondante.
- b) Indiquez les dates de pouvoir de la personne n°1.



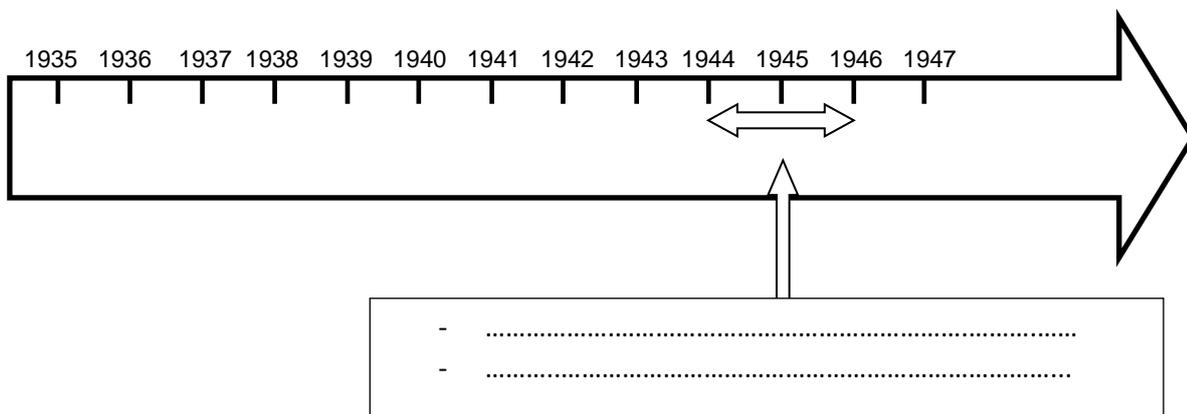
N°1 : .....  
(.....-.....)

N°2 : .....

N°3 : .....

c) Sur la frise chronologique :

- Coloriez la période de la Seconde Guerre mondiale.
- Indiquez dans le cadre deux grandes mesures mises en place en France à la période indiquée.





### EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Situation pratique : Nationalité et citoyenneté en France.

#### Document 1 : Naturalisation : 10 nouveaux Français ont été reçus à la sous-préfecture d'Avranches (département de la Manche)

Chaque année dans le Sud Manche, une quarantaine de ressortissants étrangers obtiennent la nationalité française. Pour respecter la jauge sanitaire, dix d'entre eux ont été reçus mercredi 14 juillet, par Gilles Traidmond, sous-préfet d'Avranches.

Ces dix nouveaux Français ont déjà reçu leur décret de naturalisation mais ce jour symbolique de la Fête nationale était propice à la remise de leur livret de naturalisation qui comprend la lettre du Président de la République, la Déclaration des Droits de l'Homme [et du Citoyen], un extrait de la Constitution et la Charte des droits et devoirs des citoyens français. L'association des anciens maires de France était également présente pour leur remettre les paroles de *La Marseillaise*.

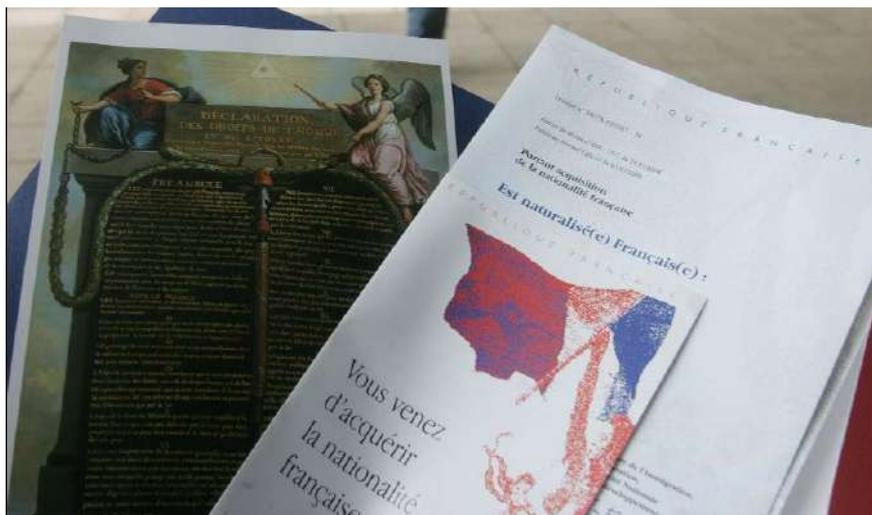
Les dix ressortissants sont issus de pays très différents : James vient du Niger, Karla du Venezuela, Mariama du Sénégal, Nicole du Cameroun, Houria, Touria et Siham du Maroc, Staline et Laurette de Madagascar et Kushagra d'Inde. Pour cette cérémonie, ils étaient accompagnés du maire de leur commune de résidence parmi lesquelles Mortain, Granville et Avranches.

L'obtention de la nationalité française n'est pas automatique suite à un mariage avec un Français ou une Française. Il faut parler français, avoir des revenus en France, connaître un minimum l'histoire de France ou être marié au moins depuis 4 ans avec un Français.

Après avoir interprété *La Marseillaise* dans les jardins de la sous-préfecture, tous ont assisté à leur première cérémonie patriotique : la commémoration du 14 juillet sur la place Littré.

Source : Thomas Savale, extrait du journal *La Gazette de la Manche*, 20 Juillet 2021, consulté le 8 Novembre 2021 sur le site : [https://actu.fr/normandie/avranches\\_50025/naturalisation-dix-nouveaux-francais-ont-ete-recu-a-la-sous-prefecture-d-avranches\\_43575754.html](https://actu.fr/normandie/avranches_50025/naturalisation-dix-nouveaux-francais-ont-ete-recu-a-la-sous-prefecture-d-avranches_43575754.html)

#### Document 2 : Documents contenus dans le livret de naturalisation



Source : Photographie extraite du journal *Le Dauphiné*, <https://www.ledauphine.com/isere-nord/2011/01/18/devenir-francais-ca-n-a-rien-d-anodin>, 19 Janvier 2011, consulté le 29 Novembre 2021.

## QUESTIONS

### **Document 1 :**

- 1) Relevez dans le document les conditions nécessaires pour obtenir la nationalité française.
- 2) A quelle date précise a lieu la remise du livret de naturalisation ? Pourquoi avoir choisi une telle date ?

### **Document 2 :**

- 3) Citez un symbole républicain présent sur les documents contenus dans le livret de naturalisation.

### **Documents 1 et 2 :**

- 4) Quelle déclaration est remise aux personnes naturalisées ? Pourquoi leur est-elle remise ?
- 5) Vous effectuez un service civique dans une mairie, où vous êtes chargé d'expliquer aux jeunes l'acquisition de la nationalité française. Rédigez un paragraphe précisant les différents moyens d'acquérir cette nationalité française et ce qu'apporte cette acquisition.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2022

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la page 1 sur 6 à la page 6 sur 6

**ATTENTION : L'ANNEXE page 6 sur 6 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GÉOGRAPHIE**  
(20 points)

**GÉOGRAPHIE** - Les espaces de faible densité et leurs atouts.

**Document 1.** Farino, la « petite Suisse du Pacifique ».

« La petite Suisse du Pacifique », voilà comment est surnommée la plus petite commune de la Nouvelle-Calédonie dont la densité de population est de 15 hab/km<sup>2</sup>, située à 1 heure 45 minutes de route de Nouméa. Perchée dans la chaîne centrale, Farino offre un panorama exceptionnel depuis le point de vue de la mairie, entre des vallées verdoyantes et le lagon classé au patrimoine mondial de l'UNESCO.

Cette commune de la Province Sud est devenue la porte d'entrée du parc des Grandes Fougères, réserve de biodiversité et de protection des espèces endémiques<sup>1</sup>. On retrouve ici des espèces comme le pigeon vert et le cagou, emblème de la Nouvelle-Calédonie. Le Parc compte de nombreuses espèces dont 70 % sont endémiques<sup>1</sup>.

Farino est également connu pour ses nombreuses animations : son marché de producteurs locaux venant des plaines ou des tribus kanak, sa célèbre fête du ver de bancoule<sup>2</sup> début septembre qui réunit des milliers de visiteurs, sa fête du jardin ou encore Farinoland pour les enfants. Farino est une commune adorée des Calédoniens qui aiment venir se fondre dans la nature d'une richesse incroyable. On y trouve également de petites structures écotouristiques, que ce soit des tables d'hôtes, des refuges, des campings nature. La commune offre une multitude de chemins de randonnées et de VTT. Farino est un parfait exemple de ce qu'est la Nouvelle-Calédonie dans son métissage : différentes populations ont vécu ici, traversant les générations et l'histoire.

1. *espèce endémique* : espèce végétale ou animale propre à un territoire.
2. *ver de bancoule* : larve d'un insecte qui se nourrit du bois du bancoulier.

Source : d'après <https://farino.stationverte.com/fr/>

**Document 2.** Photographie de l'entrée du parc des Grandes Fougères.



Source : « Destination Province Sud », <https://www.destinationprovincesud.nc/>

**QUESTIONS :**

**Document 1 :**

1. Où se situe Farino en Nouvelle-Calédonie ? (2 points)
2. Montrez que Farino est un espace de faible densité. (3 points)
3. Expliquez pourquoi le parc des Grandes Fougères a été créé. (3 points)
4. Relevez les atouts de Farino. (4 points)

**Document 2 :**

5. Citez l'activité proposée aux visiteurs à l'intérieur du parc. (2 points)

**Documents 1 et 2 :**

6. Montrez que les atouts et les activités de Farino contribuent à son développement. (6 points)

## **EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPÉRER** (20 points)

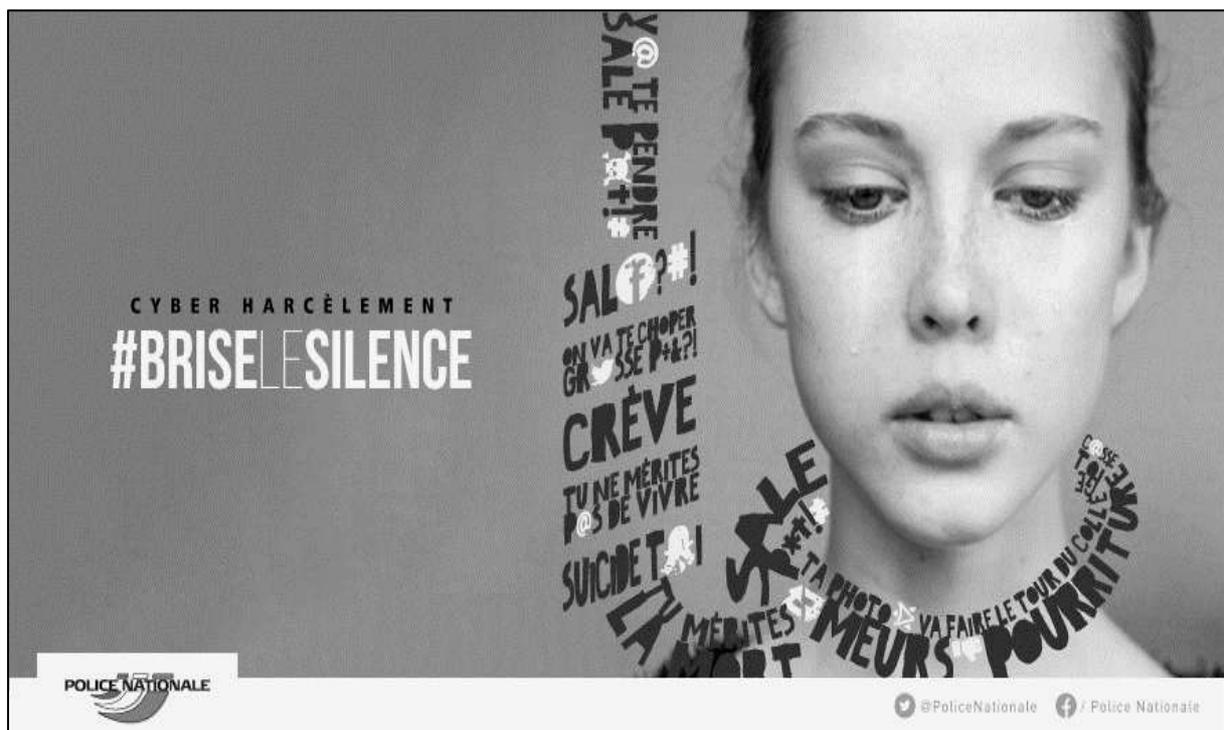
**HISTOIRE** - Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, en vous appuyant sur un exemple vu en classe, décrivez le fonctionnement d'un régime totalitaire. (14 points)
2. Sur l'annexe, page 6 sur 6, à rendre avec votre copie, complétez les éléments manquants du tableau. (6 points)

## **EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** (10 points)

**SITUATION PRATIQUE** – Réagir face au harcèlement en situation scolaire, sur internet et les réseaux sociaux.

**Document 1.** Affiche de sensibilisation face au cyber harcèlement.



Source : <https://www.police-nationale.interieur.gouv.fr>

## **Document 2. De lourdes sanctions dissuasives.**

« L'auteur d'une provocation au suicide, s'il est âgé de 13 à 17 ans, risque une amende voire une peine de prison.

Pour être sanctionnée, cette provocation doit avoir été suivie du suicide ou d'une tentative de suicide de la victime.

- Si la victime a moins de 15 ans, la peine maximale encourue est d'un an et demi et l'amende maximale est de 7 500 euros<sup>1</sup>.
- Si la victime a plus de 15 ans, la peine maximale encourue est de deux ans et demi et l'amende maximale est de 7 500 euros<sup>1</sup>.

Les peines sont plus lourdes si l'auteur est majeur :

- Si l'auteur est majeur et la victime a moins de 15 ans, la peine maximale est de 5 ans et l'amende maximale est de 75 000 euros<sup>2</sup>.
- Si l'auteur est majeur et la victime a plus de 15 ans, la peine maximale est de 3 ans et l'amende maximale est de 45 000 euros<sup>3</sup>. »

1. 7 500 euros = environ 900 000 FCFP
2. 75 000 euros = environ 9 000 000 FCFP
3. 45 000 euros = environ 5 400 000 FCFP

Source : <http://www.avocats.paris/>, 2015

### **QUESTIONS :**

#### **Document 1 :**

1. Que dénonce cette affiche ?
2. Décrivez la mise en scène des idées et du personnage.

#### **Document 2 :**

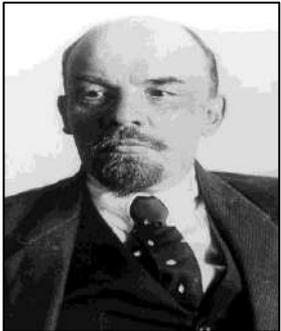
3. Que risquent les harceleurs du point de vue de la loi (deux réponses attendues) ?

#### **Documents 1 et 2 :**

4. Vous découvrez qu'un ou une élève de votre classe est victime d'un cyber harcèlement via les réseaux sociaux. Vous attendez la fin du cours ou le temps de récréation pour aller lui parler.  
Imaginez les propos que vous pourriez lui tenir pour qu'il ou elle puisse briser le silence et que cette situation cesse.

**ANNEXE A RENDRE AVEC VOTRE COPIE**

Rappel de la consigne : complétez les éléments manquants du tableau. (6 points)

Nom du personnage	Évènement	Année de l'évènement
 .....	Arrivée au pouvoir	.....
 Léon Blum	.....	.....
 Lénine	.....	.....

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2022

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

#### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1 / 7 à la page 7 / 7.

**ATTENTION** : l'annexe page 7 / 7 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

### GÉOGRAPHIE - La France et l'Union européenne

#### Document 1 : La coopération entre les États de l'Union européenne

La Politique de Cohésion, qui vise à réduire les écarts de développement entre les régions, est la principale politique de l'Union européenne en matière territoriale. [...]

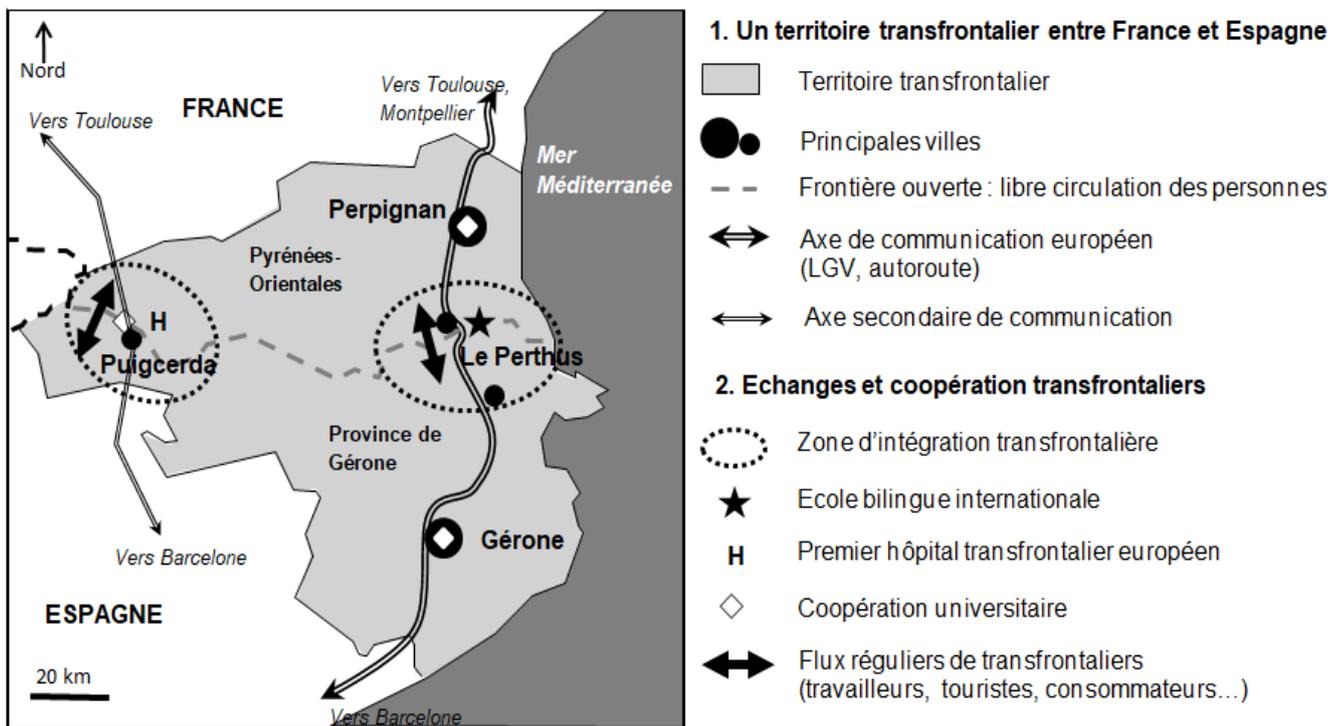
L'intégration européenne passe par le développement de la coopération entre les États membres. Cette coopération prend des formes très diverses et se situe à différents niveaux institutionnels. En matière de sécurité, les États sont amenés à coopérer autour d'une politique commune de défense et d'accords de police (Europol). En matière d'éducation, [...] c'est notamment le cas du programme Erasmus<sup>1</sup>. Toutefois, l'Union européenne promeut surtout la coopération interrégionale, c'est-à-dire l'interaction directe entre régions appartenant à des pays membres différents autour d'un projet commun.

Source : Eloïse Libourel, *Géographie de la France*, 2017.

Notes :

<sup>1</sup> **Erasmus** : programme d'échanges d'étudiants entre des établissements d'enseignement

#### Document 2 : Un exemple de coopération transfrontalière entre la France et l'Espagne



Source : D'après [www.eurodistricte.cat](http://www.eurodistricte.cat) et L'espace « transcatalan » en question, David Giband

## **Questions**

### **Document 1**

- 1- Quel est l'objectif de la Politique de Cohésion de l'Union européenne ?
- 2- Quelles sont les deux échelles de coopérations évoquées par le document ?

### **Document 2**

- 3- Citez deux éléments qui favorisent les flux entre la France et l'Espagne.
- 4- Quels aménagements ou équipements ont été réalisés dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne ?

### **Documents 1 et 2**

- 5- En vous appuyant sur des exemples précis, montrez que l'Union européenne favorise aux échelles nationale, régionale et locale, les échanges et la coopération.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)**

**HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

**1. Développement construit**

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez les principales caractéristiques du régime mis en place en Allemagne entre 1933 et 1945. Vous illustrerez chaque caractéristique par un exemple de votre choix.

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

**Voir annexe page 7 / 7 à rendre avec la copie.**

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : Un exemple d'éducation aux médias**

**Document 1 : Créer un média par établissement scolaire**

*Hélène Paumier, professeure de français, explique l'importance pour elle d'apprendre aux élèves à produire et à publier des contenus médiatiques.*

C'est en produisant des contenus médiatiques (qu'ils aient pour support la radio, la presse écrite, la vidéo ou le web) qu'on devient un lecteur, un auditeur, un téléspectateur averti<sup>1</sup>. Qui a fait de la radio une fois ne l'écoute plus jamais de la même oreille : il sait qu'un micro-trottoir est le résultat d'un choix, d'un angle, que les recherches doivent être sérieuses, validées et que l'information se vérifie et se replace dans son contexte.

Et cette leçon s'étend à d'autres situations : elle permet de comprendre qu'on ne doit pas, sur les réseaux sociaux, répercuter sans vérifier, s'indigner sans savoir qui parle.

Hélène Paumier, article extrait du journal *Le Monde*, publié le 21 février 2019.

Notes :

<sup>1</sup> **Averti** : un citoyen informé qui fait preuve d'un esprit critique face à l'information.

**Document 2 : Extrait de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.**

*Article 11.* La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

**Questions**

**Document 1**

1- Indiquez deux raisons pour lesquelles la professeure pense qu'une éducation aux médias est nécessaire pour les collégiens.

2- Expliquez le passage souligné.

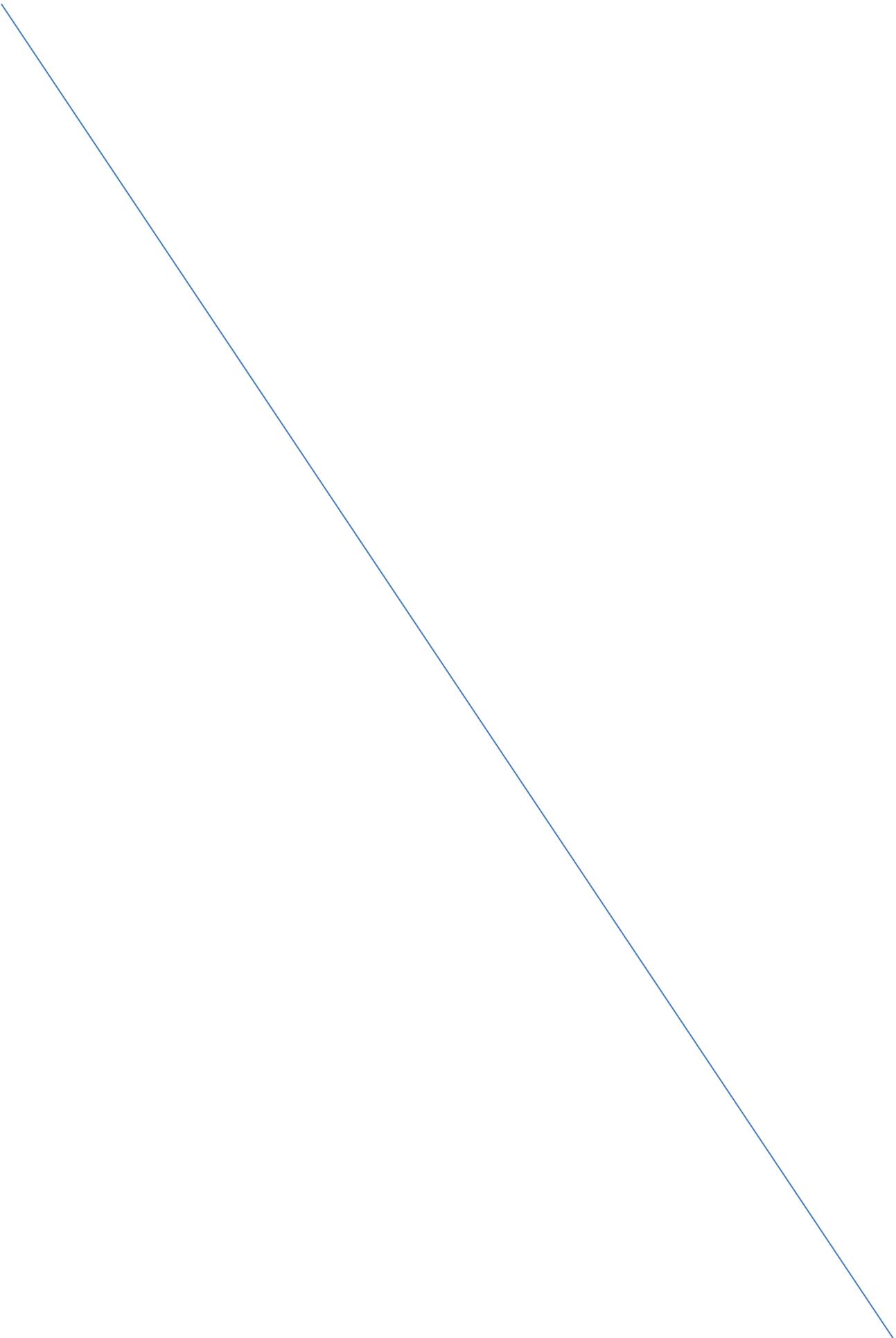
**Document 2**

3- Nommez la valeur de la République à laquelle fait référence l'article 11 de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen et précisez par quoi elle est limitée dans ce même article.

**Documents 1 et 2**

4- Vous êtes membre du conseil de la vie collégienne (CVC) et vous avez décidé avec des camarades de créer un média pour le collège. Vous rédigez un texte expliquant ce que l'on doit respecter quand on produit ou diffuse des informations pour ce média, au moment où les réseaux sociaux sont de plus en plus utilisés.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**



**ANNEXE À RENDRE EN FIN D'ÉPREUVE.**

**Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).**

**HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

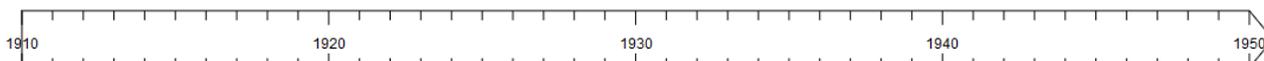
1. Datez les trois événements ou périodes ci-dessous à l'emplacement des pointillés prévus à cet effet.

a. Avec la Révolution russe, les bolcheviks dirigés par Lénine s'emparent du pouvoir en Russie. Un régime fondé sur les idées communistes est mis en place. Indiquez la date de cet événement : .....

b. La Deuxième Guerre mondiale débute par l'invasion de la Pologne par l'Allemagne. C'est une guerre d'anéantissement au bilan très lourd : plus de 50 millions de victimes. Elle se termine par la capitulation de l'Allemagne suivie de celle du Japon quelques mois plus tard. Indiquez les dates de début et fin de la Deuxième Guerre mondiale : ..... et .....

c. Le Front populaire est une union des trois partis de gauche. Cette union gagne les élections législatives et fait adopter des lois sociales en France. Parmi ces mesures, il y a notamment la semaine de travail de 40 heures ou encore les 14 jours de congés payés. Indiquez la date de la victoire électorale du Front populaire : .....

2. Sur la frise ci-dessous, placez, en utilisant des figurés adaptés, les trois événements ou périodes présentés à la question 1.



Empty rectangular box for student response.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2021

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1 / 8 à la page 8 / 8.

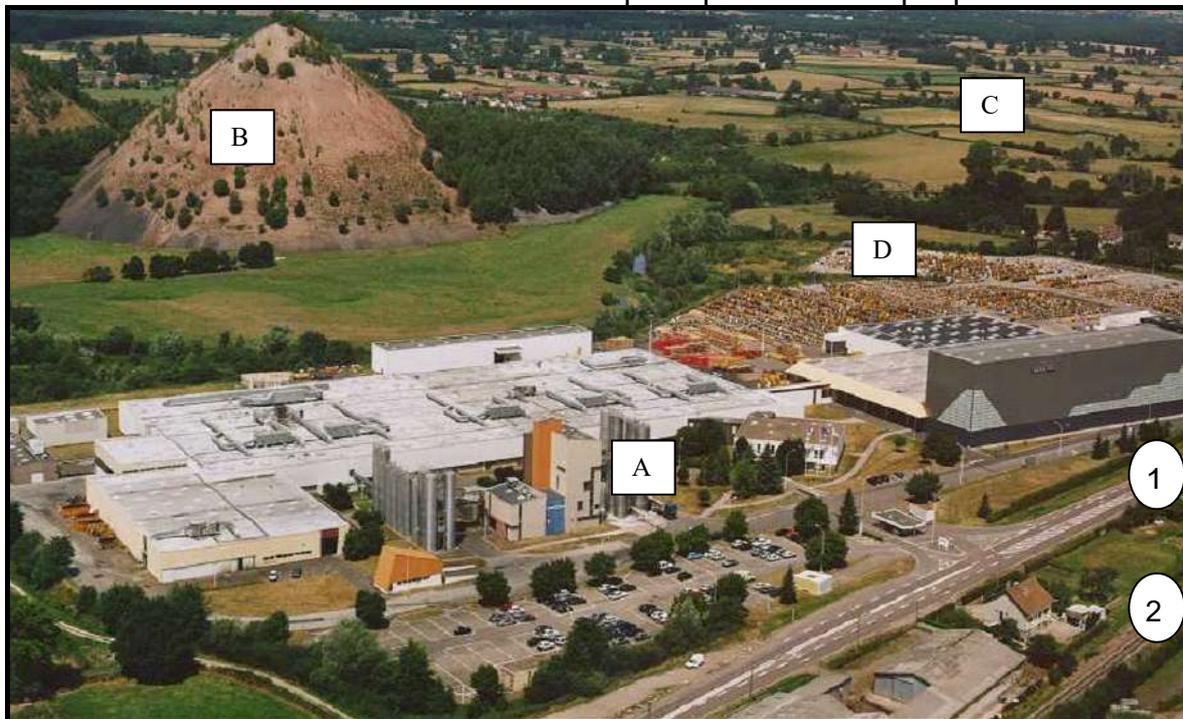
**ATTENTION : la page 5/8 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GÉOGRAPHIE**  
(20 POINTS)

**Géographie : Les espaces productifs français**

**Document 1** : Autun en Saône-et-Loire : un espace productif marqué par des évolutions.



**Source** : Photographie extraite du Journal de Saône et Loire, 2011.

- A** : usine Nexans                      **B** : terril, vestige d'une ancienne mine de charbon  
**C** : terres agricoles                  **D** : zone de stockage  
**1** : route                                      **2** : voie ferrée

**Document 2** : L'usine Nexans d'Autun lance un câble électrique innovant.

La société Nexans, experte dans le câblage électrique propose aux professionnels du bâtiment un nouveau câble révolutionnaire. Un câble produit exclusivement à l'usine Nexans d'Autun et destiné au marché européen.

Depuis le mois de mai 2013, les électriciens peuvent passer à la couleur. En effet, le leader français du câble électrique, la société Nexans, leur propose un nouveau produit avec un code couleur simple. Une innovation qui a reçu le prix de l'innovation du BTP\*. La société Nexans a eu l'idée de marquer le câble noir traditionnel avec une couleur correspondant à la section des fils composant le câble. [...]

L'objectif est de faciliter le travail des électriciens du bâtiment. Cette innovation devrait permettre à la multinationale française de rester leader sur le marché face à des concurrents tels que les Espagnols ou les Italiens.

\* Bâtiment Travaux Publics

**Source** : Article en ligne publié par Pauline Ringenbach, le 13/09/2013, extrait du site internet de France 3 Bourgogne Franche Comté

## Questions

### Document 1 :

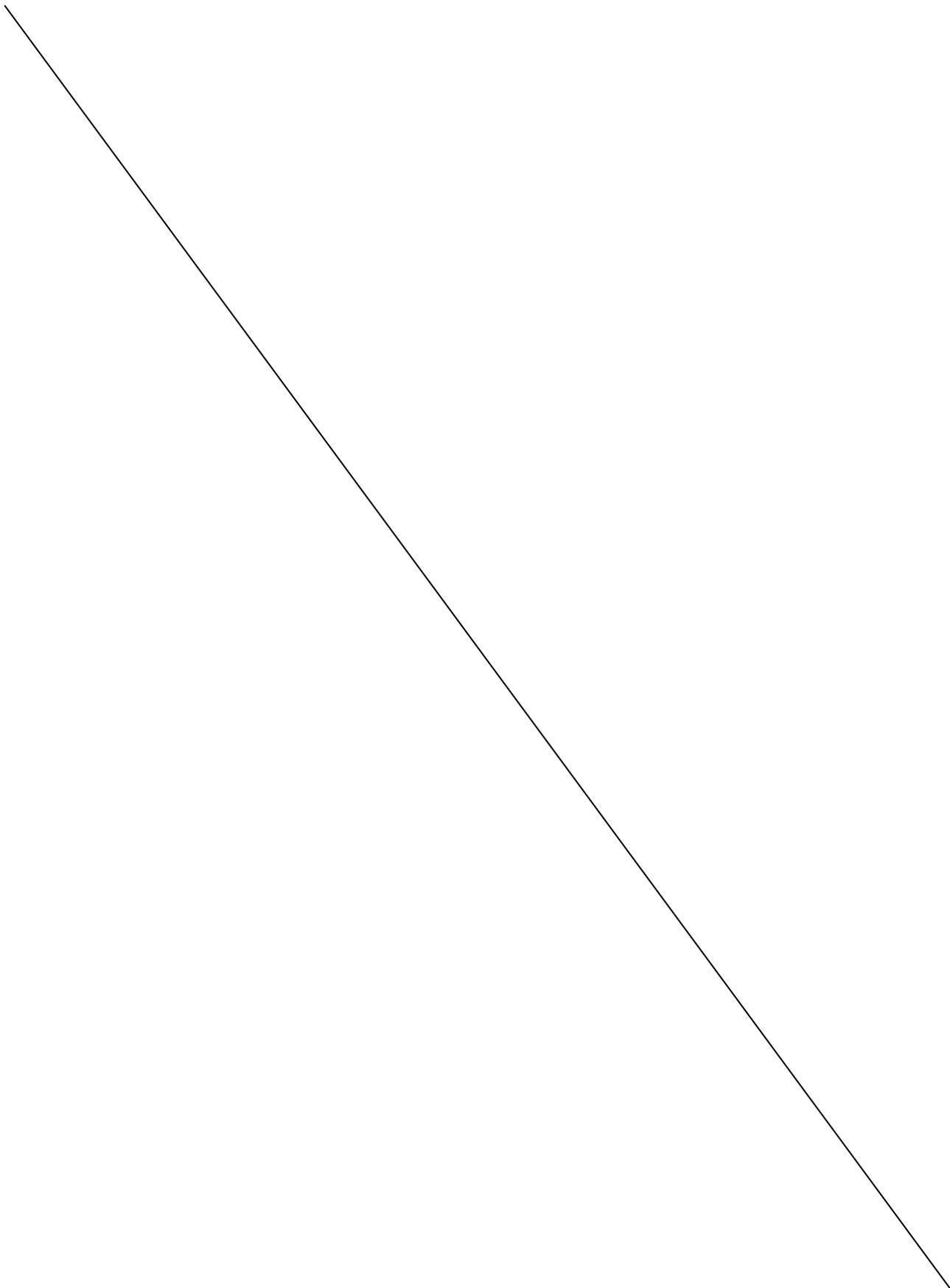
- 1) Identifiez les aménagements et expliquez en quoi ils sont nécessaires au fonctionnement de l'usine Nexans. (6 points)
- 2) Par quelles activités économiques cet espace est-il valorisé aujourd'hui ? (3 points)
- 3) Montrez que l'activité de cet espace a évolué dans le temps. (3 points)

### Document 2 :

- 4) Quelle est la production de l'usine Nexans d'Autun ? (2 points)

### Documents 1 et 2 :

- 5) Après avoir rappelé la notion d'«espace productif », expliquez ce qui fait de l'usine Nexans d'Autun un espace productif dynamique et majeur du territoire. (6 points)



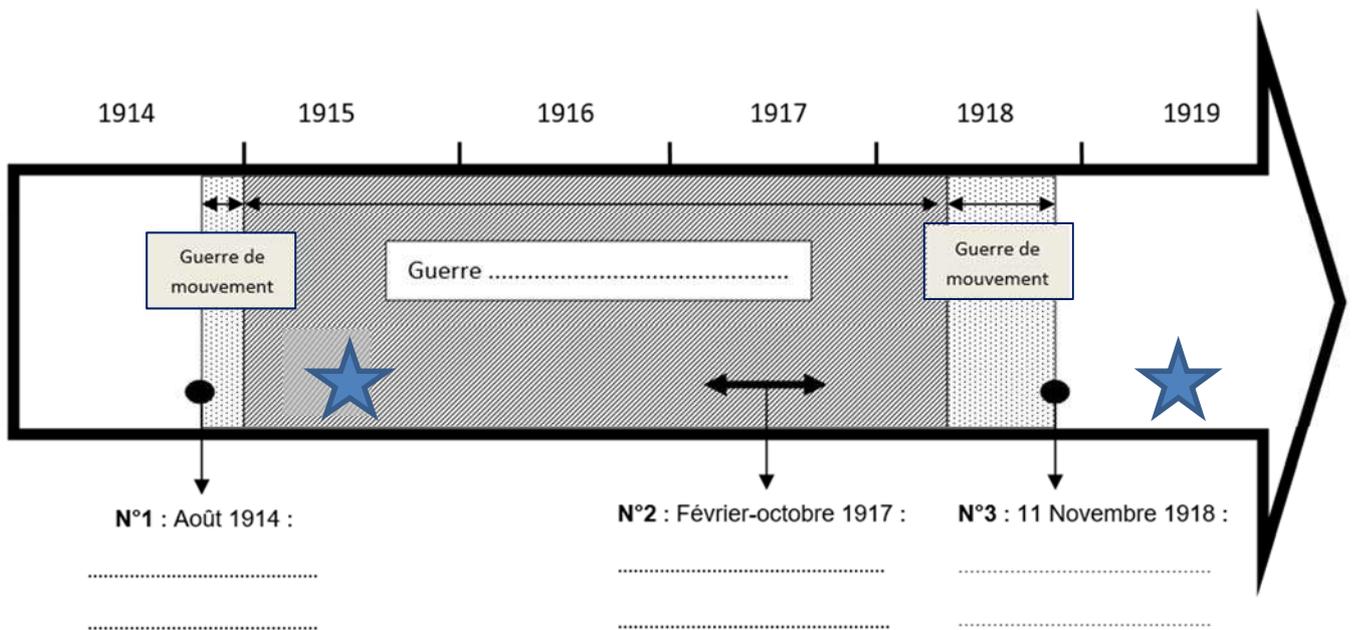
**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ÊTRE DÉTACHÉE DU SUJET  
ET REMISE AVEC VOTRE COPIE DOUBLE**

**EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER  
DES REPÈRES HISTORIQUES (20 POINTS)**

**Histoire : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.**

1) Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez les souffrances subies par les populations civiles, victimes de violences pendant la Première Guerre mondiale. (14 points)

2) Se repérer dans le temps (6 points)



Complétez la frise ci-dessus :

- Nommez les événements qui correspondent aux dates numérotées 1, 2 et 3.
- Nommez la phase centrale de la Première Guerre mondiale en complétant les pointillés situés dans la frise.
- Indiquez à quelle année, correspondent les événements suivants, représentés par une étoile sur la frise :
  - Début du génocide des Arméniens : .....
  - Traité de Versailles : .....



EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

À quoi sert la loi dans une démocratie ?

Document 1 : Campagne contre le mal-logement de la Fondation Abbé Pierre.



**Source** : site internet de la Fondation Abbé Pierre 2015  
(Consulté le 2 octobre 2019)

**Document 2 :** Le gouvernement déclare la guerre aux marchands de sommeil.

**#LoiElan**  
Evolution du logement, de l'aménagement et du numérique

MINISTÈRE DE LA COHESION DES TERRITOIRES ET DES RELATIONS AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

**Pilier 3 : Lutter contre les marchands de sommeil**

**QU'EST-CE QU'UN MARCHAND DE SOMMEIL ?**

Ce sont des marchands de misère, des propriétaires qui abusent de leurs locataires en louant (très chers et en connaissance de cause) des logements indignes.

**CE QUI VA CHANGER AVEC LA LOI ELAN ?**

Le Gouvernement a déclaré la guerre aux marchands de sommeil. La loi ELAN prévoit ainsi l'instauration des mêmes sanctions financières que pour les trafiquants de drogue. Elle prévoit :

- la présomption de revenus tirés des activités frauduleuses, pour les taper au portefeuille même quand ils ont organisé leur insolvabilité ;
- la confiscation systématique de leurs biens et des indemnités d'expropriation ;
- l'impossibilité d'acquérir de nouveaux biens pendant 10 ans, au lieu de 5 ans auparavant, notamment aux enchères. ;
- l'obligation pour les syndicats et les agences de les dénoncer.

**Source :** infographie de Loi ELAN promulguée le 27 novembre 2018. Extrait du site [www.cohesion-territoires.gouv.fr](http://www.cohesion-territoires.gouv.fr)

## Questions

**Document 1 :**

- 1) À quelle principale difficulté sont confrontées les personnes évoquées dans cette campagne de la Fondation Abbé Pierre ?
- 2) Quels objectifs sont poursuivis par la campagne publicitaire de cette fondation ?

**Document 2 :**

- 3) Quelles pratiques la loi ELAN condamne-t-elle ?

**Documents 1 et 2 :**

- 4) Montrez que cette loi met en œuvre la fraternité, l'une des valeurs républicaines.
- 5) À partir de cet exemple, expliquez à un camarade à quoi sert la loi dans une démocratie.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2021

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la page 1 sur 6 à la page 6 sur 6.

**ATTENTION : L'ANNEXE page 6 sur 6 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE**  
(20 points)

**HISTOIRE** – Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale (1914-1918).

**Document 1.** Villageois kurdes dans le quartier arménien de Van. Empire ottoman, 1916.



Source : © Photographie Aram Vrouyr. Coll. Musée d'Histoire d'Arménie

**Document 2.** La mise en œuvre de la destruction des Arméniens.

« Sur ordre du ministre de la Guerre, le 28 février 1915, les dizaines de milliers de conscrits<sup>1</sup> arméniens servant dans la III<sup>e</sup> Armée sont désarmés et versés dans des bataillons de travail ou exécutés. À partir de mai, c'est au tour des hommes de 16 à 60 ans. Le 24 avril, sur ordre du ministre de l'Intérieur, les élites arméniennes de Constantinople sont arrêtées et éliminées quelques semaines plus tard. L'ultime étape du processus de destruction a pour cadre les vingt-cinq camps de concentration de Syrie et de Haute-Mésopotamie mis en place à partir d'octobre 1915, et qui accueillent environ 800 000 déportés. D'avril à décembre 1916, quelque 500 000 Arméniens qui y survivent encore sont systématiquement massacrés [...]. »

*1 : personne inscrite pour accomplir son service militaire.*

Source : <http://www.memorialdelashoah.org/>, « le génocide des Arméniens »

## **QUESTIONS :**

### **Document 1 :**

1. Décrivez la photographie. (3 points)
2. Durant quel évènement mondial cette photographie a-t-elle été prise ? (2 points)

### **Document 2 :**

3. Quel peuple est ici massacré ? Relevez des éléments montrant la violence de masse. (4 points)
4. Quelles catégories de la population sont particulièrement visées ? (3 points)
5. Montrez que ce massacre est organisé par le gouvernement. (3 points)

### **Documents 1 et 2 :**

6. À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez ce qu'est un génocide et montrez en quoi la « destruction » des Arméniens en est un. (5 points).

## **EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPÉRER** **(20 points)**

### **GÉOGRAPHIE - Les espaces de faible densité et leurs atouts.**

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, vous expliquerez les atouts et les dynamiques d'un espace de faible densité en France. (15 points)
2. Sur l'annexe, page 6 sur 6, à rendre avec votre copie, indiquez sur la carte de France cinq espaces de faible densité : (5 points)
  - sur les pointillés : 3 chaînes de montagne
  - dans les cadres : 2 régions agricoles

### **EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)**

#### **SITUATION PRATIQUE : Construire une culture civique.**

##### **Document 1.** Campagne de recrutement du SMA, 2021.



Source : <https://mobi.noumea.nc/espace-jeunes/avenir/effectue-un-service-militaire-adapte>

##### **Document 2.** Les dispositifs ouverts dans le cadre Armée – Jeunesse.

**Fruit de l'histoire, le Service militaire adapté (SMA) est un organisme unique qui ne cesse de susciter la curiosité en offrant une réponse singulière à certains des enjeux majeurs du territoire.**

Dispositif militaire d'insertion socioprofessionnelle dédié aux jeunes Calédoniens âgés de 18 à 25 ans, le régiment du Service militaire adapté de Nouvelle-Calédonie est ainsi devenu au fil des ans un acteur incontournable de la formation professionnelle grâce notamment aux liens de confiance noués avec l'ensemble des acteurs du territoire.

Véritable école de la vie, au-delà d'un métier le RSMA offre une véritable aventure humaine au travers de formations riches, denses et exigeantes qui ont pour objectif de permettre à chaque stagiaire d'acquérir toutes les clés pour entrer pleinement dans la vie active (savoir être, autonomie, confiance en soi, permis, etc..).

Victime de son succès, l'offre de stage n'a ainsi cessé de croître depuis la création du régiment, notamment au cours des 10 dernières années avec un nombre de bénéficiaires passé de 280 volontaires en 2008 à près de 700 en 2021.

La création de la 3<sup>e</sup> compagnie en juillet 2020 (...) portera alors l'offre de formation à 22 filières dans des domaines aussi variés que le BTP, la mine, l'hôtellerie-restauration, les métiers industriels, la logistique, l'aide à la personne, etc....

Lieutenant-colonel (TA) Fabien PAUL  
Chef de corps du RSMA-NC, <https://www.rsma.nc/>

**QUESTIONS :**

**Document 1 :**

1. Quel est le message de cette affiche et à qui s'adresse-t-il ?

**Document 2 :**

2. Expliquez le passage souligné : « Véritable école de la vie, au-delà d'un métier ».
3. Montrez que le SMA ne cesse d'attirer les jeunes.

**Documents 1 et 2 :**

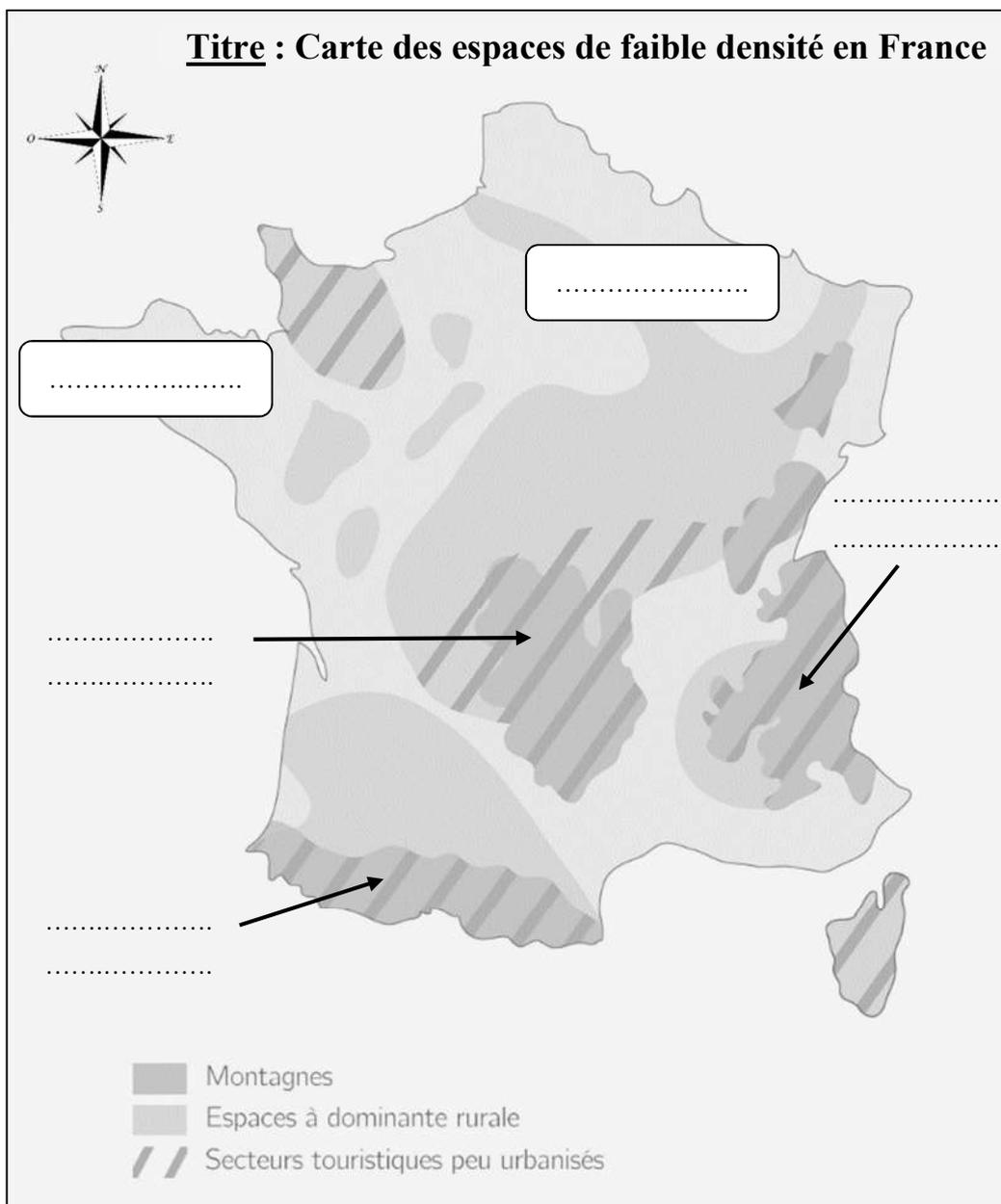
4. Vous expliquez à votre ami(e) déscolarisé(e) pourquoi, il ou elle devrait se rendre au SMA. Vous rédigez un texte pour le ou la convaincre.  
Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la liste d'appel)

**GÉOGRAPHIE – Les espaces de faible densité et leurs atouts**

Rappel de la consigne : Indiquez sur la carte de France cinq espaces de faible densité : (5 points)

- sur les pointillés : 3 chaînes de montagne
- dans les cadres : 2 régions agricoles



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2021

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8.

**ATTENTION : l'annexe page 7/8 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercice 1 : analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

### GÉOGRAPHIE - Les espaces de faible densité et leurs atouts

#### Document 1 : Le renouveau des territoires ruraux en France.

Les territoires ruraux sont désormais considérés comme « espaces de nature et d'authentique », c'est-à-dire où la nature aurait été préservée de l'artificialisation<sup>1</sup> de la civilisation urbaine. Ce renversement des représentations<sup>2</sup> entraîne en particulier le développement du « tourisme vert » et se traduit par la multiplication des résidences secondaires et des hébergements en gîtes ruraux ou à la ferme, par la création d'infrastructures légères (sentiers de randonnée, écomusées, etc.). La mise en tourisme permet aussi le maintien ou le développement d'autres activités : artisanat, productions agricoles, etc.

Si les territoires situés à proximité des grandes villes ou des villes moyennes bénéficient d'un accès convenable aux services élémentaires, en particulier aux services publics, les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de services de plus en plus préoccupant, notamment lorsque les populations sont âgées et ou en situation de précarité économique et sociale. L'accès aux soins, qui s'exprime à travers l'expression de « désert médical », à l'éducation, à la culture, à l'administration et même aux services du quotidien (alimentation, bureau de poste, etc.) est de plus en plus difficile dans certains territoires peu ou très peu denses situés à l'écart des aires urbaines et des liaisons rapides. Autre enjeu majeur, la « fracture numérique », qui désigne les disparités d'accès aux technologies numériques (Internet, téléphonie mobile, etc.) et aux services qui leur sont associés, renforce l'isolement et donc la fragilité de certains territoires.

Source : Magali Reghezza-Zitt, géographe, *La France dans ses territoires*, 2017.

Notes :

1. Artificialisation : le fait de transformer l'espace en le rendant moins naturel et plus artificiel.
2. Renversement des représentations : changement d'opinion sur les espaces ruraux.

## Document 2 : Extrait du guide touristique « pass'malin du Haut-Jura ».

**Haut-Jura**

**Vous allez aimer**

- Les villages de montagne authentiques, les stations familiales et conviviales, les activités nordiques et de pleine nature.
- Les balades dans le Parc naturel régional du Haut-Jura et la découverte de la Maison du Parc à Lajoux.
- Les savoir-faire d'excellence Made in Jura artisanaux et industriels (lunette, jouet, bois, ...).
- La Station des Rousses labellisée flocon vert, frontalière avec la Suisse
- Les sites incontournables : Saint-Claude (capitale de la pipe et du diamant), les Hautes-Combes et ses grands espaces, La Haute Vallée de la Saine (site naturel protégé), la cité médiévale de Nozeroy...
- Les caves d'affinage de Comté du Fort des Rousses et les nombreuses fromageries à Comté et Morbier.



**Offices de Tourisme du Haut-Jura**

### Questions

#### **Document 1**

- 1- Relevez deux difficultés que rencontrent les espaces de faible densité en France.
- 2- Relevez dans le texte un passage qui montre que l'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité.
- 3- En vous appuyant sur le document, expliquez comment l'activité touristique dynamise ces territoires ruraux.

#### **Document 2**

- 4- Quel est l'objectif des auteurs du document ? Justifiez votre réponse.

#### **Documents 1 et 2**

- 5- En vous appuyant sur les documents, montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent aujourd'hui attractifs.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)**

**1. Développement construit**

**HISTOIRE - Un monde bipolaire au temps de la guerre froide**

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer comment les deux blocs s'affrontent durant la guerre froide. Vous pouvez prendre appui sur des exemples étudiés en classe. (14 points)

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères historiques**

**HISTOIRE - Quelques temps forts de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle en France, en Europe et dans le monde**

Voir annexe page 7 sur 8, à rendre avec la copie. (6 points)

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : L'exercice des valeurs et des principes de la République dans la commune**

**Document 1 : Des politiques publiques au quotidien.**

- Le Conseil municipal des enfants a été créé en 1993 par le Conseil municipal de la ville pour l'aider en proposant des idées et des projets qui pourront être réalisés avec l'aide des services compétents de la mairie. Des écoles réparties dans des quartiers de la commune sont choisies afin de participer au Conseil municipal des enfants. Ce sont les enfants des CM2 qui participent à ces conseils. Ils élisent tous les ans les Conseillers municipaux enfants qui les représentent auprès de la commune.
- Le Centre communal d'action sociale propose un ensemble de prestations pour remédier aux situations de précarité ou de grande difficulté sociale. Selon les cas, le public y est conseillé, orienté vers les services concernés ou directement pris en charge pour bénéficier immédiatement de ses droits. Pour les personnes âgées, il permet d'accéder aux soins en résidences ou à domicile mais également à un programme de loisirs grâce aux animations qu'il organise. Pour les personnes en situation précaire, il instruit les demandes de RSA<sup>1</sup>, se charge de leur accompagnement social.

Source : d'après le site de la ville concernée.

Note :

1. Le Revenu de Solidarité Active (RSA) assure aux personnes sans ressources un niveau minimum de revenu qui varie selon la composition du foyer.

**Document 2 : La Constitution de la V<sup>e</sup> République (extrait).**

*Article premier.* La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances.

**Questions**

**Document 1**

- 1- Quel est l'objectif de la création du conseil municipal des enfants ?
- 2- Citez une action mise en place par le centre communal d'action sociale de la ville.

**Documents 1 et 2**

- 3- Expliquez quelle(s) valeur(s) et quel principe de la République les missions du centre communal d'action sociale de la ville permettent de mettre en application. Justifiez votre réponse.
- 4- Vous êtes membre du conseil municipal des jeunes de votre commune, choisissez une valeur ou un principe de la République et présentez des actions qui pourraient permettre de les faire vivre dans votre vie quotidienne.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**



**Annexe à rendre en fin d'épreuve. Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie.  
Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères historiques**

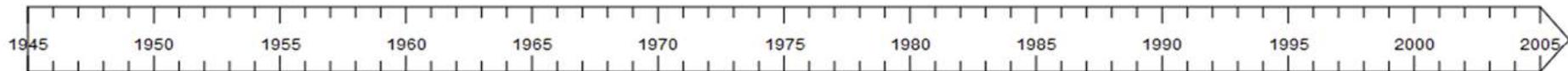
**HISTOIRE - Quelques temps forts de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle en France, en Europe et dans le monde.**

1- Indiquez dans chaque cadre l'année où se déroule l'événement. Puis, reliez chaque cadre à l'année correspondante sur la frise.

Les traités de Rome  
(.....)

La chute du mur de  
Berlin (.....)

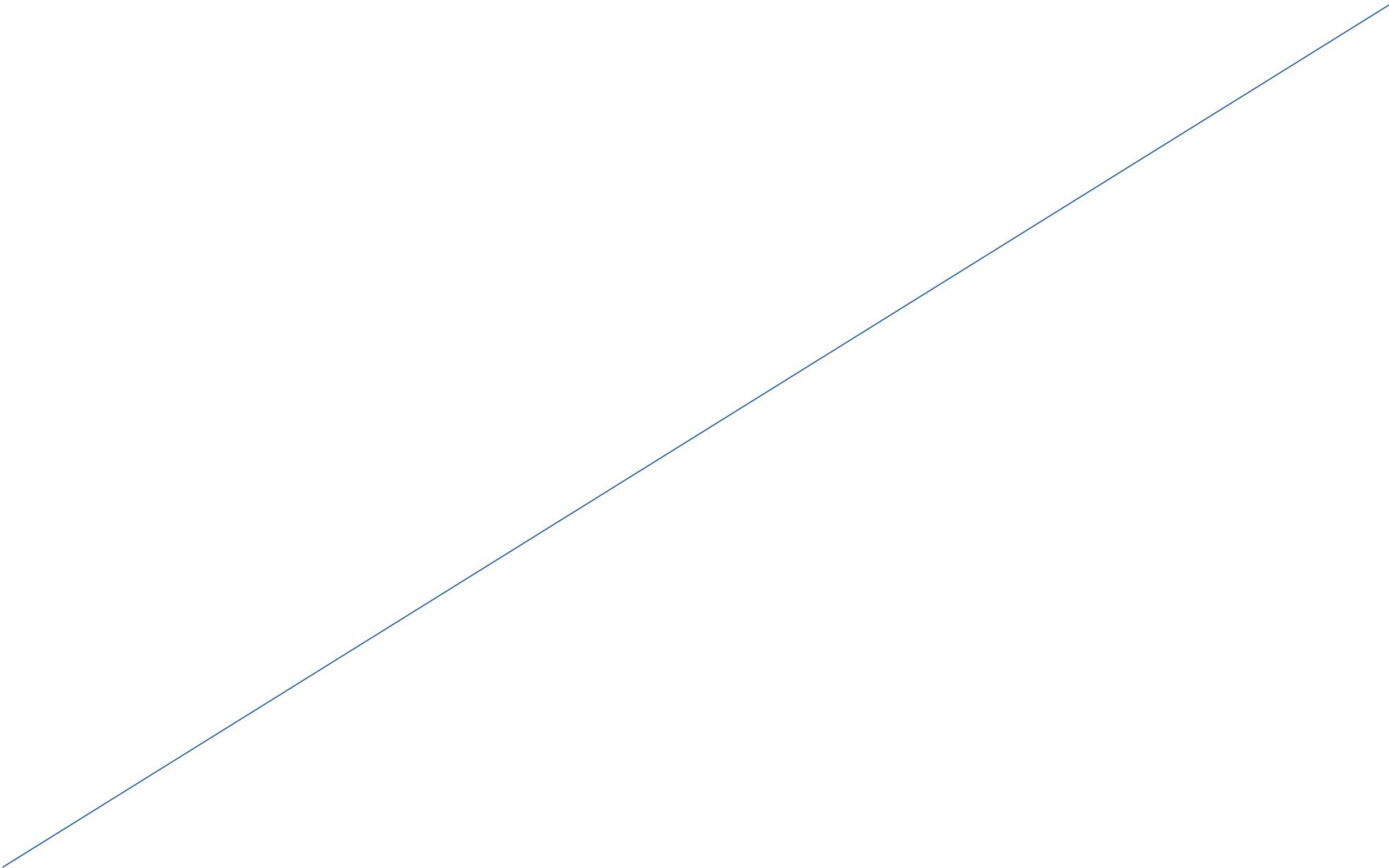
L'indépendance de  
l'Algérie (.....)



.....  
.....  
.....

2- Placez sur la frise la guerre froide en indiquant bien la date de début et la date de fin de cette période.

3- Indiquez dans le cadre prévu à cet effet, un événement important de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle étudié en classe. Puis, reliez cet événement à l'année correspondante sur la frise.



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2021

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Ce sujet se compose de 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet

**ATTENTION : ANNEXE page 7/7 doit être insérée et agrafée dans la copie EN**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCG11	Session 2021	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 1/7

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

### GÉOGRAPHIE - Dynamiques territoriales de la France contemporaine.

**Document** : Tourisme : la montagne tire son épingle du jeu

« On voit que la montagne en été est de plus en plus fréquentée », se réjouit la directrice de l'Office de tourisme de Vars. Les deux épisodes de canicule qui ont frappé la France et la Provence ont peut-être aidé les vacanciers à choisir les Alpes et son climat plus supportable comme destination, plutôt que la côte. [...]

Vars a notamment profité du passage du Tour de France le 25 juillet en plein cœur de station pour faire de bons chiffres. [...] « Dès juin, nous avons proposé des événements cyclotourisme. Mais aussi en juillet le Mountain Trail, une course d'orientation... », se souvient la directrice de l'Office de tourisme [de Vars]. Aux Orres [...] la station a continué à miser sur le VTT, grâce à son *bike park* parmi les plus réputés de France. « 50 % de nos visiteurs viennent pour le VTT », se réjouissait début août la responsable de l'Office de tourisme. La station [d'Embrun] a notamment accueilli une épreuve de compétition internationale ou encore le Commencal weekend, en présence d'Anne-Caroline Chausson, multiple championne du monde de VTT. [La] montagne, qui n'est plus réduite à l'unique ski, se renouvelle constamment et, chaque année, de nouvelles activités estivales voient le jour. [...]

En 2018, un *escape game* a vu le jour dans le Pays des Écrins [...] : « C'est une activité tendance, dans un lieu qui a été très fréquenté cet été. Les gens sont à la recherche d'une connexion avec l'environnement ». Ce lien était aussi au cœur du festival Zen Agritude, organisé fin août dans le Dévoluy, qui a attiré les vacanciers en demande de véritables expériences montagne. [...] Le Dévoluy en a profité pour remplir ses hébergements à hauteur de 50 % tout l'été. [...] Les professionnels du tourisme notent une réelle demande de produits locaux chez les vacanciers en quête d'authenticité lors d'un séjour à la montagne. « Nous avons accueilli beaucoup de touristes cet été [...] ça s'annonce plutôt bien, nous pensons être en hausse par rapport à l'année dernière », se réjouit la directrice de la coopérative. Même tendance pour le responsable de Banzai Rafting, spécialisée sur les sorties en eau vive sur la Durance. « C'était une très bonne saison avec de la clientèle ». [...]

De nombreux touristes ont privilégié la montagne, où les nuits sont plus fraîches, et la moindre flaque d'eau était courtisée. [...] De son côté, le plan d'eau d'Embrun [...] bénéficie d'une longévité saisonnière remarquable. En cette fin août, ce lac est plein. Il a été imaginé en 1960 par le maire d'Embrun, [...] et son conseil municipal. « Les prestataires se sont adaptés à la baisse du niveau du lac et, de son côté, le syndicat mixte a aménagé plusieurs sites en installant des bouées, des balises de fond pour permettre aux bateaux des touristes et des prestataires de demeurer proches des berges. 30 000 € ont été investis », précise le maire de Savines-le-Lac.

Source : Article de *La Provence*, « Tourisme : la montagne tire son épingle du jeu », 03/09/2019

<https://www.laprovence.com/article/sorties-loisirs/5656777/tourisme-la-montagne-tire-son-epingle-du-jeu.html>

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCG11	Session 2021	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 2/7

## **QUESTIONS :**

1. Nommez et localisez le type d'espace dont il est question dans le document.
2. Relevez, dans le document, trois activités touristiques qui justifient la phrase soulignée.
3. Identifiez plusieurs atouts qui rendent la montagne attractive l'été.
4. Choisissez un acteur du développement touristique évoqué dans le document et décrivez son action.
5. La montagne, l'été, est devenue un espace productif dont le rayonnement est important. Justifiez cette affirmation en vous appuyant sur le texte et sur vos connaissances.

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCG11	Session 2021	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 3/7

<b>Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser les repères historiques (20 points)</b>
---

### **1. Développement construit**

#### **HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

En vous appuyant sur vos connaissances et sur des exemples étudiés en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui décrit et explique les violences du front lors de la Première Guerre mondiale. (13 points)

### **2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

#### **HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

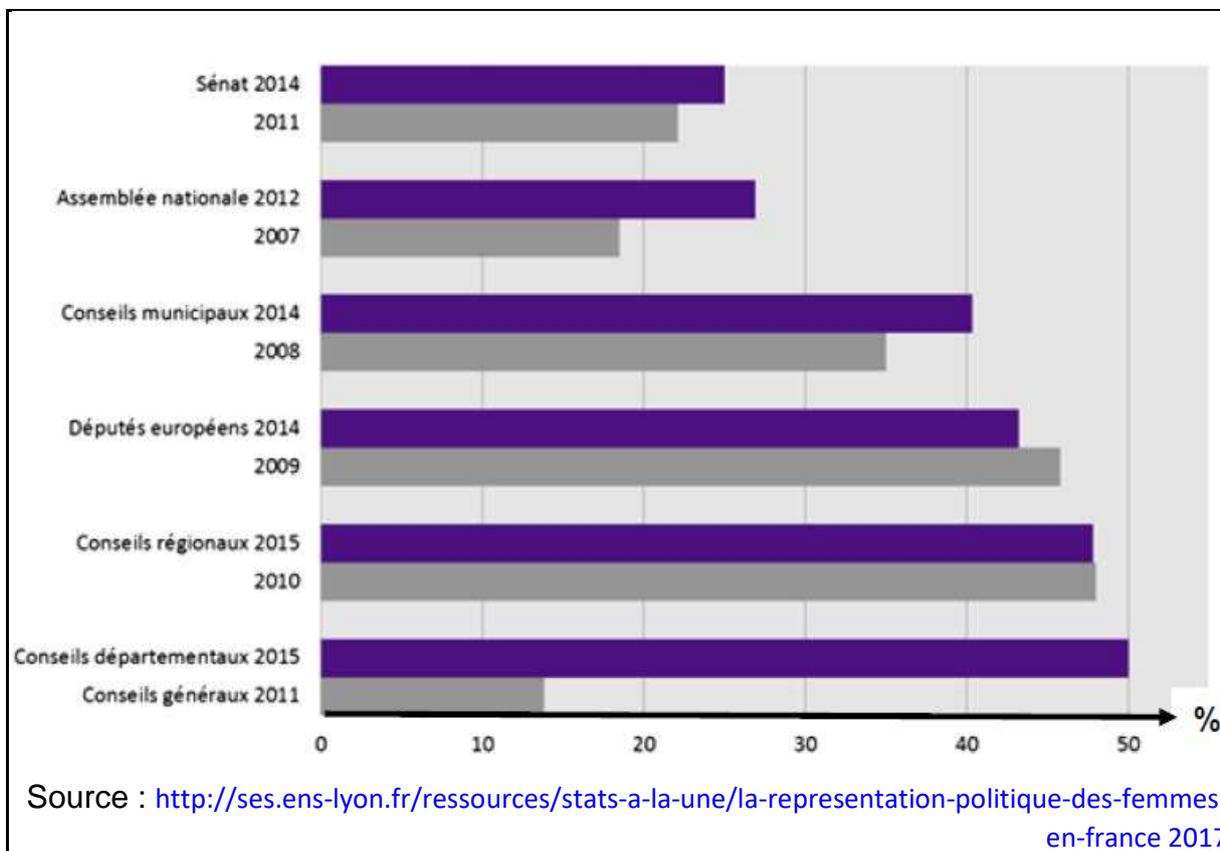
Sur la frise proposée en annexe (**page 7/7 à rendre avec la copie**), réalisez l'exercice demandé. (7 points)

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCG11	Session 2021	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 4/7

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Finalité :** Acquérir et partager les valeurs de la République.

**Document 1 :** Proportion de femmes élues lors de différentes élections en France



## **Document 2** : Les élues en Bourgogne-Franche-Comté en 2019

La Bourgogne-Franche-Comté compte 660 femmes parmi les 3 700 maires.

La parité<sup>1</sup> est loin d'être atteinte à la tête des conseils municipaux, dans la région comme au niveau national. En Bourgogne-Franche-Comté, 18 % des maires sont des femmes, à peine plus qu'en 2008 (17 %).

La féminisation est plus forte parmi les premiers adjoints (27 %), parmi les seconds adjoints (33 %) et surtout parmi les autres conseillers municipaux (38 %).

La plupart des femmes maires dirigent une petite commune : neuf sur dix administrent une commune de moins de 1 000 habitants, celles-ci ne représentant que sept communes régionales sur dix.

Par ailleurs, la région compte un peu plus de femmes à la tête des municipalités qu'en France entière, 18 % contre 17 %, grâce aux petites communes. La féminisation parmi les maires est en effet plus avancée dans les communes de moins de 1 000 habitants (20 %) que dans les communes plus grandes (15 %).

Parmi les vingt plus grandes villes de Bourgogne-Franche-Comté, quatre sont dirigées par des femmes : Sens, Montbéliard, Montceau-les-Mines et Audincourt.

1. Parité : égale représentation des hommes et des femmes en politique.

Source : <https://insee.fr/fr/statistiques/3735169>

### **QUESTIONS** :

#### **Document 1**

1. Comment évolue la proportion de femmes élues dans les conseils municipaux entre 2008 et 2014 ? Justifiez votre réponse à l'aide d'un chiffre significatif.

#### **Document 2**

2. Quelles fonctions les femmes élues occupent-elles le plus ?

#### **Documents 1 et 2**

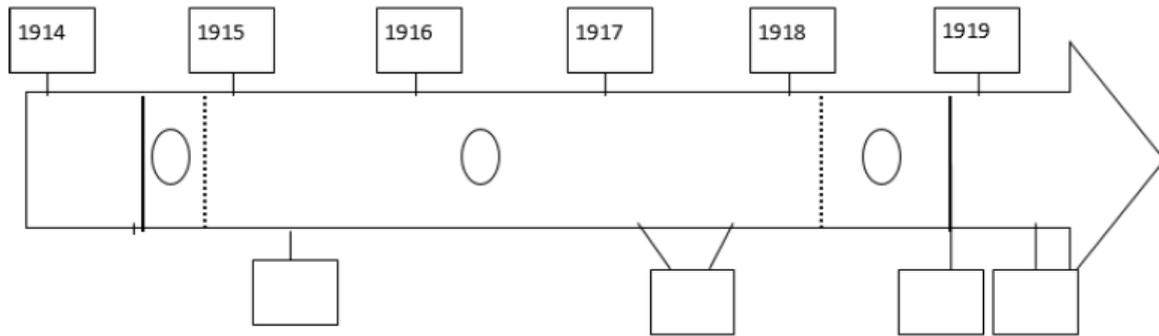
3. Relevez une proportion justifiant la phrase soulignée. Selon vous, comment peut-on expliquer cette situation ?

4. A l'aide des éléments précédents, pensez-vous qu'il y a des progrès dans la parité hommes-femmes en France ? Justifiez votre réponse.

**(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature)**

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCG11	Session 2021	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 6/7

A placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe  
(nom, signature...)



a. Indiquez dans les cases situées sous la frise, la lettre correspondant aux événements suivants :

- A. Début du génocide arménien
- B. Armistice de la Première Guerre mondiale
- C. Traité de Versailles.
- D. Révolutions russes

b. Indiquez dans les pastilles situées à l'intérieur de la frise, les numéros correspondants aux différentes phases de la Première Guerre mondiale.

- 1. Guerre de mouvement
- 2. Guerre de position

c. Citez et datez une bataille de la guerre de position : .....



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2021

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Ce sujet se compose de 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet

**ATTENTION : ANNEXE page 7/7 doit être insérée dans la copie EN**  
**Le candidat veille à compléter le cartouche d'anonymat au verso de cette**  
**annexe**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCAG1	Session 2021	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 1/7

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### HISTOIRE - Le monde depuis 1945.

**Document 1** : Discours de Patrice Lumumba, premier ministre et ministre de la Défense nationale de la République du Congo, 30 juin 1960

« Combattants de l'indépendance aujourd'hui victorieux, je vous salue au nom du gouvernement congolais (...).

À vous tous, mes amis qui avez lutté sans relâche à nos côtés, je vous demande de faire de ce 30 juin 1960 une date illustre que vous garderez ineffaçablement gravée dans vos cœurs, une date dont vous enseignerez avec fierté la signification à vos enfants, pour que ceux-ci à leur tour fassent connaître à leurs fils et à leurs petits-fils l'histoire glorieuse de notre lutte pour la liberté.

Car cette indépendance du Congo, si elle est proclamée aujourd'hui dans l'entente avec la Belgique, pays ami avec qui nous traitons d'égal à égal, nul Congolais digne de ce nom ne pourra jamais oublier cependant que c'est par la lutte qu'elle a été conquise, une lutte de tous les jours, une lutte ardente et idéaliste, une lutte dans laquelle nous n'avons ménagé ni nos forces, ni nos privations, ni nos souffrances, ni notre sang.

Ce que fut notre sort en 80 ans de régime colonialiste, nos blessures sont trop fraîches et trop douloureuses encore pour que nous puissions les chasser de notre mémoire (...).

Ensemble mes frères, mes sœurs, nous allons commencer une nouvelle lutte, une lutte sublime qui va mener notre pays à la paix, à la prospérité et à la grandeur. Nous allons établir ensemble la justice sociale et assurer que chacun reçoive la juste rémunération de son travail. Nous allons montrer au monde ce que peut faire l'homme noir lorsqu'il travaille dans la liberté, et nous allons faire du Congo le centre de rayonnement de l'Afrique toute entière.

Nous allons veiller à ce que les terres de notre patrie profitent véritablement à ses enfants. Nous allons revoir toutes les lois d'autrefois et en faire de nouvelles qui seront justes et nobles (...).

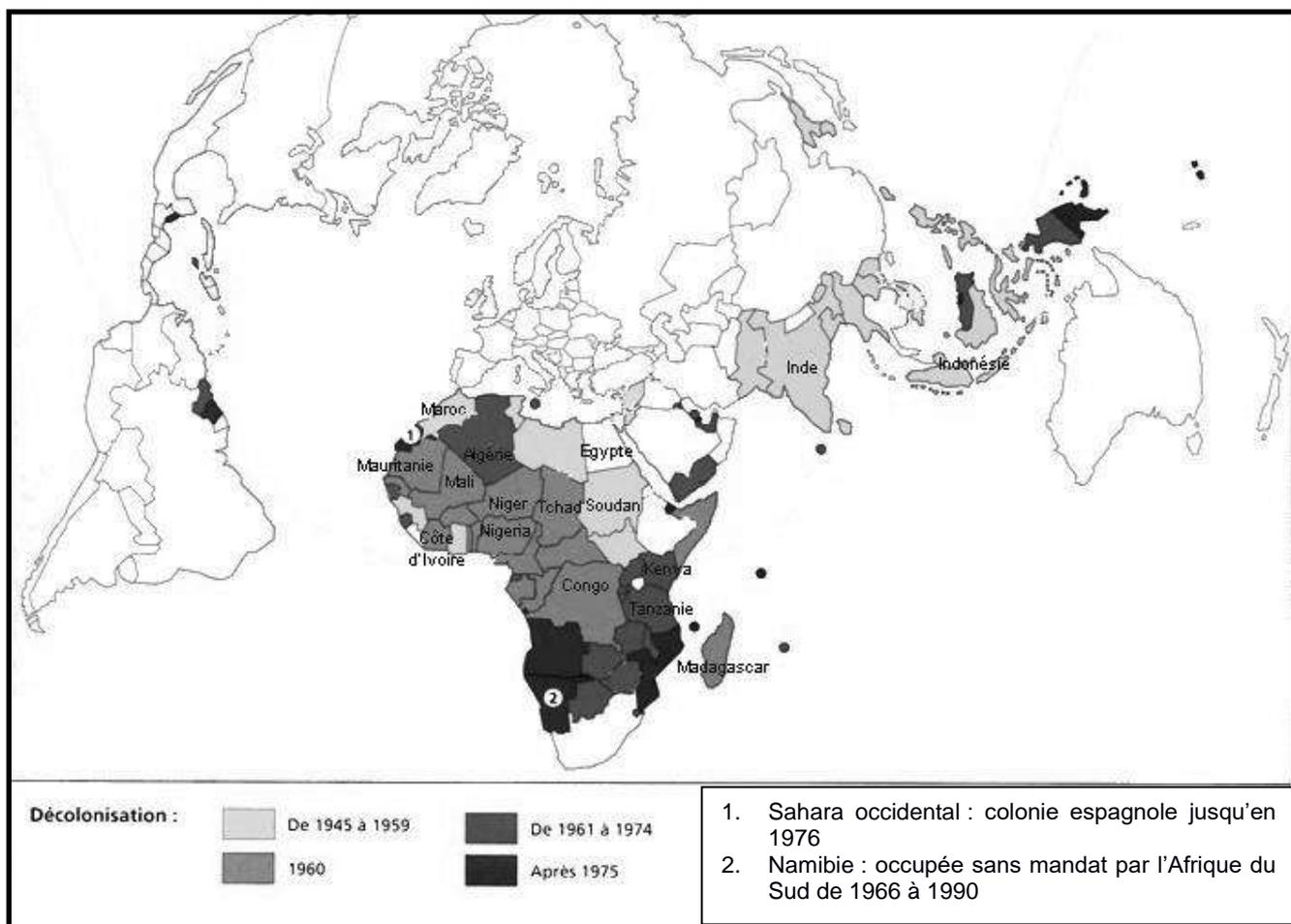
L'indépendance du Congo marque un pas décisif vers la libération de tout le continent africain (...).

Hommage aux combattants de la liberté nationale ! Vive l'indépendance et l'unité africaine ! Vive le Congo indépendant et souverain ! »

Source : <https://www.jeuneafrique.com/242104/politique/rdc-55-ans-apres-le-discours-de-patrice-emery-lumumba-pour-lindependance>

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCAG1	Session 2021	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 2/7

## Document 2 : La décolonisation depuis 1945



Source : Pascal Boniface (dir.), *Atlas des relations internationales*, 2013.

### QUESTIONS :

#### Document 1

1. Après avoir présenté l'auteur de ce discours, datez-le et citez l'événement pour lequel il a été prononcé.
2. De quel pays le Congo était-il une colonie ? Relevez trois expressions montrant les difficultés de son accès à l'indépendance.
3. Selon Patrice Lumumba, quels changements attend le Congo ? Citez au moins 4 éléments.

#### Documents 1 et 2

4. Donnez le nom d'au moins 2 pays accédant à l'indépendance la même année que le Congo.
5. A l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que l'indépendance du Congo s'inscrit dans un mouvement général de décolonisation depuis 1945.

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCAG1	Session 2021	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 3/7

<b>Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser les repères géographiques (20 points)</b>
---

**1. Développement construit**

**GÉOGRAPHIE - Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

En vous appuyant sur vos connaissances et sur l'exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes, qui décrit une aire urbaine et montre le rôle des mobilités dans son organisation. Vous pouvez réaliser un schéma qui illustre votre propos. (13 points)

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères.**

**GEOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

Sur la carte proposée en annexe (**page 7/7, à rendre avec la copie**), réalisez l'exercice demandé. ( 7 points)

### Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

**Finalité :** Construire une culture civique.

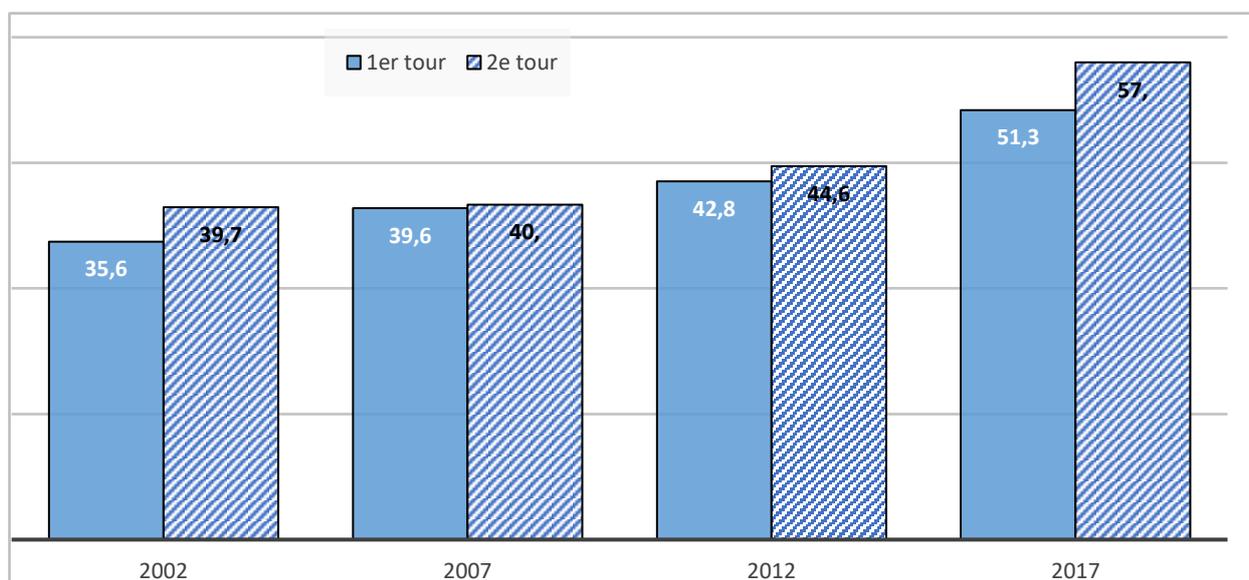
**Document 1 :** Une définition de la citoyenneté

La citoyenneté ne se définit pas uniquement d'un point de vue juridique par la possession de la nationalité française et de ses droits civiques et politiques. Elle se définit aussi aujourd'hui comme une participation à la vie de la cité<sup>1</sup>. Cependant, les citoyens n'ont aucun rôle obligatoire à jouer. Un citoyen peut choisir de participer (citoyen actif) ou non (citoyen passif) à la vie publique. (...). Toutefois, un citoyen actif a un rôle essentiel à jouer, qui prend tout son sens avec l'exercice du droit de vote.

1. Cité : espace politique

Source : <https://www.vie-publique.fr>

**Document 2 :** Pourcentage d'abstention aux élections législatives en France



Source : Ministère de l'Intérieur.

**Document 3 :** L'abstention et ses conséquences

(...) L'abstention historique au premier (51,3%) comme au second tour (57%) constitue une donnée majeure de ces législatives 2017. Alors que 47 millions d'électeurs étaient appelés aux urnes dimanche, moins d'un sur deux a jugé utile de se déplacer. Être élu député avec moins de 25% des inscrits n'a dès lors plus rien d'inhabituel. (...) Cette participation, d'une faiblesse record pour un tel scrutin, pose évidemment la question de la représentativité<sup>1</sup> des nouveaux élus et donc de la nouvelle Chambre.

Source : Jonathan Bouchet-Petersen, <https://www.liberation.fr>, 18 juin 2017

1 : Fait que les élus représentent effectivement la population

**QUESTIONS :**

**Document 1 et 2**

1. Quelle est la différence entre un citoyen actif et un citoyen passif ?
2. Définissez l'abstention aux élections. Comment évolue-t-elle depuis 2002 ?

**Document 1, 2 et 3**

3. L'abstentionniste est-il un citoyen actif ou un citoyen passif ? Justifiez votre réponse.
4. Quel problème pose une abstention forte lors d'une élection ?
5. Un élève refuse de participer aux élections des délégués. Expliquez-lui pourquoi il est important de voter.

**Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre réponse, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.**

Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCAG1	Session 2021	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 6/7

## ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

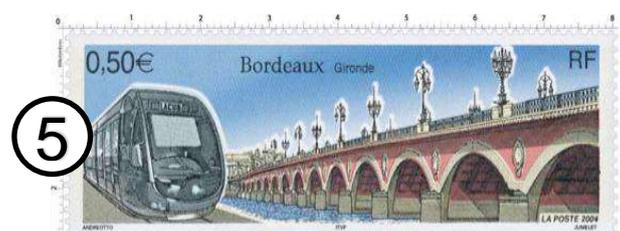
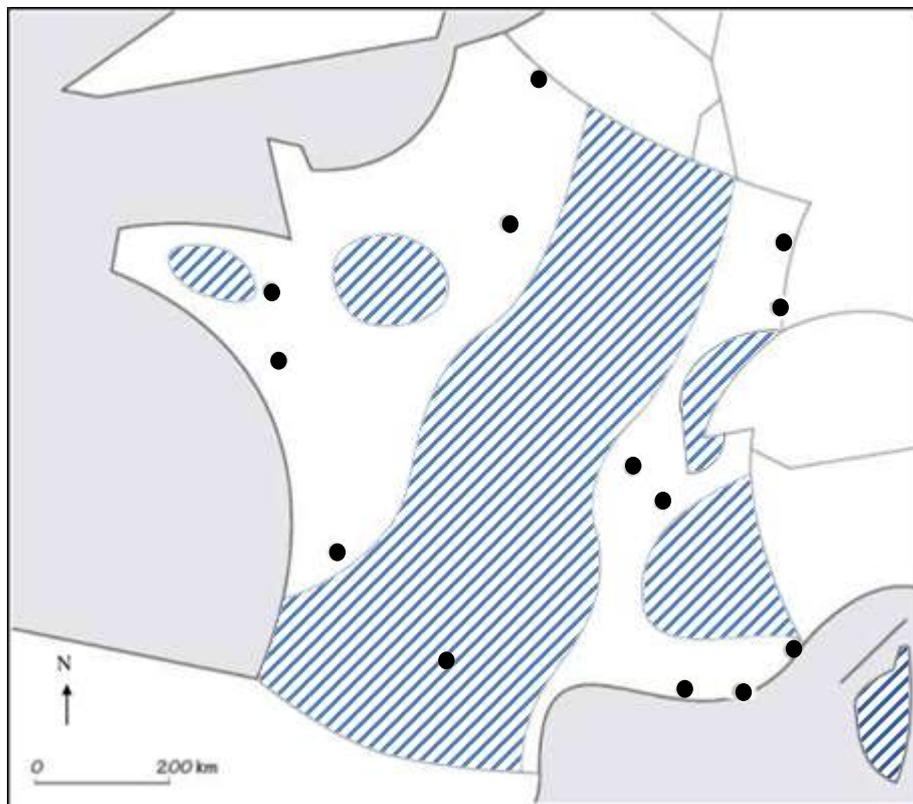
A placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur cette annexe (nom, signature...)

**ATTENTION, merci de compléter le cartouche d'anonymat au verso de cette annexe**

### Les aires urbaines en France

Sur la carte :

- Indiquez le numéro correspondant à l'aire urbaine représentée sur chaque timbre.
- Nommez et localisez une aire urbaine qui ne figure pas sur les timbres.
- Complétez la légende.



Légende :

- Principales aires urbaines



Diplôme National du Brevet	Repère : 21GENHGEMCAG1	Session 2021	<b>SUJET</b>
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 7/7



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2020

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Ce sujet se compose de 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet

**ATTENTION : ANNEXE page 9/9 doit être insérée et agrafée dans la copie EN**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

Diplôme National du Brevet	Repère : 20GENHGEMCAG1	Session 2020	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 1/9

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

### GÉOGRAPHIE - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

#### Document 1 : L'aéroport du territoire ultramarin de Mayotte

« *C'était impossible, nous l'avons fait* » déclare le secrétaire général du Syndicat des Compagnies Aériennes Autonomes (SCARA), médiateur dans cet accord. L'Etat, le Département de Mayotte et le FEDER (Fonds européen de développement économique régional) ont débloqué les 13 millions d'euros nécessaires au financement des travaux afin d'allonger la piste. Sans cela, l'aéroport de Mayotte<sup>1</sup> n'aurait pas pu accueillir des avions gros-porteurs à l'horizon 2019. Seuls des ATR<sup>2</sup> auraient été autorisés à y atterrir, soit une capacité insuffisante pour assurer la desserte de l'île, notamment vers Paris, et son ravitaillement. (...)

« *Les aéroports ne sont pas des infrastructures industrielles classiques, le rôle central qu'ils occupent dans l'aménagement du territoire nécessite la participation à leur fonctionnement de l'ensemble des acteurs du transport aérien, pour servir l'intérêt général* » a indiqué le SCARA.

1. Mayotte: île de l'océan Indien à 14 heures de vol depuis Paris
2. ATR : Avion de Transport Régional

Source : D'après le *Quotidien du Tourisme*, 25 janvier 2018

Diplôme National du Brevet	Repère : 20GENHGEMCAG1	Session 2020	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 2/9

## Document 2 : Le développement du tourisme à Mayotte

« *Le développement du port de Longoni, à Mayotte, constitue un atout considérable pour le développement du tourisme dans le département* », estime un expert du tourisme mahorais<sup>1</sup>, qui invite à promouvoir l'emploi des jeunes Mahorais et à développer les particularités et traditions de l'île. (...)

M. R., chargé de développement touristique (...) défend la nécessité de développer les infrastructures autour du port, pour améliorer l'accueil des croisiéristes. Il précise aussi que le tourisme à Mayotte gagnerait à offrir des débouchés aux nombreux jeunes diplômés en mal d'emploi. « *On parle souvent de la culture et des traditions. Des jeunes revenant de France avec des niveaux Bac +2, +3, +4, +5, des licences et des masters (...) pourraient être des traducteurs en français et en shimaoré (langue locale) et s'intégrer progressivement dans les entreprises locales* », a-t-il expliqué à l'AFP.

Il reconnaît aussi que tout en faisant partie des îles Vanilles (Maurice, Réunion, Madagascar, Seychelles), Mayotte se retrouve aujourd'hui en dernière position. « *Gardons un tourisme local, un tourisme vrai, qui consiste à faire découvrir nos traditions. (...). Essayons de vendre Mayotte avec des hébergements de petites capacités, où lorsqu'on viendra dans un gîte ou dans une maison d'hôtes, on sera accueilli comme si on était chez soi à la maison.* »

1. Mahorais : habitant de Mayotte ou ce qui se rapporte à Mayotte

Source : AFP (Agence France Presse), publié le 21/08/2016

Diplôme National du Brevet	Repère : 20GENHGEMCAG1	Session 2020	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 3/9

## **QUESTIONS :**

### **Documents 1 et 2**

1. Localisez Mayotte et présentez ses contraintes.
2. Citez les 2 aménagements décrits dans les documents.

### **Document 1**

3. Identifiez les acteurs qui participent à l'aménagement dont il est question dans ce document.

### **Documents 1 et 2**

4. Que peuvent apporter ces aménagements à la population locale ?
5. À l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que la politique d'aménagement des territoires ultramarins a pour objectif de surmonter les contraintes et de réduire les inégalités.

Diplôme National du Brevet	Repère : 20GENHGEMCAG1	Session 2020	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 4/9

<b>Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)</b>
---

**1. Développement construit**

**HISTOIRE - Le monde depuis 1945.**

En vous appuyant sur vos connaissances et sur l'exemple d'indépendance étudié en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes qui décrit et explique comment les colonies sont devenues des États indépendants. (14 points)

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

**HISTOIRE – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).  
Françaises et Français dans une République repensée.**

Sur le tableau proposé en annexe (**page 9, à rendre avec la copie**), réalisez l'exercice demandé. (6 points)

**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Finalité : Construire une culture civique.**

**Document :** Premier vote d'un jeune citoyen

Cartes d'identité et d'électeur au creux de sa main, Maxime, 19 ans, est prêt à se rendre aux urnes. « *J'ai signé ma carte d'électeur* », nous fait-il remarquer avec fierté avant d'entrer dans son bureau de vote de La Chapelle-sur-Erdre (Loire-Atlantique). Sa mère et sa sœur de 22 ans, qui l'accompagnent, lui ont expliqué dans les grandes lignes les programmes de chaque liste. Pour éviter d'avoir à plier un grand bulletin dans l'isoloir, ce jeune homme atteint d'une maladie génétique rare, occasionnant retard des apprentissages et troubles du comportement, l'avait déjà préparé à la maison. (...)

Depuis le 23 mars 2019, les majeurs en situation de handicap sous tutelle n'ont plus besoin de l'autorisation du juge pour voter, comme le prévoyait auparavant le code électoral. Une belle avancée selon sa mère, Véronique : « *Depuis qu'il est petit, on l'emmène voter avec nous. Quand il a reçu sa carte d'électeur, c'était un signe fort. Il peut remplir son rôle de citoyen* ».

Depuis six ans, sa commune organise des simulations de scrutin avant chaque élection (sauf les municipales), pour permettre aux personnes en situation de handicap de dédramatiser ce moment très codifié. La dernière remonte au 30 mars 2019, en prévision des Européennes. La salle de cérémonie de la mairie avait été transformée en bureau de vote et de faux bulletins (...) avaient été édités pour l'occasion. Après s'être vus expliquer les enjeux du vote en présence du maire, les électeurs fictifs ont pu endosser tous les rôles (président, assesseur) puis participer au dépouillement. (...) Pour la mère de Maxime, ce premier vote « *fait pleinement partie de sa prise d'autonomie* ». Elle ne croit pas si bien dire : « *La prochaine fois, j'ai envie d'y aller tout seul, lance-t-il avec assurance. Je sais faire maintenant* ».

Source : « Elections européennes 2019 : ils votent pour la première fois », *La Croix*, 26 mai 2019. <https://www.la-croix.com/France/Politique/Elections-europeennes-2019-etudiant-tutelle-detenu-votent-premiere-fois-2019-05-26-1201024551>

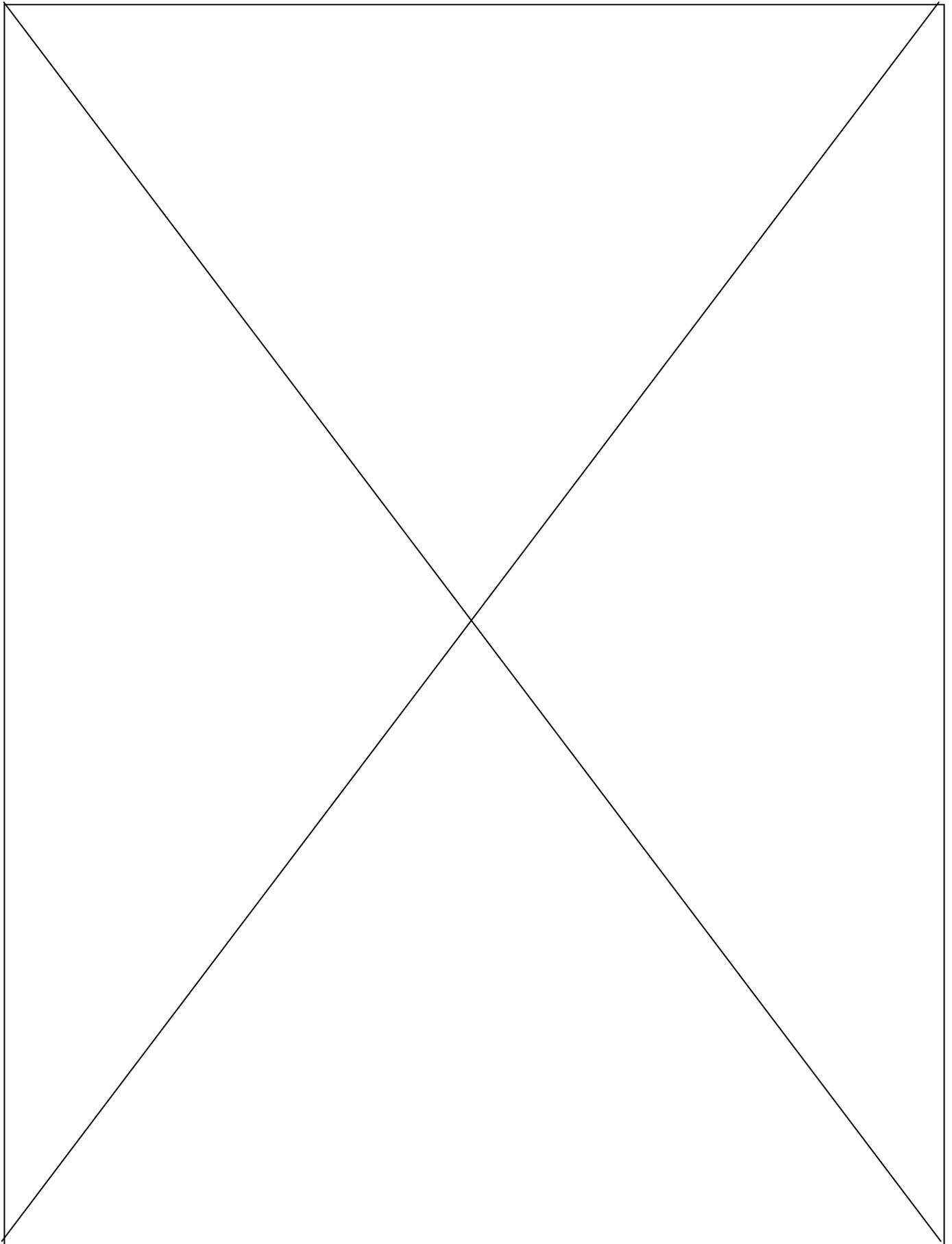
Diplôme National du Brevet	Repère : 20GENHGEMCAG1	Session 2020	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 6/9

**QUESTIONS :**

1. Relevez trois conditions nécessaires à l'exercice du droit de vote.
2. Comment la commune prépare-t-elle les personnes en situation de handicap à voter ?
3. Quelles sont les étapes du vote présentées dans le texte ?
4. Quels effets ce vote provoque-t-il sur Maxime et sur sa famille ?
5. Montrez que le code électoral s'adapte pour permettre à tous les citoyens d'exercer l'ensemble de leurs droits.

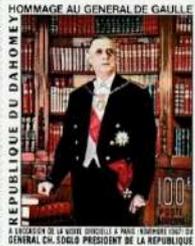
***(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature)***

Diplôme National du Brevet	Repère : 20GENHGEMCAG1	Session 2020	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 7/9



ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

Ecrivez la lettre associée aux évènements marquants de la biographie du Général de Gaulle à côté du timbre correspondant :

<p><b>A</b></p> <p>Pendant la Première Guerre mondiale, la 10<sup>ème</sup> Compagnie commandée par de Gaulle est chargée de défendre les alentours de ce qui reste de l'église de Douaumont. Il est alors fait prisonnier par les Allemands.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p><b>B</b></p> <p>Au début de la Seconde Guerre mondiale, Charles de Gaulle lance l'Appel à la Résistance.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p><b>C</b></p> <p>Il participe aux côtés des Alliés à la lutte contre l'Allemagne nazie.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p><b>D</b></p> <p>Une fois la France libérée, il prend la tête du GPRF qui lance une politique de refondation de la République et de reconstruction du pays.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p><b>E</b></p> <p>Son retour au pouvoir plusieurs années plus tard marque la naissance de la 5<sup>ème</sup> République.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p><b>F</b></p> <p>Il en devient ensuite le premier président élu au suffrage universel direct.</p>	<input type="checkbox"/> 

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2020

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la page 1 sur 6 à la page 6 sur 6

**ATTENTION : L'ANNEXE page 6 sur 6 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE (20 points)

### HISTOIRE – Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

**Document 1.** Dernière lettre de Louis Gondelon tué sur le front de la Somme le 12 septembre 1916.

Le 9 septembre 1916

Bien chère maman,

Je t'écris en pleine offensive. Depuis 3 jours le régiment se bat, et se fait décimer. Le 3e et le 6e colonial\*, nous subissons de lourdes pertes : les Allemands en subissent le double de nous. Mais cela ne ressuscite pas les morts. J'ai lu les journaux du pays, elles ont bien raison de rire un peu les filles de Calédonie, car elles ne riront peut-être plus beaucoup. Nombreuses sont celles qui pleureront. Les Calédoniens se sont fait massacrer. Peu nombreux sont ceux qui sont debout à l'heure actuelle !

La majeure partie a été comptée comme disparus, c'est-à-dire prisonniers ou morts ! Nombreux sont les pauvres petits déchiquetés par les obus et qui gisent dans un coin de terre où jamais ceux qui les aiment ne viendront prier. Pauvre Mère va ! C'est terrible la guerre ! J'ai fait le sacrifice de ma vie ! [...]

Mon copain Henri Martin a été blessé à mes côtés, tout d'abord cela m'a fait quelque chose de voir le sang ruisseler sur celui qui était un peu mon frère. Puis j'ai été heureux lorsque j'ai vu sa blessure ! Ce n'est rien, l'éclat d'obus est venu s'arrêter sur la clavicule. Cela lui vaut 2 mois d'hôpital, de bonheur ! [...] Je suis bien seul maintenant. [...]

Ne t'en fais pas si je viens à tomber, ce sera en Français. Je n'aurai fait que suivre la loi commune à tant de Calédoniens. Je n'aurai pas été un lâche. [...]

Ton petit qui t'aime.

Louis

\* *régiment colonial*

Source : *Mémoires océaniques de la Grande Guerre. Chronique calédonienne.*  
Livret pédagogique du Musée de la ville de Nouméa, 2011.

**Document 2.** Soldat blessé.



Source : *Soldat blessé (automne 1916, Bapaume),* Otto Dix, 1924.

## **Questions :**

### **Document 1 :**

1. Durant quelle bataille de la Première Guerre mondiale l'auteur écrit-il cette lettre ? À quelle phase de la guerre correspond cette bataille ? (3 points)
2. Montrez que les combats sont violents et meurtriers. (4 points)
3. Pourquoi l'auteur associe-t-il l'hôpital à l'idée du bonheur ? (3 points)

### **Document 2 :**

4. Comment l'artiste montre-t-il l'atrocité de la guerre ? (4 points)

### **Documents 1 et 2 :**

5. À l'aide des documents et de vos connaissances, décrivez la situation des soldats au front durant la Première Guerre mondiale. (6 points)

## **EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPÉRER (20 points)**

### **GÉOGRAPHIE – Les aires urbaines en France**

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, décrivez les espaces des aires urbaines françaises et expliquez leurs évolutions. (15 points)
2. Sur le fond de carte, page 6 sur 6, à rendre avec votre copie, placez les aires urbaines suivantes : Paris, Lyon, Nantes, Toulouse, Lille. (5 points)

**EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)**

**Situation pratique. Construire une culture civique.**

**Document 1.** Les mesures barrières.

**CORONAVIRUS Covid-19**

**CE QU'IL FAUT SAVOIR**

**TRANSMISSION**

- Moins d'un mètre
- Mains contaminées

**PRÉVENTION**

- Minimum 20 sec.
- Utilisez un gel hydroalcoolique
- Restez à distance des gens malades (1 MÈTRE)
- Toussez ou éternuez dans votre coude
- Jetez immédiatement après usage
- Évitez bise et serrage de mains

**SI VOUS AVEZ CES SYMPTÔMES, APPELEZ LE 15**

- Fièvre  $\geq 38^{\circ}\text{C}$
- Toux
- ou
- Fièvre  $\geq 38^{\circ}\text{C}$
- Difficultés respiratoires

Si vous avez des questions,  
**N° VERT GRATUIT : 05 02 02**  
8h – 16h30 jours ouvrables\*  
\* En dehors de ces horaires, laissez-nous un message.

[www.gouv.nc](http://www.gouv.nc)

GOUVERNEMENT DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE

Source : Site du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie

**Document 2.** Arrêté du 23 mars 2020, portant diverses mesures relatives à la lutte contre la propagation du virus covid-19, rédigé par le haut-commissariat de la République en Nouvelle-Calédonie et le président du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie.

**Chapitre 1<sup>er</sup> : Mesures concernant la limitation des déplacements individuels**

Article 1<sup>er</sup> : I. – Pour lutter contre la propagation du virus covid-19, est interdit le déplacement de toute personne hors de son habitation, à l'exception des déplacements pour les motifs suivants :

- 1° Trajets entre le domicile et le lieu d'exercice de l'activité professionnelle [...] ;
- 2° Déplacements pour effectuer les achats strictement nécessaires dans les commerces pouvant continuer à accueillir du public [...] ;
- 3° Déplacements pour motif de santé, lorsque la consultation médicale ne peut être différée ;
- 4° Déplacements pour motif familial impérieux, notamment pour l'assistance des personnes vulnérables et pour la garde d'enfants ;
- 5° Déplacements brefs, à proximité immédiate du domicile, liés à l'activité physique individuelle des personnes, [...].

**Chapitre 2 : Mesures concernant les rassemblements de personnes, les commerces et les établissements de loisirs recevant du public.**

Article 2 : Toute manifestation, rassemblement, réunion ou activité professionnelle, amicale, familiale ou coutumière, est interdite, quelle que soit sa finalité.

Ne sont pas concernées par cette interdiction les réunions professionnelles nécessaires à la gestion de la crise sanitaire.

Source : *Site du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie*

**Questions :**

**Document 1 :**

1. Relevez trois mesures de prévention face au virus covid-19.

**Document 2 :**

2. À travers des exemples précis, expliquez ce qu'est le confinement instauré en Nouvelle-Calédonie.

**Documents 1 et 2 :**

3. Durant le confinement, vous expliquez à votre ami(e) pourquoi, dans l'intérêt général et par respect de la loi, il ou elle ne doit plus aller jouer au football avec ses voisin(e)s tous les soirs. Vous rédigez un texte pour le ou la convaincre. Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

NOM :

(en majuscules, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

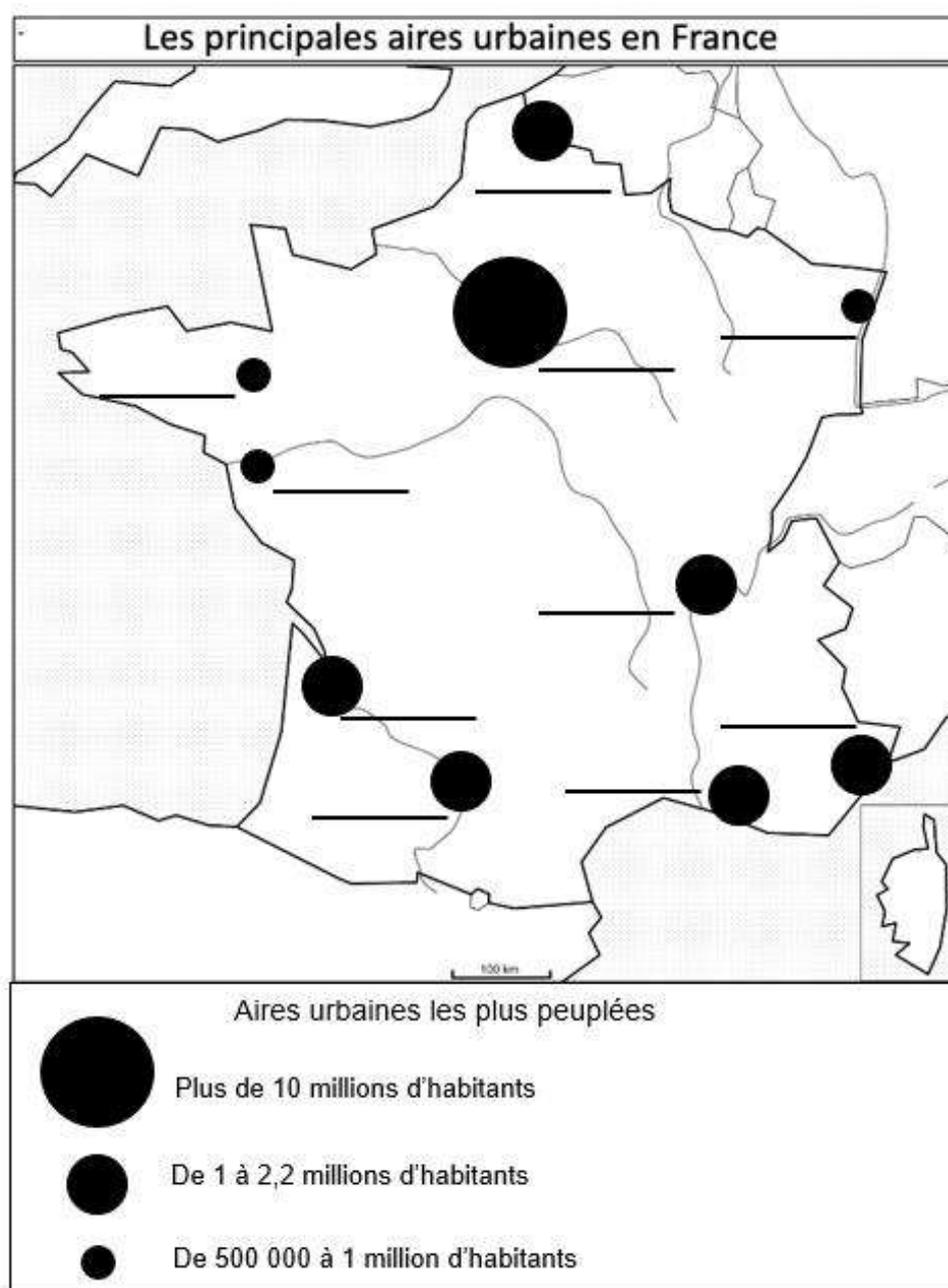
Prénoms : \_\_\_\_\_ N° du candidat : 

Né(e) le : \_\_\_\_\_

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la liste d'appel)

**GÉOGRAPHIE – Les aires urbaines en France**

Rappel de la consigne : Sur le fond de carte ci-dessous, placez les aires urbaines suivantes : Paris, Lyon, Nantes, Toulouse, Lille. (5 points)



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2020

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

#### Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

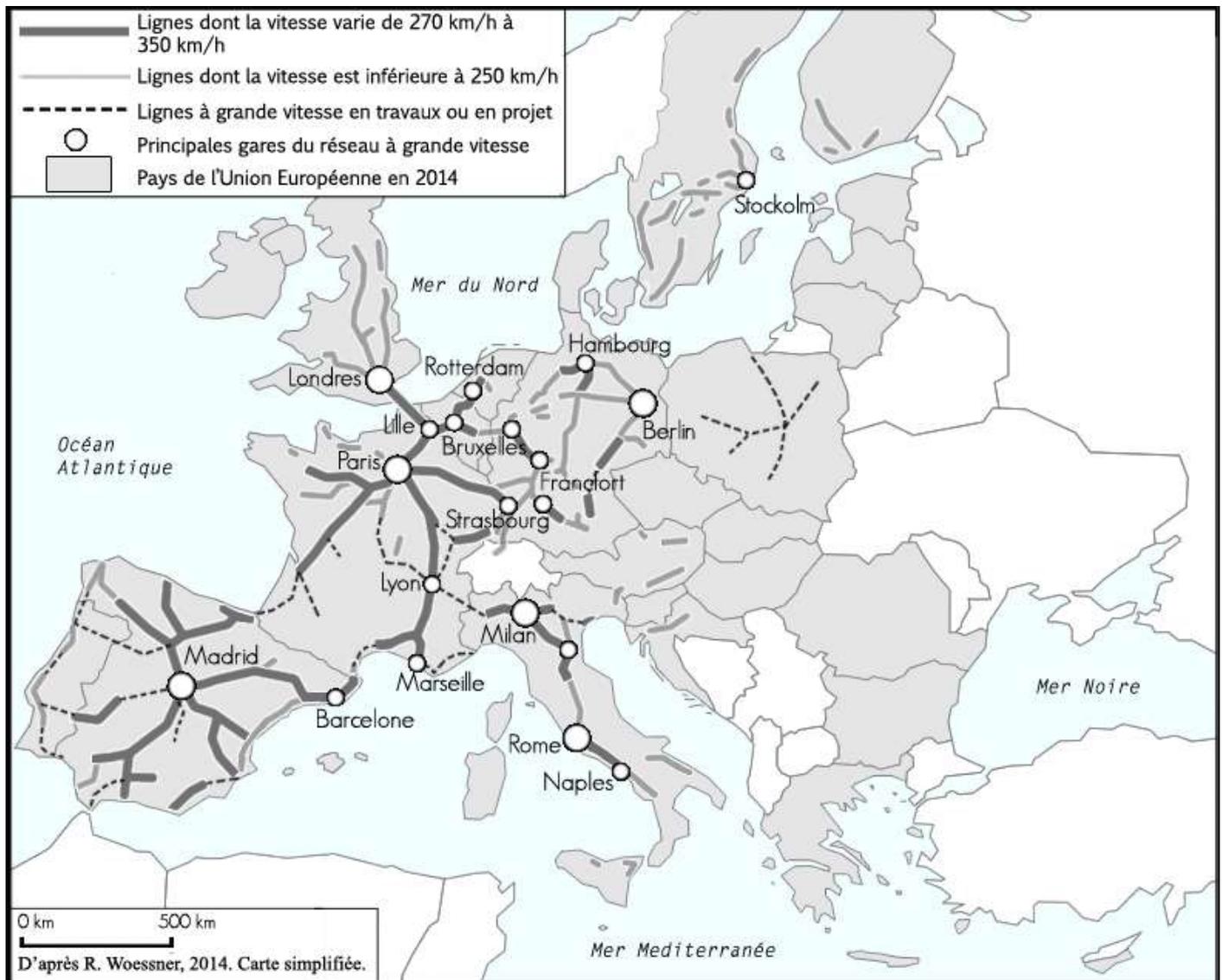
**ATTENTION** : l'annexe page 5/7 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)**

**GÉOGRAPHIE - L'Union européenne, un nouveau territoire d'appartenance**

**Document 1 : Le réseau ferroviaire à grande vitesse dans l'Union européenne en 2014.**



Source : R. Woessner, *L'Europe de la grande vitesse ferroviaire, diversités nationales et logiques métropolitaines*, [www.geoconfluences.fr](http://www.geoconfluences.fr), 2014.

## **Document 2 : Le rôle des transports dans l'unité du territoire européen.**

La constitution d'un territoire européen est liée au dépassement du cadre national<sup>1</sup> et à l'interconnexion des réseaux des différents pays, afin de faciliter la mobilité des personnes, mais également la circulation des flux de marchandises.

Or, cette libre circulation va de pair avec l'instauration de l'espace Schengen et des accords européens sur l'abolition des barrières douanières. En outre, la question des transports est fondamentale parce que les infrastructures [...] forment une juxtaposition<sup>2</sup> de réseaux aux normes différentes, pouvant difficilement communiquer entre eux, ce qui est particulièrement vrai dans le domaine ferroviaire.

Pour les citoyens, la possibilité de se déplacer facilement d'un pays à l'autre et de bénéficier d'infrastructures performantes est un point positif rapidement identifiable de la vie quotidienne. Cela permet également d'accroître les mobilités entre les différents pays et de faire ainsi advenir la conscience<sup>3</sup> d'un espace européen partagé.

Source : Éloïse Libourel, géographe, *Le corridor ferroviaire méditerranéen : planification, politisation et territorialisation d'un projet d'aménagement*. Université Paris-Est, 2015.

Notes :

1. Dépassement du cadre national : dépassement des frontières d'un pays.
2. Juxtaposition : fait de placer des choses les unes à côté des autres, ici les réseaux de transports nationaux aux normes différentes.
3. Faire advenir la conscience : développer le sentiment.

## **Questions**

### **Document 1**

- 1- Citez deux pays frontaliers entre lesquels les échanges à grande vitesse sont faciles et deux pays frontaliers pour lesquels cela est plus difficile.
- 2- Expliquez pourquoi on peut dire que le réseau à grande vitesse est déséquilibré à l'échelle de l'Union européenne.

### **Document 2**

- 3- Identifiez dans le document ce que l'Union européenne met en œuvre pour favoriser la circulation et les mobilités.

### **Documents 1 et 2**

- 4- Montrez quelles améliorations le développement du réseau de transport apporte à la vie des Européens (deux éléments de réponse attendus).
- 5- Expliquez pourquoi le développement des lignes à grande vitesse permettrait de renforcer la « conscience d'un espace européen partagé ».

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)**

**1- Développement construit**

**HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales**

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant que les civils et les militaires subissent des violences extrêmes pendant la Première Guerre mondiale. (15 points)

Annexe à rendre en fin d'épreuve. Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie.  
Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).

**2- Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères historiques.** (5 points)

**HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales**

A- Dans chaque cadre, indiquez les dates des repères historiques sur les pointillés.

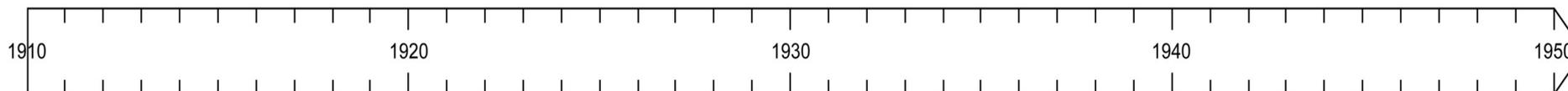
B- Reliez chaque repère à l'axe chronologique en représentant différemment les périodes et les événements.

La Première Guerre mondiale

..... - .....

La victoire du Front Populaire  
aux élections législatives

.....

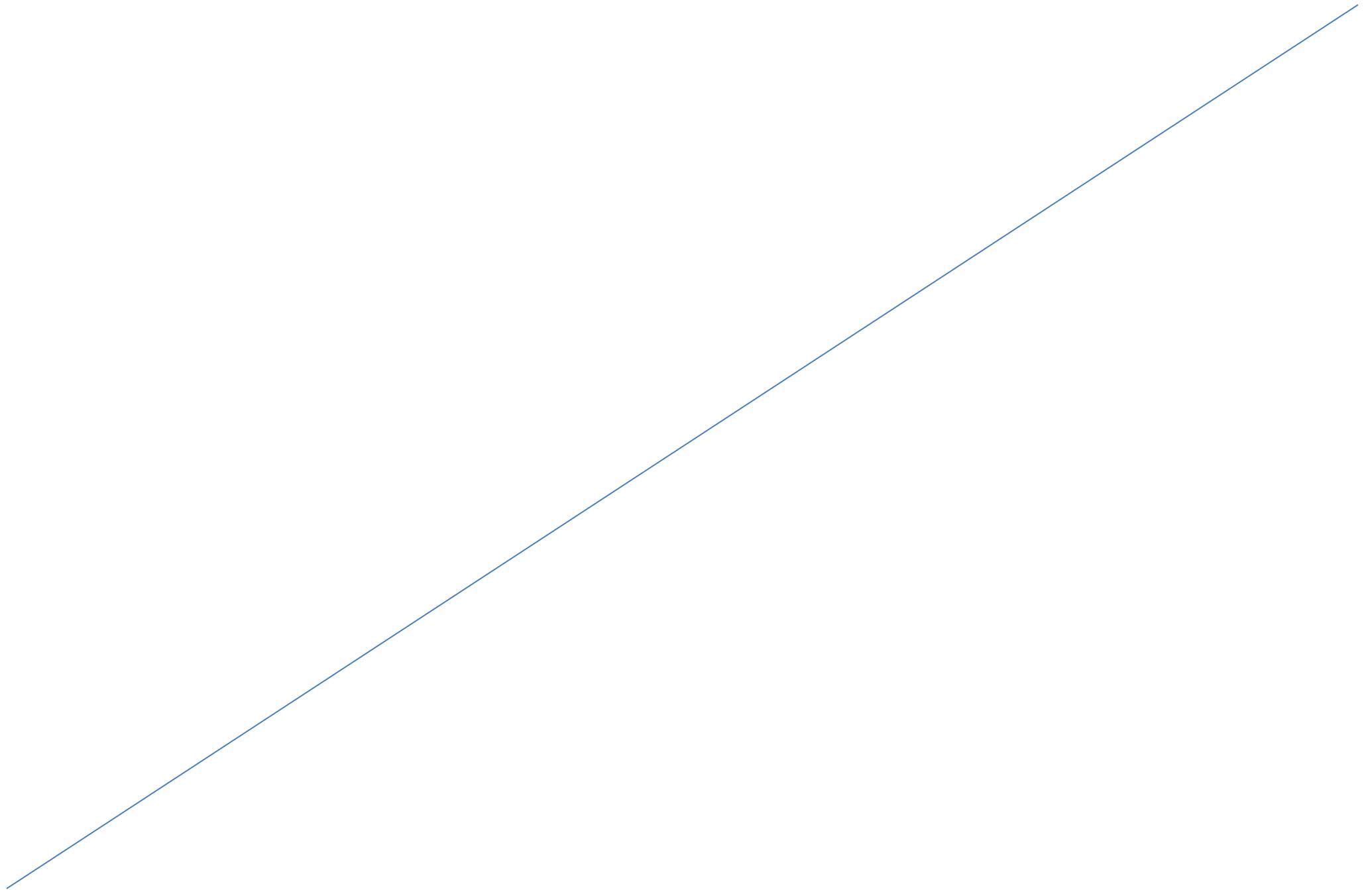


La Révolution russe

.....

La Deuxième Guerre mondiale

..... - .....



### **Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

#### **Situation pratique : Devenir citoyen français.**

#### **Document : Cérémonie d'accueil dans la citoyenneté française à la préfecture du Gard.**

Mardi 27 novembre 2018, le préfet du Gard a présidé une cérémonie d'accueil dans la nationalité française organisée dans les salons de la préfecture.

44 Gardoises et Gardois, originaires de 19 pays différents, ont participé avec fierté et émotion à cet événement, en présence de leur famille et de nombreux élus.

Avant l'allocution du préfet, la projection du film « Devenir français », a rappelé les valeurs de la République française et les droits et devoirs de tous les citoyens français.

Chaque récipiendaire<sup>1</sup> a reçu des mains du préfet ou d'un élu de sa commune de résidence, les documents officiels de nationalité. Certains d'entre eux ont fait part à l'assemblée de leur parcours, de leur situation actuelle et de leur joie de devenir français.

À cette occasion, 24 élèves ont assisté à la cérémonie suite à une visite de la préfecture.

L'assemblée et les élèves ont ensuite chanté les premiers couplets de « La Marseillaise », écouté l'hymne européen, pour ensuite poser pour les photos souvenirs. La cérémonie s'est achevée par un moment de convivialité.

Cette cérémonie permet d'accueillir de manière solennelle et chaleureuse dans la communauté nationale les personnes ayant acquis récemment la nationalité française, que ce soit par décret, en raison du mariage ou par déclaration auprès du tribunal d'instance pour les plus jeunes d'entre eux.

Source : [www.gard.gouv.fr](http://www.gard.gouv.fr), le 29/11/2018.

Note :

1. Récipiendaire : personne qui reçoit une distinction, un diplôme par exemple.

#### **Questions**

- 1- Montrez que cette cérémonie d'accueil est solennelle et marque l'entrée dans la citoyenneté française et européenne.
- 2- Relevez dans le texte les façons d'accéder à la nationalité française pour des étrangers.
- 3- Dans son allocution, le préfet « a rappelé les valeurs de la République française » : indiquez deux de ces valeurs.
- 4- À partir de vos connaissances, citez un droit et un devoir que ces nouveaux citoyens partagent avec tous les autres citoyens français.
- 5- Vous faites partie de la délégation des 24 élèves invités à cette cérémonie. Vous prononcez un discours de bienvenue aux nouveaux citoyens français. Écrivez un paragraphe d'une dizaine de lignes en expliquant ce que signifie devenir français.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2019

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1 / 8 à la page 8 / 8.

Attention : la page 5 / 8 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE (20 POINTS)

### **HISTOIRE : enjeux et conflits dans le monde après 1989.**

**Document 1** : Les conséquences des attentats du 11 septembre 2001.

En montrant la vulnérabilité de l'hyperpuissance américaine et la nécessité de faire front face à la menace terroriste internationale, les attentats du 11 Septembre ont changé pour un temps l'attitude américaine.

Rompant avec l'unilatéralisme<sup>1</sup>, les États-Unis ont cherché [...] à former une coalition<sup>2</sup> avec pour objectif la lutte contre le terrorisme érigé en pilier<sup>3</sup> de la politique étrangère. Cette alliance incluait des ennemis d'hier dont la Chine et la Russie, désormais considérées comme des alliés, quitte à passer sous silence les violations des droits de l'homme en Chine ou la guerre en Tchétchénie<sup>4</sup>. Les États-Unis ont également été amenés à s'impliquer davantage dans le conflit israélo-palestinien, et à s'engager militairement dans de nouvelles zones, principalement en Asie centrale et en Asie du sud et de l'est, mais aussi dans le Caucase. [...]

La coalition qui est intervenue en Afghanistan contre le régime des talibans et Oussama Ben Laden était fort réduite. L'effort de guerre a été supporté exclusivement par les Américains. Britanniques et Français ne sont entrés en scène que tardivement dans ce conflit, avec des moyens militaires limités.

**Source** : *Le Monde* - 20 Mars 2005.

---

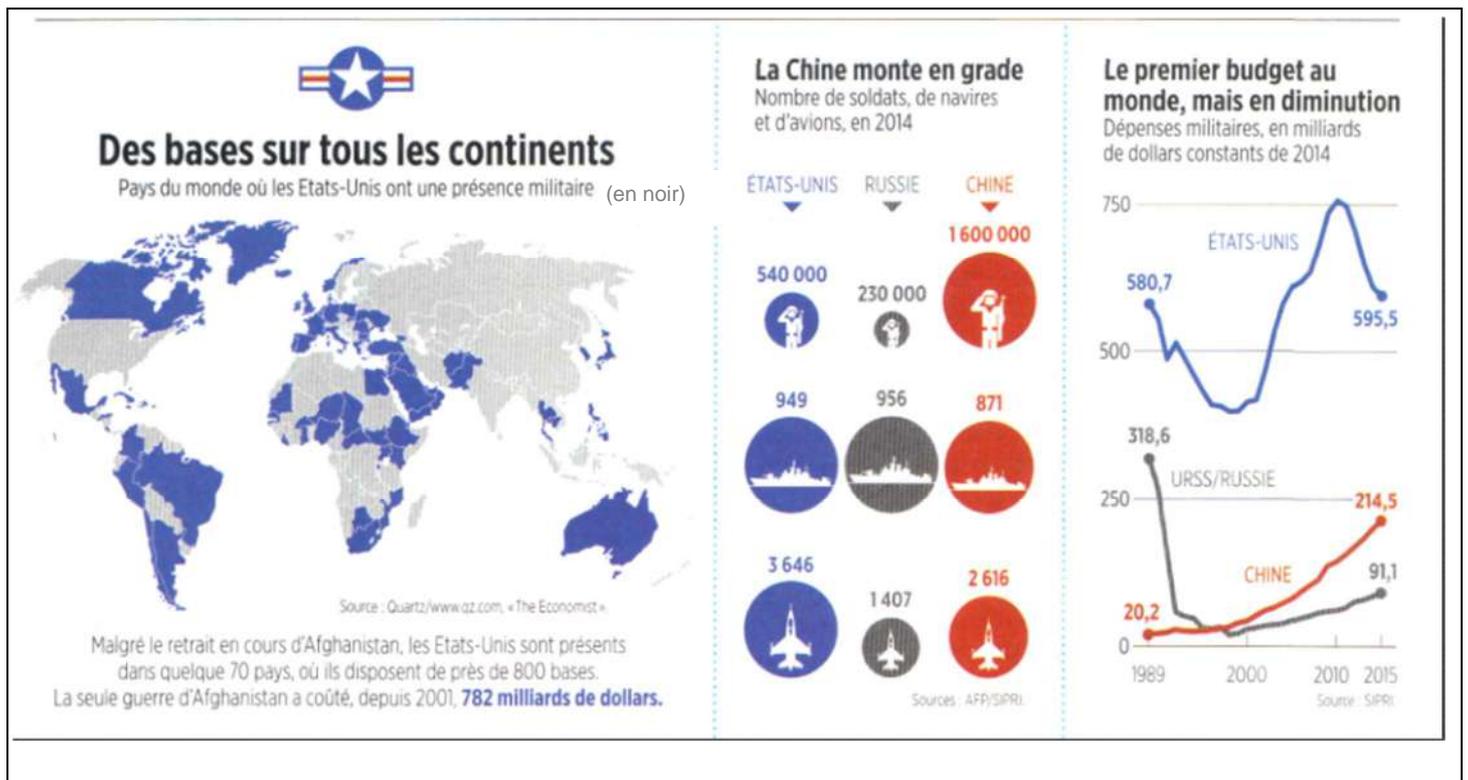
<sup>1</sup> **Unilatéralisme** : attitude qui consiste, pour une puissance, à décider seule d'une politique étrangère, sans tenir compte de l'avis d'autres pays.

<sup>2</sup> **Coalition** : union momentanée d'États en vue d'une intervention politique ou militaire.

<sup>3</sup> **Érigée en pilier** : devenue centrale.

<sup>4</sup> **Tchéchénie** : région russe située dans le Caucase.

## Document 2 : La puissance américaine.



Source : d'après *Le Point* - 10 novembre 2016.

### Questions

#### Document 1

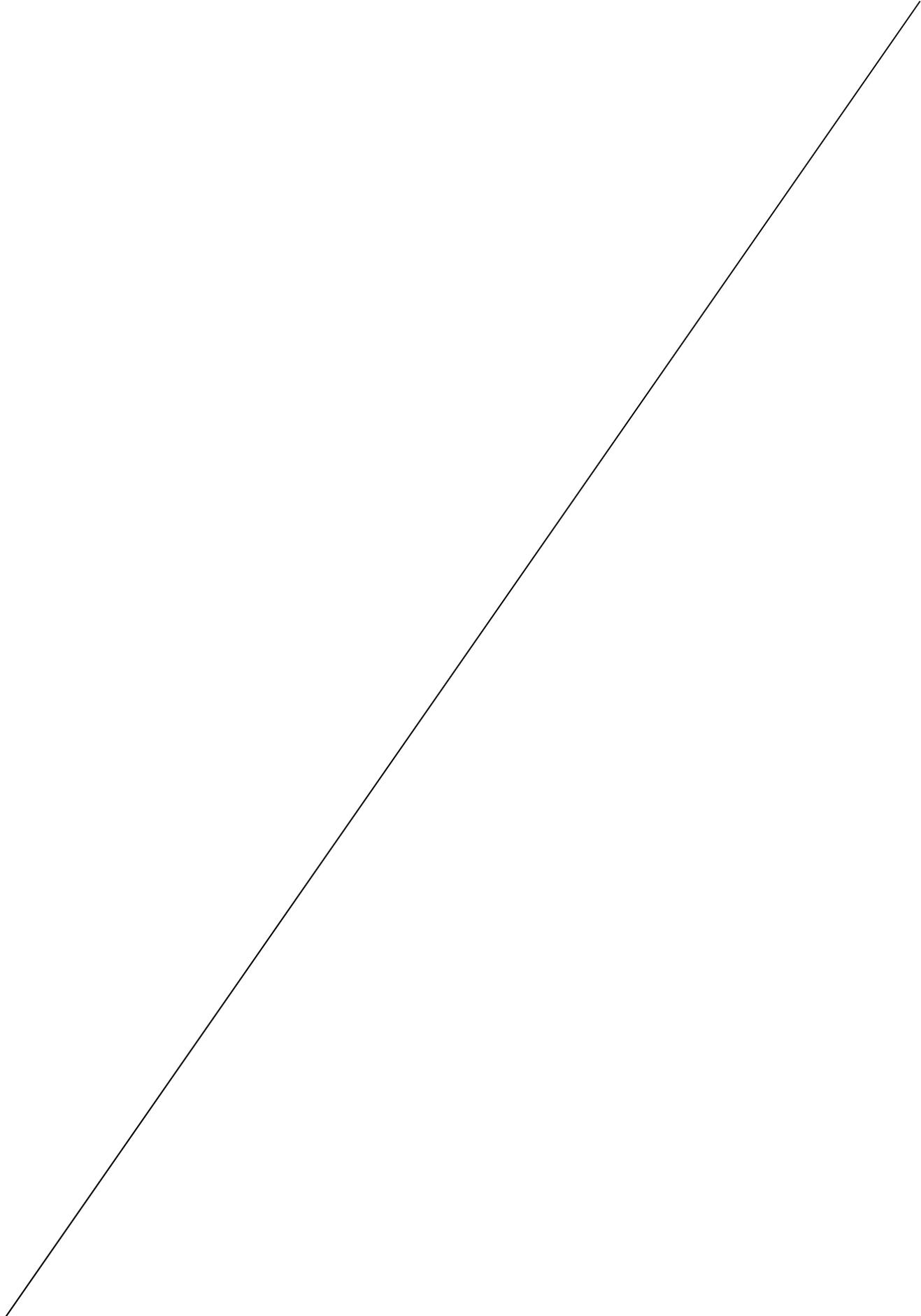
- 1) Expliquez pourquoi l'auteur de ce texte évoque la Russie parmi « les ennemis d'hier » des États-Unis. (4 points)
- 2) Montrez comment les attentats du 11 septembre 2001 ont bouleversé les relations des États-Unis avec les autres États. (3 points)

#### Document 2

- 3) Relevez 3 éléments illustrant la puissance militaire des États-Unis au début des années 2000. (3 points)

#### Documents 1 et 2

- 4) Pourquoi peut-on toujours, au début du XXI<sup>ème</sup> siècle, qualifier les États-Unis d'hyperpuissance ? (6 points)
- 5) Relevez deux éléments montrant les limites de l'hyperpuissance américaine. (4 points)



**EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPÉRER (20 POINTS)**

**GÉOGRAPHIE : les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.**

1- En vous appuyant sur des exemples vus en classe, rédigez un développement construit, d'environ vingt lignes, montrant que les espaces français de faible densité disposent d'atouts qu'ils mettent en valeur pour dépasser leurs contraintes. (15 points)

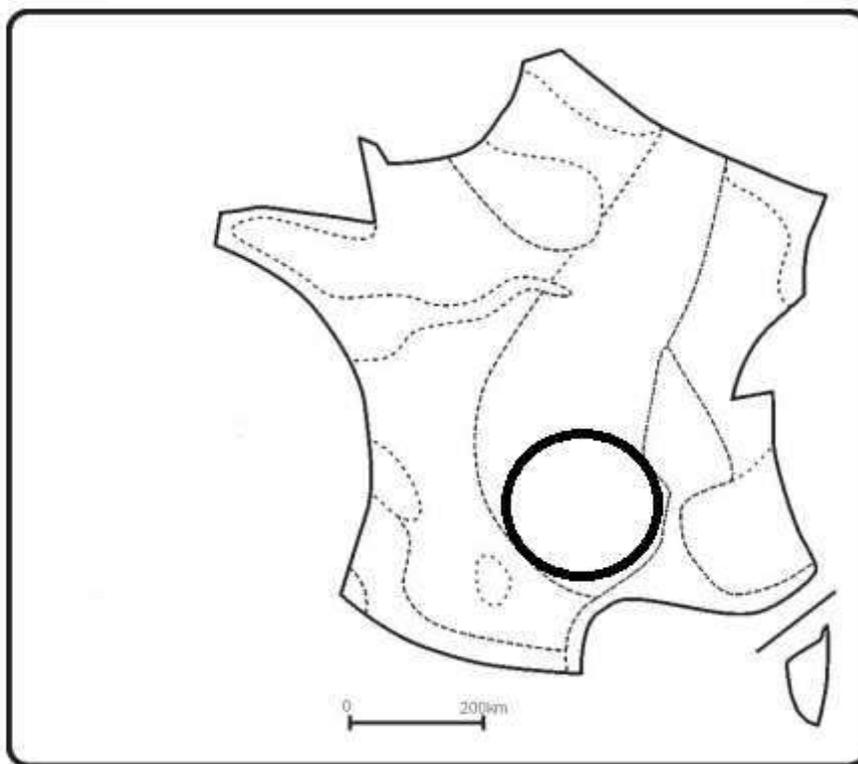
2- L'inégale répartition de la population française.

a. Pour chaque élément de la légende, choisissez un figuré adapté. (1 point)

b. En respectant les figurés choisis précédemment, complétez la carte. (3 points)

c. Nommez dans la légende l'espace de faible densité de population représenté par un cercle en gras. (1 point)

L'inégale répartition de la population française



<input type="checkbox"/>	Fortes densités de population
<input type="checkbox"/>	Densités de population moyennes
<input type="checkbox"/>	Densités de population faibles
<input checked="" type="checkbox"/>	Un espace de faible densité de population : .....



### EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES ISSUES DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

**Le respect d'autrui. Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension.**

**Document 1** : Cinq célibataires sans enfant payent en 2018 l'impôt sur leurs revenus de 2017\*.

	Revenus de l'année 2017	Impôt sur le revenu à payer en 2018
Paul Duchemin	9 000 euros	0 euro
Dominique Martin	27 000 euros	2 029 euros
Cristina Viala	40 000 euros	5 093 euros
Sophie Lefranc	90 000 euros	19 515 euros
Ali Abdellatifi	160 000 euros	46 860 euros

\*Jusqu'en janvier 2019, les Français payaient chaque année leurs impôts sur les revenus de l'année précédente.

**Source** : simulation à partir du site [www.impot.gouv.fr/](http://www.impot.gouv.fr/).

**Document 2** : La solidarité nationale.

L'engagement de l'État en matière de solidarité remonte essentiellement au lendemain de la crise économique des années 1930 et de la Seconde Guerre mondiale. Il prend la forme de l'État-providence : l'intervention de l'Etat dans la vie économique et sociale apparaît nécessaire afin de lutter contre la pauvreté et les inégalités et d'assurer la cohésion nationale. Cette prise de conscience est inscrite dans le préambule de la Constitution française de 1946 (repris par celle de 1958) qui garantit le droit au travail, la protection de la santé, l'accès à l'instruction, la sécurité matérielle. [...] Concrètement, elle est à l'origine de la création de plusieurs institutions de protection sanitaire et sociale, reposant sur des systèmes d'assurance obligatoire organisés par l'État : la sécurité sociale est créée dès 1945 ; c'est également dans les années d'après-guerre qu'est mise en place l'assurance-chômage. La solidarité nationale est notamment financée par l'impôt sur le revenu, qui repose sur une redistribution des richesses, chaque citoyen y contribuant en fonction de ses moyens.

**Source** : conseil national des politiques de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale. 19/09/2014.

## Questions

### Document 1

1) D'après ce document, pour quelle raison les Français ne paient-ils pas tous un même montant pour l'impôt sur le revenu ?

### Document 2

2) Recopiez la phrase du texte qui justifie que les Français ne payent pas tous un même montant pour l'impôt sur le revenu.

3) Relevez trois dispositifs pouvant contribuer à lutter contre la pauvreté et les inégalités.

### Documents 1 et 2

4) Un de vos amis ne comprend pas pourquoi certains paient des impôts et d'autres moins ou pas du tout. Il trouve cela contraire au principe d'égalité. Vous lui expliquez pourquoi l'impôt sur le revenu est un outil permettant de combattre les inégalités.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2019

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

**Série générale**

Durée de l'épreuve : **2 heures**

**50 points**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION : ANNEXE page 7/7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### HISTOIRE - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

#### **Document 1 : Circulaire de la préfecture de police de Paris ordonnant la rafle du « Vel d'Hiv » des 16 et 17 juillet 1942.**

« A messieurs les commissaires [...].

Paris, le 13 juillet 1942.

Les autorités occupantes ont décidé l'arrestation et le rassemblement d'un certain nombre de Juifs étrangers. [...] [La mesure] concerne tous les juifs étrangers, quel que soit leur sexe, pourvu qu'ils soient âgés de 16 à 60 ans. Les enfants de moins de 16 ans seront emmenés en même temps que les parents.\* [...]

Vous constituerez des équipes d'arrestation. Chaque équipe sera composée d'un gardien en tenue et d'un gardien en civil ou d'un inspecteur des Renseignements Généraux ou de la Police Judiciaire.

[...]

Les équipes chargées des arrestations devront procéder avec le plus de rapidité possible, sans paroles inutiles et sans commentaire. [...] Des autobus seront mis à disposition. Lorsque vous aurez un contingent suffisant pour remplir un autobus, vous dirigerez :

- a) Sur le Camp de Drancy les individus ou familles n'ayant pas d'enfant de moins de 16 ans.
- b) Sur le Vélodrome d'Hiver : les autres.

En ce qui concerne le Camp de Drancy, le contingent prévu doit être de 6 000.

[...]

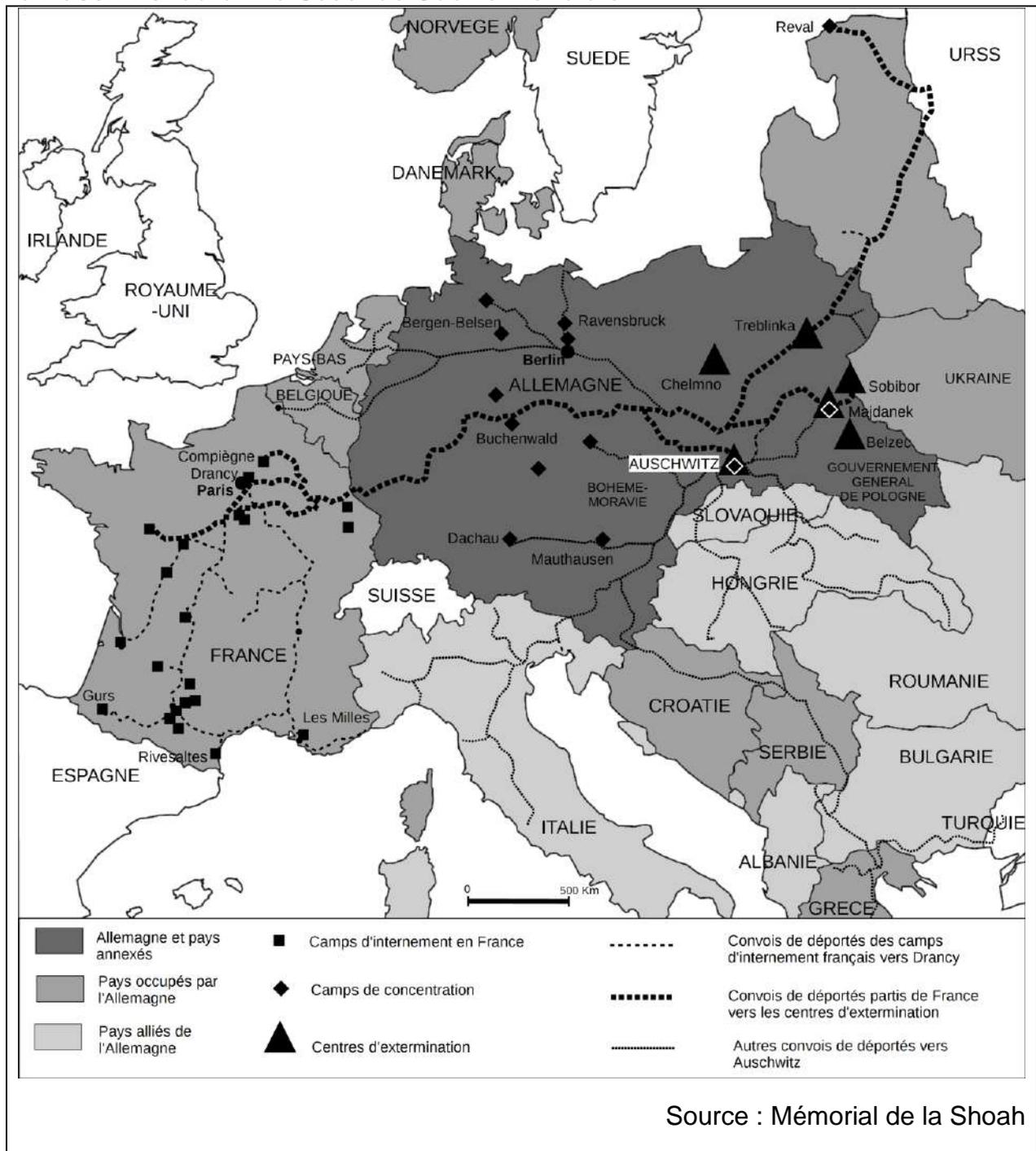
La garde du Vélodrome d'Hiver sera assurée, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur par la gendarmerie de la région parisienne et sous sa responsabilité.

Le directeur de la police municipale, Hennequin. »

*Source : archives de la police, sorties à l'occasion d'une exposition organisée par la mairie du III<sup>e</sup> arrondissement de Paris en 2012.*

\* En réalité, la rafle s'est portée sur tous les Juifs, français comme étrangers et de tout âge.

**Document 2 : Principaux itinéraires des convois de déportation à destination d'Auschwitz durant la Seconde Guerre mondiale**



**Questions**

**Document 1**

1. À l'aide de l'expression soulignée, présentez la situation de la France en 1942.
2. Identifiez les personnes visées par cette circulaire.
3. Décrivez ce qu'est une rafle à l'aide de ce document.
4. Montrez comment les services de l'État français collaborent avec l'occupant.

**Document 2**

5. Expliquez pourquoi la rafle du « Vel d'Hiv » n'est qu'une étape dans la politique nazie mise en place en Europe durant la Seconde Guerre mondiale.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)**

**1. Développement construit**

**GÉOGRAPHIE - Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant l'organisation et les dynamiques d'une aire urbaine en France. (13 points)

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères**

**GÉOGRAPHIE - Les territoires ultra-marins français**

Sur l'**annexe page 7 sur 7** (7 points)

- a. Localisez et nommez les trois océans identifiés sur le planisphère.
- b. Reliez, dans le tableau de l'annexe, chaque territoire ultra-marin à l'océan dans lequel ou au bord duquel il se situe.
- c. Localisez et nommez sur le planisphère deux territoires ultra-marins de votre choix.
- d. Identifiez l'équateur sur le planisphère par un trait de couleur et complétez la légende.

## Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

### Situation pratique : L'engagement des citoyens dans la vie de leur commune

Document : Dépliant de présentation des budgets participatifs de la ville de Floirac

**En 2017, la Ville a choisi de réserver 100 000 € du budget municipal pour financer la réalisation de projets émanant directement des citoyens.**

Au travers des budgets participatifs, la municipalité favorise l'implication des habitants dans la vie locale.

### Quel type de projet proposer ?

Exemples de projets recevables :

- TABLE DE PIQUE-NIQUE
- BANC
- CANDELABRE SOLAIRE
- ARCEAU À VELO

**Nous attendons vos propositions !**

Pour être éligibles, les projets doivent :

- ① présenter un intérêt général
- ② agir en faveur de l'amélioration du cadre de vie
- ③ porter sur le domaine public communal ou métropolitain et correspondre aux compétences locales
- ④ respecter les principes fondateurs de la démarche participative locale
- ⑤ s'élever à 25 000 € maximum

VILLE DE FLOIRAC

### Le budget participatif en 5 étapes

**Etape 1 : j'ai un projet pour ma Ville**  
Dépôt des dossiers du 30 mai 2017 au 15 septembre 2017

**Etape 2 : je travaille mon projet avec la Ville**  
Ateliers de co-construction des projets du 30 mai au 20 septembre 2017

**Etape 3 : le Comité paritaire analyse les dossiers**  
Le Comité paritaire analyse la faisabilité des projets du 15 septembre au 20 septembre 2017. Les projets éligibles sont présentés et proposés au vote des Floiracais.

**Etape 4 : les Floiracais votent**  
Les porteurs de projets éligibles sont conviés à présenter leurs propositions aux Floiracais lors d'une Agora. Période de votation du 20 septembre au 30 octobre 2017.

**Qui peut voter ?**  
Les residents floiracais âgés de plus de 9 ans peuvent voter pour 4 projets.

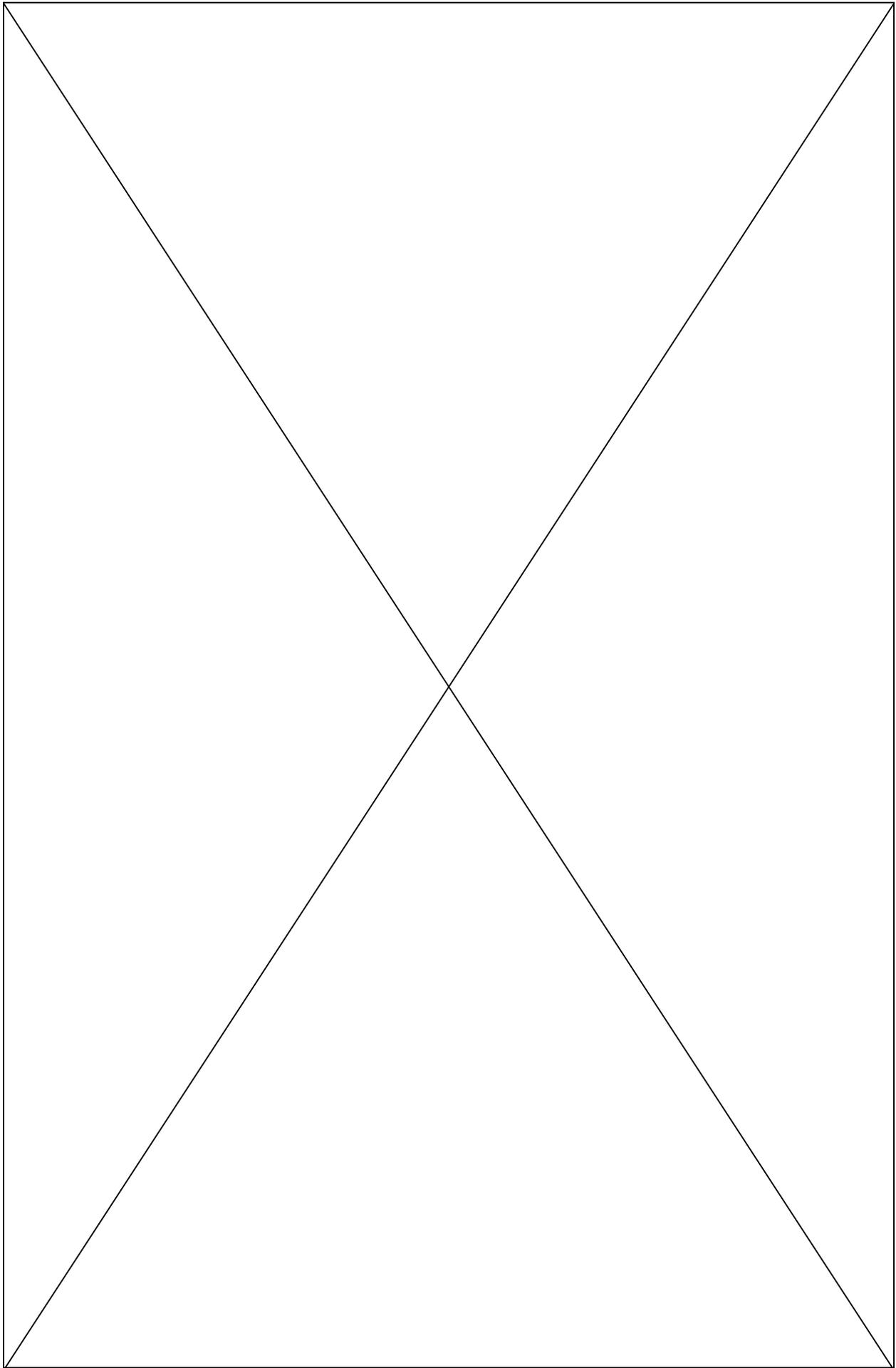
**Etape 5 : le Conseil Municipal entérine les choix**  
Mise en œuvre des projets du 7 novembre 2017 au 31 janvier 2018. Les travaux peuvent commencer.

Source : <http://www.ville-floirac33.fr/la-democratie-participative>

### Questions

1. Identifiez la source et les destinataires de ce dépliant.
2. Qui peut proposer des projets ? Qui peut voter ?
3. Expliquez quel est l'objectif recherché par la ville de Floirac.
4. Citez deux autres formes d'engagement des citoyens dans la vie démocratique.
5. Vous allez à la rencontre des habitants de votre quartier pour qu'ils s'engagent dans la vie de la commune. Rédigez un texte pour les convaincre.

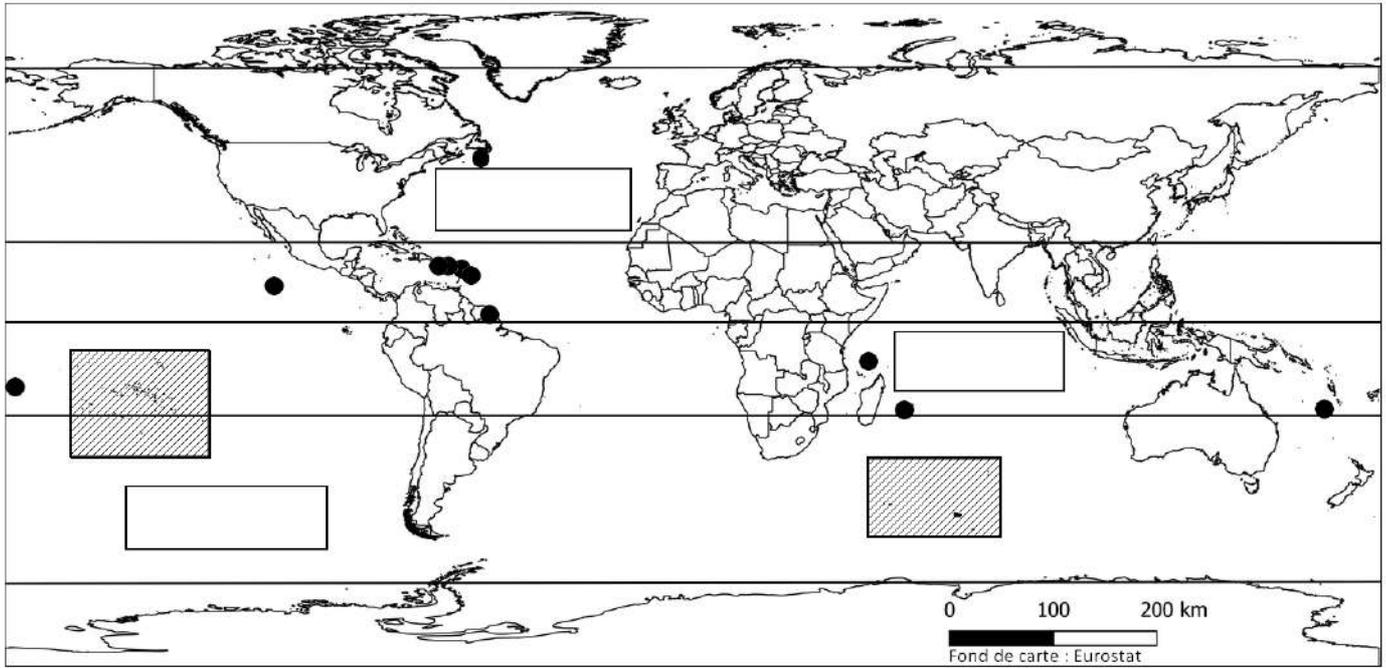
*(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature, ni le nom de votre commune.)*



## Annexe à rendre en fin d'épreuve

**À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe  
(nom, signature...)**

Les territoires ultra-marins français



- Territoire ultra-marin  ou ●
- Océan
- Equateur

Dans le tableau ci-dessous, reliez chaque territoire ultra-marin à l'océan dans lequel ou au bord duquel il se situe.

Martinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Océan Atlantique
Réunion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Océan Indien
Guadeloupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Polynésie française	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Océan Pacifique
Mayotte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Guyane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2019

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7

**ATTENTION : ANNEXE page 5/7 à rendre avec la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 1/7

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS).

### GÉOGRAPHIE

#### Sous-thème : Les espaces de faible densité [...] et leurs atouts.

#### Document 1 : De nouveaux enjeux pour le Cantal

Le Cantal, un territoire sans demandeur d'emploi ? Avec un taux de chômage de 6,3 % au troisième trimestre 2016, le département affiche le taux le plus faible de France devant la Lozère [...].

Ces bons chiffres devraient ravir les acteurs économiques. Mais la réalité est plus contrastée. Car le département, dont la préfecture est l'une des rares à ne pas être reliée à l'autoroute, est sujet au déclin démographique – il a perdu 9 % de ses habitants entre 1982 et 2010 – et à un vieillissement de sa population.

Si certains secteurs d'activité, comme le transport ou le bâtiment, peinent à recruter, les services publics, eux, sont en décroissance, nuance Eric Debuire, secrétaire général départemental de la CGT, installé dans le Cantal depuis 2000. « Le département a perdu six bureaux de postes, cinq trésoreries principales, une agence EDF doit fermer en juin, le ferroviaire est à l'abandon... », détaille le syndicaliste. « Nous sommes dans une zone rurale peuplée de personnes âgées, ayant un revenu très bas, qui a besoin d'une politique de services publics de proximité ».

Pour les élus, l'enjeu principal est d'attirer de nouveaux habitants, en leur proposant une offre complète. « Il leur faut insister sur la qualité de vie dans le territoire et sur la qualité des services liés par exemple à la scolarité des enfants ou aux nouveaux usages numériques », explique Laurent Rieutort, directeur de l'Institut d'Auvergne du développement des territoires. Salons spécialisés, dispositif Work2Be pour trouver du travail au conjoint d'un nouvel arrivant, accompagnement des porteurs de projets... Les outils se sont multipliés pour transmettre un même message : « Le Cantal embauche ! » Et, depuis 2003, ils ont permis à 96 familles de s'installer dans le département.

Surtout, la clé pour le territoire est de parvenir à retenir ses jeunes. Faute d'offre universitaire suffisante dans le département, nombre d'étudiants vont suivre un cursus ailleurs. Et trouvent, ensuite, un emploi sur place. [...].

Source : Solène Lhénoret, « Dans le Cantal, trouver trente salariés ce n'est pas évident », *Le Monde*, mis en ligne sur le site lemonde.fr le 24 mars 2017.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 2/7

**Document 2** : Image utilisée dans le cadre d'une opération de communication menée par le département du Cantal en 2017



Et si vous restiez dans le **cantal**...

**cantal**  
AUVERGNE

Le Cantal accueille les **porteurs de projets** pour les aider à réussir leur installation dans le département.

*Améliorez votre qualité de vie*  
Venez vivre et travailler dans le Cantal.  
**Conseils, contacts, offres de reprise** et opportunités d'**installation**.  
En amont de toute création ou reprise d'activité, nous vous accompagnons pas à pas.

*Du mercredi 18 au vendredi 20 octobre 2017*  
Participez à la prochaine session d'accueil d'actifs en **pays de Salers** :  
- Seuls les frais de déplacement pour se rendre à la session sont à la charge des participants.  
- Complétez votre candidature en ligne sur : 

**www.cantalauvergne.com**

Source : Image mise en ligne sur cantalauvergne.com.

## **QUESTIONS** :

### **Document 1**

1. Relevez quatre éléments qui, d'après cet article, montrent que la situation du Cantal est révélatrice de celle que connaissent les espaces de faible densité.

### **Document 2**

2. Quelles catégories de population le Cantal cherche-t-il à retenir et à attirer ? Pourquoi ?

### **Documents 1 et 2**

3. Relevez une phrase du document 1 permettant d'expliquer le message du document 2.
4. À l'aide de l'exemple du Cantal et de vos connaissances, montrez qu'un espace de faible densité possède des atouts et peut les valoriser.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 3/7

<b>EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES (20 points)</b>
--

## HISTOIRE

**Sous-thème : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide**

### **1. Développement construit (14 points)**

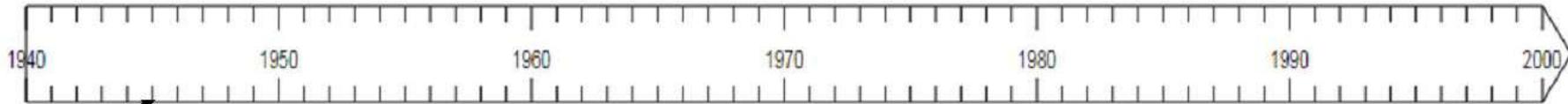
Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, montrez que la guerre froide divise le monde en deux blocs qui s'opposent et s'affrontent.

### **2. Compréhension et traitement de données (6 points)**

Sur l'annexe proposée en p. 5, répondez à l'ensemble des questions posées.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 4/7

## ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE



Repère 1  
1945 :  
Création de  
l'ONU

1. Sur le modèle du repère 1, complétez les deux cases vides avec les deux repères proposés ci-dessous et les années qui leur correspondent. Reliez chaque case au bon endroit sur la frise.
  - Traité de Rome
  - Chute du mur de Berlin
2. Placez précisément sur la frise la période de la guerre froide et indiquez ses années de début et de fin.
3. Lequel de ces trois repères (question 1) est le plus directement lié à la guerre froide ? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---

---

---

### EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

**Finalité** : Construire une culture civique.

**Document 1** : extrait d'un article de presse, 2017.

Quatre supporters anglais ont été jugés coupables de violence à caractère raciste en réunion dans l'espace public et ont été condamnés à de la prison avec sursis mardi en fin d'après-midi. Des peines allant de six à douze mois avec sursis, assorties de dommages et intérêts ont été prononcées. Seuls deux des quatre prévenus étaient présents. En marge du match PSG-Chelsea, ils avaient empêché un homme noir de monter dans la rame du métro dans laquelle ils se trouvaient en 2015, avant d'entonner un chant raciste. [...] Les images avaient fait le tour des chaînes d'information et couler beaucoup d'encre.

Source : d'après un article de R. Goument, *Libération*, version numérique ([www.liberation.fr](http://www.liberation.fr)), 3/01/ 2017.

**Document 2** : copie d'écran du site « egalitecontreleracisme », 2017.

The screenshot shows the website 'egalitecontreleracisme'. At the top left is the logo 'ÉGALITÉ CONTRE RACISME' with a red speech bubble. Below it is the logo 'D\* Défenseur des droits RÉPUBLIQUE FRANÇAISE'. In the center, there are five navigation icons: a person, a scale, a play button, two hands shaking, and a magnifying glass. Below these icons are the labels: 'Qui sommes-nous?', 'Ce que dit la loi', 'Ressources', 'Partenaires', and 'Recherche'. A central banner reads: 'LUTTER CONTRE LE RACISME : LA LOI, LES DÉMARCHES, LES MOYENS, LES CONTACTS' and 'Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous. Ses manifestations portent gravement atteinte à la dignité humaine et à l'égalité entre toutes les personnes.' Below the banner are three panels: the first shows two hands shaking with the text 'Je veux AGIR'; the second shows several hands raised with the text 'Je veux ALERTER'; the third shows a raised fist with the text 'Je veux me DÉFENDRE'.

Source : [www.egalitecontreleracisme.fr](http://www.egalitecontreleracisme.fr)

\* **Le Défenseur des droits** est une institution de l'État créée en 2011 ayant pour mission de défendre les personnes dont les droits ne sont pas respectés.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 6/7

## **QUESTIONS :**

1. Pourquoi quatre supporters anglais ont-ils été condamnés ? (document 1)
2. Relevez les trois types d'actions proposées par le site "egalitecontreleracisme".  
(document 2)
3. Expliquez pourquoi ce site propose un lien internet vers celui du défenseur des droits. (document 2)
4. Expliquez la phrase soulignée "*Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous*".  
(document 2)
5. La semaine d'éducation et d'action contre le racisme et l'antisémitisme est organisée au mois de mars dans votre collège.  
À cette occasion, vous êtes chargé de rédiger un texte pour convaincre vos camarades de s'engager dans un projet de lutte contre le racisme dans votre établissement. Quels sont vos arguments ?  
Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

Diplôme National du Brevet	Repère : 19GENHGEMCG11	Session 2019	SUJET
Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique		Durée : 2h00	Page 7/7

# DIPLOME NATIONAL DU BREVET

## SESSION 2018

### HISTOIRE-GEOGRAPHIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la 1/9 à la page 9/9

**ATTENTION : ANNEXE page 5/9 est à rendre avec la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

**GEOGRAPHIE - les aires urbaines**

**Document 1 :** Photographie d'un paysage périurbain.



**Vue aérienne d'une partie de la commune de Heillecourt, située à 6 km au sud du centre de Nancy, dans la région Grand Est.**

Source : Colette Renard-Grandmontagne, LOTERR, Université de Lorraine

## **Document 2 : Les dynamiques des espaces périurbains en France**

[Le processus de périurbanisation] provoque de fait une forte croissance démographique dans les communes localisées aux franges des agglomérations urbaines, tout en transformant les paysages urbains. [...]

Toujours à l'échelle locale, les recompositions spatiales ne concernent pas que le logement, le périurbain étant devenu un terrain d'extension du bâti industriel et commercial, d'où l'expression de « France moche », popularisée par un article de *Télérama* de 2010. [...] Ainsi, en trente ans, les surfaces commerciales ont été multipliées par 2,5 [en Ile-de-France]. [...]

Les paysages périurbains sont également fortement marqués par l'automobile. La périurbanisation se développe en partie grâce à la démocratisation de la voiture individuelle et la construction d'infrastructures routières et autoroutières qui prend son envol dans les années 1960. Ce double mouvement autorise alors les ménages à s'éloigner de leur lieu de travail puisque, à temps de déplacement constant, ils peuvent acquérir des logements plus grands et moins chers. [...] Toutefois, l'absence ou la relative faiblesse de la desserte en transports en commun et l'augmentation des coûts de l'essence pourraient remettre en cause ce modèle de mobilités [...]

Source : Charlotte RUGGERI, *La France et ses territoires*, Paris, Ellipses, 2017

### **Questions :**

#### **Document 1 :**

1. Proposez une définition de périurbanisation. (2 points)
2. Identifiez deux éléments du paysage qui permettent d'affirmer que l'espace photographié appartient à la couronne périurbaine de Nancy. (4 points)

#### **Document 2 :**

3. Relevez dans le texte deux éléments qui favorisent les mobilités domicile-travail dans les espaces périurbains. (4 points)
4. Identifiez dans le texte deux contraintes liées au choix de vivre dans un espace périurbain. (4 points)

#### **Documents 1 et 2 :**

5. A l'aide des deux documents et de vos connaissances, expliquez pourquoi les mobilités des habitants sont liées à la croissance des aires urbaines. Vous pourrez illustrer votre propos à l'aide d'un croquis. (6 points)

**Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)**

**HISTOIRE - Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres**

**1. Rédigez un développement construit d'environ 20 lignes. (15 points)**

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples, montrez que le régime nazi est totalitaire et raciste.

2. Repères historiques : Guerres et paix (5 points)

Repère 1



La Grande Guerre :

.....

Repère 2



Création de l'ONU :

.....

Repère 3



Indépendance de l'Algérie :

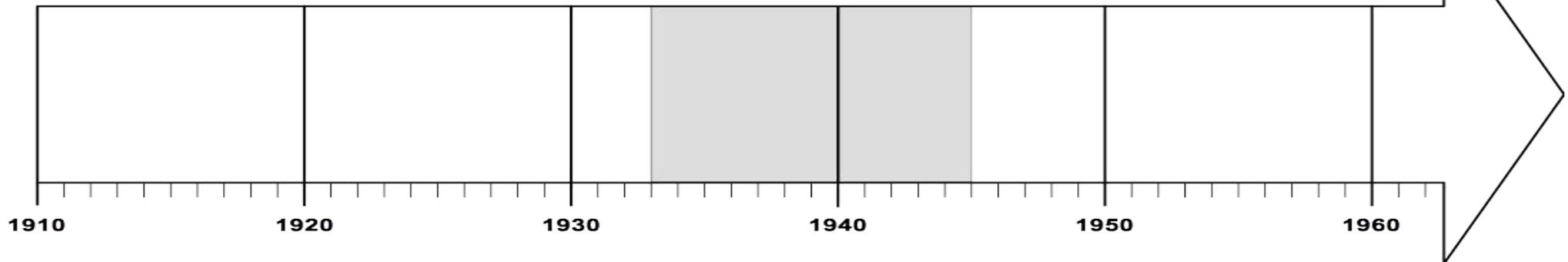
.....

Repère 4



Seconde Guerre mondiale :

.....



1. Indiquez sur les pointillés l'année ou la période sous chacun des repères représentés par les images.

2. Nommez la période grisée dans la frise chronologique.

3. Reportez les numéros attribués à la création de l'ONU et à l'indépendance de l'Algérie dans la frise chronologique.

4. Citez deux repères directement liés entre eux. Justifiez votre réponse. ....

.....

.....

.....

**NE RIEN ECRIRE SUR CETTE PAGE**

**NE RIEN ECRIRE SUR CETTE PAGE**

### Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points).

#### Situation pratique : Connaître les principes et les valeurs de la citoyenneté européenne

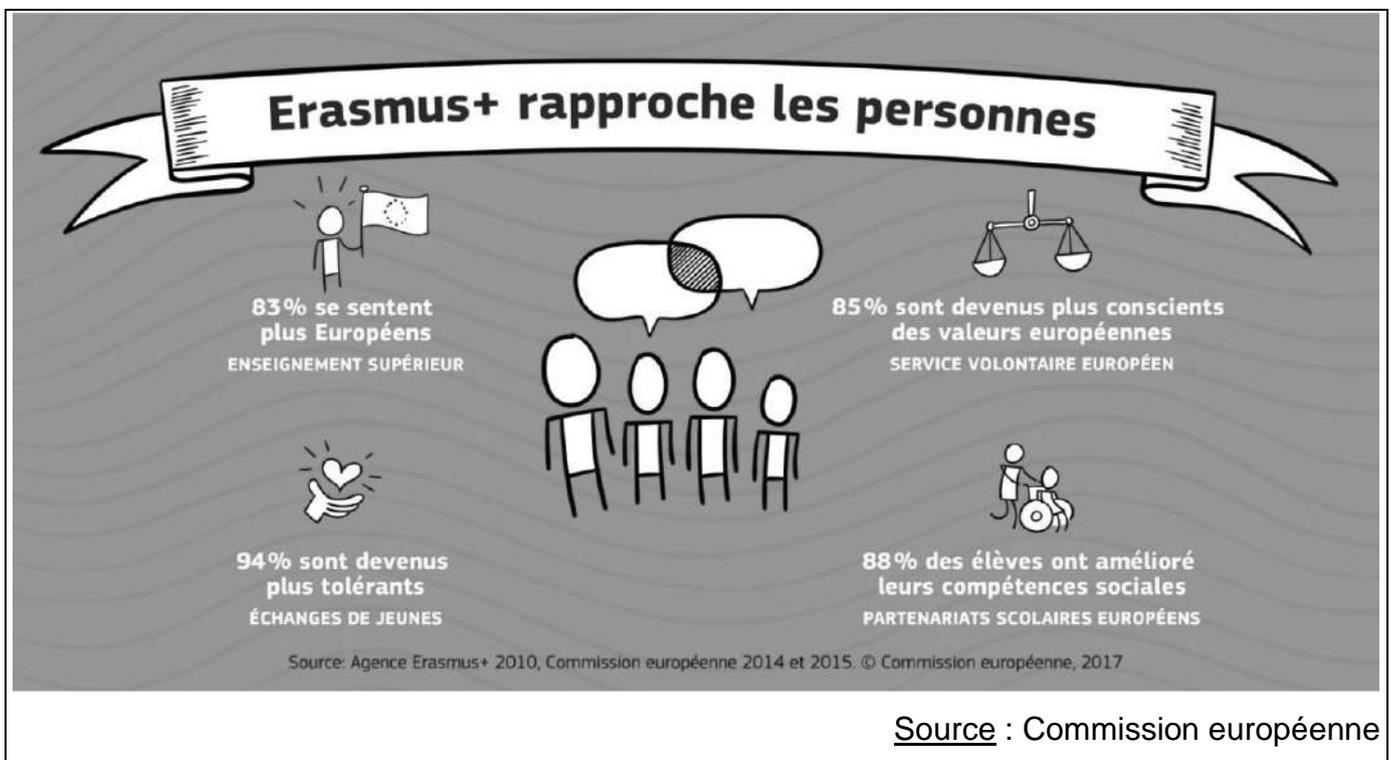
##### Document 1 : témoignage d'élèves participant à un projet européen

Le 13 octobre 2017, le programme Erasmus<sup>1</sup> de l'Union européenne fêtait ses 30 ans. C'est l'âge de la maturité. Un groupe d'élèves du collège Pierre Valdo de Vaulx-en-Verin était en Sicile (Italie), à Priolo Gargallo pour célébrer cet anniversaire. « C'était bien de se réunir tous ensemble » dit Youmna. « Erasmus c'est la paix » pour Mounès et « l'amitié » pour Margarit, « ça permet d'agrandir notre environnement ». « C'est l'union », complète Inès, « les pays avant étaient différents mais aujourd'hui grâce à eux on forme l'Europe ». Cette dernière poursuit : « grâce à ce programme j'ai réussi à être plus ouverte d'esprit car avant j'avais beaucoup de préjugés. J'imaginai que les Lituanais vivaient toute l'année avec un bonnet sur la tête ». Youmna acquiesce : « ça donne envie d'être sociable ». Tous insistent sur l'importance des nouvelles rencontres et de la prise de conscience de la nécessité de maîtriser d'autres langues, dont l'anglais, pour communiquer. Jawad félicite les créateurs de ce programme qui est « une réussite » et « permet de vivre des moments inoubliables ». L'Europe est encore pour ces élèves une notion bien floue à définir, mais grâce à Erasmus elle est devenue une expérience vivante.

1 : Erasmus est le nom du programme d'échanges et de mobilités en milieu scolaire et universitaire de l'Union européenne.

Source : *Vaulxmag* du 18/10/2017

##### Document 2 : Infographie présentant l'impact du programme Erasmus +



## **Questions :**

### **Documents 1 et 2**

1. Parmi les propositions suivantes, recopiez celle qui vous semble correspondre le mieux à la définition de « citoyenneté européenne ». (1 point)
  - C'est le fait d'habiter dans l'Union européenne
  - C'est avoir la nationalité d'un État membre de l'Union européenne
  - C'est avoir le droit d'étudier dans n'importe quel État de l'Union européenne
  
2. Nommez le programme européen dont il est question dans ces documents. (1 point)
  
3. Expliquez comment les témoignages présentés dans le document 1 illustrent les chiffres du document 2. (3 points)
  
4. Vous êtes un délégué élu au Conseil de la Vie Collégienne (CVC) qui doit présenter ce programme européen à ses camarades. Expliquez en quelques lignes comment ce programme favorise la construction d'une citoyenneté européenne. (5 points)

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2018

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

**Série générale**

Durée de l'épreuve : **2 heures**

**50 points**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION : ANNEXE page 7/7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

### HISTOIRE : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

#### Document : Témoignage de Jean-Jacques Auduc, né le 9 juillet 1931, près du Mans

« Mon travail était de récupérer les messages. Je venais à bicyclette, de chez ma grand-mère. Je récupérais les messages ; j'en récupérais d'autres que me donnait André Dubois. Et je rentrais à Foulletourte<sup>1</sup>... 25 kilomètres à l'aller, 25 kilomètres au retour. J'avais 12 ans. Je franchissais les barrages allemands sans être inquiété. Je cachais les messages dans la pompe de mon vélo.

Outre mes activités d'agent de liaison, on m'envoyait aussi dans les endroits où les adultes ne pouvaient pas aller. Par exemple, les Allemands avaient positionné sur le terrain d'aviation du Mans trois escadrilles de bombardiers "Junker". Les Anglais les avaient repérées et ça les inquiétait. [...] On m'a envoyé avec un cerf-volant et je me suis approché le plus près possible. Les gardes – c'étaient de vieux soldats allemands – se sont même mis à jouer avec moi. À un moment, en me baissant, je me suis aperçu que les avions en question étaient en bois... C'était des leurres ! J'ai signalé ça. Les Anglais ont été rassurés. [...] Il n'y avait qu'un enfant qui pouvait s'approcher sans éveiller la méfiance des soldats. C'était le 21 septembre 1943 ; pour cette action, je recevrai, le 13 juin 1945, la Croix de guerre avec étoile de vermeil. [...] En novembre 1943, mes parents ont donc été arrêtés sur dénonciation. Moi, j'étais parti chez ma grand-mère pour apporter des plis. Les voisins m'attendaient au bout de la rue : "Surtout tu rentres pas chez toi parce que la Gestapo t'attend." Les Allemands voulaient absolument me prendre pour me faire parler.

On avait prévu, en cas d'arrestation, que j'aille à Chartres, chez un commandant d'aviation. Je suis parti, sans argent, sans ticket d'alimentation, sans papiers ! Traqué par la Gestapo. Ne sachant pas ce que mes parents étaient devenus. [...]

Entre-temps, mes parents avaient été déportés. La Gestapo ne s'intéressait plus à moi. J'ai pu rentrer chez ma grand-mère. J'ai repris l'école avec l'idée de m'engager dans les FFI<sup>2</sup> pour aller libérer les camps et mes parents. C'est ce que j'ai fait à l'automne 1944. J'ai rejoint les FFI de Foulletourte. On traquait les Allemands en déroute. Mais je ne suis pas allé plus loin. J'étais trop jeune pour m'engager chez le général Leclerc<sup>3</sup>. Les Anglais m'ont récupéré, encore une fois. Ils m'ont emmené en Angleterre. J'ai vécu dans une famille d'officiers jusqu'au retour de mes parents. »

D'après Philippe Chapleau, *Des enfants dans la Résistance (1939 – 1945)*, Éditions Ouest France (2008)

<sup>1</sup> Foulletourte : commune située dans l'Ouest de la France.

<sup>2</sup> Forces Françaises de l'Intérieur : regroupement des principaux réseaux de résistants combattant en France.

<sup>3</sup> Général Leclerc : officier général des Forces Françaises Libres devenue l'armée française de la libération à partir d'août 1943.

## Questions

1. Présentez l'auteur de ce témoignage. (2 points)
2. Décrivez la situation de la France au moment des faits racontés. (4 points)
3. Indiquez les différentes missions confiées à Jean-Jacques Auduc et la raison pour laquelle la Résistance fait appel à lui. (6 points)
4. Relevez les principaux acteurs de la lutte contre les Allemands avec lesquels il a été en contact. (4 points)
5. Expliquez pourquoi les actions de la Résistance pouvaient être dangereuses. (4 points)

<b>Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)</b>
---

### GÉOGRAPHIE : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

**1) Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes pour montrer les problèmes spécifiques rencontrés par les territoires ultra-marins français et les aménagements réalisés pour tenter d'y remédier. Vous pouvez prendre appui sur un exemple étudié en classe. (13 points)**

#### **2) L'organisation du territoire français**

Sur la carte et la légende de l'**annexe page 7 sur 7** (7 points) :

- a. Complétez la légende des figurés A, B, C et D en choisissant des couleurs adaptées pour montrer les inégalités de dynamisme des quatre espaces.
- b. Coloriez la carte à l'aide de la légende.
- c. Complétez la légende en indiquant l'information qui correspond au figuré hachuré.
- d. Localisez et nommez quatre aires urbaines de votre choix.
- e. Expliquez le choix du figuré pour les façades maritimes.

### **Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

**Situation pratique : Le droit et la règle. Le règlement intérieur : des principes pour vivre avec les autres**

**Document 1** : À quoi sert un règlement intérieur ?

« Le règlement intérieur fixe l'ensemble des règles de vie dans l'établissement. Par exemple, il édicte<sup>1</sup> les horaires d'entrée et de sortie et précise les conditions d'exercice de la liberté d'expression des élèves, les conditions d'accès et les usages de l'établissement. [...] Les règles sont rédigées par la direction de l'établissement, en concertation avec les autres membres de la communauté éducative [...]. C'est sur ce document que vous saurez ce qui est interdit ou non. L'interdiction de certains vêtements (casquette, short, etc.) peut être prévue ainsi que les sanctions qui s'y rattachent. C'est aussi dans ce document que sont autorisés ou non le téléphone portable, les baladeurs, les casques... Le principe demeure que ce qui n'est pas interdit par le règlement intérieur est permis, si, bien entendu, cela est aussi permis à l'extérieur. [...] Le règlement intérieur garantit la liberté d'information et d'expression, les principes de laïcité et de pluralisme, le cadre disciplinaire applicable à chaque établissement, l'interdiction de certaines pratiques comme le bizutage, et prévoit les sanctions applicables. »

<sup>1</sup> édicte : impose

Source : Centre d'Informations et de Documentation Jeunesse (CIDJ), 2016

**Document 2** : Extrait du règlement intérieur d'un collège

« Le règlement intérieur met en application :

- La liberté d'information et d'expression.
- Le principe de neutralité politique, idéologique et religieuse.
- Le respect des principes de laïcité et de pluralisme.
- Le devoir de tolérance et le respect d'autrui.
- Les garanties de protection contre toute agression physique ou morale et contre toutes discriminations. Il en découle pour chacun le devoir de n'user d'aucune forme de violence.
- L'égalité des chances et de traitement entre filles et garçons. »

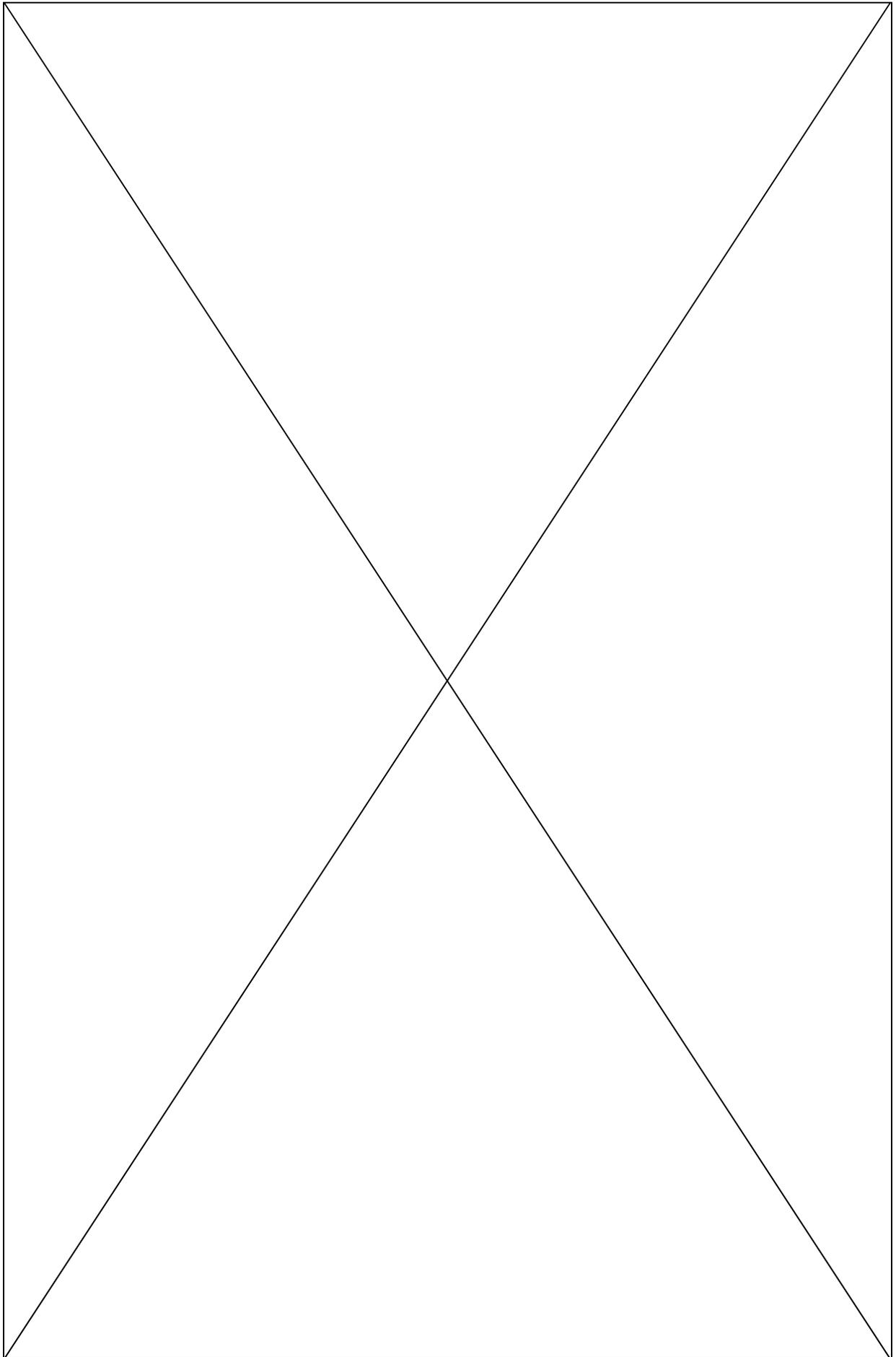
Source : site internet du collège de Rousset (Bouches-du-Rhône)

## Questions

1. Relevez deux valeurs de la République auxquelles font référence les deux documents.
2. Nommez un texte qui garantit ces valeurs pour tous les citoyens.
3. Reproduisez sur votre copie le tableau ci-dessous. À partir des deux documents, complétez le tableau en donnant deux interdictions et deux garanties présentes dans un règlement intérieur.

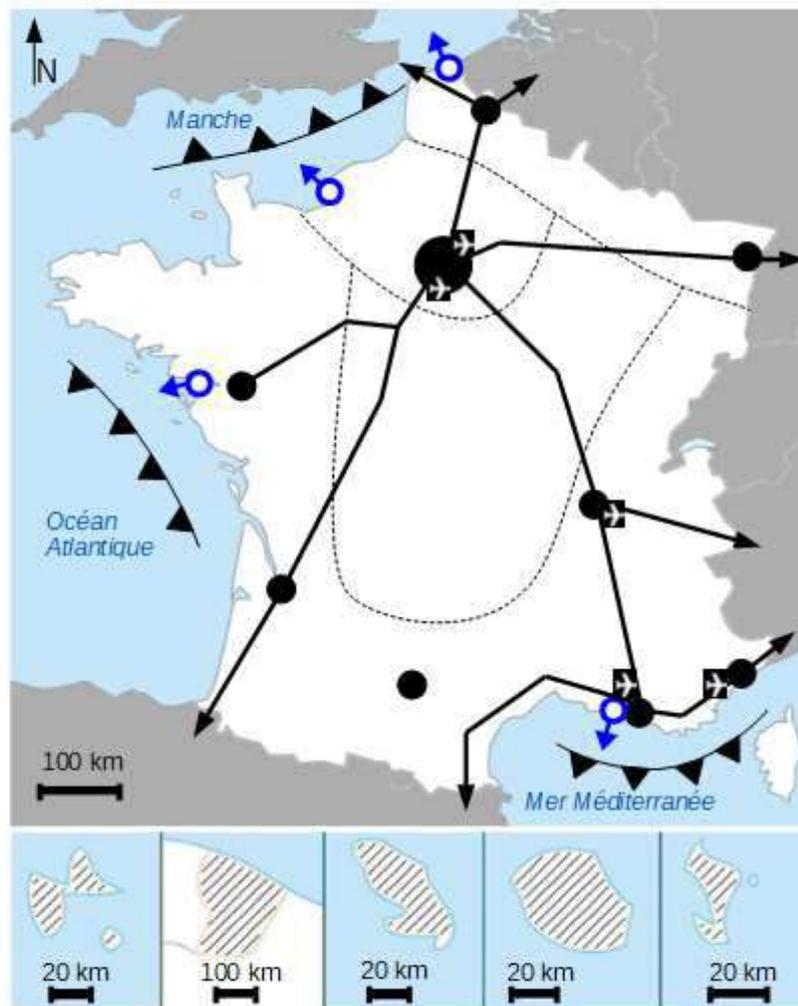
Le règlement intérieur interdit	Le règlement intérieur garantit
-	-
-	-

4. Vous accueillez dans votre collège des élèves de CM2. À un écolier qui vous dit que « connaître le règlement intérieur ne sert pas à grand-chose », vous répondez en lui montrant ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître.  
Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.



## Annexe à rendre en fin d'épreuve

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)



### L'organisation du territoire français

#### 1. Des territoires dynamiques

- A** Le cœur économique du pays
- B** Espaces périphériques dynamiques
- Métropole mondiale
- Principales aires urbaines
- Ouverture vers les pays voisins
- ▲▲ Principales façades maritimes

#### 2. Des espaces en difficultés

- C** Régions industrielles anciennes
- D** Espaces ruraux peu reliés au monde
- ▨ .....

#### 3. Des infrastructures de transport inégalement réparties

- Principaux axes terrestres
- Principaux ports
- ▣ Principaux aéroports

Explication du choix du figuré des façades maritimes :

.....

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2018

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8.

**ATTENTION : la page 5/8 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

**EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE (20 POINTS)**

**HISTOIRE : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide**

Document 1: Berlin, Checkpoint Charlie (1961).

Checkpoint Charlie est un point de passage entre Berlin-Ouest et Berlin-Est. Le 25 octobre 1961, les gardes-frontières de Berlin-Est refusent le passage d'un ambassadeur américain. Des chars américains et soviétiques se retrouvent face à face. Après plusieurs heures, ils se retirent sans qu'aucun coup de feu n'ait été tiré.



Source : R.Hesse, Bundesarchiv (1961)

## Document 2 : L'Allemagne au temps de la guerre froide.

*Au cours de la guerre froide, la famille Berdau (composée de quatre sœurs, Käthe, mariée à Heinz, Traute, Rose-Marie et Anneliese et leurs parents) est séparée par les événements.*

En 1959, en R.D.A, Heinz et Käthe Krause sont arrêtés, accusés d'avoir voulu fuir à l'ouest. Le jeune géologue est condamné à douze mois de prison, elle [Käthe, sa femme] est détenue vingt-quatre heures et perd son travail.

[...] Heinz et Käthe sont décidés. Ils vivent « avec une valise sous le lit ». Le jeune couple demande l'autorisation de partir en vacances sur la presqu'île de Hela, en Pologne. En réalité ils vont à Berlin. En 1960, le mur n'a pas encore été construit et un train régional circule entre deux destinations de l'est, avec quelques arrêts très surveillés dans Berlin-ouest. « Mon mari était très courageux, il a pris l'initiative » raconte Käthe, les yeux brillants. Au premier arrêt dans le district ouest, il dit à sa femme : « On sort ! ». Ils descendent sans rien dire, attendant qu'on les arrête, mais on ne les remarque pas. [...]

Quand le Mur est construit en 1961, Traute vit à Hambourg (R.F.A), Rose-Marie en Autriche, Käthe à Waiblingen (R.F.A), seule Anneliese est restée à Greifswald (R.D.A) avec leur mère. « On était séparés, peut-être pour toujours ». Anneliese et Käthe restent très proches. « On échangeait des photos, mais les lettres étaient contrôlées. On ne pouvait pas parler de nos vies. Les paquets étaient fouillés. En trente ans, les visites se comptent sur les doigts d'une main. [...] En 1989 on n'avait pas idée que le Mur pouvait tomber. On ne se rendait pas compte que c'était proche. »

**Source** : Nathalie Lacube, « *En Allemagne, les sœurs Berdau ont vécu au rythme de l'histoire* », *La Croix*, 14 janvier 2011

### Questions

#### **Document 1 :**

1. Quelles sont les deux principales puissances rivales au cours de la guerre froide ? (2 points)

#### **Document 2 :**

2. Qu'ont décidé Heinz et Käthe ? En quoi cela permet-il d'expliquer la construction du mur de Berlin ? (4 points)
3. Montrez que la guerre froide a rendu difficile la vie quotidienne des Allemands (au moins deux éléments attendus). (4 points)
4. Relevez dans le texte, en indiquant sa date, l'événement qui correspond à la fin de la guerre froide. (2 points)

#### **Documents 1 et 2 :**

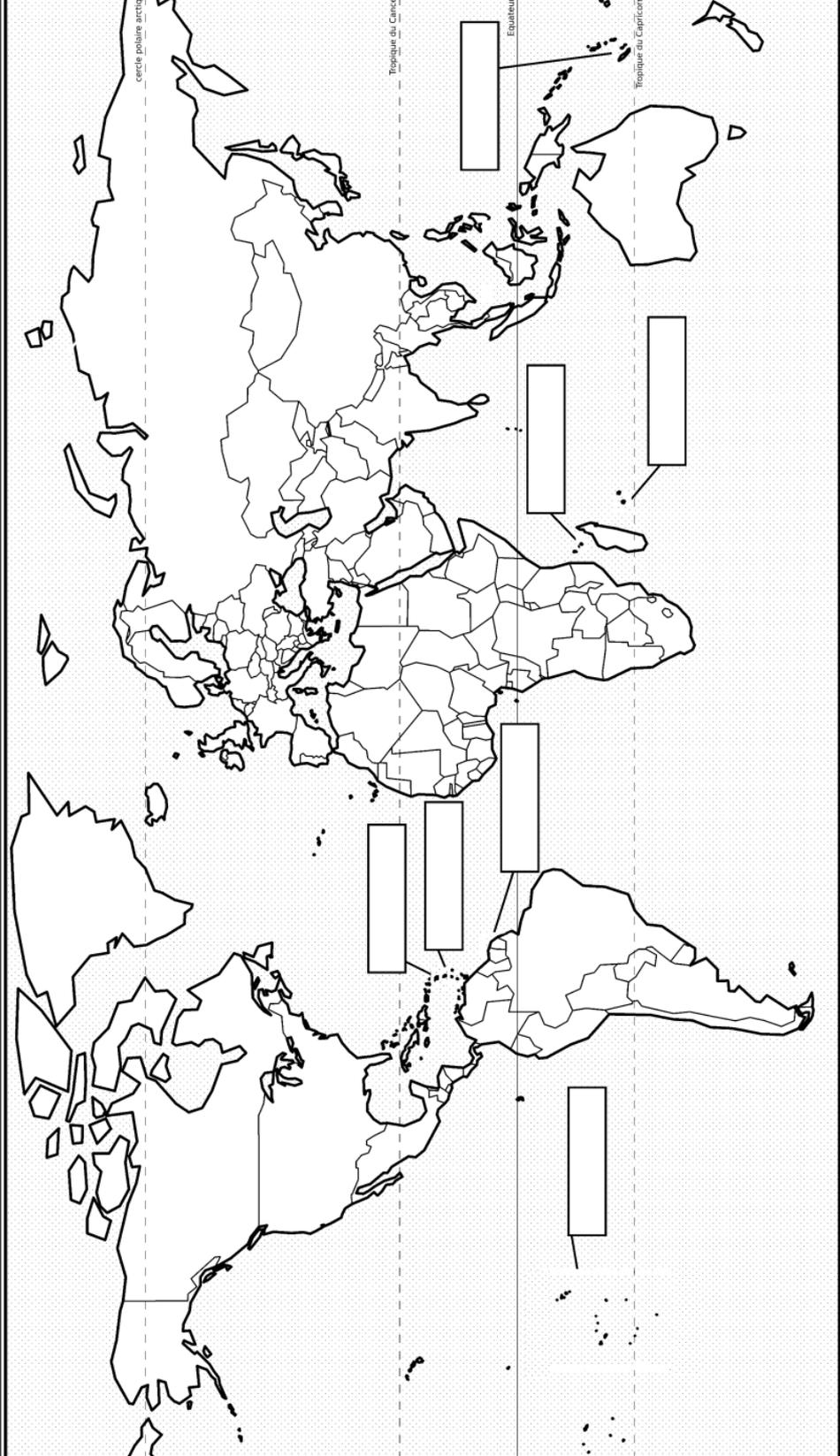
5. Montrez que la situation à Berlin et en Allemagne illustre les tensions entre l'Est et l'Ouest pendant la guerre froide. (8 points)

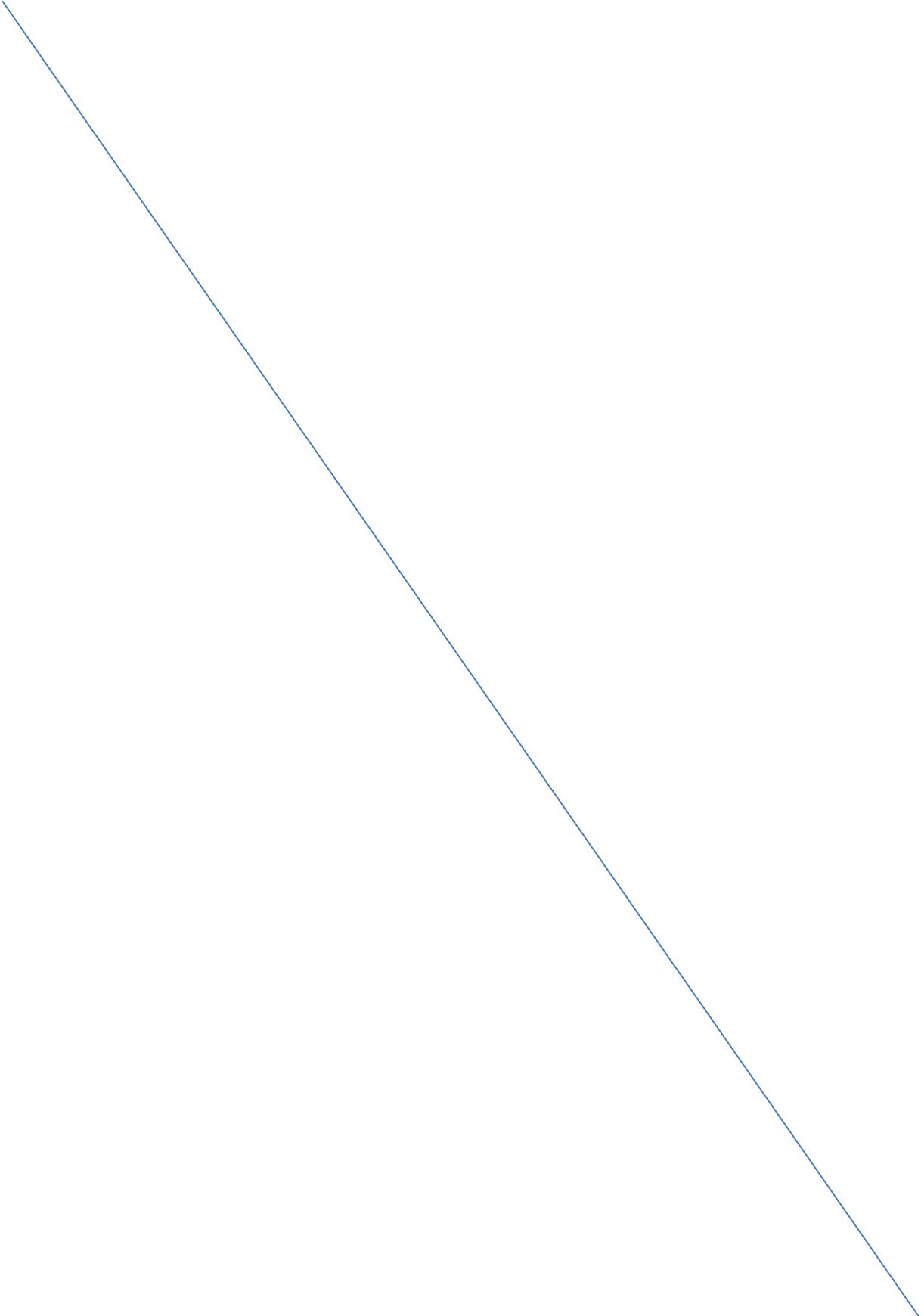
**EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES GEOGRAPHIQUES (20 POINTS)**

**GEOGRAPHIE : Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique**

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes dans lequel vous présenterez les principales contraintes des territoires ultramarins français ainsi que les aménagements mis en œuvre pour valoriser ces territoires. Vous pouvez vous appuyer sur un ou plusieurs exemples vus en classe. (15 points)
  
2. Sur le planisphère (5 points) :
  - Localisez et nommez trois océans.
  - Choisissez un figuré pour représenter les territoires ultramarins et placez-le dans la légende.
  - Nommez et localisez trois territoires ultramarins.
  - Choisissez un figuré pour représenter le territoire métropolitain, placez-le dans la légende.
  - Localisez le territoire métropolitain sur le planisphère.

**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ETRE DETACHEE DU SUJET ET REMISE AVEC VOTRE COPIE DOUBLE**

<p>Titre :</p>		<p>Légende :</p>
----------------	---	------------------



### EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

#### **Situation pratique : L'égalité hommes-femmes en France**

Depuis 1982, le 8 mars est officiellement reconnu, en France, comme la journée des droits des femmes. Votre collègue profite de cette journée pour organiser une exposition pour rappeler qu'en France, hommes et femmes disposent de droits égaux mais que des inégalités persistent. Voici deux panneaux issus de cette exposition :

Document 1 : Panneau *Quelques étapes dans la mise en œuvre d'une égalité de droits entre hommes et femmes en France*

1907 : la loi accorde aux femmes mariées la libre disposition de leur salaire.  
1924 : les programmes de l'enseignement secondaire sont les mêmes pour les filles et les garçons.  
1944 : droit de vote et d'éligibilité aux femmes.  
1946 : le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines est désormais inscrit dans la Constitution.  
1965 : loi de réforme des régimes matrimoniaux qui autorise les femmes à exercer une profession sans autorisation de leur mari et à gérer leurs biens propres.  
1972 : le principe de l'égalité de salaires entre les femmes et les hommes est inscrit dans la loi.  
2000 : loi favorisant l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux.

Document 2 : Panneau *Les inégalités professionnelles aujourd'hui*

Par rapport aux hommes, les femmes gagnent....

- 27,5% de moins dans le secteur des services où elles sont 88% à travailler
- 21,8% de moins lorsqu'elles sont cadres

Leurs emplois sont les plus précaires et les moins bien rémunérés puisqu'elles représentent 62 % des emplois non qualifiés.

**Source** : Panneaux réalisés par les élèves (les données chiffrées sont issues de *Franceinfo.fr*, 17/09/2014).

## Questions

### **Document 1 :**

1. De quand date l'affirmation du principe d'égalité complète entre hommes et femmes en France ? (1 point)
2. Pourquoi, selon vous, a-t-il été nécessaire d'adopter ensuite de nouvelles lois sur l'égalité hommes-femmes ? (1 point)

### **Document 2 :**

3. A partir du document, montrez que des inégalités persistent dans le domaine professionnel. (2 points)
4. Proposez au moins deux explications au maintien d'inégalités professionnelles entre hommes et femmes. (2 points)

### **Documents 1 et 2 :**

5. Rédigez un texte de quelques lignes de conclusion à l'exposition expliquant en quoi les inégalités entre les hommes et les femmes vont à l'encontre des valeurs de la République française. (4 points)

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2018

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8.

**ATTENTION : la page 5/8 est à rendre avec la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

### **HISTOIRE : La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.**

Document : Témoignage d'une déportée

*Simone Veil (1927– 2017) est arrêtée par la Gestapo à Nice en mars 1944, avec sa mère et sa sœur, elles sont conduites au camp de transit de Drancy en région parisienne et déportées ensemble en avril 1944.*

Le 13 avril 1944, nous<sup>1</sup> avons été embarquées à cinq heures du matin, pour une nouvelle étape dans cette descente aux enfers qui semblait sans fin. Des autobus nous ont conduits à la gare de Bobigny<sup>2</sup>, où l'on nous a fait monter dans des wagons à bestiaux formant un convoi aussitôt parti vers l'Est. [...] Nous étions effroyablement serrés, une soixantaine d'hommes, de femmes, d'enfants, de personnes âgées, mais pas de malades. Tout le monde se poussait pour gagner sa place. [...] Le voyage a duré deux jours et demi ; du 13 avril à l'aube au 15 au soir à Auschwitz-Birkenau<sup>3</sup>. C'est une des dates que je n'oublierai jamais, avec celle du 18 janvier 1945, jour où nous avons quitté Auschwitz et celle du retour en France, le 23 mai 1945. Ces dates demeurent attachées à mon être le plus profond, comme le tatouage du numéro 78651 sur la peau de mon bras gauche. [...]

*Plus tard le soir de l'arrivée au camp, dans un baraquement surveillé par des kapos<sup>4</sup>*

Celles qui avaient été séparées des leurs commençaient à s'inquiéter, se demandant où étaient passés leurs parents ou leurs enfants. [...] Les kapos montraient par la fenêtre la cheminée des crématoires et la fumée qui s'en échappait. Nous ne comprenions pas, nous ne pouvions pas comprendre. [...] Une kapo qui se tenait dans un coin de la pièce se mettait à crier ou menaçait certaines d'entre nous de son fouet. [...] Puis les kapos nous ont fait lever et mettre en rang par ordre alphabétique et nous sommes passées l'une après l'autre devant des déportés qui nous ont tatouées. [...] Ensuite nous sommes passées au sauna. Les Allemands étaient obsédés par les microbes [...] la folie de la pureté les hantait. [...] Peu leur importait que par la suite, celles d'entre nous qui ne mourraient pas à la tâche survivent dans la vermine et les conditions d'hygiène épouvantables. [...]

Au printemps de 1944, les autorités du camp avaient décidé de prolonger la rampe de débarquement des convois pour la rapprocher des chambres à gaz. [...] Nous nous faisons à l'effroyable ambiance qui régnait dans le camp, la pestilence des corps brûlés, la fumée qui obscurcissait le ciel, la boue partout, l'humidité pénétrante des marais. [...]

A partir de début mai, les trains chargés de déportés hongrois se sont succédé de jour comme de nuit, remplis d'hommes, de femmes, d'enfants et de vieillards. [...] Une épouvantable tristesse m'étreignait en voyant, éparpillés au sol, les vêtements des personnes qui venaient d'être gazées.

**Source** : Extraits de l'ouvrage *Une jeunesse au temps de la Shoah*, écrit par Simone Veil, 2017.

<sup>1</sup> nous désigne Simone Veil, sa mère Yvonne et sa sœur Madeleine.

<sup>2</sup> Bobigny : nom d'une ville proche de Drancy d'où partaient les convois de déportés

<sup>3</sup> Auschwitz-Birkenau : plus grand centre de mise à mort du Reich, situé en Pologne.

<sup>4</sup> Kapos : déportés choisis pour faire régner l'ordre dans le camp

## Questions

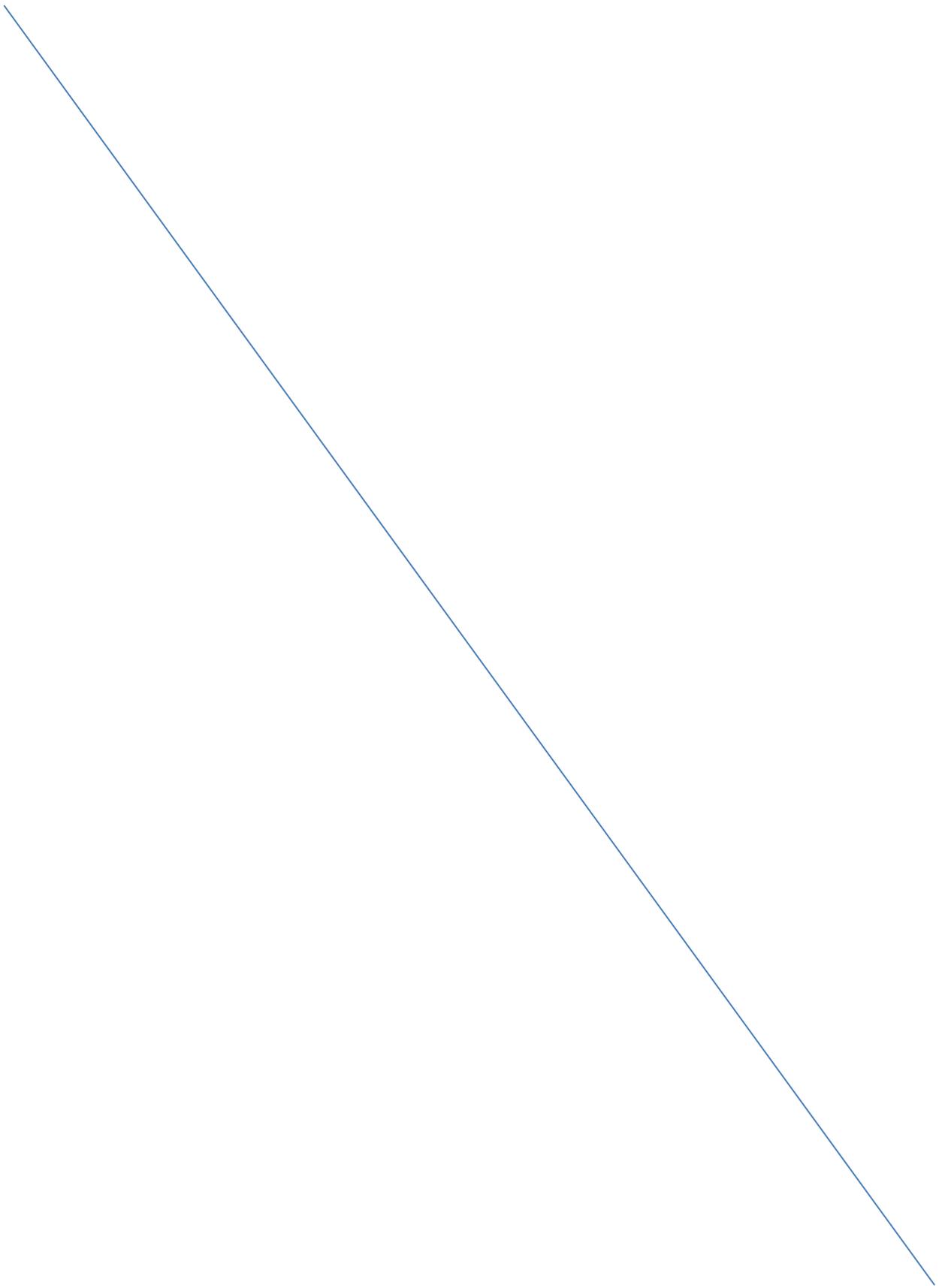
1. Relevez cinq étapes de la déportation de Simone Veil à Auschwitz-Birkenau. (5 points)
2. Relevez deux éléments du texte montrant que les déportés sont « déshumanisés », c'est-à-dire qu'ils ne sont plus considérés comme des êtres humains. (4 points)
3. Dans ce témoignage, relevez au moins trois éléments montrant que les déportés sont arrivés dans un centre de mise à mort. (6 points)
4. Quels éléments de l'idéologie nazie expliquent les génocides des Juifs et des Tziganes ? (2 points)
5. Expliquez la phrase soulignée dans le texte. (3 points)

### EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES GEOGRAPHIQUES (20 POINTS)

#### **GEOGRAPHIE : La France et l'Union européenne**

1. Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant à la fois l'influence de l'Union européenne dans le monde et les limites de son rayonnement. (15 points)

(Exercice à réaliser sur votre copie d'examen)

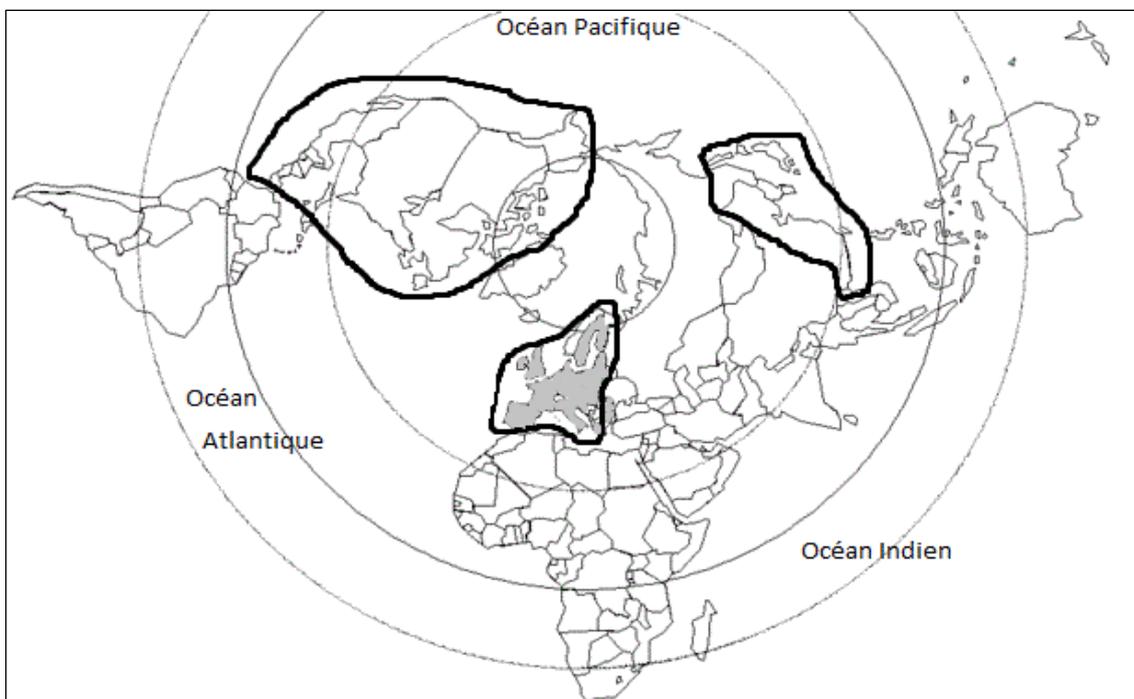


**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ETRE DETACHEE DU SUJET ET REMISE AVEC VOTRE COPIE DOUBLE**

2. Complétez la carte ci-dessous et la légende (5 points) :

- Nommez sur la carte les trois pôles du commerce mondial.
- Dans la légende choisissez un figuré pour représenter les flux de marchandises.
- Puis placez sur la carte les principaux flux de marchandises du commerce mondial.

### L'Union européenne dans le commerce mondial



**Légende :**

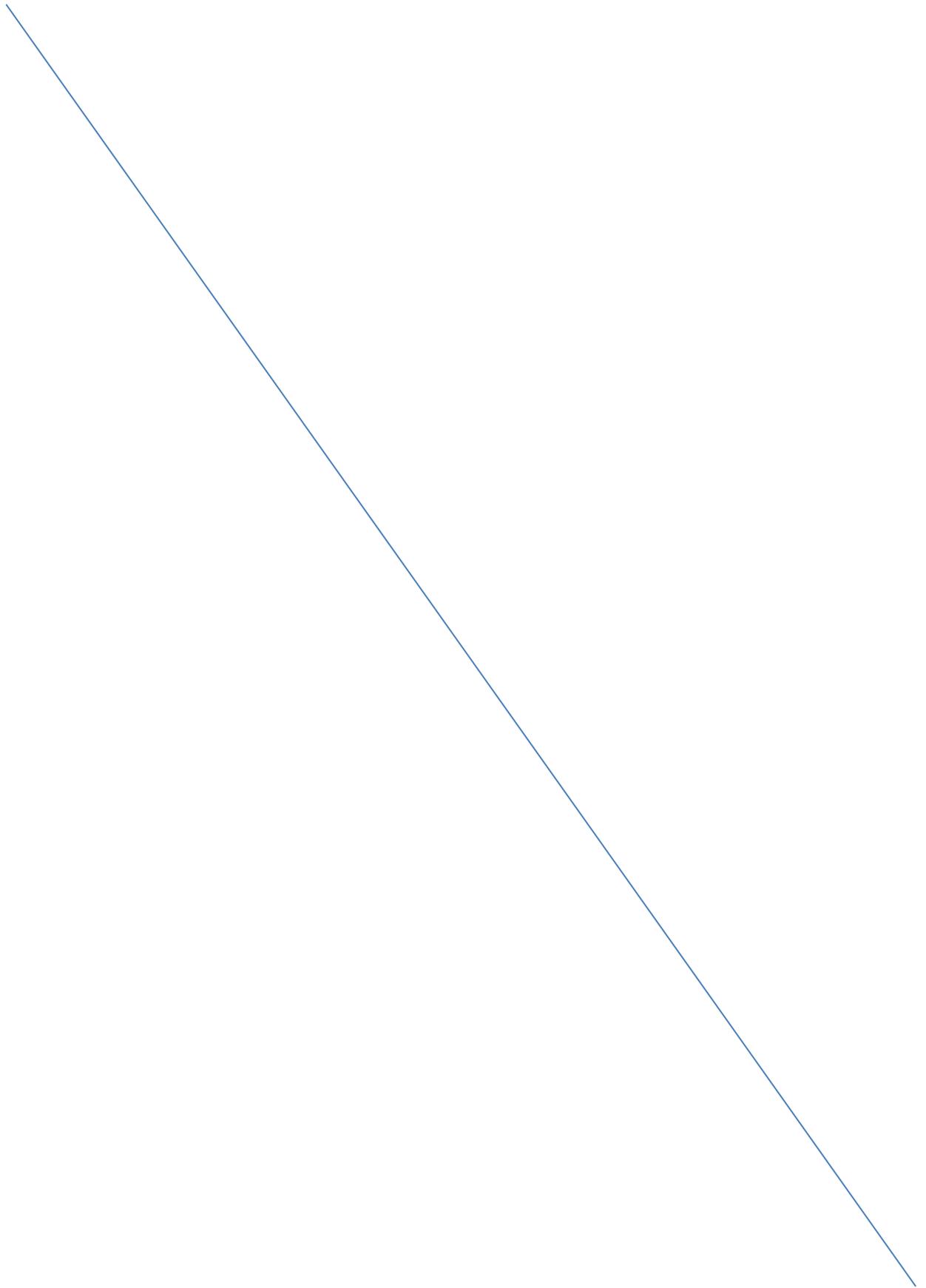


L'Union européenne



Pôles du commerce mondial

Flux de marchandises



### EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

#### **Situation pratique : Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique**

##### Document 1 – Débat entre amis

Vous assistez à une discussion entre deux de vos amis qui parlent des premiers pas de l'homme sur la lune.

Vous entendez Dominique dire : « L'homme n'a jamais marché sur la lune ! ». Puis Camille lui répond : « Ah oui ? Mais qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ? ». Enfin Dominique sans hésiter explique : « je le sais parce que je l'ai lu sur un site internet ! ».

##### Document 2 - La Commission européenne veut s'attaquer aux « fake news »<sup>1</sup>

Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique, s'apprête à prendre une des premières mesures de son mandat : mettre sur pied un groupe d'experts sur les « fake news », la propagation d'informations fausses dans les médias. [...]

Elle a l'intention de « dire très clairement que les plateformes [Internet] ont une obligation de diligence », un terme juridique signifiant que les sociétés en ligne, comme Facebook ou Twitter, devraient prendre des mesures pour surveiller les posts<sup>2</sup> de leurs utilisateurs. [...]

Le mois prochain, la Commission européenne devrait annoncer des mesures [...] L'Allemagne a même introduit une loi nationale plus tôt dans l'année, selon laquelle les médias sociaux risquent jusqu'à 50 millions d'euros d'amende s'ils ne retirent pas les contenus illégaux, comme les propos haineux. D'autres pays européens envisagent de suivre cet exemple.

**Source** : Article publié le 01/09/2017 sur ouestfrance.fr

<sup>1</sup> *fake news* : fausses nouvelles.

<sup>2</sup> *posts* : messages ou commentaires mis en ligne.

## Questions

### Document 1 :

1. Quel est le média utilisé par Dominique ? (1 point)
2. Définissez ce qu'est un média. (1 point)
3. Montrez que la réponse finale de Dominique ne constitue pas un argument valable. (2 points)

### Document 2 :

4. Indiquez deux raisons pour lesquelles Mariya Gabriel, la nouvelle commissaire au numérique veut engager une réflexion dans l'Union européenne sur les « fake news » ? (2 points)

### Documents 1 et 2 :

5. A partir des documents 1 et 2 et de vos connaissances, indiquez en quelques lignes quelles démarches peuvent suivre les acteurs de la démocratie (citoyens, entreprises, institutions, ...) pour trouver des informations fiables. (4 points)

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2017

## DEUXIÈME ÉPREUVE

1<sup>re</sup> partie – 1<sup>re</sup> période

HISTOIRE –GEOGRAPHIE –  
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

**Série générale**

*Durée de l'épreuve : 2 H 00*

*50 points*

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.  
Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8

**ATTENTION : la page 5 est à rendre avec la copie**

**Le candidat rend sa copie à la fin de cette 1<sup>re</sup> partie et veille à conserver ce sujet en support  
pour le travail d'écriture (2<sup>e</sup> partie de l'épreuve)**

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit

## EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 points)

### **Histoire : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques**

Document : Les nouvelles aspirations de la jeunesse.

« *Ce que n'est pas une vie normale*

Avoir 20 ans et vivre en potache<sup>1</sup>.

Ne pas pouvoir recevoir son père ou son frère dans sa chambre mais dans un foyer totalement impersonnel.

Demander l'autorisation pour danser dans un foyer qui nous est réservé.

Vivre dans une ambiance malsaine parce que la société qui veille sur nous a peur des « abus » de la jeunesse.

Enregistrer bêtement et passivement la culture imposée.

Mener une vie misérable dans tous les sens du terme, faire un travail au noir pour payer ses études ou sa piaule<sup>2</sup>.

Abandonner ses études après trois ans en cité<sup>3</sup> parce qu'on est incapable de les payer.

*Ce qu'est une vie normale.*

Vivre libre et être responsable.

Être respecté au même titre que n'importe quel citoyen.

Avoir les mêmes droits et les mêmes responsabilités, que l'on soit un garçon ou une fille.

Faire de la cité<sup>3</sup> un lieu d'animation culturelle et de création artistique qui soit le fait des étudiants.

Pouvoir arriver au terme de ses études sans être aidé financièrement par papa.

Pouvoir discuter sur un pied d'égalité avec l'administration et ne pas recevoir de bonbons pour nous faire plaisir.

Si vous contestez ou si vous approuvez la politique menée, manifestez-vous, exprimez-vous.

Réunion d'information [...]

Au foyer F jeudi 8 février [1967] à 20 h 30 ».

<sup>1</sup> potache : collégien, lycéen (familier)

<sup>2</sup> piaule : chambre (familier)

<sup>3</sup> cité universitaire : résidence où sont logés des étudiants

Source : Tract de l' « Association des Résidents de la Cité universitaire de Nanterre » (ARCUN) rapporté par Emmanuelle LOYER, *Mai 68 dans le texte*, Bruxelles, Complexe, coll. « De source sûre », 2008.

## Questions :

1. Pourquoi peut-on dire que la jeunesse étudiante est confrontée à des difficultés financières selon les auteurs de ce texte ? (6 points)
2. Relevez dans le document deux éléments qui montrent que les jeunes aspirent à plus de liberté et deux éléments qui montrent qu'ils aspirent à plus d'égalité. (6 points)
3. Relevez la phrase du texte qui incite les jeunes à s'engager dans la vie politique. (4 points)
4. A l'aide de vos connaissances, indiquez deux exemples d'évolution qui ont répondu aux aspirations de la jeunesse depuis les années 1960. (4 points)



**ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ÊTRE DETACHEE DU SUJET ET REMISE AVEC VOTRE COPIE DOUBLE**

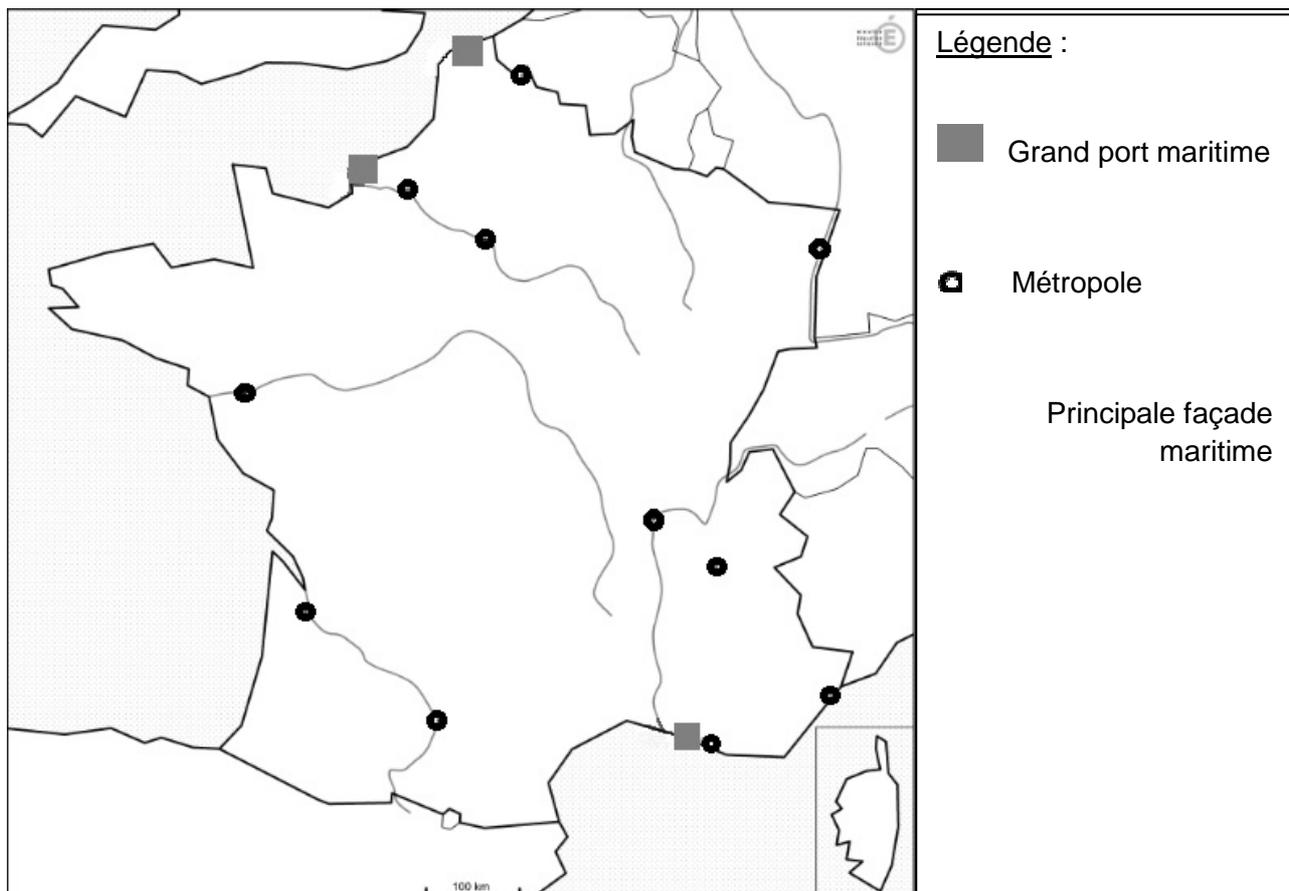
EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES GEOGRAPHIQUES (20 points)

**Géographie**

**Dynamiques territoriales de la France contemporaine.**

1. Rédigez un texte structuré d'une vingtaine de lignes montrant que la mondialisation transforme les espaces productifs français. Vous traiterez au choix : espaces productifs industriels OU espaces productifs agricoles OU espaces productifs touristiques OU espaces productifs d'affaires. Vous pouvez vous appuyer sur un exemple étudié en classe.
2. En utilisant la légende, localisez et nommez sur la carte :
  - un grand port maritime
  - deux métropoles
  - placez sur la carte la principale façade maritime française ouverte sur le monde et reportez le figuré choisi en légende.

Territoire français et mondialisation : quelques aspects

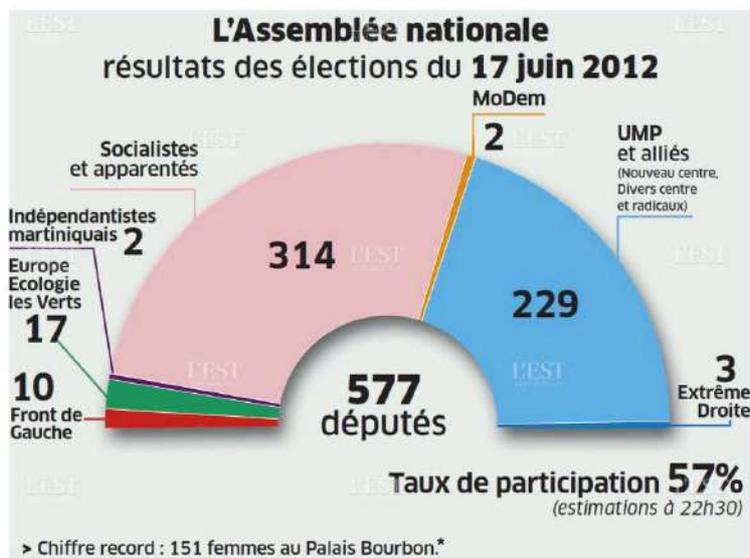




## EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPETENCES D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

### **Les principes démocratiques dans l'élection et la composition de l'Assemblée nationale.**

Document 1 : La composition de l'Assemblée nationale au soir des élections du 17 juin 2012.



\* *Le Palais Bourbon est le lieu où siège l'Assemblée nationale.*

Source : Infographie du journal *L'Est républicain*, 17 juin 2012 ([www.estrepublicain.fr](http://www.estrepublicain.fr))

Document 2 : Extraits de la Constitution de la Vème République

#### **ARTICLE PREMIER**

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. [...]

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

#### **ARTICLE 3**

La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. [...]

Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret.

#### **ARTICLE 4**

Les partis et groupements politiques concourent à l'expression du suffrage. Ils se forment et exercent leur activité librement. Ils doivent respecter les principes de la souveraineté nationale et de la démocratie.

La loi garantit les expressions pluralistes des opinions et la participation équitable des partis et groupements politiques à la vie démocratique de la Nation.

## Questions

1. Quel problème pose le taux de participation aux élections du 17 juin 2012 indiqué dans le document 1 ?
2. A l'aide d'exemples du document 1, montrez que des opinions différentes s'expriment au sein de l'Assemblée nationale, comme le prévoit la Constitution (document 2).
3. Que révèle le nombre de femmes élues (document 1) sur la représentation des femmes à l'Assemblée nationale et dans la vie politique ?
4. A l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que l'élection et la composition de l'Assemblée nationale mettent en œuvre les principes démocratiques de la République et indiquez ce qui pourrait être amélioré.

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET**  
**SESSION 2017**

**DEUXIÈME ÉPREUVE**

**1<sup>re</sup> partie – 1<sup>re</sup> période**

**HISTOIRE –GEOGRAPHIE –  
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**Série générale**

*Durée de l'épreuve : 2 H 00*

*50 points*

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la page 1/5 à la page 5/5

**Le candidat rend sa copie à la fin de cette 1<sup>re</sup> partie et veille à conserver ce sujet en support  
pour le travail d'écriture (2<sup>e</sup> partie de l'épreuve)**

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 points)

**Histoire : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques**

Document. Tract du Mouvement démocratique féminin, diffusé à Paris en juin 1968.

*Depuis le début du mois de mai 1968, les étudiants manifestent contre le gouvernement du Président de Gaulle.*

Etudiante,

Tu as été sur les barricades, la police t'a chargée et matraquée comme les étudiants, tes camarades.

Tu participes aux discussions, aux travaux des commissions, aux grandes manifestations populaires. Des lycées de filles, des instituts féminins ont parfois entraîné les autres établissements et, parmi les dix millions de grévistes, les travailleuses tiennent aussi leur place.

Or, au cours de ces journées décisives, soit dans les grands rassemblements, soit à la radio ou à la télévision, aucune femme n'est apparue comme porte-parole. Dans les pourparlers entre syndicats, patronat et gouvernement, nul n'a réclamé formellement l'égalité de rémunération entre travailleuses et travailleurs, nul n'a envisagé la création de services collectifs et de crèches pour soulager les femmes de leur double journée de travail.

Dans l'immense débat qui s'est instauré à travers le pays, dans la grande remise en cause des structures et des valeurs, aucune voix ne s'élève pour déclarer que le changement des rapports entre les hommes implique aussi le changement des rapports entre les hommes et les femmes. Les étudiants et les jeunes veulent une morale identique pour les filles et les garçons. C'est un aspect du changement. Ce n'est qu'un aspect. [...] Il faut que la société qui va se construire soit l'œuvre des femmes aussi bien que des hommes, qu'elle donne à toutes les femmes des chances égales à celles des hommes.

Si tu es d'accord là-dessus qu'es-tu disposée à faire ? Viens en discuter avec nous.

Source : Fauré C, *Mai 68. Jour et nuit*, Gallimard, Collection Découvertes n° 350, Série Histoire, 2008, p 118.

**Questions :**

- 1) Quelle est la nature de ce document ? A qui est-il destiné ? (2 points)
  
- 2) Relevez aux moins deux inégalités hommes-femmes mentionnées dans le document. (4 points)
  
- 3) Quels éléments du texte montrent l'engagement politique et syndical des femmes au moment des événements de mai 1968 ? (5 points)
  
- 4) Quel droit politique a été acquis par les femmes avant 1968 et n'est pas mentionné dans le texte ? (3 points)
  
- 5) En vous appuyant sur vos connaissances, proposez trois exemples d'évolutions qui ont changé la situation des femmes depuis 1968. (6 points)

EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES GEOGRAPHIQUES (20 points)

**Géographie : Les espaces productifs et leurs évolutions**

Rédigez un texte structuré d'une vingtaine de lignes décrivant les transformations d'un espace productif français pour s'adapter à la mondialisation (cet espace peut être un espace productif agricole OU un espace productif industriel OU un espace productif touristique OU un espace productif d'affaires). Vous pourrez vous appuyer éventuellement sur un exemple étudié en classe.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

**Les principes de la laïcité en France.**

Document 1. Affiche défendant le principe de la laïcité (affiche récompensée par le Prix de la laïcité de la République française en 2015)



Source : <http://www.lemonde.fr> en date du 8 janvier 2016

Document 2. Charte de la laïcité à l'École (2013)

**Article 1** La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**Article 2** La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

**Article 14** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**Questions :**

1/ Montrez que l'affiche et la Charte de la laïcité défendent la liberté d'avoir ou non une religion en France.

2/ Expliquez ce que signifie dans le document 2, l'expression « séparation des religions et de l'Etat ».

3/ En début d'année, pour se présenter chacun leur tour durant l'heure de vie de classe de leur collège public, Sophie, Etienne, Manuella, Yves, Tanguy, Ismaël, Théo et Dounia doivent réaliser un portrait qui sera affiché dans la salle de cours. Ils se demandent s'ils peuvent se présenter en classe en évoquant leur religion. Quelles réponses proposent les documents 1 et 2 ?

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET**  
**SESSION 2017**

**DEUXIÈME ÉPREUVE**

**1<sup>ère</sup> partie - 1<sup>ère</sup> période**

**HISTOIRE – GÉOGRAPHIE –  
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**Série générale**

Durée de l'épreuve : **2 heures**      **50 points**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION : L'annexe page 5/7 est à rendre avec la copie.**

**Le candidat rend sa copie à la fin de cette première partie et veille à conserver ce sujet (sauf l'annexe page 5/7) en support pour le travail d'écriture (deuxième partie de l'épreuve).**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

## **Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)**

### **Géographie : Les aires urbaines françaises**

#### **Document 1 : Évolutions de la France urbaine**

L'un des éléments majeurs qui transforme le territoire national et la société française est la généralisation du fait urbain. Le seuil des 50 % de population urbaine, atteint au niveau mondial en 2007, a été franchi en France dès 1931. [...] Les villes occupent aujourd'hui près de 22 % du territoire métropolitain, soit 119 000 km<sup>2</sup> sur un total de 550 000, contre 100 000 km<sup>2</sup> en 1999, ce qui représente une progression de 19 % en dix ans. Le rythme de la croissance urbaine est ainsi plus soutenu qu'au cours des décennies précédentes, proche de celui des années 1950 et 1960.

La croissance urbaine se traduit par l'agrandissement d'agglomérations existantes ou par l'apparition de nouvelles villes isolées. [...] Aujourd'hui, l'urbanisation du territoire français est essentiellement le produit de l'étalement urbain, c'est-à-dire l'extension des surfaces urbanisées. [...]

Cette généralisation du fait urbain a des conséquences majeures pour les territoires et leurs habitants. Elle transforme aussi bien les formes que les paysages. Lyon est un bon exemple de la diversité des espaces urbains à l'intérieur d'une même aire urbaine. L'étalement urbain brouille en effet les frontières traditionnelles de la ville. L'apparition de l'adjectif « périurbain » souligne l'émergence d'un espace mélangeant ville et campagne.

D'après Magali Reghezza-Zitt, « La France, une géographie en mouvement »,  
*La Documentation photographique*, n° 8096, 2013

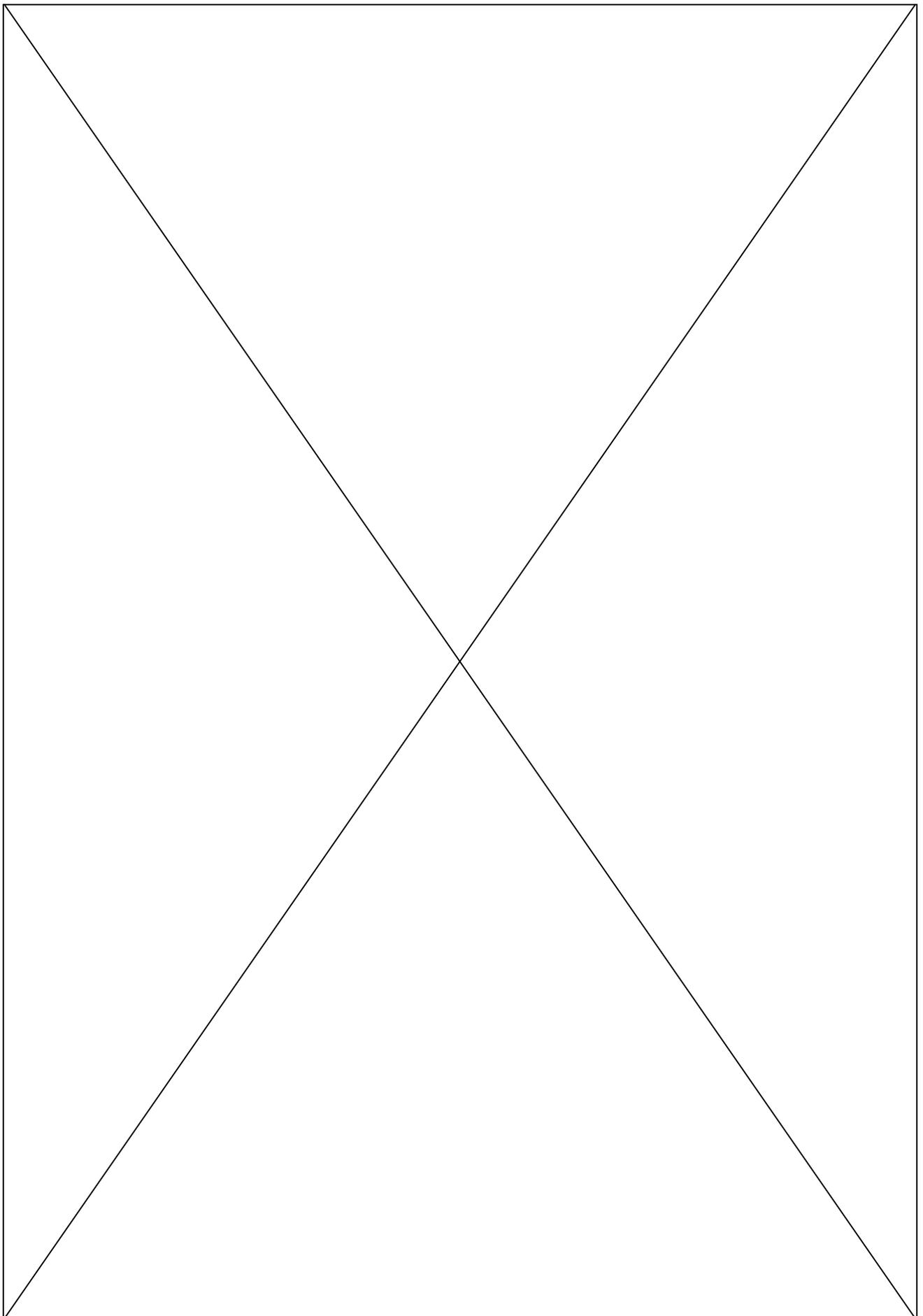
### **Questions**

1. Recopiez deux informations du texte montrant que la population habitant dans les villes augmente. (4 points)
2. Citez une information du texte qui montre que l'étalement urbain concerne l'ensemble du territoire national. (3 points)
3. Indiquez une conséquence de l'étalement urbain. (3 points)
4. Expliquez la phrase soulignée. (4 points)
5. Réalisez un schéma et sa légende des différents types d'espaces qui composent une aire urbaine. (6 points)

**Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)**

**Histoire : Le monde depuis 1945 : indépendances et construction de nouveaux États**

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes expliquant comment une colonie est devenue indépendante. Vous vous appuyerez sur l'exemple étudié en classe. **(14 points)**



## ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

Histoire : Quelques temps forts du XXe siècle en France, en Europe et dans le monde  
(6 points)



1. La chute du mur de Berlin



2. La libération de la France



3. La naissance de la Vème République

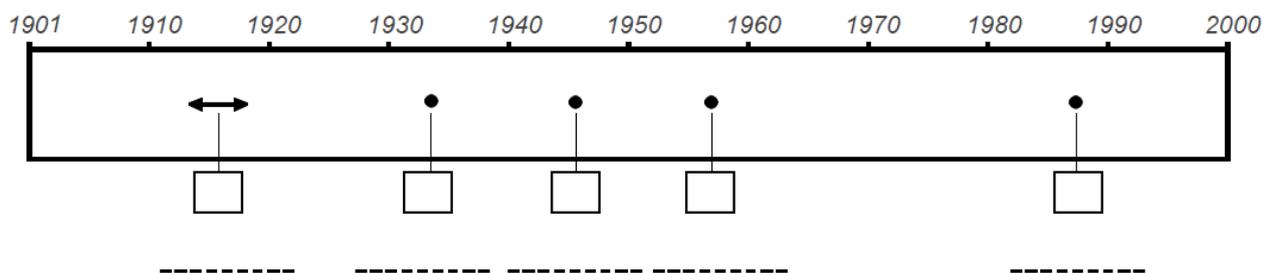


4. La Première Guerre mondiale



5. L'arrivée d'Hitler au pouvoir

1. Situez les événements sur la frise chronologique ci-dessous, en reportant le numéro correspondant dans la case. **(2,5 points)**

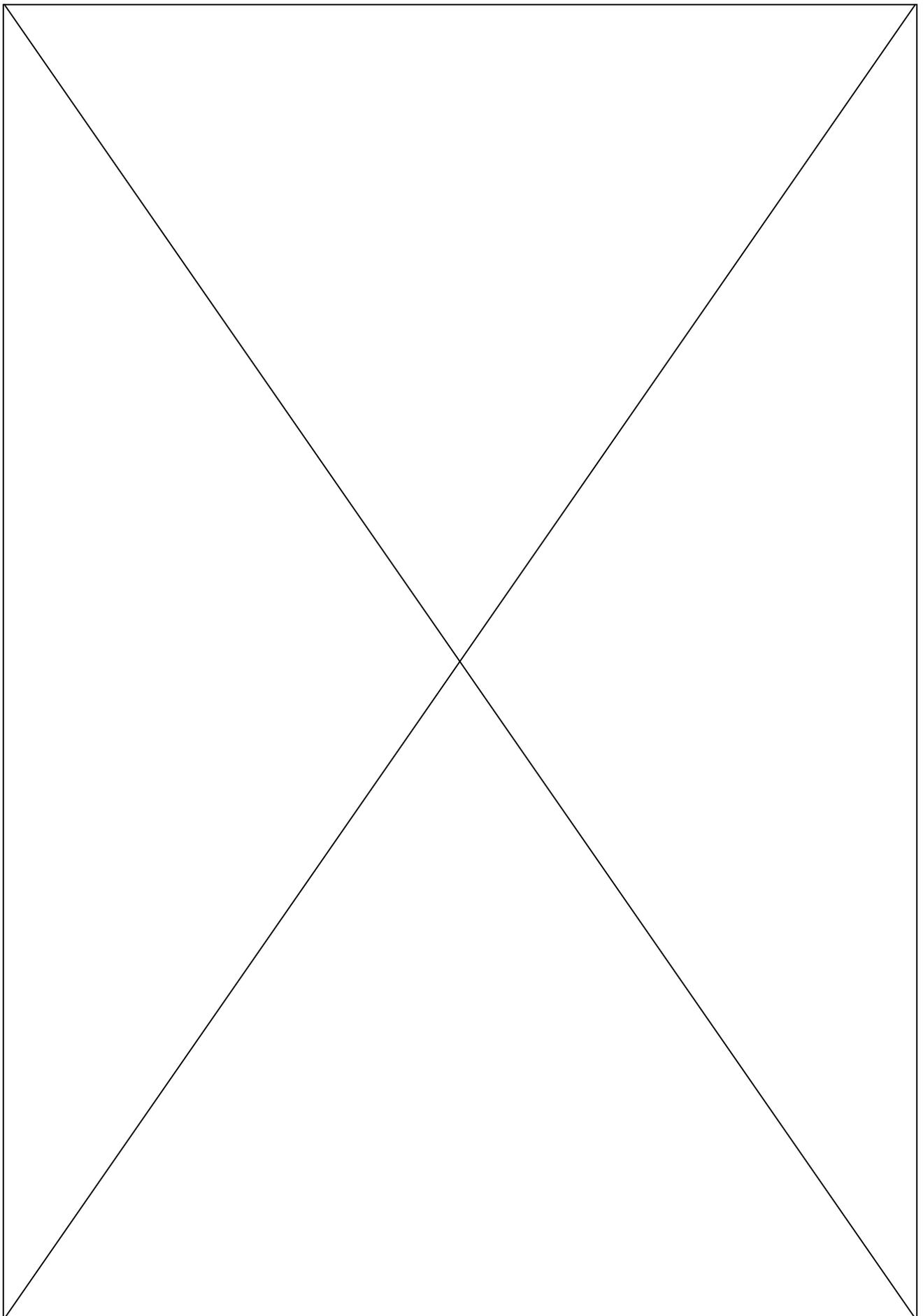


2. Sur les pointillés, vous indiquerez la date de deux événements de votre choix. **(2 points)**

3. À partir de la frise chronologique, trouvez l'événement en lien avec la guerre froide et justifiez votre choix en quelques mots. **(1,5 point)**

---

---



### **Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)**

#### **Les grands principes de la Défense nationale**

Document : La mobilisation des militaires auprès des populations

« Au moment où le Nord-Ouest de la France a connu fin mai 2016 des pluies torrentielles et des débordements de nombreux cours d'eau qui ont généré d'importantes perturbations dans les transports, 10 camions de l'armée de terre ont été déployés, le 2 juin, à la demande du préfet du Loiret pour permettre le transport de plusieurs centaines de personnes bloquées sur les axes routiers vers des zones d'hébergement d'urgence communales. Au total, ce sont 250 militaires qui sont mobilisés depuis un peu plus d'une semaine pour lutter contre les intempéries.

Cette mission de soutien est donc l'occasion de faire un bilan de la participation des forces armées du ministère de la Défense à la lutte contre les intempéries et les feux de forêts sur le territoire national et d'en tirer des conclusions, surtout dans le contexte de resserrement budgétaire et d'état d'urgence dans lequel vit la France ».

Source : iFRAP (Fondation pour la recherche sur les administrations et les politiques publiques), article publié le 6 juin 2016.

#### **Questions**

1. Expliquez quelle est la mission confiée aux forces de l'armée de terre dans le document.
2. Citez une autre mission confiée aux forces armées sur le territoire national ou à l'étranger.
3. Vous avez été choisi(e) pour représenter la France au prochain sommet de l'Union européenne. Vous êtes chargé(e) de réaliser une note pour présenter une mission des militaires français sur le territoire national ou à l'étranger. Montrez en quelques lignes que l'armée française est au service des valeurs de la République et de l'Union européenne.