

DOCUMENTS COMPLÉMENTAIRES

Niveau de classe : Seconde

Thème : Des mobilités généralisées

Lycée Général et Technologique

Chapitre : La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagements

ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE DES MOBILITÉS

Mes mobilités

Je suis : une fille un garçon mon âge : _____

La commune où je réside :

Date du déplacement	Commune de départ	Commune d'arrivée	Objet du déplacement	Moyen(s) de transport utilisés	Durée du trajet
				<input type="checkbox"/> voiture` <input type="checkbox"/> bus <input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo <input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied <input type="checkbox"/> autre :	
				<input type="checkbox"/> voiture` <input type="checkbox"/> bus <input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo <input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied <input type="checkbox"/> autre :	
				<input type="checkbox"/> voiture` <input type="checkbox"/> bus <input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo <input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied <input type="checkbox"/> autre :	

ANNEXE 2 : FICHE D'ACTIVITÉ N°1

Etude de cas : Mobilités et transport d'un élève de 2^{nde} à partir d'une enquête

Fiche activité 1 : exploitation de l'enquête

Travail individuel

Chaque élève dispose des résultats de son enquête personnelle.

Questionnaire :

Sur les trajets en général :

- 1) Les différents trajets : Quels sont les différents trajets (communes de départ-communes d'arrivée) effectués sur la période ?
- 2) Les objets de déplacements : Regrouper les motifs de déplacement en 5 catégories maximum
- 3) Les moyens de transport : Quels sont les moyens de transports utilisés ? Puis-je les regrouper en catégories ?

Sur le trajet scolaire spécifique :

- 1) Quel est mon lieu de domicile ? Dans quel type d'espace se situe-t-il ?
- 2) Quel(s) mode(s) de déplacement ai-je utilisé ?
- 3) Combien de temps a duré ce trajet ? (En fonction du mode de déplacement)

ANNEXE 3 : FICHE D'ACTIVITÉ N°2

Etude de cas : Mobilités et transport d'un élève de 2^{nde} à partir d'une enquête

Fiche activité 2 : travail statistique

Travail individuel : Réaliser des graphiques

Chaque élève dispose des résultats de son enquête personnelle.

Travail statistique : Réaliser une affiche numérique

Compléter un tableur et éditer des graphiques.

Inscrire ...

- ... les différents trajets ainsi que le nombre de fois qu'ils ont été effectués puis éditer l'histogramme
- ... les objets de déplacements ainsi que le nombre de fois qu'ils ont été effectués puis éditer un diagramme circulaire
- ...les moyens de transports utilisés ainsi que le nombre de fois qu'ils ont été effectués puis éditer un diagramme circulaire

Tache finale : Je réalise une affiche numérique et un petit texte avec réutilisation du lexique vu en classe.

ANNEXE 4 : FICHE D'ACTIVITÉ N°3

Etude de cas : Mobilités et transport d'un élève de 2^{nde} à partir d'une enquête

Fiche activité 3 : je réalise ma carte individuelle :

Distribution de la carte et repérage des principaux éléments d'une carte : point méthode en classe entière

Travail de groupe : réflexion collective pour rechercher les figurés à utiliser en fonction des critères et les éléments de la légende

- Je note mon établissement scolaire
- Je localise les trajets effectués en veillant à mettre en évidence leur fréquence
- Je caractérise mes motifs des déplacements
- Je précise les modes de déplacements s'il y en a plusieurs

Travail individuel : réalisation de la carte

Attention la carte doit être lisible et certains déplacements peuvent être hors cadre ... à vous de trouver des solutions en vous aidant des croquis déjà réalisés jusqu'à présent !

Un élève de chaque groupe présente sa carte.

ANNEXE 5 : QUESTIONNAIRE QUALITATIF DES MOBILITÉS

Je suis : une fille un garçon

mon âge : _____

Ma commune de résidence : _____

1. Quels sont les lieux que tu apprécies au cours de tes déplacements ? Pourquoi ?

2. Quelle(s) difficulté(s) rencontres-tu dans tes déplacements ?

3. Quelles solutions trouves-tu ?

4- Y a-t-il des lieux que tu évites au cours de tes déplacements ?

5- Si oui, lesquels et pourquoi ?

6- À l'échelle locale, dans quels lieux existants ou non souhaiterais-tu aller ? Pourquoi ?

7- Choisis-tu ton/tes mode(s) de déplacement pour tes trajets scolaires ? Si non pourquoi ?

8- Apprécies-tu ce(s) mode de déplacement ? Pourquoi ?

9- Connais-tu d'autres moyens de transports pour t'y rendre ? Lesquels ?

10- Les as-tu déjà utilisés ? oui non

11- Possèdes-tu :

- un vélo un vélo électrique
 une trottinette une trottinette électrique

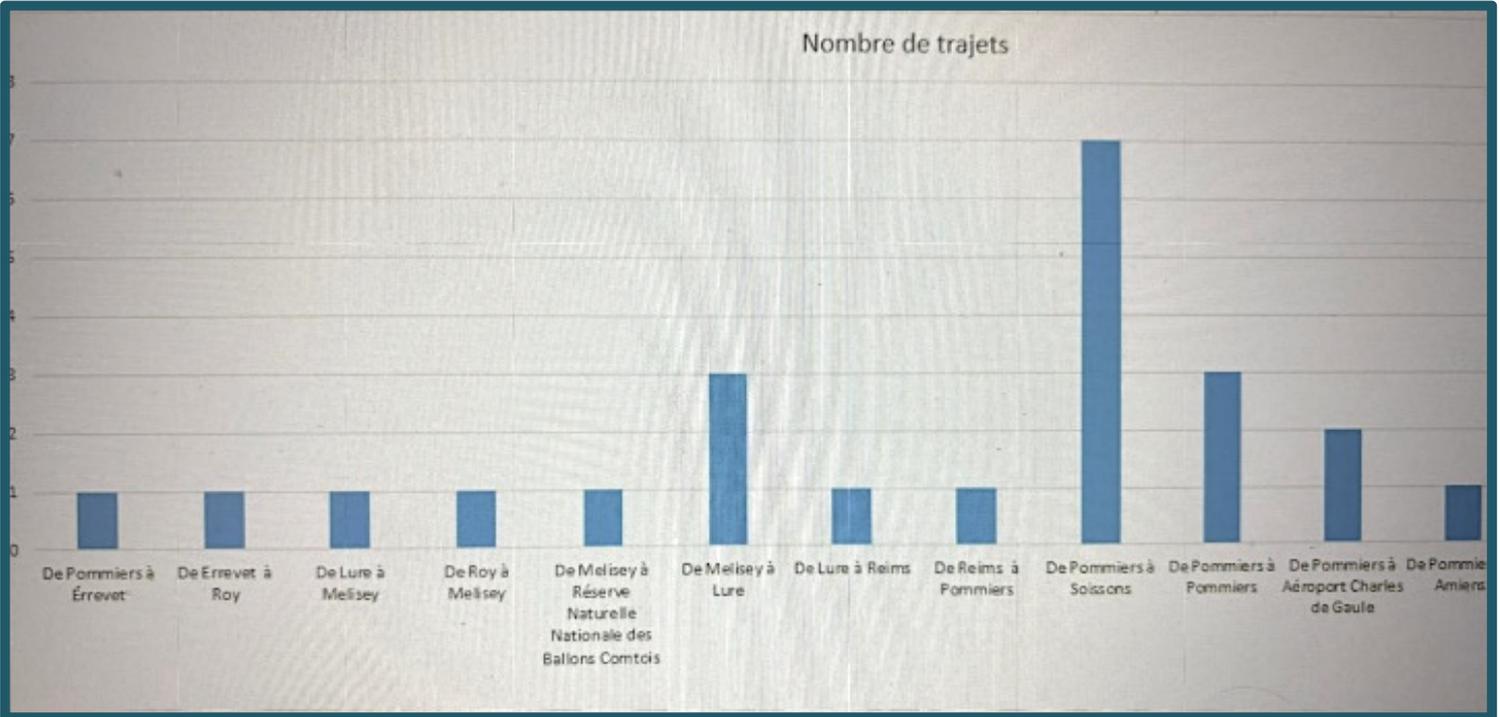
12- Dans tes déplacements du quotidien utilises-tu le vélo/la trottinette (électrique ou non) ? Si non, pour quelles raisons ?

13- Quel mode de transport imagines-tu pour toi dans dix ans ?

14- Quel mode de transport imagines-tu pour les élèves de ta commune dans dix ans ?

ANNEXE 6 : EXEMPLE DE TRAVAIL STATISTIQUE À PARTIR DE L'ENQUÊTE INDIVIDUELLE

Ville de départ	Ville d'arrivée	Trajets	Nombre de trajets
Pommiers	Errevet	De Pommiers à Errevet	1
Errevet	Roy	De Errevet à Roy	1
Lure	Melisey	De Lure à Melisey	1
Roy	Melisey	De Roy à Melisey	1
Melisey	Réserve Naturelle Nationale des Ballons Comtois	De Melisey à Réserve Naturelle Nationale des Ballons Comtois	1
Melisey	Lure	De Melisey à Lure	3
Lure	Reims	De Lure à Reims	1
Reims	Pommiers	De Reims à Pommiers	1
Pommiers	Soissons	De Pommiers à Soissons	7
Pommiers	Pommiers	De Pommiers à Pommiers	3
Pommiers	Aéroport Charles de Gaulle	De Pommiers à Aéroport Charles de Gaulle	2
Pommiers	Amiens	De Pommiers à Amiens	1
Amiens	Pommiers	De Amiens à Pommiers	1
Pommiers	Laon	De Pommiers à Laon	1
Laon	Pommiers	De Laon à Pommiers	1
Pommiers	Villers-Cotterêt	De Pommiers à Villers-Cotterêt	4
Villers-Cotterêt	Pommiers	De Villers-Cotterêt à Pommiers	4
Soissons	Pommiers	De Soissons à Pommiers	7
		Ne pas compléter	
		Ne pas compléter	



ANNEXE 7 : EXEMPLE D’AFFICHE NUMÉRIQUE CRÉÉE À PARTIR DES STATISTIQUES GÉNÉRÉES PAR L’ENQUÊTE



Mes mobilités

Nous pouvons voir ici, qu'environ la moitié de mes déplacements sont liés au sport (mobilités quotidiennes). Environ 10% de mes déplacements sont liés aux achats (mobilités ponctuelles). Et seulement un cinquième de mes mobilités sont scolaires, (on peut l'expliquer par le fait que je suis interne), sur ce graphique on peut également voir que je n'ai pas effectué de mobilités saisonnières.

Sur ce graphique, nous pouvons voir que mes déplacements s'effectuent principalement en voiture: par moyen de transport individuel et personnel (83%) mais j'utilise également le bus (un moyen de transport collectif). De plus, je me déplace aussi à pied. Néanmoins, cela représente une petite partie de mes modes de déplacement.

Nous pouvons voir que mes principaux trajets s'effectuent de Sermoise (domicile, milieu rural) à Billy-sur-Aisne. Ce trajet est lié au sport, on peut relier cela avec le fait que 40% de mes déplacements sont dans le cadre sportif. J'ai également effectué 7 trajets Soissons-Sermoise (motif divers). De plus, j'ai effectué 4 trajets de Sermoise à Villers-Cotterêts dans un cadre scolaire

Nombre de déplacements

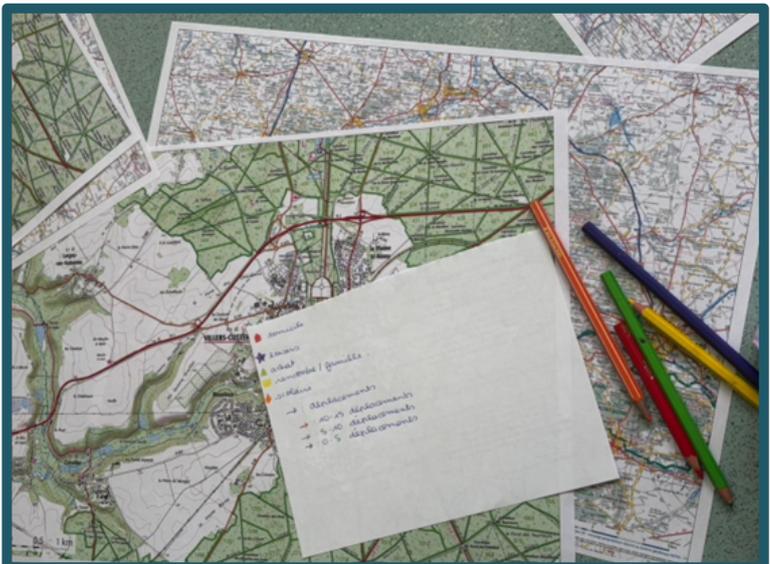
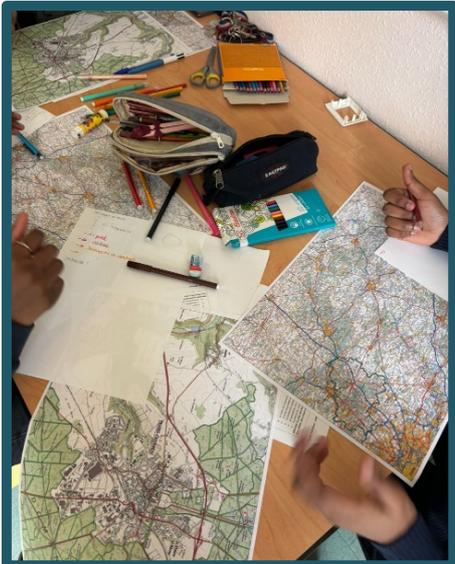
Dans mon cas, les vacances représentent 38%, ce sont les mobilités ponctuelles les plus présentes. Quant à la mobilité régulière, on note que le motif scolaire représente seulement 8%. La mobilité quotidienne est donc peut présente sur la période étudiée. A noter aussi, que le divers représente un tiers des déplacements analysés.

Le nombre de trajets étant principalement calculé grâce à mon lieu de vacances, Aussois, il est normal qu'il représente plus de la moitié de ces trajets.

De plus, nous pouvons constater que le trajet scolaire est très présent sur la période étudiée. Egalement, les trajets autour de mon lieu de résidence sont nombreux.

Pour ce qui est des moyens de déplacement, j'utilise principalement le transport individuel, la marche, mais également la voiture. Les transports collectifs (train, bus) représentent une part moins importante, car ils ne me servent qu'à me rendre au lycée.

ANNEXE 8 : ÉLÈVES EN SITUATION PENDANT LE TRAVAIL DE CARTOGRAPHIE INDIVIDUELLE





ANNEXE 9 : EXEMPLE DE LÉGENDES RÉALISÉES

Carte de déplacement au sein de Vallers-Cotteroks

Déplacements:

- Scolaire
 - : Vélo
 - : Vactura
- Courses/achat
 - : Vactura
 - : Vélo

Fréquences

- : 1 à 5 fois
- ⇒ : 5 à 10 fois

Lieux

- : Domicile
- : Etablissement scolaire
- : Lieu de commerce

Carte de déplacement en dehors de Vallers-Cotteroks

Déplacements

- Vacances
 - : Train
 - : à pieds
 - : voiture
- ⇌ : aller retour
- ⇨ : aller
- ⇩ : retour

Fréquences

- : 1 à 5 fois
- ⇒ : 5 à 10 fois

Lieu

- : Domicile

- : domicile
- : autres lieux de déplacement
- : déplacement avec un motif "loisirs"
- : déplacement avec un motif "scolaire"
- : déplacement avec un motif "santé"
- } trajets avec une fréquence = 1
- } trajets avec une fréquence entre 2 et 9
- } trajets avec une fréquence supérieur à 10
- } trajets en voiture
- } trajets en bus
- ⋮ } trajets en train
- } trajets à pied

ANNEXE 10 : LÉGENDE DE LA CARTE COLLECTIVE

I / Des pôles majeurs:

- Domicile
- Lycée européen

II / Des motifs multiples :

- Scolaire
- Sociabilités (famille et amis)
- Achats
- Activités sportives
- Loisirs

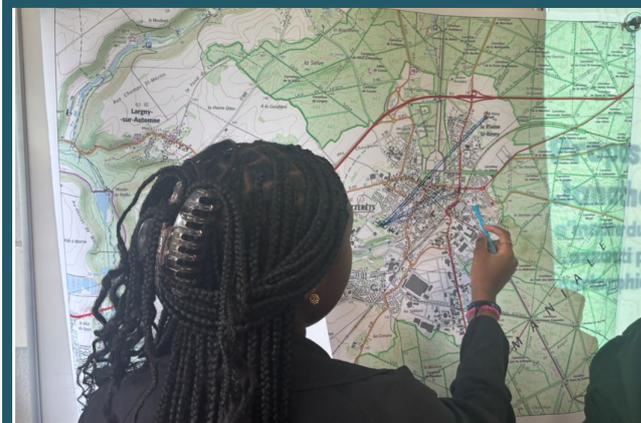
III / Des moyens de transports différenciés :

- Transports individuels :
 - ✓ A pieds
 - ✓ Voiture
 - ✓ Vélo/trottinette/moto
- Transports collectifs :
 - ✓ Autocar/bus
 - ✓ Train

IV / Des fréquences adaptées :

- Quotidien
- Fréquence forte (+ de 10 trajets par mois)
- Fréquence faible (entre 5 et 10 trajets par mois)

ANNEXE 11 : ÉLÈVES EN SITUATION PENDANT LE TRAVAIL DE CARTOGRAPHIE COLLECTIVE.



JORIS BADOL, Lycée européen, VILLERS-COTTERÊTS