

Niveau de classe : Cm2

Thème : Se déplacer

Cycle : 3

Chapitre : Se déplacer au quotidien en France

## Commentaires, supports utilisés et traces de travaux d'élèves :

### Intentions :

- Revenir sur et définir plus clairement le concept d'*habiter* devenu central en géographie scientifique comme en géographie scolaire. Amener les élèves à comprendre que la mobilité est inhérente à l'habiter. Différencier les espaces que l'on pratique, faire état des mobilités et des modes de transports utilisés.
- Amener les élèves à distinguer deux éléments d'analyse : la construction individuelle et sociale des lieux ou encore le rapport aux lieux, et, d'autre part, la qualité des lieux. Autrement dit, prendre conscience que chacun a une spatialité propre (on habite des lieux différents mais aussi des mêmes lieux de façons parfois différentes) mais que l'on trouve aussi des caractères communs eu égard aux possibilités offertes par le lieu où l'on réside.
- Utiliser le langage graphique et cartographique (en réception et en production).

## ANNEXE 1 : L'ENQUÊTE

Les élèves ont rempli individuellement le tableau des mobilités sur une durée d'une semaine et le questionnaire qualitatif.

### Mes mobilités

Je suis : ☒ une fille ☐ un garçon mon âge : 9 ans et demi

La commune où je réside : Laon

|     | Date du déplacement | Commune de départ | Commune d'arrivée    | Objet du déplacement | Moyen(s) de transport utilisés                                                                                                                                                                                                                       | Durée du trajet |
|-----|---------------------|-------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A18 | 9/09/24             | Laon (Maison)     | Laon (Ecole)         | Ecole                | <input type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input checked="" type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : | 5 min           |
| A18 | 10/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (Ecole)         | Ecole                | <input type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input checked="" type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : | 5 min           |
| A18 | 11/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (Diatlon)       | Diatlon              | <input checked="" type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : | 10/15 min       |
| A18 | 11/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (conservatoire) | conservatoire        | <input checked="" type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : | 10 min          |
| A18 | 12/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (Ecole)         | Ecole                | <input type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input checked="" type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : | 5               |
| A18 | 13/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (Levindey)      | Stade Levindey       | <input type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input checked="" type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : |                 |
| A18 | 14/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (foot)          | foot                 | <input checked="" type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : |                 |
|     | 16/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (Ecole)         | Ecole                | <input type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input checked="" type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : |                 |
|     | 16/09/24            | Laon (Maison)     | Laon (L'éclaire)     | L'éclaire            | <input checked="" type="checkbox"/> voiture <input type="checkbox"/> bus<br><input type="checkbox"/> train <input type="checkbox"/> vélo<br><input type="checkbox"/> trottinette <input type="checkbox"/> à pied<br><input type="checkbox"/> autre : |                 |

Je suis : ☐ une fille ☒ un garçon mon âge : 10

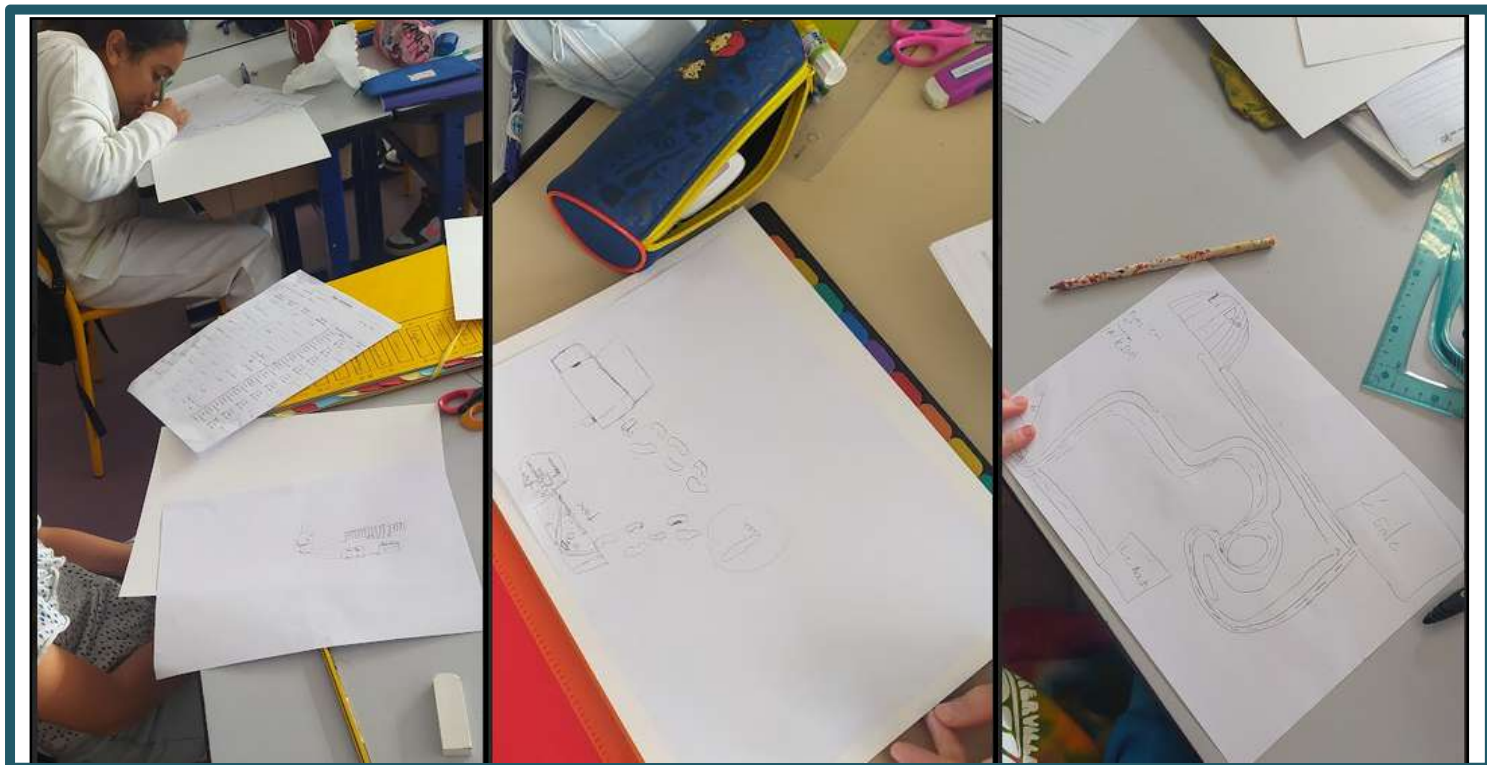
Ma commune de résidence : Laon

- Quels sont les lieux que tu apprécies au cours de tes déplacements ? Pourquoi ?  
au ping-pong parce que c'est mon sport et dans pour ma famille etc.
- Quelle(s) difficulté(s) rencontres-tu dans tes déplacements ?  
en marche.
- Quelles solutions trouves-tu ?  
attendre.
- Y a-t-il des lieux que tu évites au cours de tes déplacements ?  
à la maison.
- Si oui, lesquels et pourquoi ?
- À l'échelle locale, dans quels lieux existants ou non souhaiterais-tu aller ? Pourquoi ?  
à la piscine parce que j'y vais pour nager.
- Choisis ton/tes mode(s) de déplacement pour tes trajets scolaires ? Si non pourquoi ?  
Oui.
- Apprécies-tu ce(s) mode de déplacement ? Pourquoi ?  
oui parce que c'est pratique.
- Connais-tu d'autres moyens de transports pour t'y rendre ? Lesquels ?  
oui : voiture, vélo, trottinette.
- Les as-tu déjà utilisés ? ☒ oui ☐ non
- Possèdes-tu :  
☒ un vélo ☐ un vélo électrique  
☒ une trottinette ☒ une trottinette électrique
- Dans tes déplacements du quotidien utilises-tu le vélo/la trottinette (électrique ou non) ? Si non, pour quelles raisons ?  
oui parce que c'est plus rapide.
- Quel mode de transport imagines-tu pour toi dans dix ans ?  
voiture électrique.
- Quel mode de transport imagines-tu pour les élèves de ta commune dans dix ans ?  
à pied.

## ANNEXE 2 : LES CARTES INDIVIDUELLES

### Intentions :

Comprendre comment les élèves s'approprient l'objet « carte » ; la consigne ne comprenait aucune indication sur les manières de représenter les éléments de l'enquête.



## ANNEXE 3 : ANALYSE DES CARTES VIA DES PRODUCTIONS GRAPHIQUES

L'observation des cartes révèle des inégalités dans les mobilités qui se retrouvent dans les représentations.



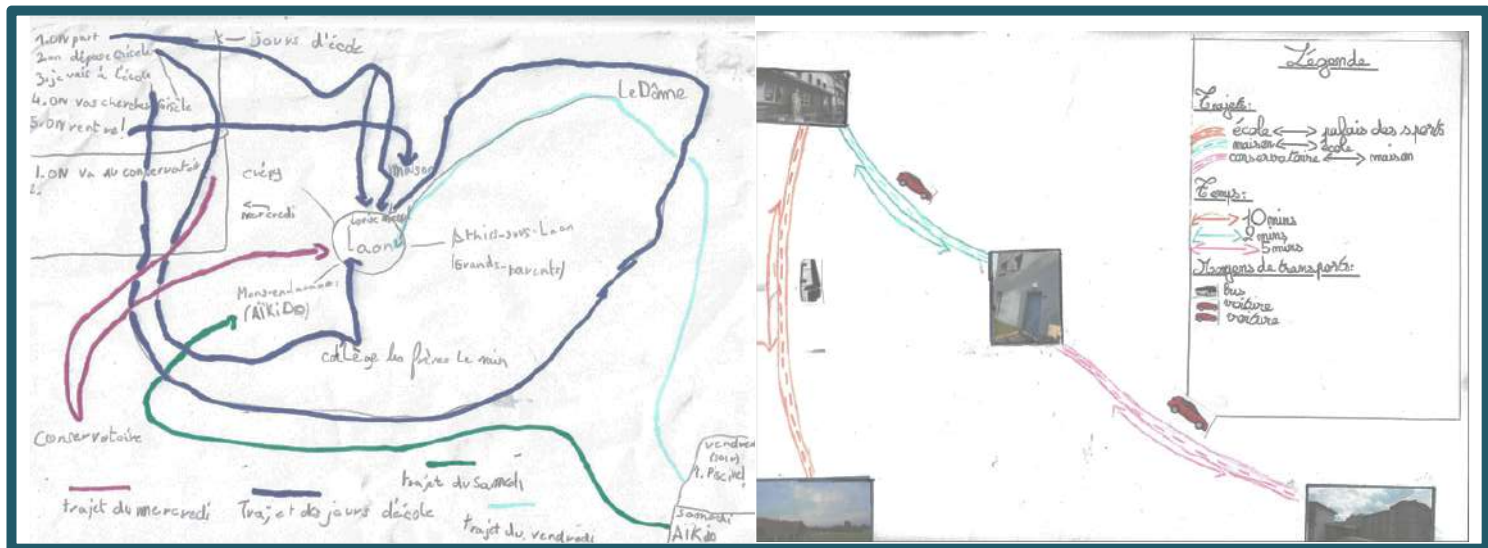
Des mobilités et des pratiques limitées à quelques lieux pour certains : l'école, le magasin de proximité, les grands-parents. Pour d'autres, les spatialités sont riches et variées allant des activités extra-scolaires à des mobilités plus étendues (déplacement à Paris durant le weekend par exemple).

L'échange autour des cartes a permis à chacun d'explicitier ses choix de représentations. Nous avons collectivement distingué :

- ❖ **L'idée des « chez-soi » par une représentation en circuit** : expression de l'idée d'une proximité de l'ordre du subjectif, d'un proche affectif (des « lieux-maisons ») plus que topographique. Par exemple, Paris paraît aussi proche que le parc.







### Bilan et perspectives de cette phase:

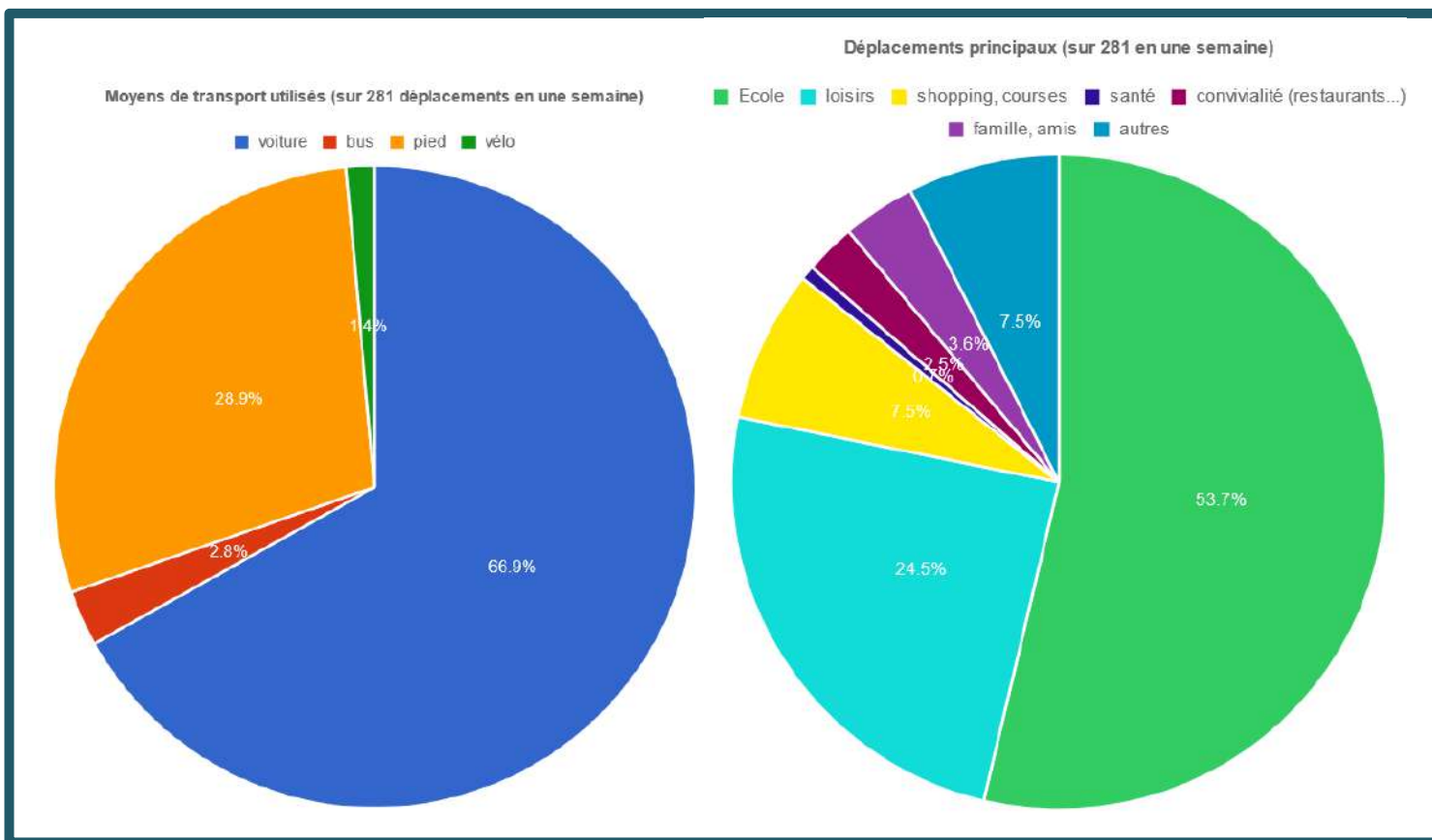
Les cartes de différents types et ont permis de formuler plusieurs remarques :

- ❖ Chacun a utilisé une manière propre de représenter ses rapports à l'espace, et l'espace lui-même.
- ❖ Ont été soulignés :
  - le fait que l'on se déplace au quotidien pour divers besoins et que les lieux sont associés à une pratique particulière (loisirs, famille, travail...), choisie ou non
  - le fait que la distance s'exprime beaucoup en distance-temps (biais sans doute dû à la présence du temps dans le tableau d'enquête)
  - une approche parfois subjective de la proximité
  - que l'on utilise des moyens de transport pour se déplacer (prégnance de l'automobile dans la région). Cela a amené les élèves à se poser la question du pourquoi et de souligner que tous les moyens de transport ne sont pas disponibles partout.
- ❖ Mise en évidence de la présence ou de l'absence de certains éléments : fréquence des déplacements, distances ; plus généralement, la localisation précise des lieux fait défaut.
- ❖ Deux questions liées ont émergé :
  - Comment faire pour rendre ces cartes plus précises et en termes de localisation, en termes de distance, de fréquence... ?
  - De quelles manières pourrions-nous réaliser une carte pour l'ensemble de la classe ?

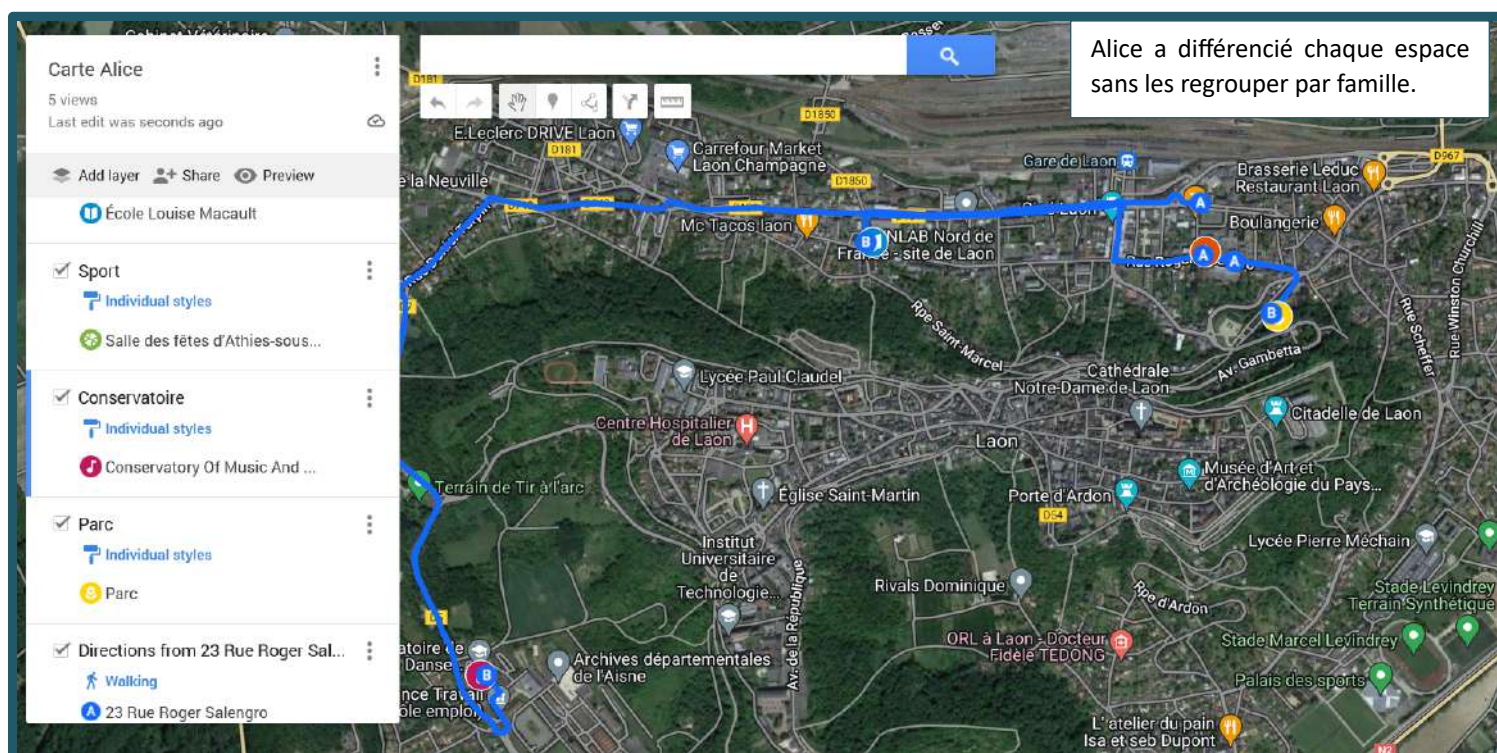
Durant cette discussion, les élèves ont échangé sur les outils possibles : cartes de France, de la ville, du département.... Ils se sont à chaque fois heurté aux insuffisances de ces cartes « papier » car certains déplacements dépassent le cadre de la ville ou du département mais en même temps une carte de la région ou une carte de France ne permettent pas de représenter les spatialités à l'échelle de la ville. Ils suggèrent donc d'utiliser une application. Nous optons pour Google Mymaps.

## ANNEXE 4 : VERS LA CARTE COLLECTIVE

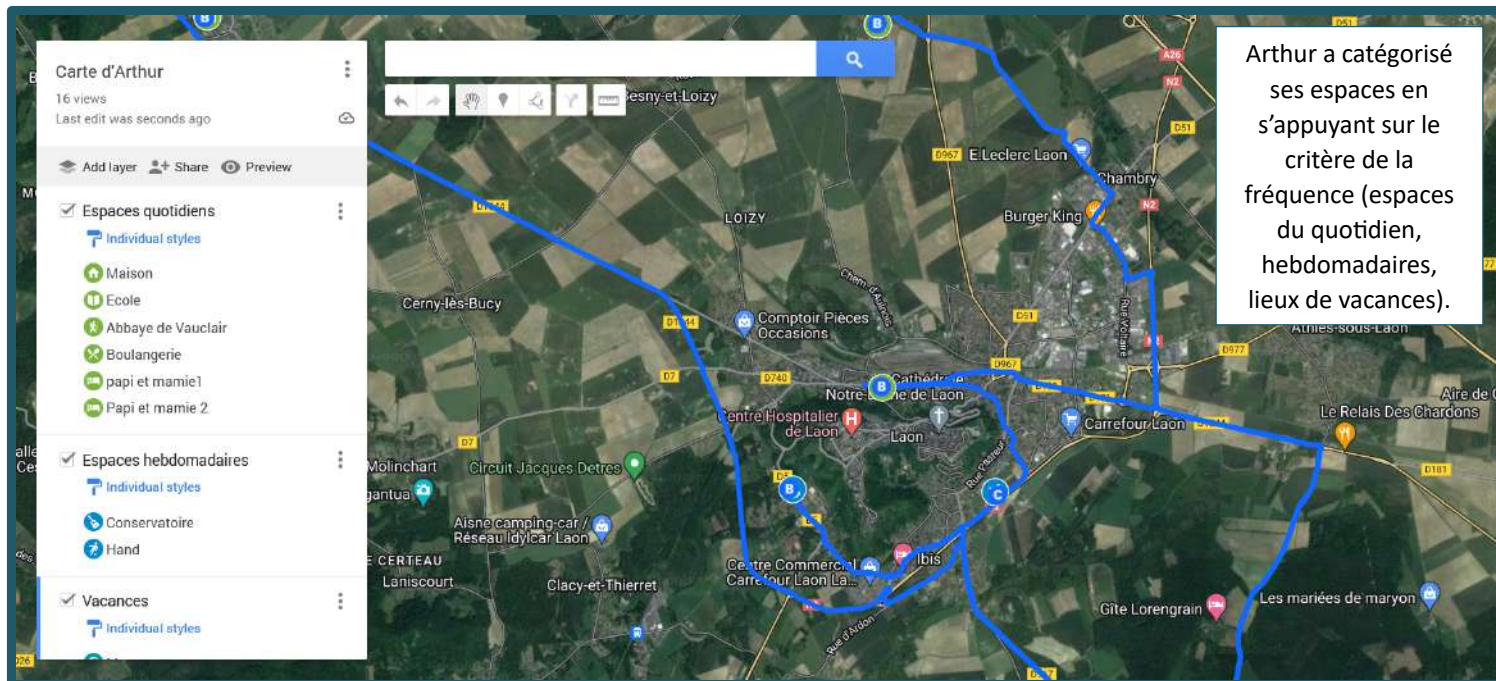
a/ Une étape intermédiaire a consisté à synthétiser les données (individuellement, par groupe de 4 puis pour l'ensemble de la classe) ; nous avons réalisé des graphiques pour mettre en évidence les caractéristiques des mobilités de la classe (espaces plus ou moins pratiqués, modes de transport utilisés).



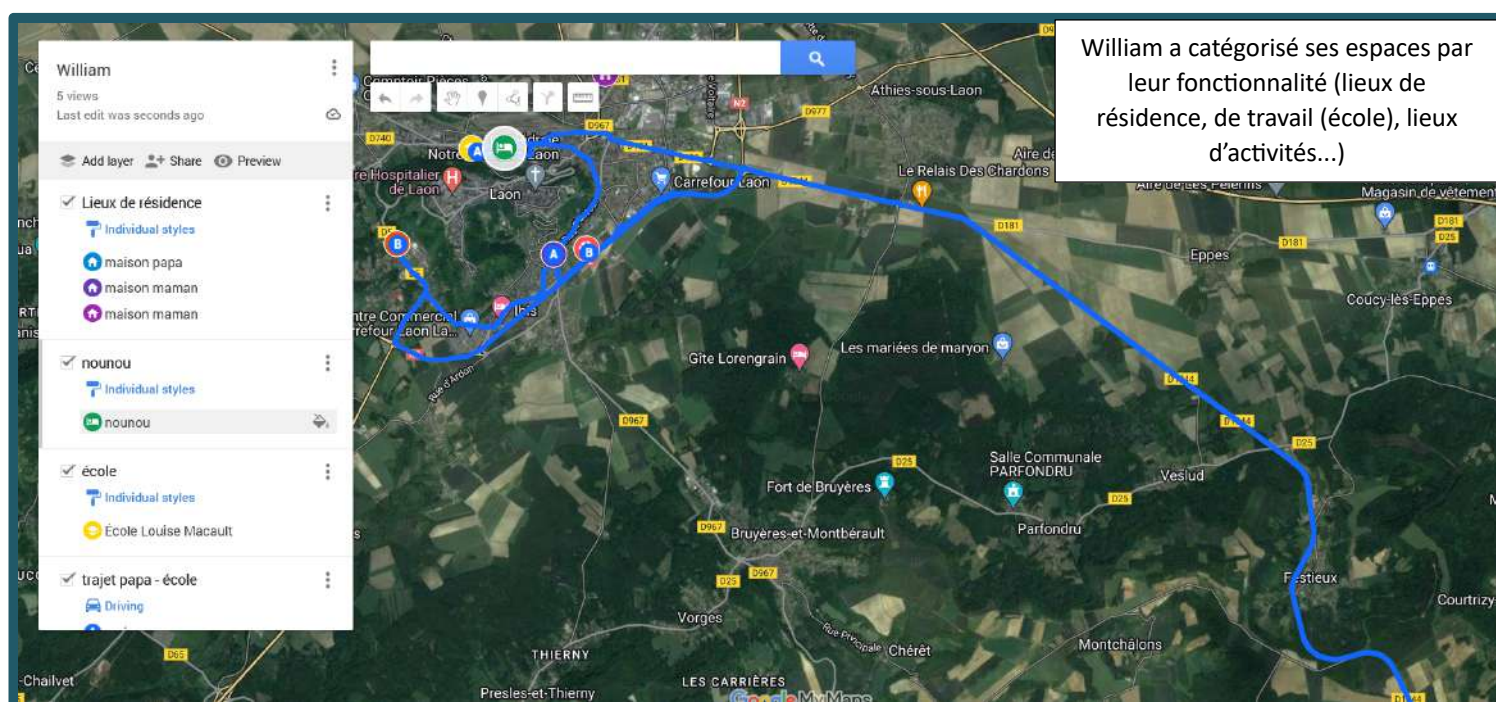
b/ Utilisation de Mymaps. Pour prendre en main cette application, ils ont réalisé leur carte individuelle, en catégorisant eux-mêmes leurs espaces. Ils ont pu y insérer des trajets et les modes de transport utilisés. L'application permet de varier les bases cartographiques, de changer d'échelle, d'insérer des photographies ou encore basculer sur Google Earth. Elle permet également de détailler chaque itinéraire et d'en connaître la distance en mètres ou kilomètres (mais le nombre de couches est limité).







Arthur a catégorisé ses espaces en s'appuyant sur le critère de la fréquence (espaces du quotidien, hebdomadaires, lieux de vacances).



William a catégorisé ses espaces par leur fonctionnalité (lieux de résidence, de travail (école), lieux d'activités...)

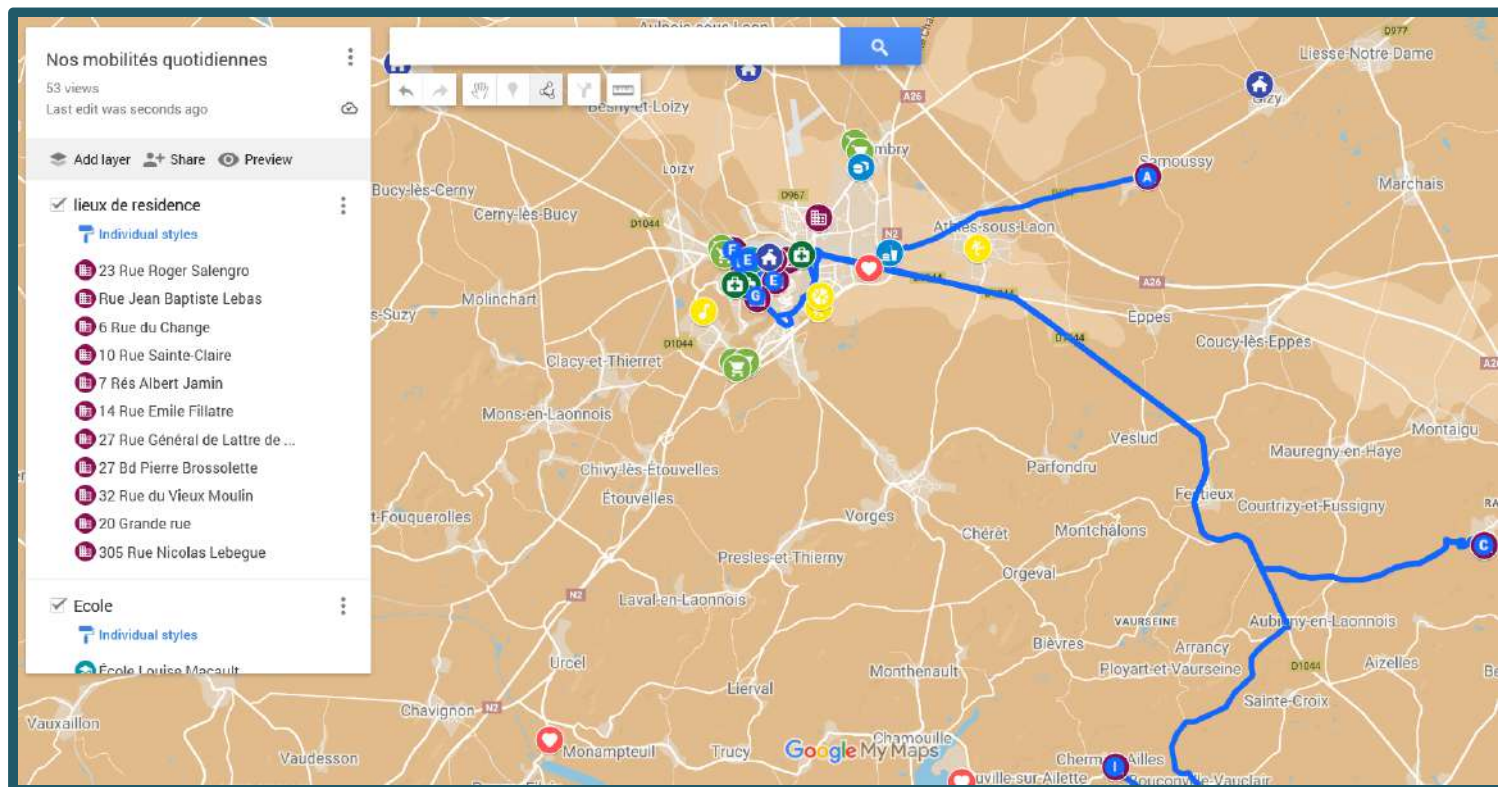


Rémy est d'origine américaine. Sa carte montre que des espaces sont rendus proches, non topographiquement mais connectivement. Les télécommunications, les relations affectives qu'il a nouées avec Waterville le conduisent à recomposer son propre local, dans un télescopage des échelles.

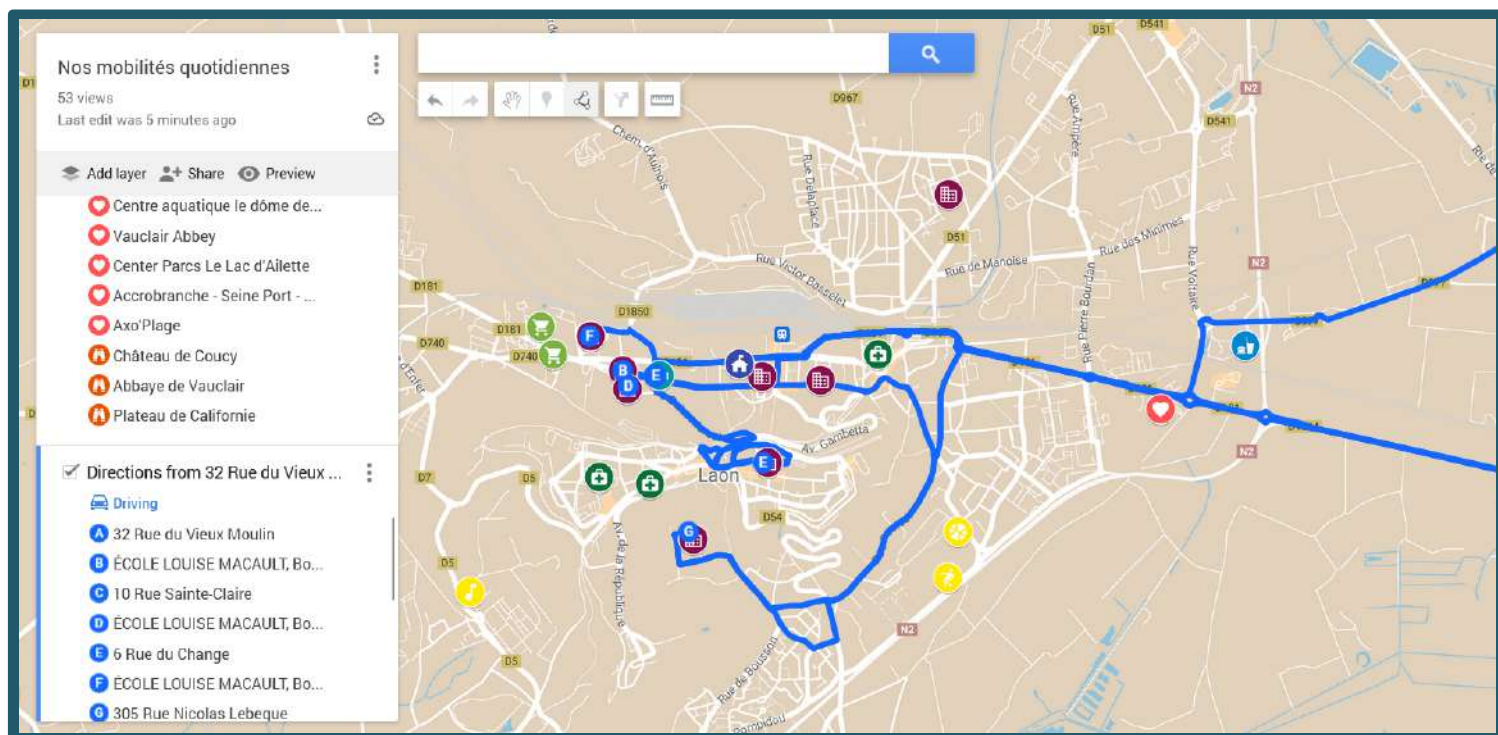


c/ Sur la carte collective, nous avons collectivement choisi les catégories et les figurés :

- Les lieux de résidence
- Le lieu de scolarité
- Les lieux de loisirs (parcs, conservatoire, palais des sports...)
- Les lieux de consommation (magasins, hypermarchés, ...) et de convivialité (restaurants, ...)
- Les lieux familiaux réguliers (grands-parents...)
- Les lieux liés à la santé



Les élèves ont souhaité y adjoindre les « lieux exceptionnels » où ils se sont rendus durant l'enquête et les lieux où ils aimeraient aller. Cela montre que suivant les cas, un même lieu peut recevoir plusieurs étiquettes (comme l'abbaye de Vaucclair) et que les rapports aux lieux sont à la fois collectifs et singuliers.



On ne peut faire figurer tous les trajets au risque d'altérer la lisibilité de la carte (seuls les trajets domiciles-école sont figurés).

Ne peuvent figurer tous les modes de transport (choix entre automobile, vélo ou à pied), d'où le prolongement envisagé sur les réseaux de transport régionaux.

d/ Exploitation des graphiques et de la carte collective :

En plus des premiers éléments déjà énoncés, nous avons pu établir que :

- les mobilités sont fonction de nos besoins, de nos envies, de nos possibilités
- que le trajet pour aller de A à B n'est pas forcément le même pour aller de B à A
- les mobilités pourraient varier avec l'âge (la majorité des déplacements concerne l'école puis les activités de loisirs), une comparaison avec les déplacements des adultes serait intéressante.
- la majorité des déplacements s'effectue en voiture car on ne peut aller partout avec d'autres moyens de transport (pas de ramassage scolaire pour ceux qui résident dans les villages alentours par exemple), peu d'autonomie chez les enfants (rares sont ceux qui prennent le bus), les déplacements à pied sont réservés aux déplacements de proximité.

Une trace écrite collective a été réalisée, synthétisant l'ensemble des remarques formulées. Les cartes produites sont accessibles via Internet.

