

PRÉSENTATION DE SÉQUENCE

Niveau de classe : 1^{ère} Bac Pro

Thème : La recomposition du territoire urbain en France :
métropolisation et périurbanisation.

Lycée professionnel

ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE « MES MOBILITÉS »

Mes mobilités

Je suis : une fille un garçon mon âge : _____

La commune où je réside : _____

Date du déplacement	Commune de départ	Commune d'arrivée	Objet du déplacement	Moyen(s) de transport utilisés	Durée du trajet
				<input type="checkbox"/> voiture` <input type="checkbox"/> bus <input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo <input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied <input type="checkbox"/> autre :	

ANNEXE 2 : TRAVAIL D'ÉLÈVE : CONFRONTATION DES TABLEAUX (DÉPLACEMENTS DES MEMBRES DU FOYER)

Dans le tableau de Timothé, qui habite dans une commune rurale, je remarque que sa mère ne se déplace que pour aller à péronne qui est une commune urbaine afin de faire ses courses et de se divertir. Son père va également à péronne pour les mêmes raisons, ils ont un trajet d'environ 10 minutes. Celui-ci prend également sa voiture pour se rendre à son travail, qui se situe à environ 15 minutes. Timothé se déplace plus que ses parents, ils se rend au lycée en bus pour un trajet d'environ 15 minutes. Il se rend souvent à HAM le week-end en moto pour un trajet de 20 minutes, également à nede pour une durée de 15 minutes de trajet en moto. Il se rend parfois en moto à Emery-Hallon pour une durée de route de 20 minutes.

Dans le tableau de Yanis, qui habite dans une commune urbaine, je remarque que son père se déplace souvent à péronne afin de faire ses courses et se divertir. Celui-ci utilise les transports en commun pour une durée d'environ 2 heures pour se joindre à son lieu de travail. Sa sœur va également dans une commune urbaine pour se rendre à son travail pour une distance d'environ 45 minutes. Yanis se déplace souvent dans des communes rurales pour se divertir pour une durée d'environ 1 heure et 45 minutes. Il se rend également en bus pour se joindre au lycée pour un trajet d'environ 15 minutes.

Nous remarquons donc que les gens de Yanis se déplacent plus que ceux de Timothé, et plus loin. Timothé se déplace plus que Yanis; Yanis habitant dans une commune urbaine peut faire plus de chose à pied ou avec les transports en commun comme : la gare le centre commercial, banque...

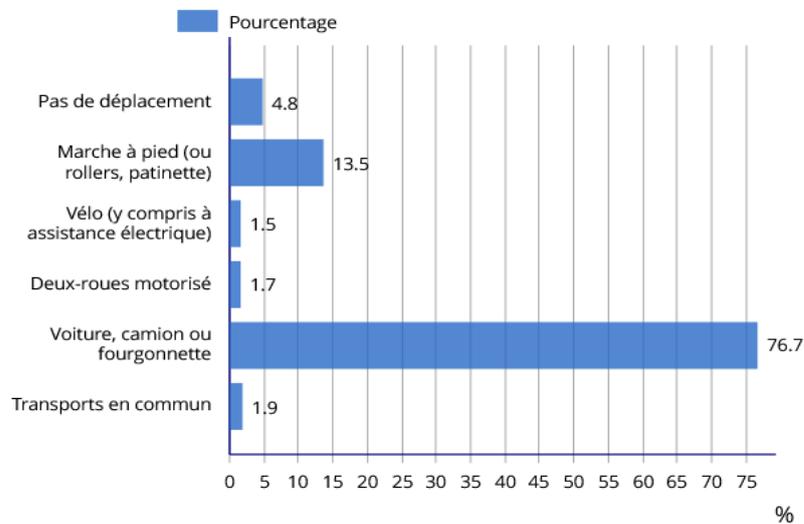
Pour améliorer nous remarquons que les trajets sont plus simple en habitant dans une commune urbaine grâce aux différents transports en commun disponible et il y a parfois moins de trajet pour les tâches du quotidien grâce aux commerces sur place.

ANNEXE 3 : DOCUMENTS INSEE

Commune de Péronne

ACT G2 - Part des moyens de transport utilisés pour se rendre au travail en 2019

ACT G2 - Part des moyens de transport utilisés pour se rendre au travail en 2019



Champ : actifs de 15 ans ou plus ayant un emploi.

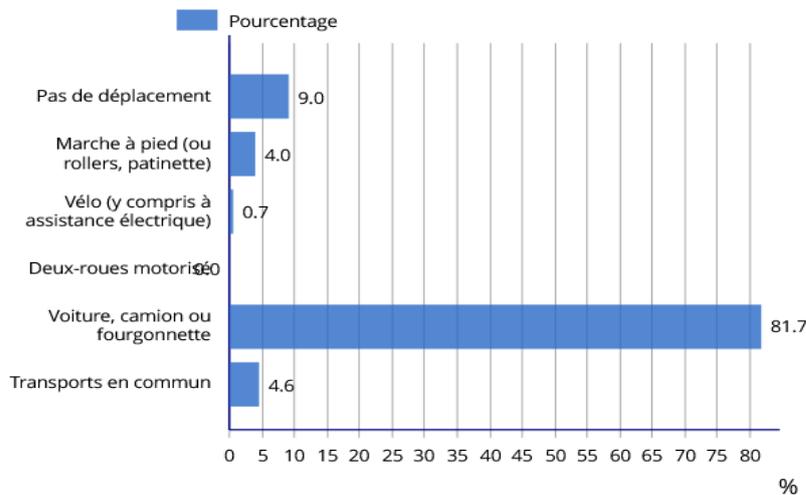
Source : Insee, RP2019 exploitation principale, géographie au 01/01/2022.

Amiens :
 Marche/rollers/
 trottinette : 13,5%
 Voiture : 60%
 Transports en
 commun : 16,9%

Commune de Tincourt-Boucly

ACT G2 - Part des moyens de transport utilisés pour se rendre au travail en 2019

ACT G2 - Part des moyens de transport utilisés pour se rendre au travail en 2019



Champ : actifs de 15 ans ou plus ayant un emploi.

Source : Insee, RP2019 exploitation principale, géographie au 01/01/2022.

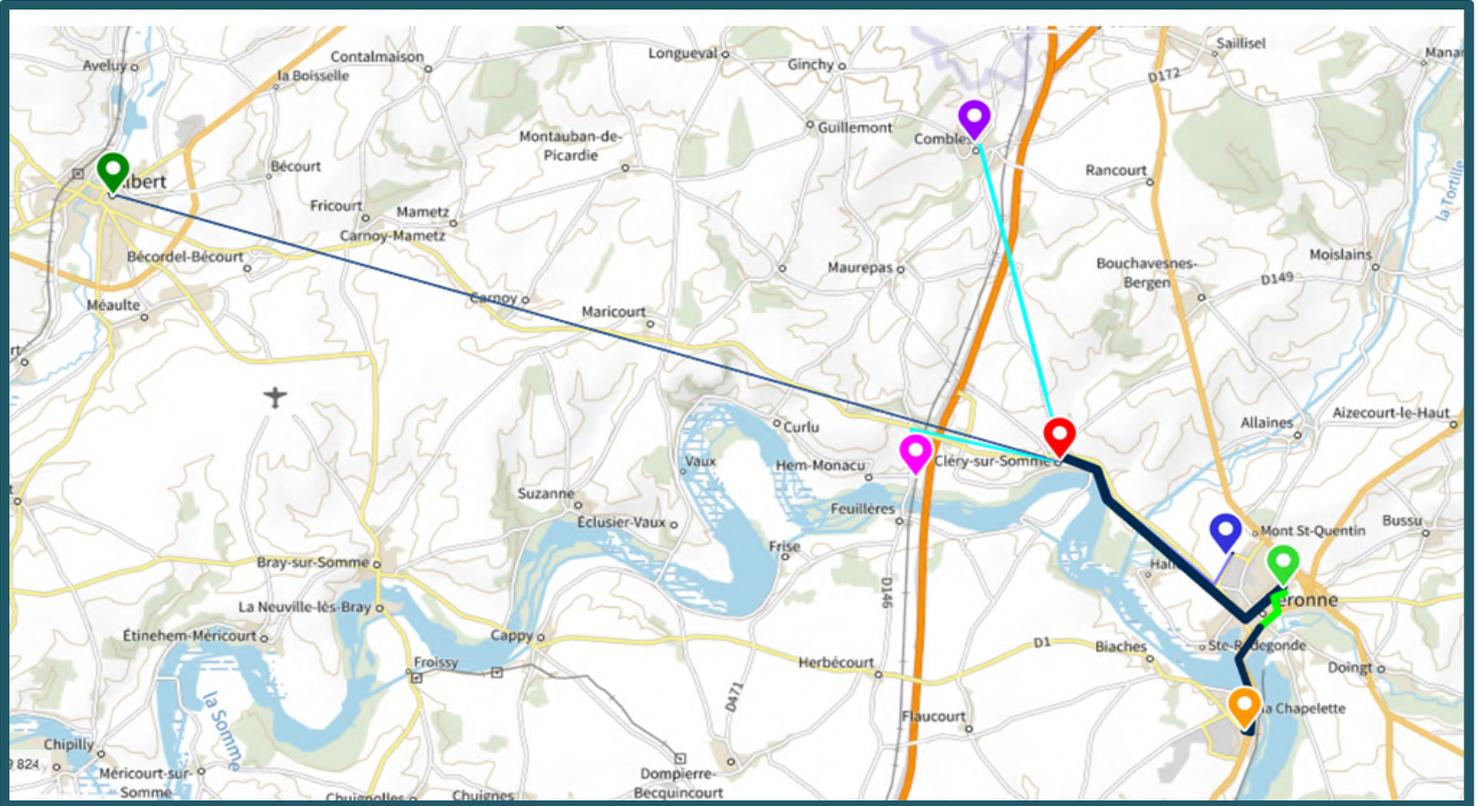
ANNEXE 4 : EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE COMPLÉTÉ

Commune de départ	Commune d'arrivée	Objet du déplacement	Moyen(s) de transport utilisés		Durée du trajet
Villeu Albat Bretonneux	Villeu Bretonneux	Voix ma copine	voiture` <u>train</u> trottinette autre :	bus vélo à pied	
Villeu Bretonneux	"		voiture` train trottinette autre :	bus vélo à pied	
"	"		voiture` train trottinette autre :	bus vélo à pied	
"	"		voiture` train trottinette autre :	bus vélo à pied	

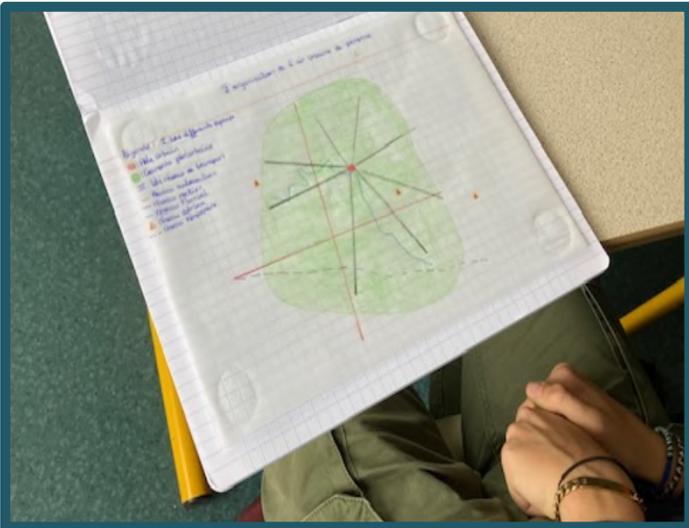
ANNEXE 5 : DOCUMENT D'APPUI « LES FIGURÉS »

Pour représenter des phénomènes, on utilise 3 types de figurés		
Figurés ponctuels	pour représenter des phénomènes dont la localisation dans l'espace est ponctuelle (lieu)	<ul style="list-style-type: none"> Industrie Port Ville Site touristique Pôle de croissance
Figurés de surface	pour représenter des phénomènes qui s'étalent en surface (région, zone)	<ul style="list-style-type: none"> Climat attractif Agriculture intensive Industries anciennes Région peuplée Région peuplée à forte natalité
Figurés linéaires	Pour représenter des limites, des axes, des flux, des dynamiques	<ul style="list-style-type: none"> Route Frontière Flux migratoire Interface active Échanges commerciaux
Pour montrer les hiérarchies entre les phénomènes, introduire des variations de figurés		
Taille des figurés ponctuels	Nuance de couleur	Épaisseur des traits et flèches
Population des villes Faible → Fort	Densité de population Faible → Fort	Trafic autoroutier Faible → Fort
Combinaison de la taille et de la couleur		
Taille et croissance des agglomérations 		Accroissement positif Accroissement négatif

ANNEXE 6 : EXEMPLE DE CARTE INDIVIDUELLE RÉALISÉE SUR GÉOPORTAIL



ANNEXE 7 : ÉLÈVES RÉALISANT LE CROQUIS DE L'AIRE URBAINE DE PÉRONNE



ANNEXE 8 : DOCUMENT « RÉALISATION D'UNE CARTE COLLECTIVE » PROJETÉ AU TABLEAU

Groupe 1 = 13 élèves

	Domicile	Scolaire	Santé	Courses	Famille	Amis	Loisirs	Travail	services
Fresnes Mazancourt	2 élèves				x				
Péronne	1	xxxxxxxxxxxxxx		xxx			xxx	x	x
Equancourt	1						x		
Ham	2		xx		x		x		
Dompierre Becquincourt	1				x				
Saint Christ Briost	1								
Chaulnes	2						xx		
Combles	1								
Roisel	1								
Monchy- Lagache	1				x		x		
Sailly- Saillisel	1								
Morchain	1								
Quivières					x				
Saint Quentin			xx				xxxx		
Moislains							x		
Amiens					x				
Lille				x					
Eppeville							x		
Bermy-en- Santerre							x		

➤ Quel pourcentage d'élèves vit dans chacune de ces communes ?

- Ham : Sur 13 élèves, 2 habitent à Ham → Calcul à faire ?

$$(2 \times 100) / 13 = 15\%$$

20	100%
2	15%

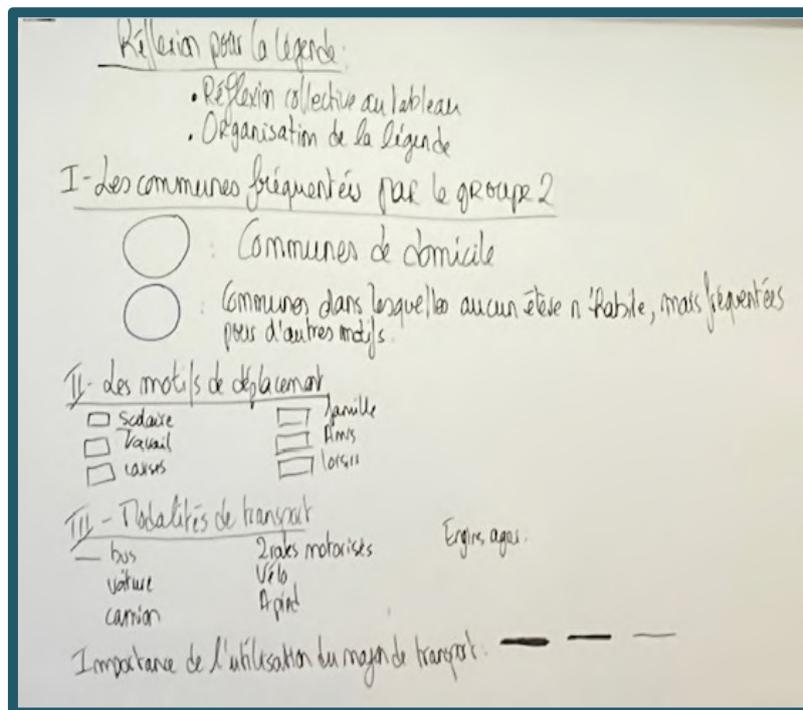
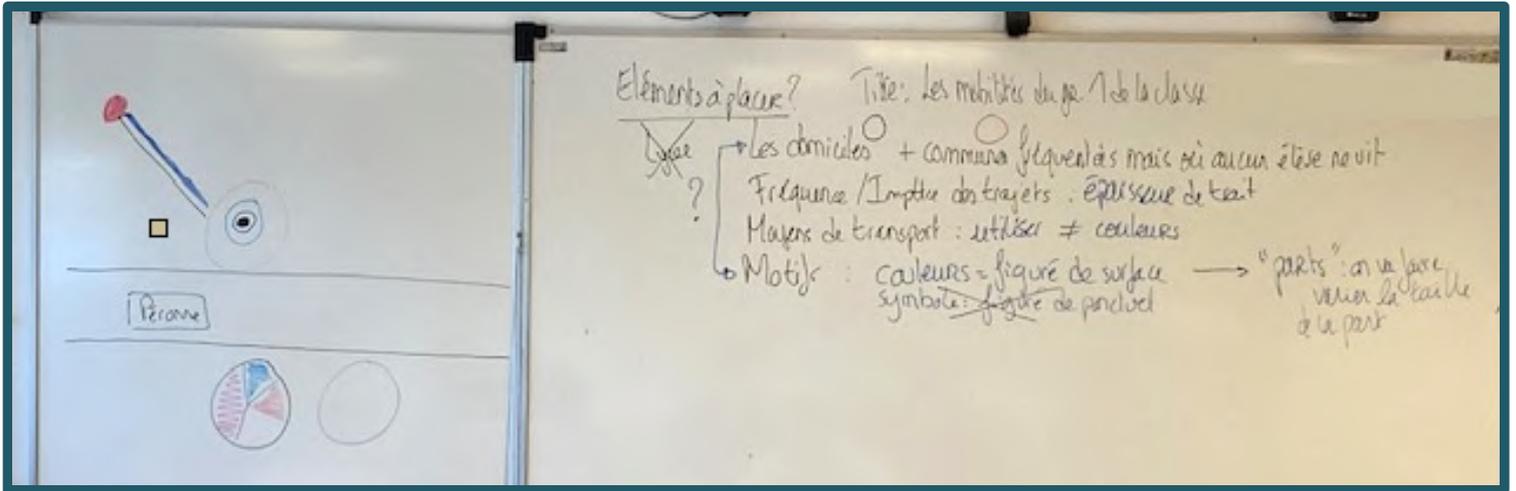
- Péronne : Sur 13 élèves, 1 habite à Péronne → Calcul à faire ?

$$(1 \times 100) / 13 =$$

20	100%

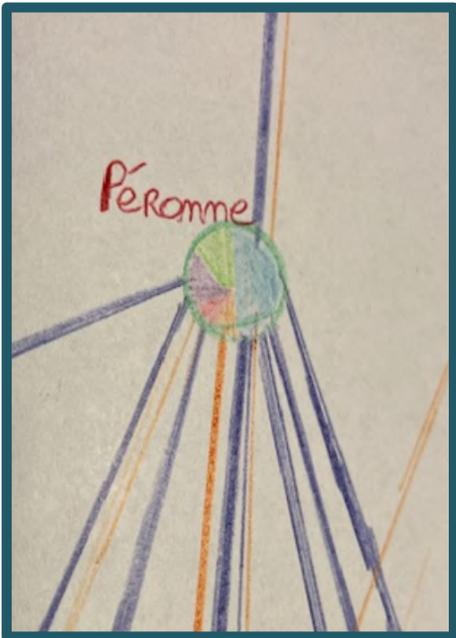
- Comment représenter les lieux de domicile (alors que chaque commune sera sûrement concernée par une autre catégorie ?)
- Comment montrer le nombre d'élèves qui y vit ?
- Comment les différencier des communes dans lesquelles vous vous rendez, mais qui ne sont pas des lieux de domicile ?
- Comment représenter les raisons pour lesquelles les communes sont fréquentées ?
- Comment représenter les moyens de transport utilisés ?

ANNEXE 9 : RÉFLEXION DES ÉLÈVES ET CRÉATION DE LA LÉGENDE DE LA CARTE COLLECTIVE

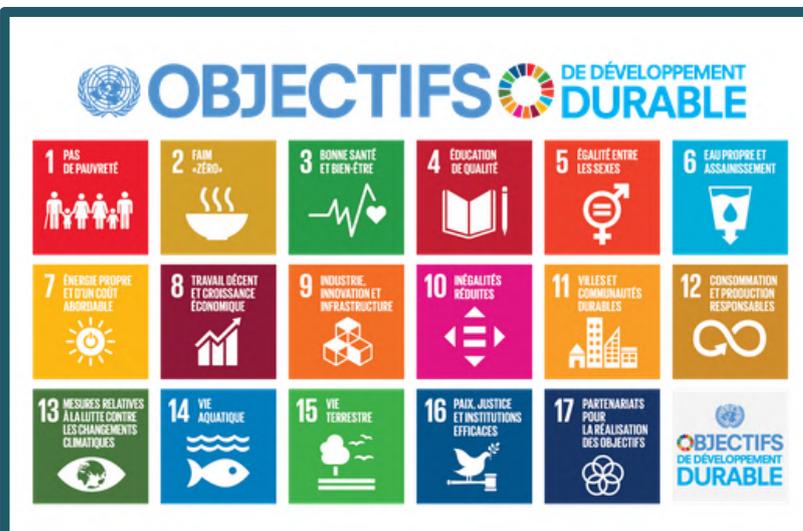


ANNEXE 10 : ÉLÈVES RÉALISANT LA CARTE COLLECTIVE





ANNEXE 11 : LES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE



+ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
 + <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/article/odd11-faire-en-sorte-que-les-villes-et-les-etablissements-humains-soient>

ANNEXE 12 : EXEMPLES DE SCÉNARIOS

Scénario 1 :

Vous habitez à Chaulnes et devez aller en stage dans l'entreprise DB LOGISTICS 80, située à l'adresse suivante : 1 rue des sergents à Amiens. Vous commencerez à 8h30 le matin et terminerez votre journée à 17h.

Scénario 2 :

Vous habitez à Fins et devez consulter un ophtalmologue.

Scénario 7 :

Vous habitez à Chaulnes et devez effectuer un match de longue paume à Nesle, samedi prochain à 15h.

Scénario 8 :

Vous habitez à Mesnil-Bruntel et devez aller en stage dans l'entreprise Auchan à Nesle. Vous commencerez votre journée à 8h30 et finirez à 17h30.

Scénario 9 :

Vous habitez à Athies et vous souhaitez assister au concert de Gazo qui aura lieu le jeudi 06 février 2025 à 20h au Zenith d'Amiens.

Scénario 10 :

Vous habitez à Longavesnes et souhaitez vous rendre au magasin Decathlon le plus proche.

- Exemple d'outils que je peux utiliser :

-Internet :

<https://www.pagesjaunes.fr/>

<https://www.google.fr/maps> ou <https://www.viamichelin.fr/>

<https://trans80.hautsdefrance.fr/>

-Téléphone pour appeler les mairies

- Lire attentivement les scénarios : L'adresse exacte de ma destination m'est-elle donnée ? Ai-je des horaires à respecter ?

Scénario	Caractéristiques du trajet effectué en voiture			Caractéristiques du trajet sans utiliser la voiture			Remarques/constat/problématiques
	Temps de trajet le plus long	Temps de trajet le plus court	Impact CO2	Temps de trajet le plus court	Temps de trajet le plus long	Moyen(s) de transport utilisés + description du trajet le plus court	
N°1							

SCENARIO n°5

Temps de trajet le plus court : 25 minutes

Description du trajet le plus court: Nesle--> peronne (impôts)= 26 minute via la D35 et D1017 3€

Temps de trajet le plus long : 27minutes

SANS VOITURE

1ère possibilité (moyen(s) de transport utilisé(s), coût, description précise du trajet):

train(2€) de nesle à chaulnes = 19 minutes puis bus 742 gratuit de chaulnes à peronne(Av saint sauveur) =26 minutes puis peronne(Av saint sauveur) à peronne (impôts) à pieds = 8 minutes

2ème possibilité (moyen(s) de transport utilisé(s), coût, description précise du trajet):

train(2€) de nesle à rosières = 24 minutes puis bus(752+gratuit) de rosière à peronne(Av saint sauveur) =29 minutes puis peronne(Av saint sauveur) à peronne (impôts) à pieds = 8 minutes

Scénario 7: (Chaulnes-Péronne)

AVEC la voiture

Temps de trajet le plus court: 14 minutes

Temps de trajet le plus long: 18 minutes

Le prix environ de la consommation de la voiture pour se situe a péronne est de 2.83e

SANS la voiture

Temps le plus court: 33 minutes TER Comment avez-vous trouvé cela alors qu'il n'y a pas de gare à Péronne?

Temps de trajet le plus long: 39 minutes TER

Le prix du train est de 2.70e pour les deux trajets

Le départ sera a 13h56

L'arriver est a 14h03

Le plus avantageux est de prendre le train sa coute moins chère mais prends plus de temps comparée a la voiture.

Scénario 9:

AVEC VOITURE

Temps de trajet le plus court: 44min

Temps de trajet le plus long: 47min

Description du trajet le plus court: Autoroutes A29 - économise 15% d'essence par rapport aux autres trajets

SANS VOITURE

Temps de trajet le plus court: 1h47min

Temps de trajet le plus long: 2h12min

Moyen de transport utilisé(s) + description du trajet le plus court:

-à pied -Marcher 15 min

-Bus - Prendre le bus pour aller à la gare de Chaulnes Avez-vous vérifié la compatibilité des horaires (arrivée du bus à la gare de Chaulnes / Départ du train pour Amiens/ horaires des bus Ametis / début du concert)?

-Train - Prendre le train pour aller à Amiens

- Prendre le bus pour aller au Zenith

