



Enseigner la République au Lycée



Formation - Jeudi 24 février 2022
Lycée Félix Faure, Beauvais
Laurie Lavogez, Lycée Marie Curie, Nogent-sur-Oise



Plan



Les programmes du lycée



Propositions pédagogiques

1. Chronologie interactive de la République
2. Visite virtuelle de Paris – PPO Victor Hugo
3. QUIZ République





Les programmes

Tronc commun

Seconde

**Les origines
de la République**

1^{ère} Générale
1^{ère} technologique

**I^{ère}, II^{ème}, III^{ème}
République**

Terminale G
Terminale T

**IV^e, V^e
République**





Seconde

Thème 1

Thème 3

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ; - montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ; - montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Périclès et la démocratie athénienne. ▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain. ▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

- Un creuset pour l' Europe : distinguer des ...constructions politiques ayant servi de référence aux périodes ultérieures

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle ; - l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ; - l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ; - le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ; - la rédaction d'une constitution et ses enjeux ; - les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique...) ; - l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1679 et 1689 – L'<i>Habeas Corpus</i> et le <i>Bill of Rights</i>, le refus de l'arbitraire royal. ▪ Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726 -1733. ▪ Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.

Président / Constitution/ Séparation des pouvoirs





1^{ère} Générale

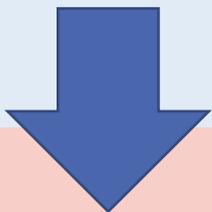
Thème 1

• Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;– la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;– les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes– l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;– la diffusion de ces principes en Europe ;– la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ;– de la nation en armes à la Grande Armée.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Madame Roland. une femme en révolution.▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.▪ 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

- La **lère République** n'est pas nommée dans les programmes « tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable »
- Idée de « nation »
- « Terreur »
- **PPO** : Procès et mort de Louis XVI (Rupture avec la monarchie / Nouveau modèle de régime politique = la République)





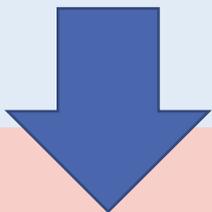
Thème 1

1^{ère} Générale

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

- Restauration : **Rupture**

- Notion de République peut être abordée en utilisant un **exemple européen** = mouvement « Jeune-Italie » et son fondateur Giuseppe Mazzini



Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;– le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;– l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;– la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ;– les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.▪ 1822 – Le massacre de Chios.▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.





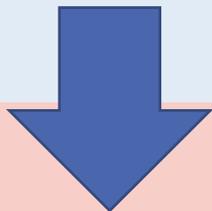
Thème 1

1^{ère} technologique

- Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant : – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...); – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.
B – Un sujet d'étude au choix :		
– 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire		À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutions avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs.
– Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo		À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.

- La notion de « République » est clairement nommée
- **Question obligatoire :**
- Mise en œuvre « Une 1^{ère} expérience républicaine dans un contexte de guerre »
- **Sujet d'étude :**
- « 10 août 1792: la chute de la monarchie et le basculement vers une **république révolutionnaire** »





Thème 2

1^{ère} Générale

- **Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)**

Chapitre 1. **La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire**

Objectifs

Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.

On peut mettre en avant :

- les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage...);
- **l'échec du projet républicain en raison des tensions** qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers);
- les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale;
- les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet...).

Points de passage et d'ouverture

- Alphonse de Lamartine en 1848.
- George Sand, femme de lettres engagée en politique.
- Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.

- II^{ème} République / Démocratie

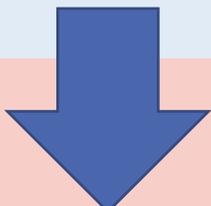
- « Echech **du projet républicain** » (tensions)

- **3 PPO** consacrés à **des acteurs** la République :

- **Alphonse de Lamartine** en 1848

- **George Sand**

- **Louis-Napoléon Bonaparte, 1^{er} président de la République** (Personnification de la République, incarne à lui seul la difficile affirmation du modèle républicain)



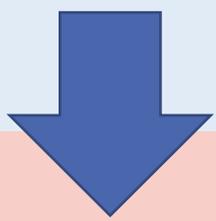


Thème 2

1ère Générale

- Second empire : **Rupture**

- Notion de République peut être abordée en utilisant un **exemple européen** = Unité italienne



Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat...) et la modernisation encouragée par le Second Empire ; - l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ; - l'importance politique de la question sociale.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paris haussmannien : la transformation d'une ville. ▪ Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique. ▪ 25 mai 1864 – Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.

Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne ; - la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France. ▪ 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.



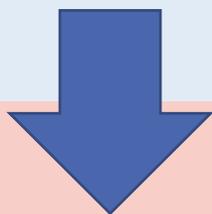


Thème 2

1^{ère} technologique

- Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)

- **Question obligatoire:**
- Affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848
- La rupture de 1848
- **Sujet d'étude:**
- Victor Hugo sous la 2^{ème} République et le Second Empire (« Une des références majeures des républicains »)



Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire	Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire Industrialisation Urbanisation Droit de grève	Ce chapitre vise à mettre en lien l'évolution politique de la France entre 1848 à 1870 et les bouleversements économiques et sociaux qu'elle connaît. On peut mettre en avant : – l'affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848 (instauration du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage) ; – la rupture de juin 1848 ; – la transformation de l'économie et de la société sous le Second Empire, régime autoritaire (industrialisation, urbanisation, essor du chemin de fer) ; – la chute du Second Empire en raison de la guerre franco-prussienne qui permet l'unité allemande.
B – Un sujet d'étude au choix :		
– Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire		Ce sujet d'étude vise à comprendre comment Victor Hugo est devenu l'une des références majeures des républicains en raison de son évolution politique sous la Deuxième République et de sa lutte de proscrit puis d'exilé volontaire contre le Second Empire.
– Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire		Ce sujet d'étude permet d'appréhender la notion d'industrialisation (sidérurgie, transports...) ainsi que le rôle économique et politique d'Eugène Schneider. En outre, les élèves appréhendent la transformation des formes et lieux de travail ainsi que leurs conséquences sociales et politiques pour les ouvriers comme pour leurs familles.





Thème 3

1ère Générale

- **IIIème République** : « Mise en œuvre du projet républicain » . « Mise en place du régime républicain et enracinement »

- 1870-1875
- Libertés fondamentales
- Unification de la nation (symboles)
- Oppositions
- La République et les femmes

3 PPO : Acteurs/événements/lieux

- Louise Michel et la Commune de Paris
- Funérailles de VH
- 1905 : Loi de séparation des Eglises et de l' Etat (République laïque= Principe)



- **Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)**

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Objectifs

Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre.

On peut mettre en avant :

- 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire ;
- l'affirmation des libertés fondamentales ;
- le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires...) ;
- les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme...) ;
- le refus du droit de vote des femmes.

Points de passage et d'ouverture

- 1871 – Louise Michel pendant la Commune de Paris.
- 1885 – Les funérailles nationales de Victor Hugo.
- 1905 – La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.

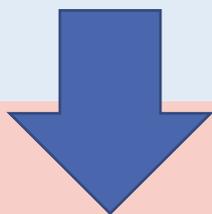




1^{ère} techno

Thème 3

- Thème 3 : **La Troisième république**: un régime, un empire colonial
- **Question obligatoire :**
- « Régime stable qui reprend et approfondit les principes de 1789 » / « expansion de l'empire colonial »
- « Projet républicain »
- **Sujet d'étude:**
- L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914



Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)

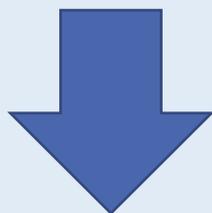
Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial	Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale	Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> - le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires...); - l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ; - la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ; - les rivalités coloniales des puissances européennes ; - les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales.
B – Un sujet d'étude au choix :		
- L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914		Selon l'entrée du <i>Nouveau dictionnaire de pédagogie</i> dirigé par Ferdinand Buisson, l'instruction des filles concerne « l'instruction primaire, secondaire et supérieure ». Les élèves sont également invités à se pencher sur la formation et le rôle républicain des institutrices.
- Vivre à Alger au début du XX ^e siècle		Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger. L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre les habitants peuvent être étudiés.



Terminale G

Thème 1

- Une République qui résiste à la crise / une République plus sociale
- **PPO** : les accords de Matignon
- **Rupture** : Le régime de Vichy



- Thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures)

Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">- les causes de la crise ;- le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ;- l'émergence d'un chômage de masse.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine▪ 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal.▪ Juin 1936 : les accords Matignon.

Chapitre 2. Les régimes totalitaires

Objectifs	Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen On peut mettre en avant les caractéristiques : <ul style="list-style-type: none">- du régime soviétique ;- du fascisme italien ;- du national-socialisme allemand.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS▪ 9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal▪ 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.

Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">- un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ;- crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes;- la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ;▪ De Gaulle et la France libre ;▪ Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ;▪ juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration▪ 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.

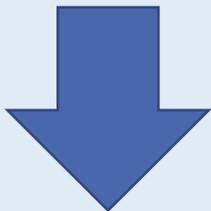




Terminale tech

Thème 1

- **Rupture:** Le régime de Vichy



• Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)

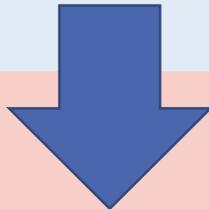
Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions <u>Notions de première à réactiver</u>	Mise en œuvre
A – L'affirmation des totalitarismes et la guerre	Totalitarisme. <u>Génocide.</u> Crime contre l'humanité. Collaboration. Résistance.	Ce thème vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires et leurs effets ainsi que l'étendue et la violence du conflit mondial, à analyser le processus menant au génocide des Juifs d'Europe et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">- les totalitarismes : le cas de l'URSS ; le cas de l'Allemagne (idéologies, violences et résistances) ;- les protagonistes et principaux théâtres d'opération de la Seconde Guerre mondiale, à l'échelle européenne et mondiale ;- les crimes de guerre, violences et crimes de masse, les génocides des Juifs et des Tsiganes ;- la France dans la guerre : le régime de Vichy, l'occupation, la collaboration, la Résistance ;- les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo).
B – Un sujet d'étude au choix : <ul style="list-style-type: none">- La Guerre d'anéantissement à l'Est et le génocide des Juifs.- De Gaulle et la France libre.		Ce sujet d'étude montre comment l'évolution de la guerre à l'Est accélère la mise en œuvre du génocide des Juifs et en modifie les formes. Ce sujet d'étude permet de comprendre, à partir d'une réflexion sur le rôle de Charles de Gaulle, l'action de la France libre et de la Résistance.



Terminale G

Thème 2

- Une République plus sociale : « Les bases de l'Etat-providence »
- **PPO :**
- Le programme du CNR
- La IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne
- La crise algérienne et la naissance d'un nouveau régime
- Les débuts de la Ve République
- **PPO :**
- Charles de Gaulle et PMF, 2 conceptions de la République
- La constitution de 1958



- Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)

Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS). On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le bilan matériel, humain et moral du conflit. - les bases de l'État-providence ; - les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ; - les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 mars 1944 : le programme du CNR ; ▪ 1946 : naissance de l'État d'Israël ; ▪ 25 février 1948 : le « coup de Prague ».

Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

Objectifs	<p>Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ; - les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ; - la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ; - les conflits du Proche et du Moyen-Orient.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1962 : la crise des missiles de Cuba ; ▪ Les guerres d'Indochine et du Vietnam ; ▪ L'année 1968 dans le monde.

Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ; - La crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime - Les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La guerre d'Algérie et ses mémoires ; ▪ Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République ; ▪ La constitution de 1958.

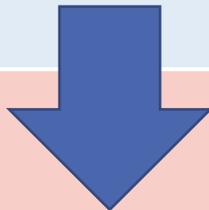




Terminale tech

Thème 3

- Réactivation des **notions de 1^{ère}** :
- « Démocratie » et « République »
- « Transformations institutionnelles qui marquent la démocratie en lien avec les évolutions du modèle républicain »
- **Sujet d'étude:**
- L'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française



• Thème 3 - La France de 1945 à nos jours : une démocratie (7-8 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions <u>Notions de première à réactiver</u>	Mise en œuvre
A – La France depuis 1945: politique et société	Régime politique. <u>Démocratie.</u> <u>République.</u> Institutions. Décolonisation. Immigration. Puissance. Parité.	Cette question montre l'évolution de la place de la France dans le monde et en Europe depuis 1945. Sont aussi étudiées les transformations institutionnelles qui marquent la démocratie française en lien avec les évolutions du modèle républicain, alors que la société connaît de profondes mutations. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> - les réformes politiques et sociales du Gouvernement provisoire de la République française ; - la fin de l'empire colonial français ; - <u>la Cinquième République et ses principales réformes institutionnelles ;</u> - les transformations de la société : démographie, immigration, place des femmes, évolution du Code civil pour de nouveaux droits des personnes (autorité parentale, évolution du mariage...) ; - l'évolution de la puissance française (échelle européenne et mondiale).
B – Un sujet d'étude au choix : <ul style="list-style-type: none"> - La guerre d'Algérie. 		Ce sujet d'étude permet d'évoquer les différentes dimensions de la guerre d'Algérie : la spécificité du statut de l'Algérie, les différents mouvements indépendantistes, la mobilisation des appelés du contingent, les attentats, la torture, les accords d'Évian, les conséquences politiques et humaines de cette guerre, pendant et après le conflit, en Algérie et en France.
<ul style="list-style-type: none"> - L'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française. 		Ce sujet d'étude porte sur l'évolution de la société et des mœurs, et sur les combats et les changements des mentalités qui ont permis aux femmes, depuis 1944, d'accéder à une égalité de droits avec les hommes entérinée par une évolution du droit positif (Constitution, Code civil...).

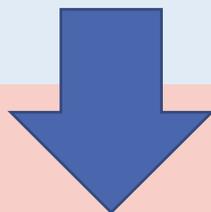




Terminale G

Thème 4

- **Chapitre 3 : La République française**
- Un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles/ Laïcité, l'évolution de la constitution
- **PPO :**
- La parité
- L'approfondissement de la décentralisation



- **Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)**

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale. On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none">- les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;- les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;- l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne. On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none">- le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Le tunnel sous la Manche.▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.

Chapitre 3. La République française

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société. On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none">- la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;- la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ; les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage...).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ La parité : du principe aux applications▪ L'approfondissement de la décentralisation





Spécialité HGGSP

Première

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

Axe 1
Penser la démocratie :
démocratie directe et
démocratie représentative

Jalons

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Axe 2
Avancées et reculs des
démocraties

Jalons

- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Objet de travail conclusif
L'Union européenne et la
démocratie

Jalons

- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Terminale

Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques (26-28 heures)

Ce thème a un double objectif : connaître ce que recouvre aujourd'hui la notion de patrimoine, matériel et immatériel, dans ses dimensions historiques et géographiques, et comprendre les enjeux géopolitiques qui lui sont associés.

Les deux axes visent à :

- faire saisir aux élèves l'importance de la dimension politique associée au patrimoine et les conflits qui peuvent lui être associés ;
- leur montrer comment la valorisation et la protection du patrimoine peuvent être des vecteurs de développement mais aussi des sources de tensions et de concurrences.

Introduction :

- La construction et l'élargissement de la notion de patrimoine : de la transmission entre individus à l'héritage au profit de l'humanité.
- Le « patrimoine mondial » de l'Unesco : une construction des États et de la communauté internationale, de plus en plus diversifiée mais spatialement concentrée.

Axe 1
Usages sociaux et politiques
du patrimoine

Jalons

- Réaménager la mémoire. Les usages de Versailles de l'empire à nos jours.
- Conflits de patrimoine. Les frises du Parthénon depuis le XIXe siècle.

Axe 2
Patrimoine, la préservation
entre tensions et
concurrences

Jalons

- Urbanisation, développement économique et préservation du patrimoine. Paris entre protection et nouvel urbanisme...
- La destruction, la protection et la restauration du patrimoine, enjeu géopolitique. La question patrimoniale au Mali.
- Le tourisme culturel, entre valorisation et protection. Venise, entre valorisation touristique et protection du patrimoine.

Objet de travail conclusif
La France et le patrimoine,
des actions majeures de
valorisation et de protection.

Jalons

- La gestion du patrimoine français : évolutions d'une politique publique.
- La patrimonialisation, entre héritage culturel et reconversion. Le bassin minier du Nord-Pas-de-Calais.
- Le patrimoine, facteur de rayonnement culturel de la France dans le monde et objet d'action diplomatique (un exemple du patrimoine immatériel : le repas gastronomique des Français).





Les programmes

HISTOIRE

EMC

Seconde



Origine antique
Epoque moderne : modèle américain

1^{ère} Générale

1^{ère} technologique



Maturation des idées républicaines
1^{ères} mises en œuvre
Continuité/discontinuités (ruptures)

Terminale G

Terminale T



Des modèles opposés (régimes totalitaires)
Continuité (une seule rupture)
République démocratique et sociale

Seconde : La liberté

Espaces d'exercice des libertés, lois sociales, engagement des femmes et des hommes, laïcité...

Première : La société

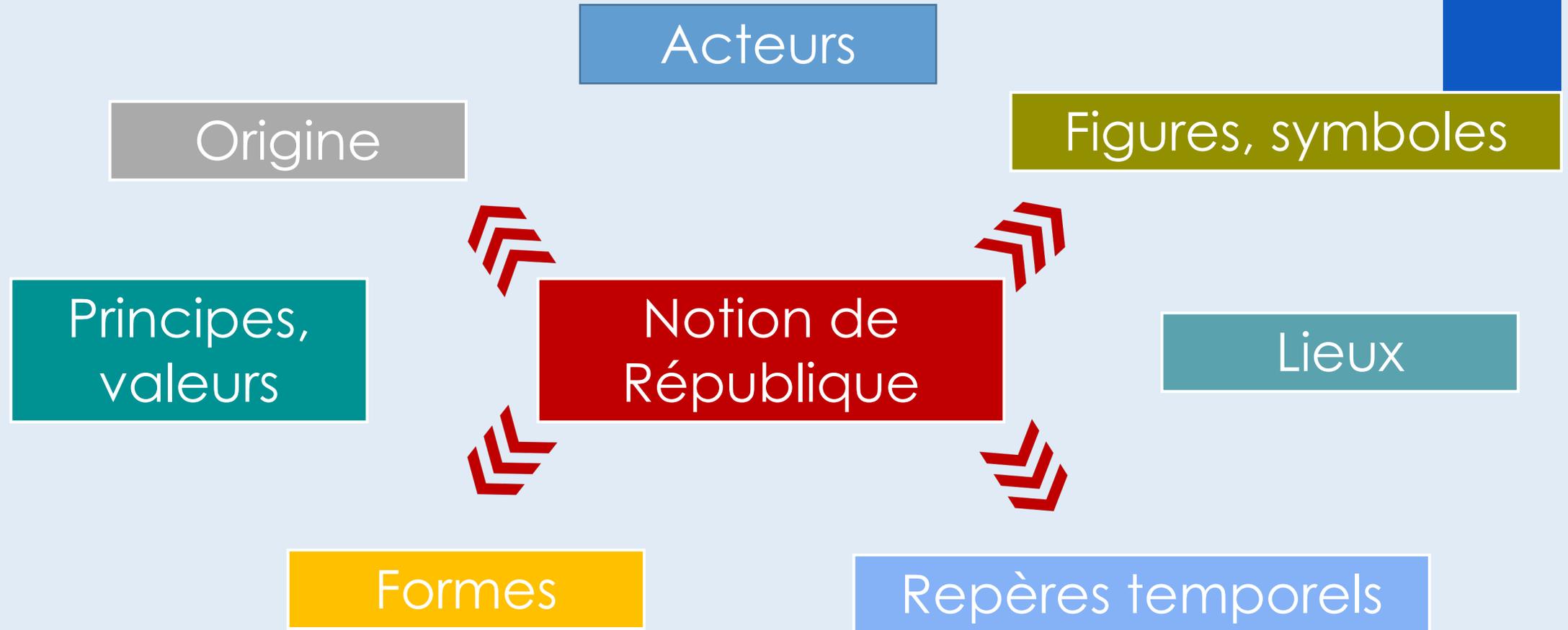
Justice, égalité, équité, engagement, politique d'aménagement du territoire

Terminale : La démocratie

Démocratie/République : antiquité, totalitarismes, laïcité, penseurs du politique

Principes, valeurs





→ Comment construire la notion de République avec nos élèves, en lui « donnant chair », en l'incarnant ?





Activité n°1 : Chronologie



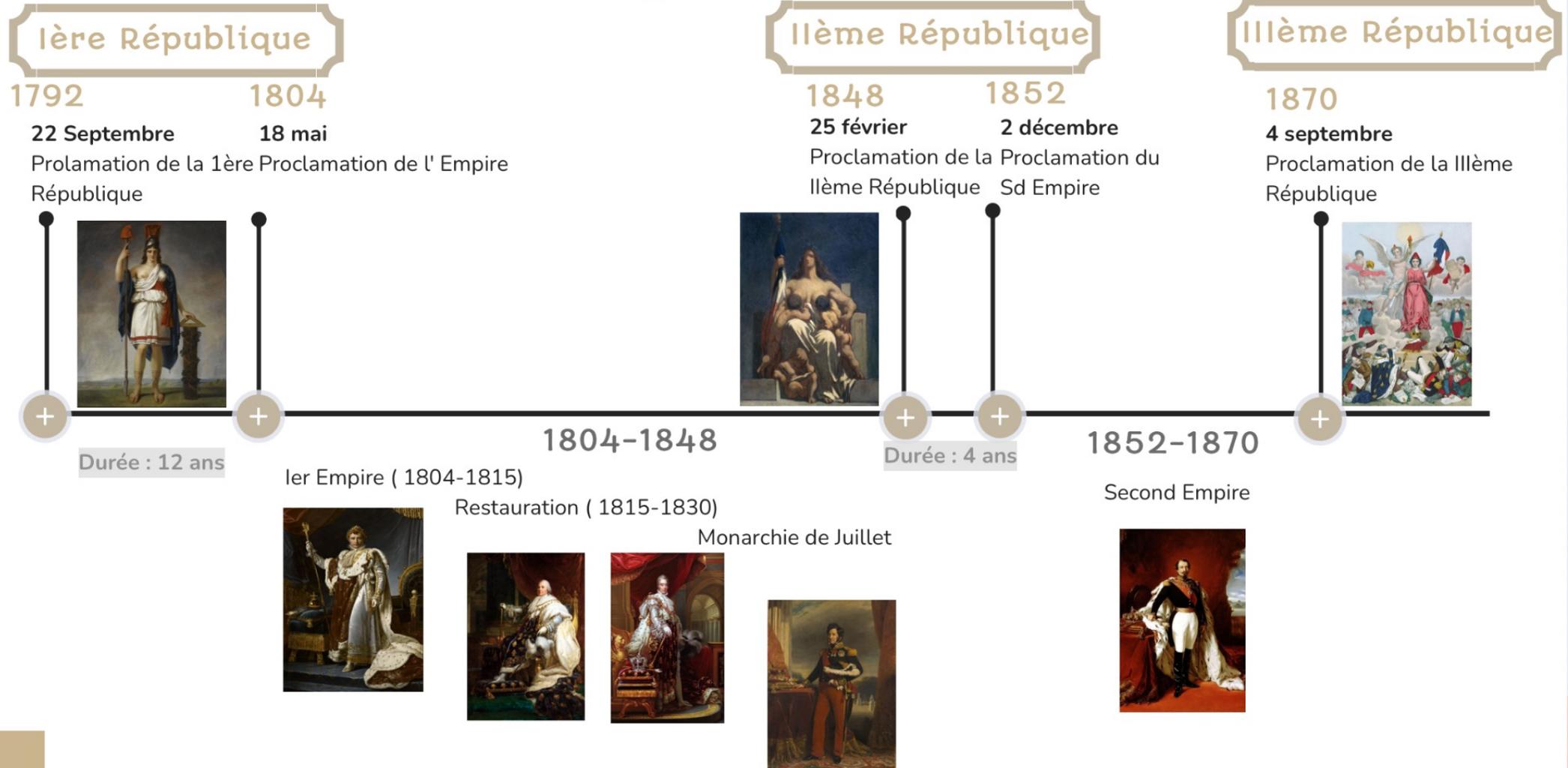
Intitulé	La République : Chronologie
Discipline et niveau	Histoire – Tronc commun – 1 ^{ère} /Tle
Place dans la progression	Fin d'année de 1 ^{ère} Début- Fin d'année de Terminale
Objectifs	Acquérir des repères temporels simples sur la République, de ses débuts à aujourd'hui Associer à ces repères quelques représentations allégoriques de la République
Capacités	Connaître et se repérer : Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Contextualiser : Mettre en perspective un événement ou une figure Utiliser le numérique
Support	Genially Travail qui peut être réalisé à la maison ou en salle informatique
Evaluation	Travail qui peut être évalué en tant que tel ou dans une évaluation sommative.



Activité n°1 : Chronologie

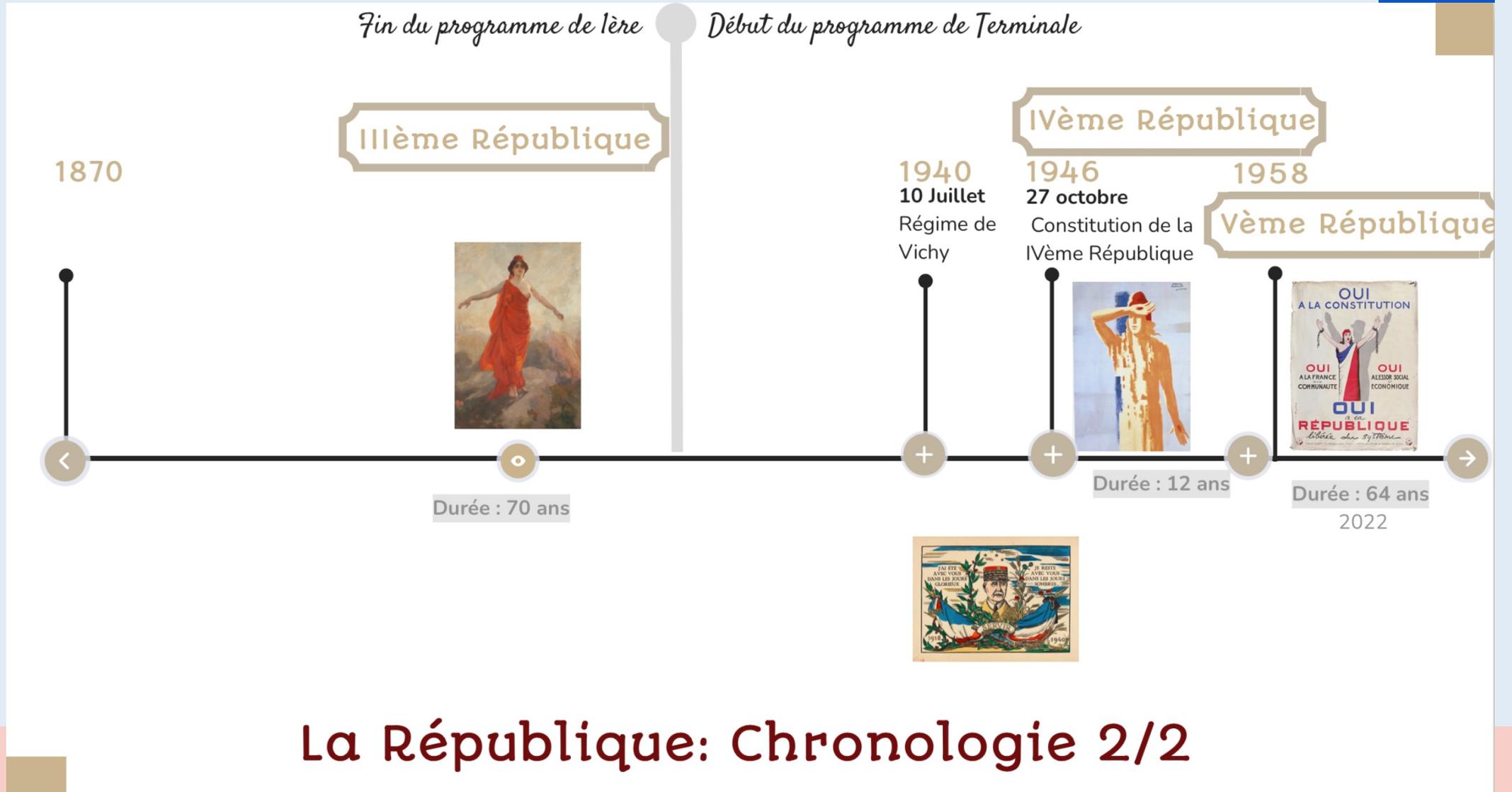


La République: Chronologie





Activité n°1 : Chronologie



La République: Chronologie 2/2

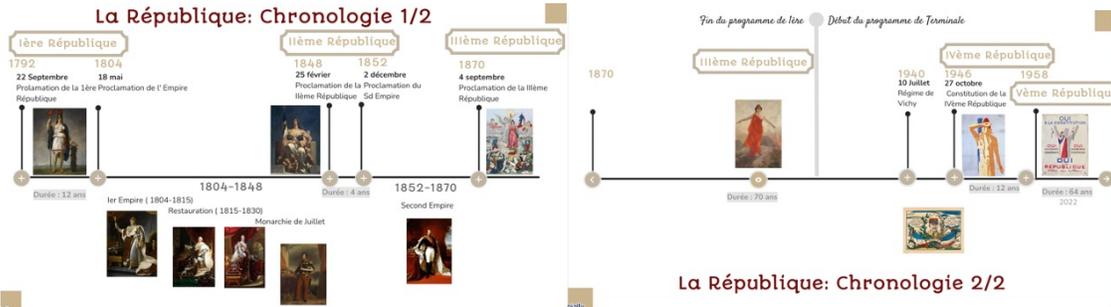


Activité n°1 : Chronologie



Fiche d'activité

Activité – Bilan : Chronologie de la République Programme de 1^{ère} et Tle



1. RDV tout d'abord sur ce site :

<https://view.genial.ly/61f91a8f1c92ab001193f237/interactive-content-la-republique-chronologie>

2. Dans un premier temps, à l'aide de la frise chronologique, complétez la 3^{ème} colonne du tableau ci-dessous :

République	Autre régime	Dates de début et de fin + durée	Figure allégorique	Portrait
I ^{ère} République				
	1 ^{er} empire Restauration Monarchie de juillet			
II ^{ème} République				
	Second Empire			
III ^{ème} République				
	Régime de Vichy			
IV ^{ème} République				
V ^{ème} République				

3. Cliquez, dans l'ordre chronologique, sur chaque élément interactif . Une fenêtre s'ouvre. Répondez aux questions sur votre cahier.

4. Complétez enfin les 2 dernières colonnes du tableau en indiquant les références de chaque **figure allégorique** et de **chaque portrait**.

5. Choisissez **une figure allégorique de la République** parmi celles proposées. Expliquez et justifiez votre choix en vous appuyant notamment sur le contexte historique. Vous rédigerez votre réponse sous forme de notes et présenterez votre travail à l'oral en 3 minutes.

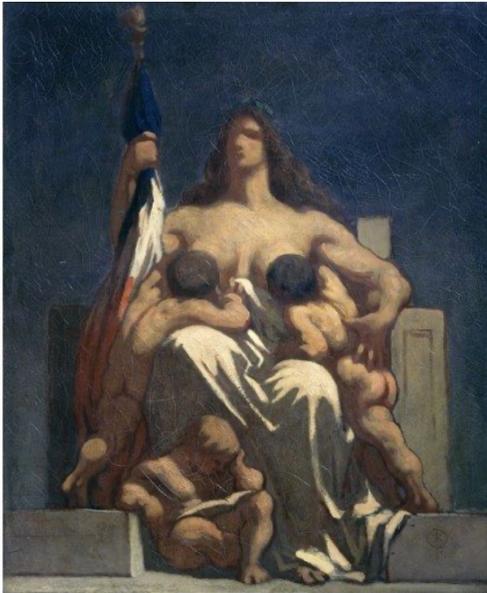




Activité n°1 : Chronologie



Titre de l'oeuvre: La République, Honoré Daumier, 1848.



🔗 Répondez aux 3 questions suivantes:

1. Comment est représentée la République?
2. Quel symbole révolutionnaire est visible?
3. Faites une rapide recherche sur internet: Dans quel contexte cette oeuvre a-t-elle été réalisée? Où se trouve actuellement cette oeuvre?

Oeuvre : Napoléon III, Empereur des français, F H Winterhalter, 1855.



Répondez aux questions suivantes :

1. Observez la représentation de Napoléon-Bonaparte président et comparez-le avec ce portrait. Quelles sont les similitudes et les différences?
2. Sur quelles traditions de représentation du pouvoir s'appuie Napoléon III? Justifiez votre réponse.

Aide en ligne:

<https://histoire-image.org/fr/etudes/portraits-officiels-louis-philippe-napoleon>

Oeuvre : Le triomphe de la République, Anonyme, 1870.



Répondez aux questions suivantes :

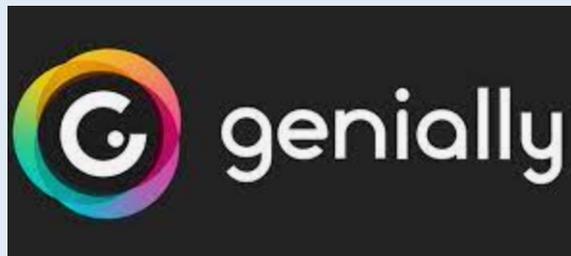
1. Comment est représentée la République?
2. En rappelant notamment le contexte historique, expliquez qui sont les personnages situés au 1er plan.



Activité n°1 : Chronologie



Démonstration



<https://view.genial.ly/61f91a8f1c92ab001193f237/interactive-content-la-republique-chronologie>



Evaluation

- Evaluer l'activité (questions)
- Utiliser une frise chronologique vierge(mémoriser les périodes de continuité et de rupture)
- Faire correspondre chaque figure allégorique à une République en justifiant
- Evaluation de la prestation orale





Activité n°2 : Visite virtuelle



Intitulé	Visite du Paris républicain
Discipline et niveau	Histoire – Tronc commun – 1 ^{ère}
Place dans la progression	Fin d'année de 1 ^{ère}
Objectifs	Donner des repères spatiaux sur la République Lui donner du sens à travers l'observation de monuments
Capacités	Connaître et se repérer : Nommer et localiser les processus étudiés Contextualiser : Mettre en relation des faits, des localisations; Confronter le savoir acquis avec ce qui est entendu, lu, vécu Utiliser le numérique
Support	Google earth Travail qui peut être réalisé à la maison ou en salle informatique
Evaluation	Travail qui peut être évalué en tant que tel ou dans une évaluation sommative.



Activité n°2 : Visite virtuelle

← + ↻ 🗑️ ⋮

Visite Paris République

👤 laurie lavogez

🔄 Dernière modification : il y a 2 minutes

Nouvel élément ▾ **Lire**

- 📍 Place de la République
- 📍 Place de la Bastille
- 📍 Mur des fédérés
- 📍 Place de la Nation
- 📍 Panthéon

La Villette Pantun Romainville Bagnolet Montreuil Vincennes Saint-Mandé Parc zoologique de Paris Parc Floral de Paris

Place de la République

Mur des fédérés

Place de la Bastille

Place de la Nation

Panthéon

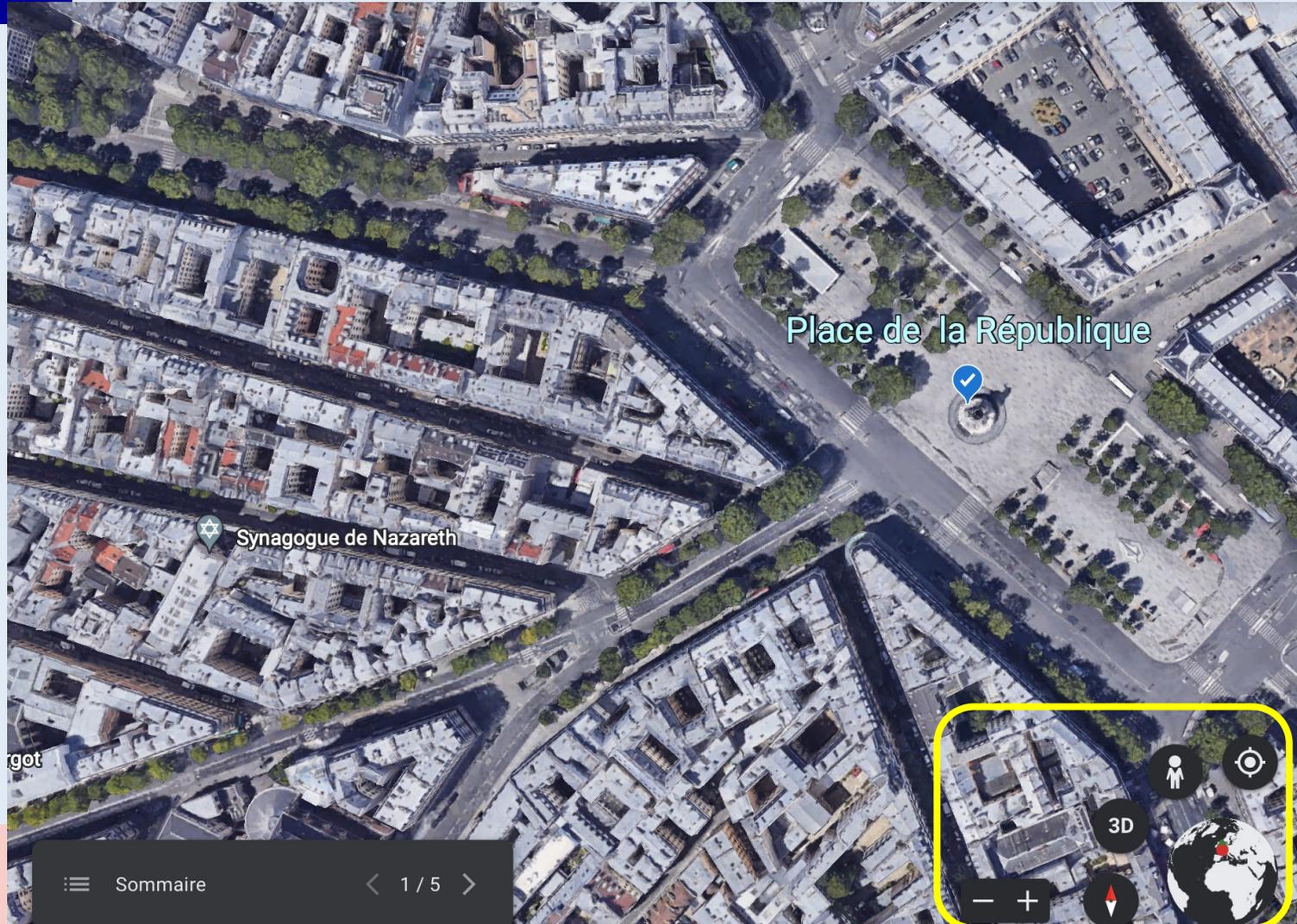
Église Saint-Eustache Le Centre Pompidou Musée du Louvre Le Jardin du Luxembourg Panthéon Muséum national d'Histoire naturelle

PARIS 5E ARR.





Activité n°2 : Visite virtuelle



Place de la République

La place de la République prend naissance au moment de la construction de la statue imaginée par les frères Morice en 1879. La statue représente Marianne coiffée du bonnet phrygien. Elle a l'allure conquérante, se tient debout orientée vers le coeur de Paris. Elle tient un rameau d'olivier et une table de la loi. Elle est complétée par un lion en bronze, symbole du suffrage universel, de trois statues servant d'allégorie à la devise française. La statue a été inaugurée en 1883.

QUESTIONS:

1. Décrivez la statue de Marianne.
2. Effectuez un zoom sur l'un des bas-relief (utilisez Street View). Indiquez quel événement il illustre (Date et description)
3. Sous quelle République ce monument est-il inauguré?



Activité n°2 : Visite virtuelle



Démonstration



<https://earth.google.com/earth/d/1cRrW2flUaotpbCFPmTnGv-scHn8oriPZ?usp=sharing>





PPO: Les funérailles de Victor Hugo

Les funérailles de Victor Hugo

laurie lavogez
Dernière modification : il y a 21 minutes

Nouvel élément Lire

- Avenue Victor Hugo
- Arc de Triomphe
- Avenue des Champs-Élysées
- Pont de la Concorde
- Panthéon

Map labels: Arc de Triomphe, Avenue Victor Hugo, Avenue des Champs-Élysées, Pont de la Concorde, Musée du Louvre, Le Centre Pompidou, Place de la Bastille, Panthéon, Champ de Mars, Seine, E15, Bo Vinc





PPO : Les funérailles de Victor Hugo

Activité PPO : Les funérailles de Victor Hugo



Étape 1 : Visionnez la vidéo ci-dessous, puis répondez aux questions.

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000004076/les-funerailles-de-victor-hugo-apotheose-republicaine.html>

1. Quand meurt Victor Hugo ? Dans quelles circonstances ?
2. Où se trouve la maison de Victor Hugo ?
3. Qu'est-ce que l'apothéose ?
4. Lors des funérailles nationales, le cercueil quitte le domicile de Victor Hugo. Où est-il emmené ?
5. Quels éléments démontrent l'importance de la foule venue rendre hommage au poète ?
6. Quelle avenue est ensuite empruntée ?
7. Quels aspects sont mis en avant par les photographies ?
8. Quel pont est ensuite emprunté ?
9. Quelle est la destination finale ?
10. Pourquoi ce lieu marque-t-il la rupture entre l'Église et l'État ?

Vocabulaire :

Funérailles : Cérémonie solennelle accomplie pour rendre les honneurs à la dépouille de quelqu'un

Apothéose : Honneur extraordinaire rendu à quelqu'un. Dans la Grèce antique et à Rome, admission d'un mortel parmi les Dieux.

6 JANV. 1984 Les funérailles de Victor Hugo, apothéose républicaine



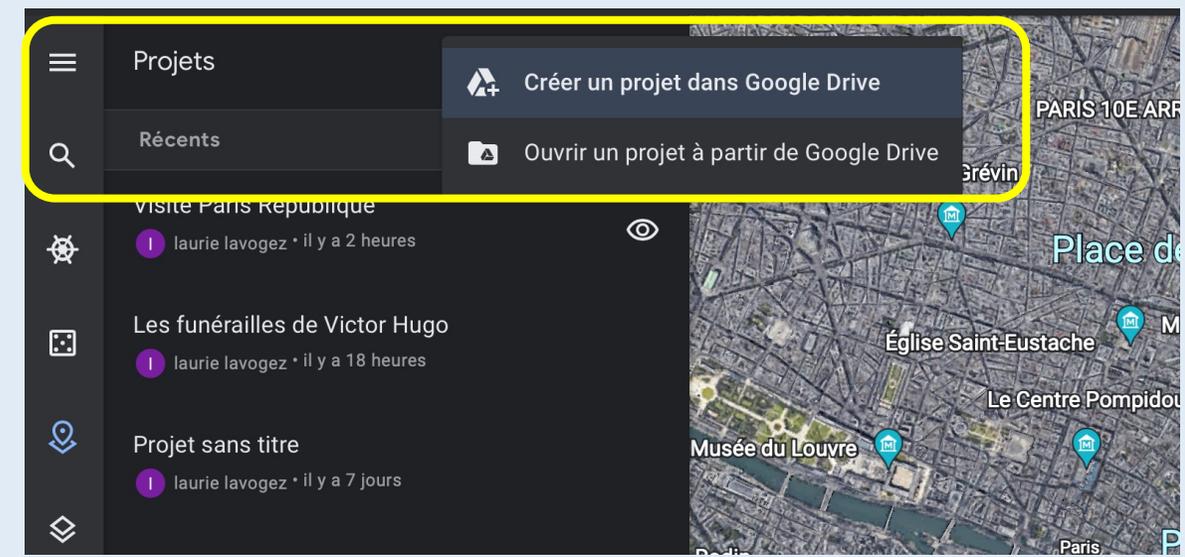


PPO : Les funérailles de Victor Hugo



→ Étape 2 : Créer un projet dans Google Earth.

- **Objectif** : Retracer le parcours des funérailles de Victor Hugo sur un plan en y indiquant les grandes étapes.
- **Consigne** :
 1. Reprenez les étapes du parcours vues dans la vidéo et notez-le ci-dessous :
 - Départ :
 - Étape 1 :
 - Étape 2 : L'avenue des
 - Étape 3 : Le pont de la
 - Étape 4 : Le
 2. RDV sur Google Earth. Utilisez une adresse Google pour pouvoir enregistrer votre projet sur votre drive.

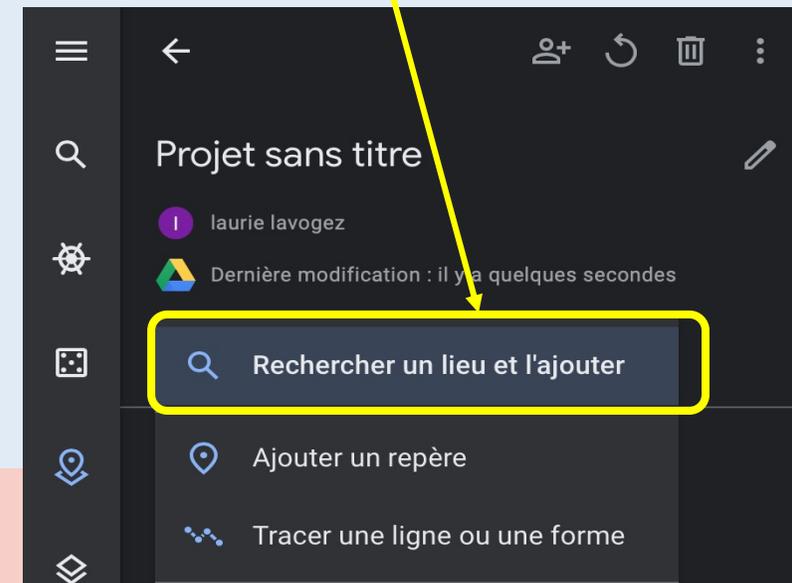
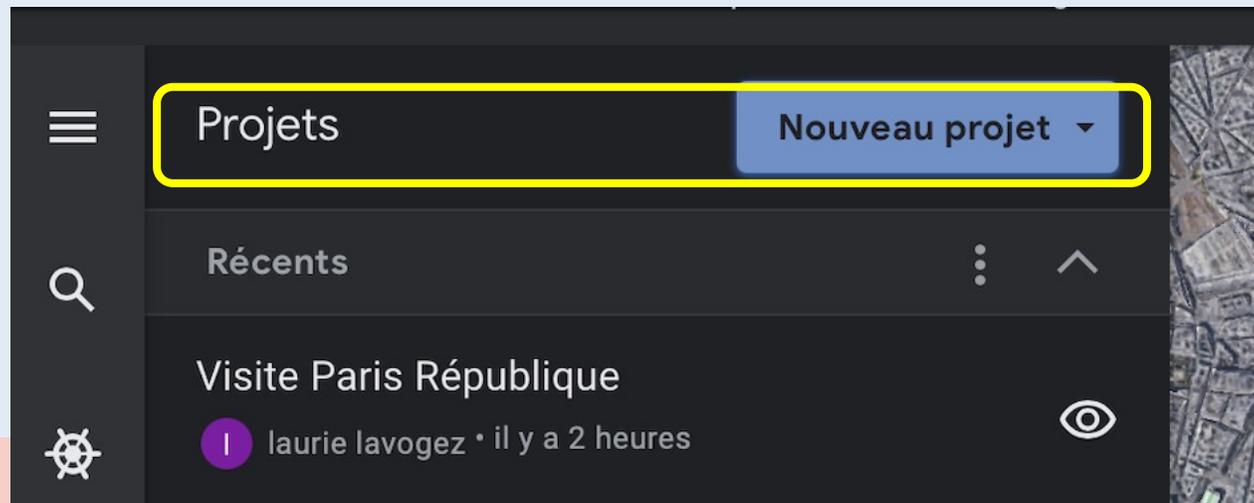
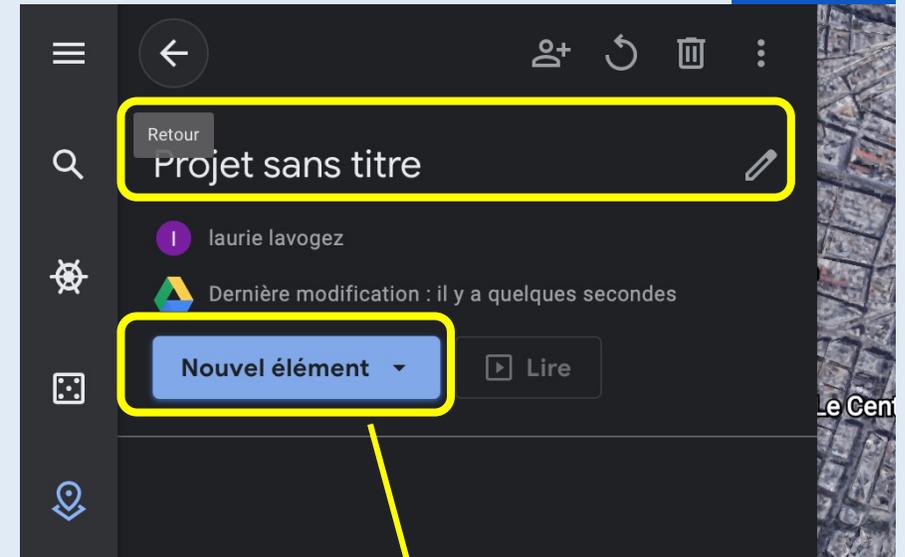




PPO : Les funérailles de Victor Hugo

3. Cliquez sur « Projets » puis « Nouveau Projet » puis « Créer un projet dans Google Drive ». Indiquez le titre de votre projet (à la place de « *Projet sans titre* ») : « Les funérailles de Victor Hugo »

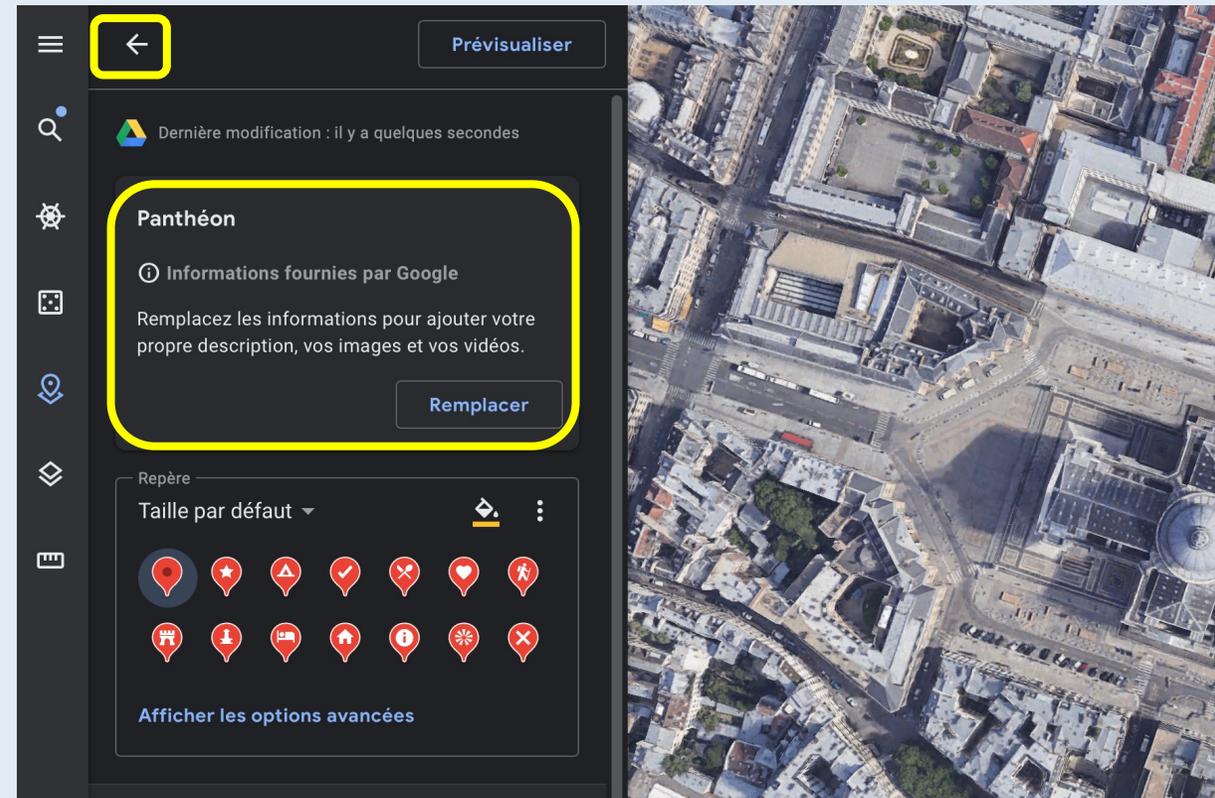
1. Vous allez devoir indiquer les grandes étapes du parcours des funérailles de Victor Hugo et les illustrer. Pour cela, cliquez sur « *Nouvel élément* », puis « *rechercher un lieu et l'ajouter* ».
2. Une fois le 1^{er} lieu trouvé, une fenêtre s'ouvre à droite de l'écran, cliquez sur « *Ajouter au projet* ».





PPO : Les funérailles de Victor Hugo

3. Une nouvelle fenêtre s'ouvre cette fois ci à gauche de votre écran. Cliquez sur « **Remplacer** ». Rédigez une à deux phrases d'information et intégrez une image illustrant le lieu (en lien avec les funérailles de Victor Hugo) . *Exemple pour le 1^{er} lieu : une photographie de sa maison.*
4. Cliquez sur la flèche située en haut à gauche pour revenir au sommaire de votre projet, ajoutez de nouveau un « nouvel élément » et ainsi de suite. Vous aurez en tout marqué, décrit et illustré **5 lieux**, retraçant ainsi le parcours de funérailles de Victor Hugo.
5. Enfin, revenez au sommaire et cliquez sur « **Lire** » pour visualiser votre projet.





PPO : Les funérailles de Victor Hugo



Démonstration



<https://earth.google.com/earth/d/1cRrW2flUaotpbCFPmTnGv-scHn8oriPZ?usp=sharing>





Activité n°3 : QUIZ

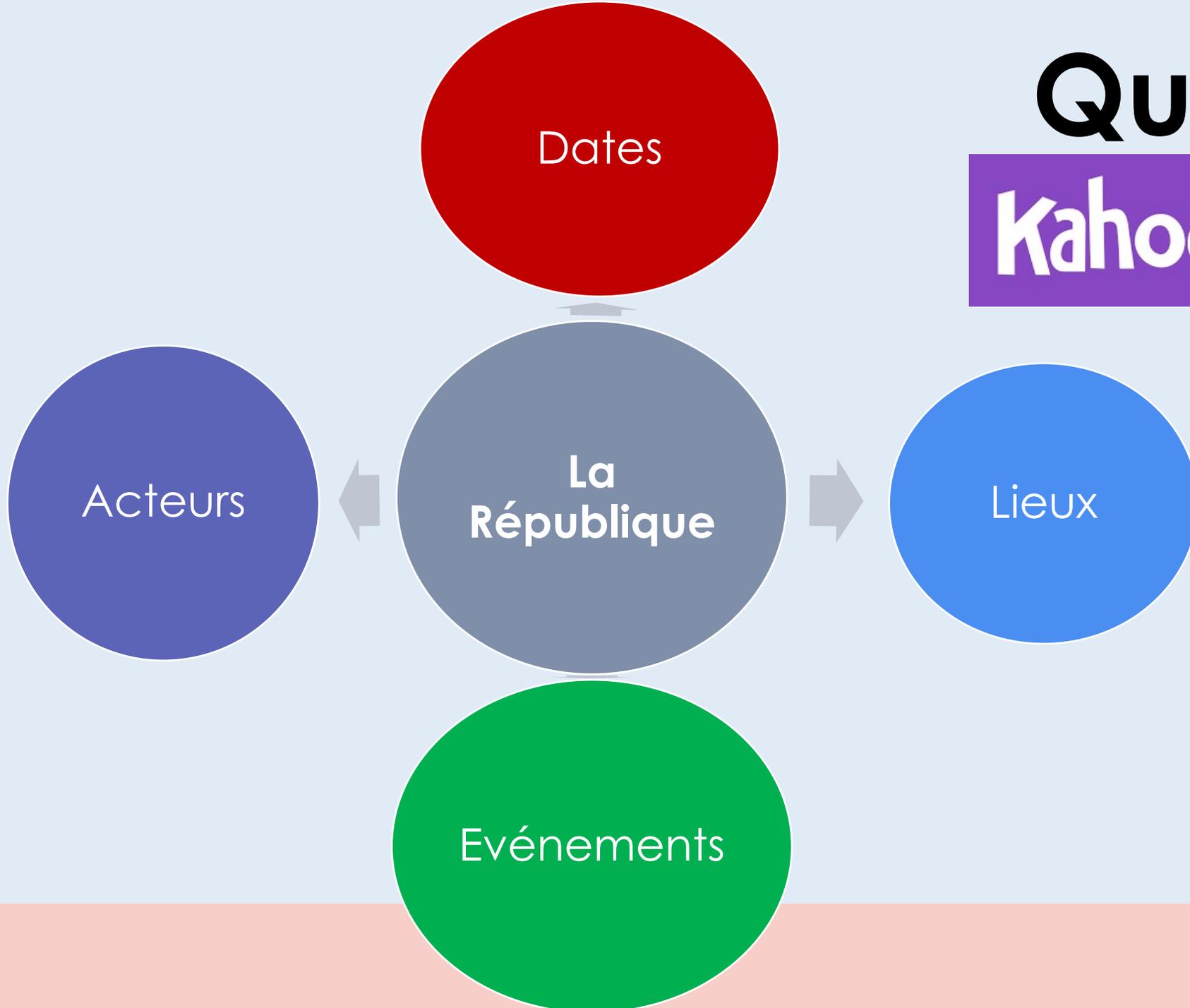
Intitulé	Quiz de révision sur la République
Discipline et niveau	Histoire – Tronc commun – 1 ^{ère} /Tle
Place dans la progression	Fin d'année de 1 ^{ère} Fin d'année de Terminale
Objectifs	Permettre aux élèves de s'auto-évaluer sur les grands repères de la République acquis tout au long du cycle terminal.
Capacités	Connaître et se repérer Contextualiser Employer les notions Utiliser le numérique
Support	Kahoot
Evaluation	Evaluation formative





Quiz

Kahoot!





La République

0 partie · 0 joueur



Commencer Attribuer S'entraîner

QUIZZ sur le programme Histoire 1ère générale et technologique - Tronc commun

Kahoot public

laurielavo
Dernière mise à jour : il y a 18 secondes

Questions (10)

[Afficher les réponses](#)

1 - Quiz

Quelles sont les dates de la Seconde République ?



2 - Vrai ou faux

La IIIème République est à ce jour celle qui a duré le moins longtemps



3 - Quiz

Qui est Alphonse de Lamartine?



4 - Quiz

Qui est le 1er président de la République ?





Quiz

Kahoot!

Ready to join?

Join at kahoot.it and enter the game PIN

88 Players

Kahoot!

Start

Kahoot!

Kahoot!

Kahoot!

Kahoot!

Quizinière® par CANOPÉ

Créer simplement des activités numériques interactives En savoir plus

ESPACE APPRENANT

Entre ton code ici Accéder à l'exercice

ESPACE ENSEIGNANT

Se connecter

Tutoriel vidéo

Nous contacter

ESPACES

PRONOTE

Lien vers le Kahoot :

<https://create.kahoot.it/share/la-republique/fafed669-ae25-4292-9426-63f17e3f955c>



Merci !

