



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

ENSEIGNER LA RÉPUBLIQUE

Journée scientifique du 24 février 2022

Construire la notion « République »



« enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun » (Référentiel de l'Éducation prioritaire).



« L'enseignement explicite »

Ressources du Centre Alain Savary

Construire la notion
République =
« enjeu traversant »
du cycle 4

SYSTEMATISATION : H3 Th3 La V^e République

APPROFONDISSEMENT : H3 Th3 L'effondrement et la
refondation

STRUCTURATION : H3 Th2 Le Front Populaire

REFERENCE : H4 Th3 La III^e République

EXPLORATION : H4 Th3 Voter en France au 19^e siècle

DIAGNOSTIQUE : H4 Th2 La Révolution Française et l'Empire

La République = « les temps sensibles » au cycle 4

> HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Histoire / classe de Troisième

**Thème 3 - Françaises et Français
dans une République repensée**

Les enjeux du thème :

- Insister sur les **évolutions institutionnelles** de la démocratie
- Présenter les **nouveaux défis** auxquels la République est constamment confrontée et qui la pousse à s'adapter
- Présenter les **acteurs**, individuels ou collectifs, de ces évolutions

Une difficulté principale : articuler faits politiques et faits sociaux

Proposition de séquences :

Séquences	TITRE	HORAIRES
Séquence 1	Refonder la République, redéfinir la démocratie	2h
Séquence 2	La V ^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation	6h
Séquence 3	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980	4h

Th3 Séquence 1 : Refonder la République, redéfinir la démocratie

Comment la République renaît-elle ?

Le poids d'un **contexte spécifique** : la Libération. Restauration de la légalité républicaine. Restauration du pluralisme.

Un projet de **renouvellement démocratique** : Par l'intégration politique des femmes. Par la rédaction de la Constitution de 1946. Mise en place d'éléments fondateurs.

Pertinence d'une étude de cas sur **le vote** : aborder les différents scrutins, la mise en place d'une représentativité locale, le premier vote des femmes, les premières élues. Lier ces préoccupations au **programme du CNR**. Permet d'introduire ici la notion de Constitution et de référendum. Passerelles EMC.

Le programme du CNR (mars 1944)

	Mesures fixées par le CNR		Fondements de la IV ^{ème} République
Politique		→	
Economie		→	
Sociale		→	

Mesures fixées par le CNR		Fondements de la IV ^{ème} République
Politique	<p>Gouvernement provisoire de la république française dirigée par DG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rétablissement du Suffrage Universel - Instauration d'une nouvelle république 	<p>République parlementaire adoptée par référendum en 1946</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instauration du Suffrage Universel avec le droit de vote des femmes en 1944 - Jugement des collaborateurs
Economie	<p>Retour à la Nation des grands moyens de production, des sources d'énergies, des ressources du sous sol, des grandes banques = nationalisation</p>	<p>Nationalisation dans les secteurs clés de l'économie : les transports (Air France/Renault), l'énergie (EDF-GDF), les banques et assurances (crédit agricole), les mines</p>
Sociale	<p>Plan de sécurité sociale pour assurer l'existence et une retraite</p>	<p>Création de la sécurité sociale en 1945 Protection sociale pour tous.</p>

Th3 Séquence 2

La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Comment la République a-t-elle été repensée ?

Le poids d'un **contexte spécifique** : la guerre d'Algérie, la **crise** du régime parlementaire

Pertinence d'avoir mené une étude de cas sur l'Algérie dans le chapitre du Th2 : Décolonisation

Le rôle de De Gaulle, un **acteur** déterminant : place spécifique de De Gaulle dans l'histoire de la République.
Présidentialisation

Discours d'investiture
Portrait officiel
Allocution TV
Discours de Bayeux (INA)

Moment **d'approfondissement démocratique** et d'**évolution institutionnelle**

Referendum
Nouvelle Constitution
Suffrage universel direct

Objectifs / mise en activité	Supports	Notions / contenus
------------------------------	----------	--------------------

Séance 1. Les débuts de la V^e République (2h)

<p>Analyser et comprendre un document : la Constitution</p> <p>Pratiquer différent langages : l'organigramme</p> <p>Coopérer et mutualiser : jeu pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discours d'investiture de Charles de Gaulle (01/06/58) - Affiche pour le « OUI » sur le référendum de 1958 - Extraits de la Constitution de 1958 - Résultats du référendum d'octobre 1962 	<p>Constitution</p> <p>Référendum</p> <p>Suffrage universel direct</p>
--	--	--

Séance 2. La République gaullienne : une nouvelle pratique du pouvoir (1h)

<p>Analyser et comprendre un document</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extrait du discours du 18 octobre 1962 - Allocution TV de De Gaulle - Extrait des mémoires de De Gaulle - Caricature de Moisan 	<p>De Gaulle</p> <p>Présidentialisation</p>
---	---	---

Objectifs / mise en activité	Supports	Notions / contenus
Séance 3. La V^e République s'installe dans la durée (2h)		
<p>S'informer dans le monde numérique : Padlet</p> <p>Analyser et comprendre un document : le portrait officiel</p> <p>Se repérer dans le temps : chronologie de la 5^e République</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padlet regroupant les portraits officiels des président - Une fiche d'activité comprenant un tableau d'identification, description et interprétation des portrait - Une frise chronologique vierge qui sera conservée pour la séquence 3 du Th3 	<p>Rupture</p> <p>Continuité</p> <p>Héritages</p> <p>Alternance</p> <p>Cohabitation</p>
Séance 4. Evolution et adaptation nécessaires (1h)		
<p>Analyser et comprendre un document : « Une » de presse / graphique (sondages)</p> <p>EMI</p> <p>EMC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des « une » de quotidiens à différentes élections présidentielles (passation Mitterrand Giscard, ...) - Des sondages - Des résultats d'élections 	<p>Médiatisation</p> <p>Abstention</p> <p>Pluralisme</p> <p>Septennat</p> <p>Quinquennat</p> <p>Opinion publique</p>

Th3 Séquence 3

Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980

Comment la République fait-elle face aux transformations de la société française ?

Le poids d'un **contexte spécifique** : la République face aux attentes suscitées par les transformations de la société (Mai 68...)

Moment d'approfondissement démocratique et social : Comprendre les **relations** entre faits sociaux et faits politiques + présentation d'**acteurs** individuels ou collectifs.

Pertinence d'étude de cas variées travaillées en îlots (l'immigration, les revendications de la jeunesse, la place des femmes...).

Séquence 2

La V^e République, de la République gaullienne à
l'alternance et à la cohabitation

6h

Séance 1. Les débuts de la V^e République

Comment construire sa
séance ?

Entrer par les compétences :

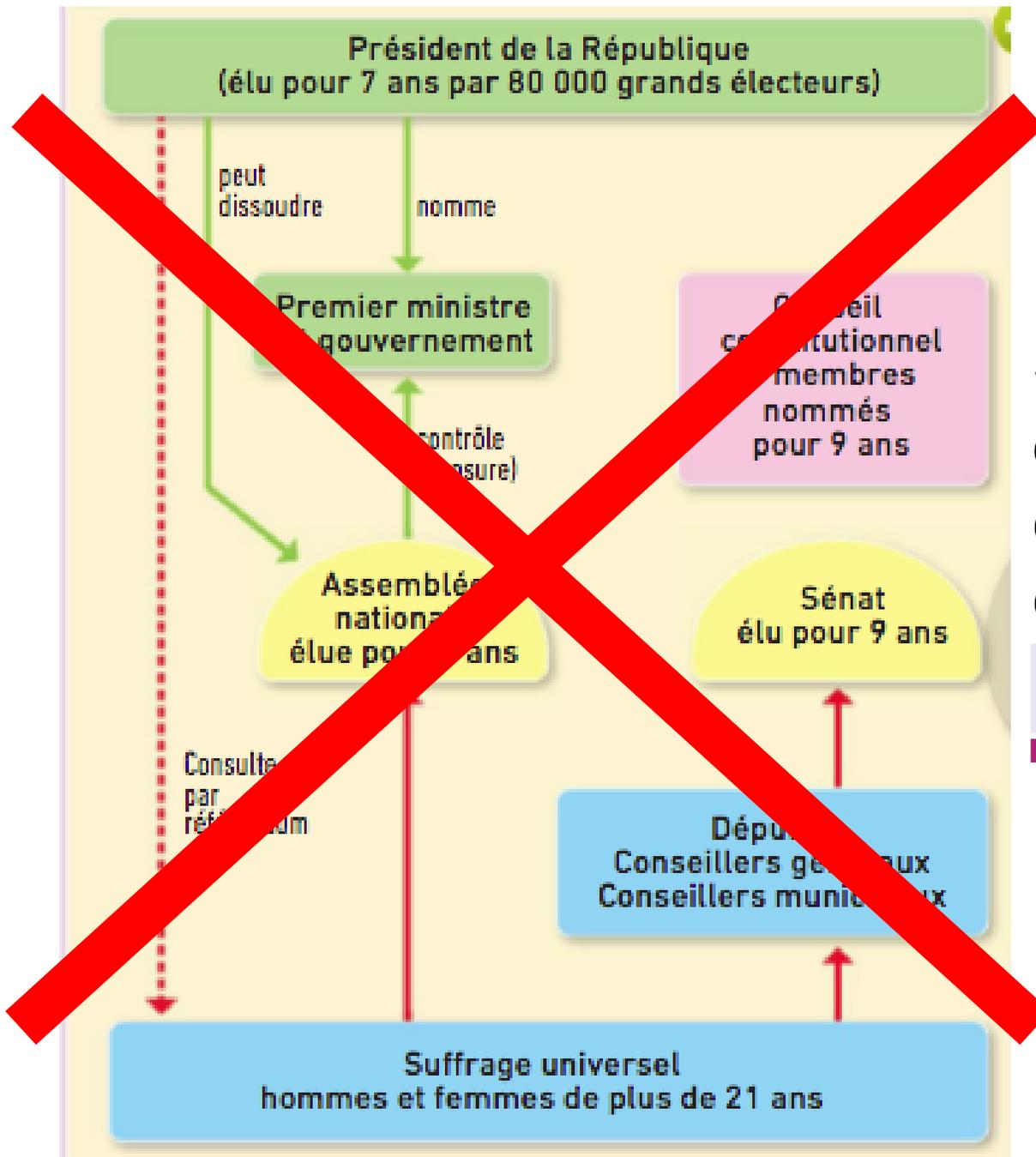
Analyser et comprendre un document



QUELLE MISE EN ACTIVITE POUR LES ELEVES ?

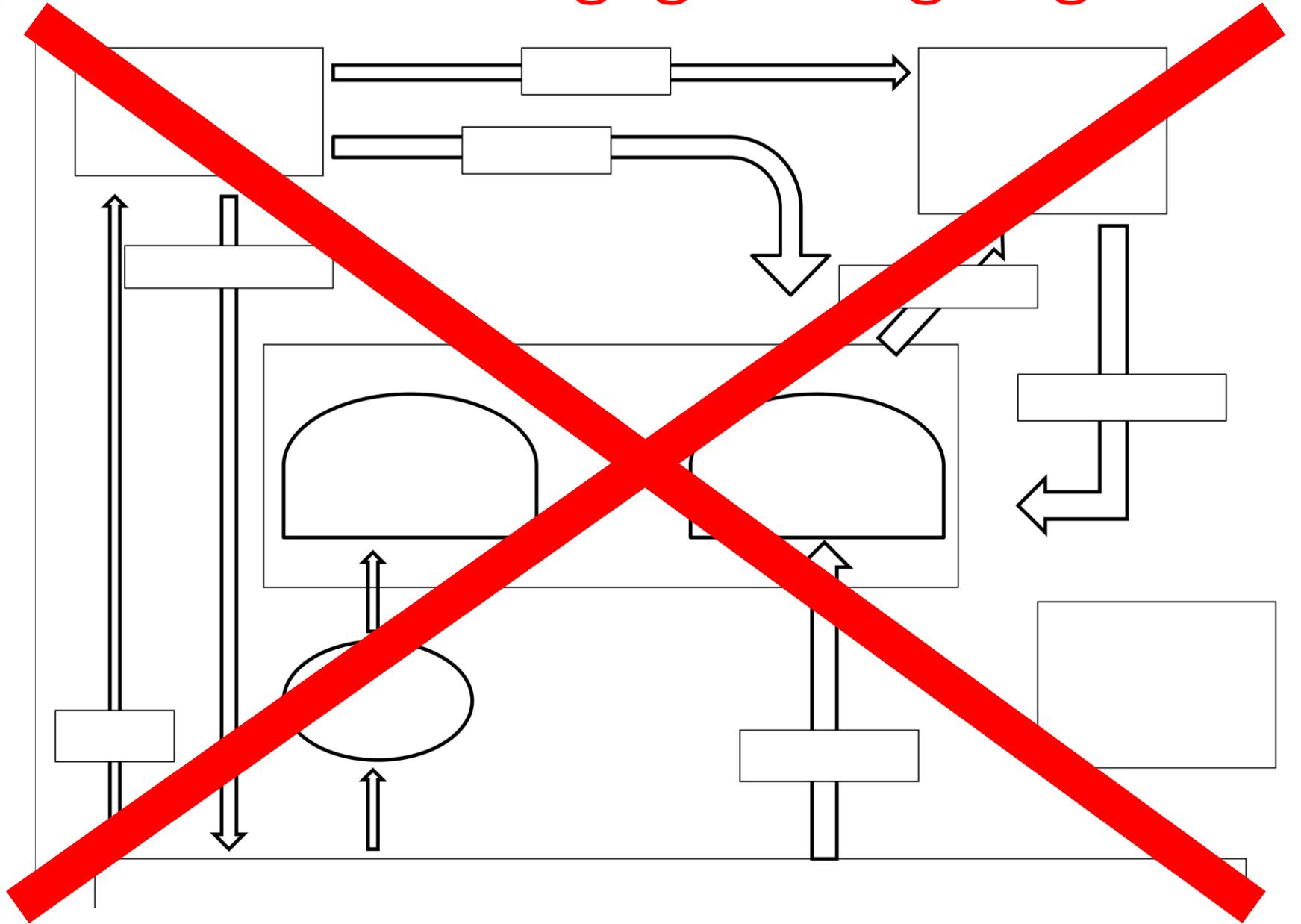
Coopérer et mutualiser

Pratiquer différents langages



« On fera de préférence construire aux élèves le schéma des institutions nouvelles, plutôt que de partir de celui-ci. »

Pratiquer différent langage : l'organigramme



1. Entrer par les compétences :

Analyser et comprendre un document

Réaliser en groupe l'organigramme des institutions de la V^e République à partir de l'étude d'extraits de la Constitution de 1958.

Coopérer et mutualiser

Pratiquer différents langages

1. Fixer **le contexte du retour** de De Gaulle

« La dégradation de l'Etat se précipitant. L'unité française immédiatement menacée. Plongée dans la tempêtes des épreuves et des émotions. Telle est la situation du pays... »

Discours d'investiture de Charles de Gaulle comme dernier président du Conseil de la IV^e République, 1^{er} juin 1958.

La IV^e Rép.

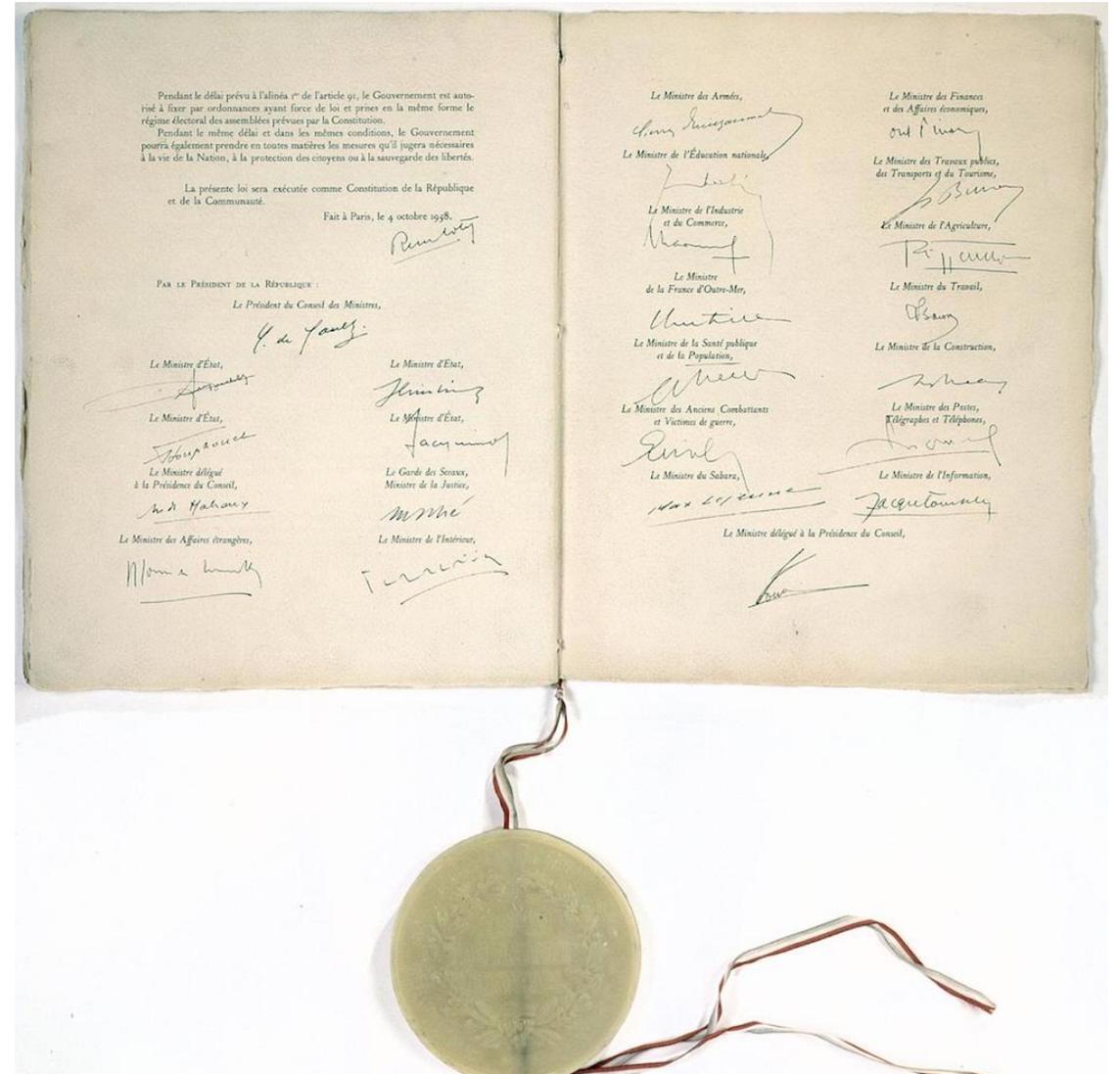
L'Algérie

Le projet de
Constitution

2. Editer son propre document :

La Constitution de 1958

<https://www.conseil-constitutionnel.fr/le-bloc-de-constitutionnalite/texte-integral-de-la-constitution-du-4-octobre-1958-en-vigueur>



Editer son document : sélectionner les articles de la Constitution et conserver le classement par Titre

Extrait de la Constitution de La V^e République en 1962

Titre II. Le Président de la République

Article 7 : le président est élu pour sept ans au suffrage universel direct

Article 8 : le président de la République nomme le Premier ministre

Article 11 : le Président de la République peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics

Article 12 : le Président de la République peut dissoudre l'Assemblée nationale

Titre III. Le gouvernement

Article 20 : Le gouvernement est responsable devant l'Assemblée (art 49 et 50)

Titre IV : Le Parlement

Article 24 : Les députés à l'Assemblée Nationale sont élus au suffrage direct. Le Sénat est élu au suffrage indirect

Titre V. Des rapports entre l'Assemblée et le Gouvernement

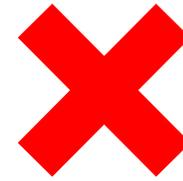
Article 48 : L'ordre du jour des assemblées comporte, par priorité et dans l'ordre que le Gouvernement a fixé, la discussion des projets de loi déposés par le Gouvernement et des propositions de loi acceptées par lui. Une séance par semaine est réservée par priorité aux questions des membres du Parlement et aux réponses du Gouvernement

Article 49 : Le Premier Ministre engage devant l'Assemblée Nationale la responsabilité du Gouvernement sur son programme.

Article 50 : Lorsque l'Assemblée Nationale désapprouve le programme, le Premier ministre doit remettre au Président de la République la démission du Gouvernement.



- **Article 3** : la souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum
- **Article 6** : le Président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct.
- **Article 7** : le président de la République est élu à la majorité absolue des suffrages exprimés
- **Article 8** : le président de la République nomme le Premier Ministre
- **Article 11** : le président de la République peut soumettre au référendum tout projet de loi
- **Article 12** : le président de la République, après consultation du premier ministre et des présidents des assemblées, peut prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale
- **Article 24** : le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du gouvernement. Il comprend l'assemblée nationale et le Sénat



- **Article 4** : Les partis et groupements politiques concourent à l'expression du suffrage.
- **Article 5** : Le Président de la République veille au respect de la Constitution.
- **Article 15** : le président de la République est le chef de armées
- **Article 17** : le président a le droit de faire grâce à titre individuel

Titre II. Le Président de la République

Article 7 : le président est élu pour sept ans au suffrage universel direct

Article 8 : le président de la République nomme le Premier ministre

Article 11 : le Président de la République peut soumettre au référendum tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics

Article 12 : le Président de la République peut dissoudre l'Assemblée nationale

Titre III. Le gouvernement

Article 20 : Le gouvernement est responsable devant l'Assemblée (art 49 et 50)

Titre IV : Le Parlement

Article 24 : Les députés à l'Assemblée Nationale sont élus au suffrage direct. Le Sénat est élu au suffrage indirect

Titre V. Des rapports entre l'Assemblée et le Gouvernement

Article 48 : L'ordre du jour des assemblées comporte, par priorité et dans l'ordre que le Gouvernement a fixé, la discussion des projets de loi déposés par le Gouvernement et des propositions de loi acceptées par lui. Une séance par semaine est réservée par priorité aux questions des membres du Parlement et aux réponses du Gouvernement

Article 49 : Le Premier Ministre engage devant l'Assemblée Nationale la responsabilité du Gouvernement sur son programme.

Article 50 : Lorsque l'Assemblée Nationale désapprouve le programme, le Premier ministre doit remettre au Président de la République la démission du Gouvernement.

Proposition minimale. Articles indispensables.

Mise en activité des élèves :

ETAPE 1 : travail individuel sur la Constitution

ETAPE 2 : correction qui permet la construction de la légende

ETAPE 3 : en classe entière, construction des zones de texte de l'organigramme,

ETAPE 4 : Validation intermédiaire par l'enseignant avant de placer le lexique et le fléchage

ETAPE 5 : en binôme, réalisation de l'organigramme avec des aides vidéo projetées

ETAPE 6 : Correction : reprise en classe entière .

ETAPE 7 : le jeu coopératif



2 HEURES

Analyser et comprendre un document

1) PRESENTER :

Mentionner
l'existence du
préambule

Caractériser la Constitution de 1958

conserver les
« **Titres** »

Date : 1958 et
1962.

Auteurs / signataires

Analyser et comprendre un document

2) COMPRENDRE LE SENS GENERAL DU DOCUMENT :

Quel type de consignes ?
Questions fermées ?

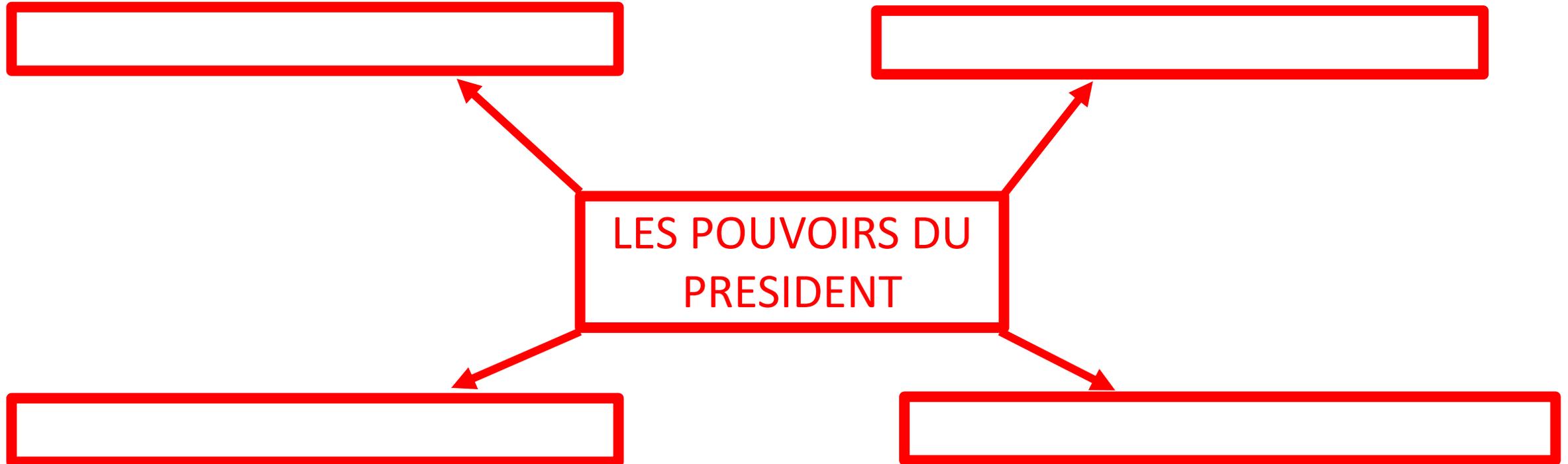
Quels articles décrivent les principaux pouvoirs du Parlement ?

Type de questionnement qui amène les réponses les plus directes, immédiates. Mais pauvre pour la réalisation
l'organigramme

Analyser et comprendre un document

COMPRENDRE LE SENS GENERAL D'UN DOCUMENT

Quel type de question ? Compléter un schéma ?

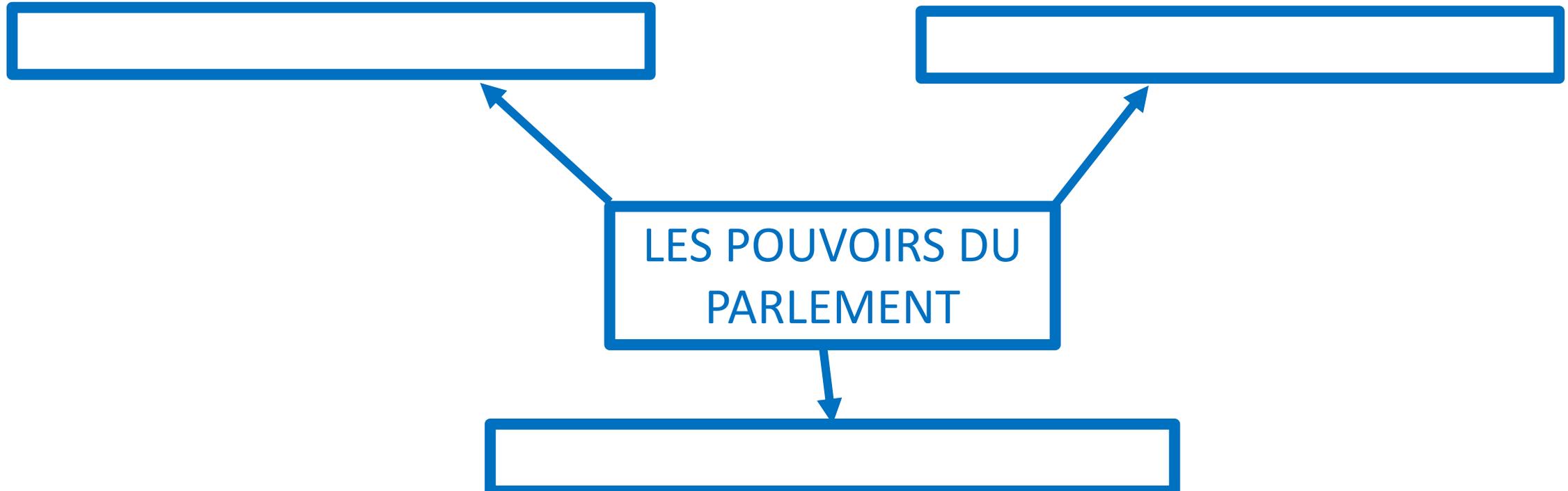


Type de questionnement qui introduit le langage de l'organigramme.
Guidage possible en intégrant les n° d'articles dans le schéma.

Analyser et comprendre un document

COMPRENDRE LE SENS GENERAL D'UN DOCUMENT

Quel type de question ? Compléter un schéma ?

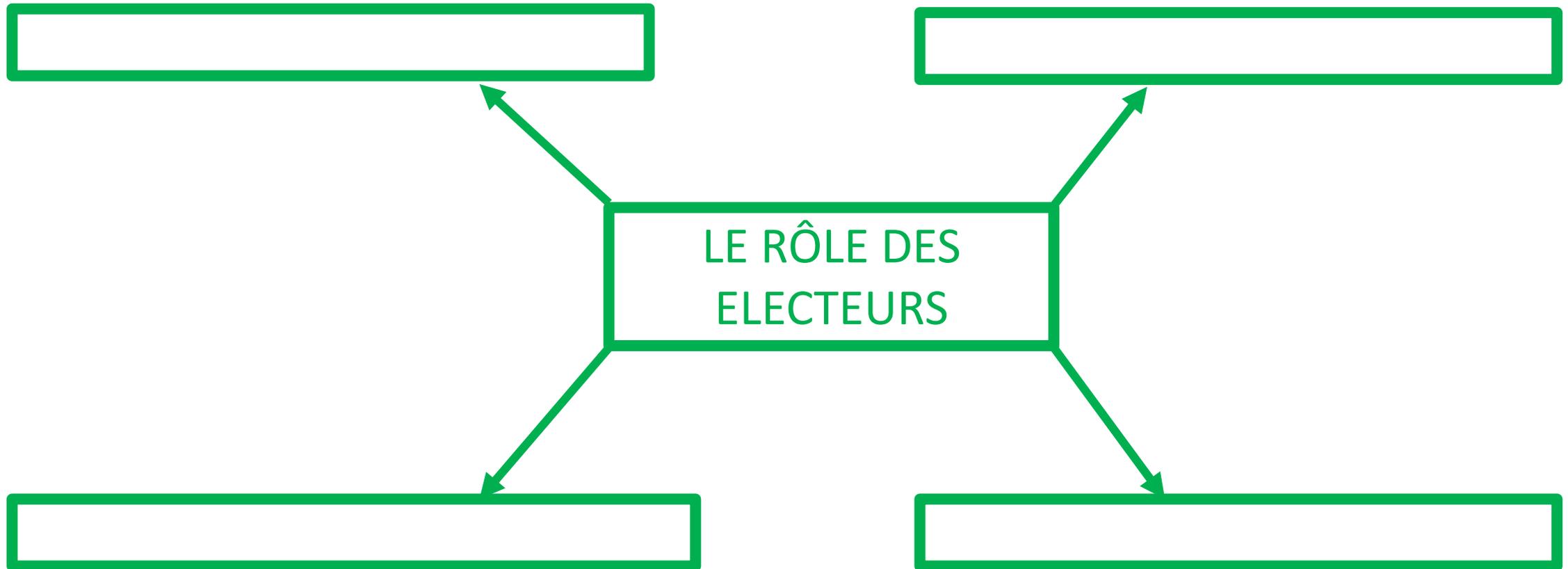


Type de questionnement qui introduit le langage de l'organigramme.
Guidage possible en intégrant les n° d'articles dans le schéma.

Analyser et comprendre un document

COMPRENDRE LE SENS GENERAL D'UN DOCUMENT

Quel type de question ? Compléter un schéma ?



Analyser et comprendre un document

3) EXTRAIRE DES INFORMATIONS, CLASSER, HIERARCHISER

Quel type de consigne ? Surlignez le document ?

Consigne : **surlignez en vert** les articles décrivant

la participation des citoyens au

fonctionnement des institutions

Analyser et comprendre un document

3) EXTRAIRE DES INFORMATIONS, CLASSER, HIERARCHISER

Consigne : **surlignez en bleu** les articles

décrivant un pouvoir du Parlement

Type de questionnement qui facilite la réalisation préalable d'une légende

Analyser et comprendre un document

3) EXTRAIRE DES INFORMATIONS, CLASSER, HIERARCHISER

Consigne : **surlignez en rouge** les articles

décrivant un pouvoir du Président de la

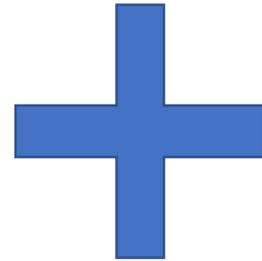
République ou du Premier ministre

Pratiquer différents langages

Un organigramme =

DES ZONES DE TEXTE

DES FLECHES



DES COULEURS

UNE REPARTITION

Quelles difficultés pour les
élèves ?

Quelles solutions envisager ?

1ere difficulté : donner du sens / abstrait

Construire les zones de texte à partir des lieux du pouvoir

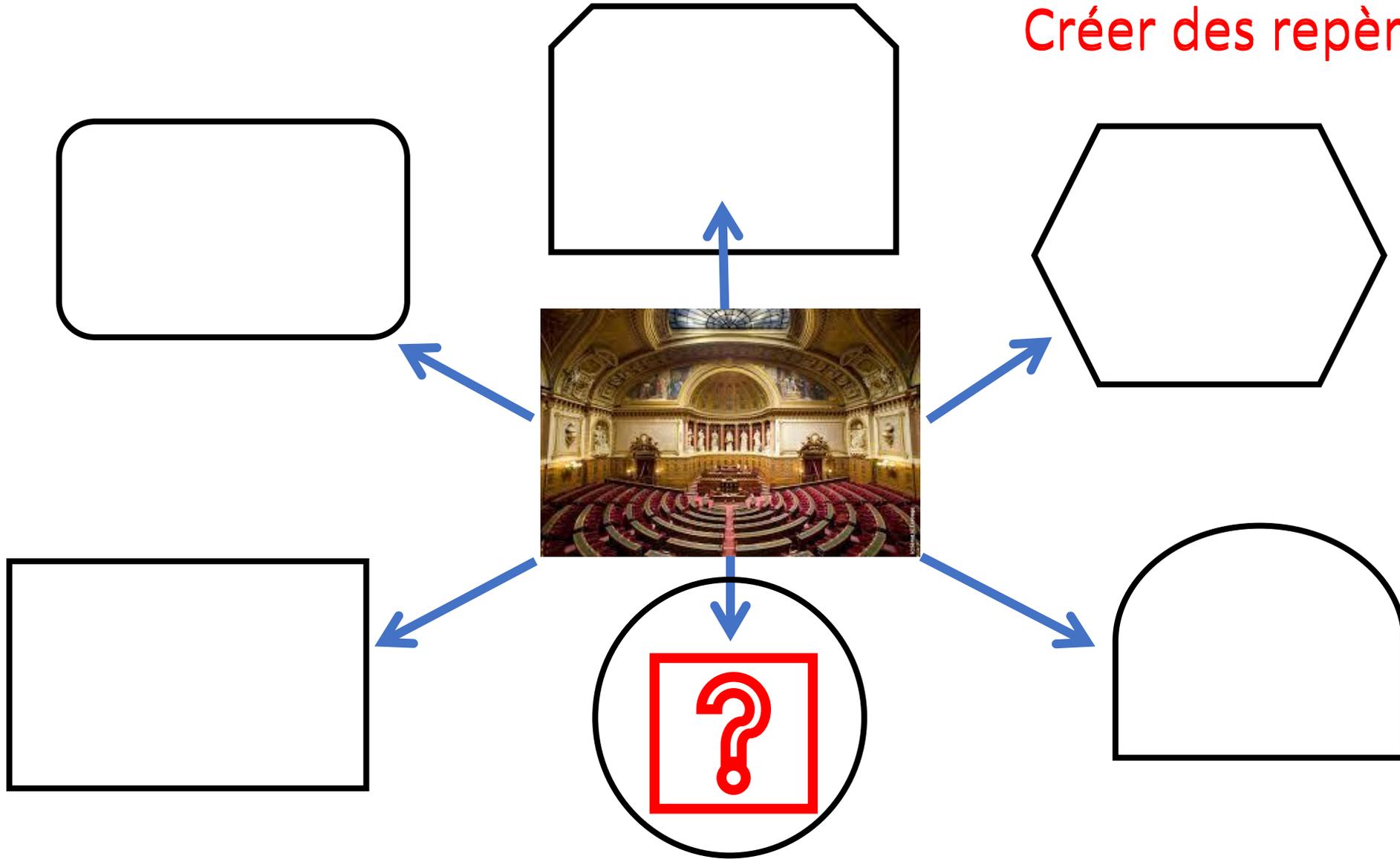


L'ELYSEE



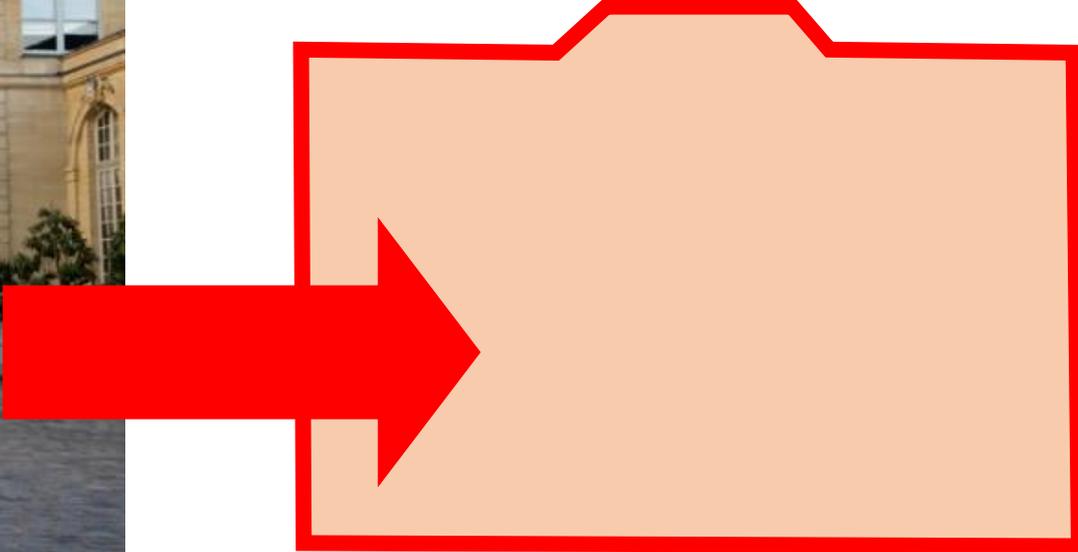
Travail d'association formes / images

Créer des repères visuels

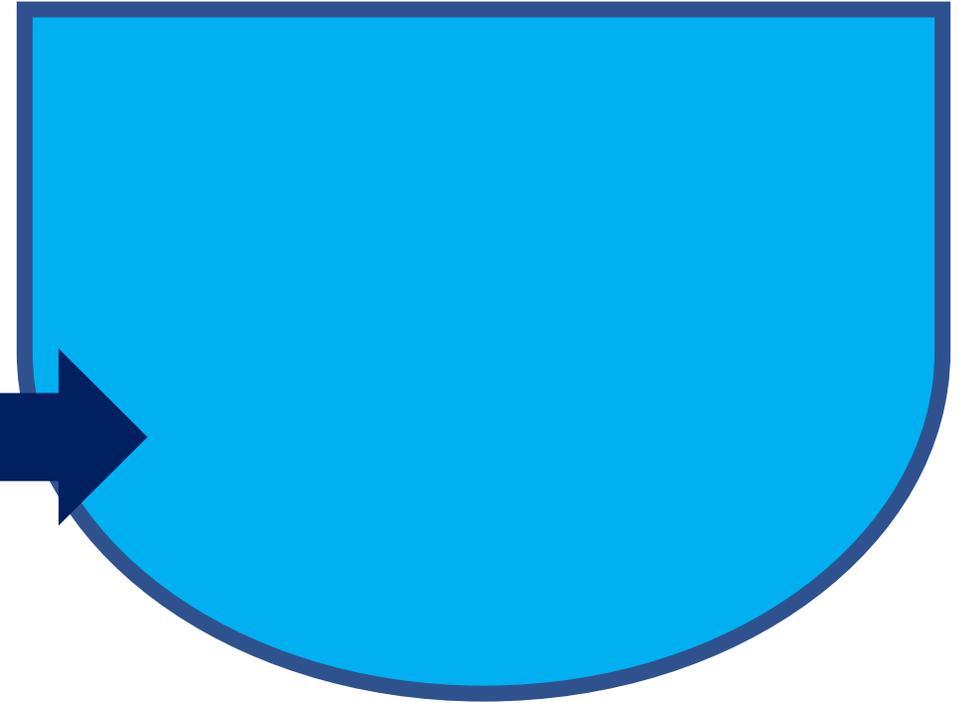




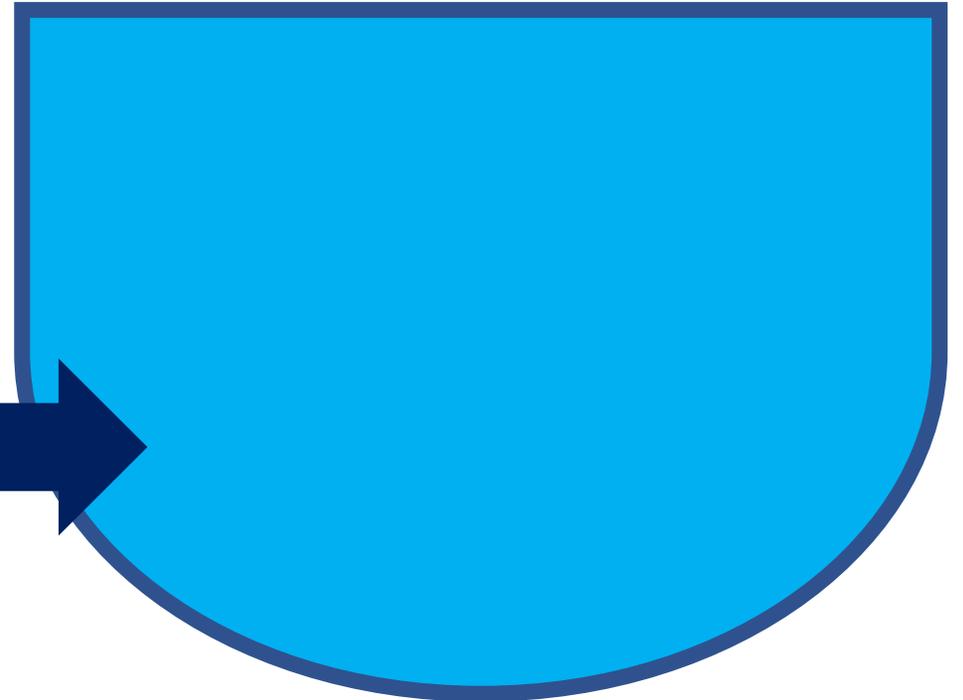
MATIGNON



PALAIS BOURBON

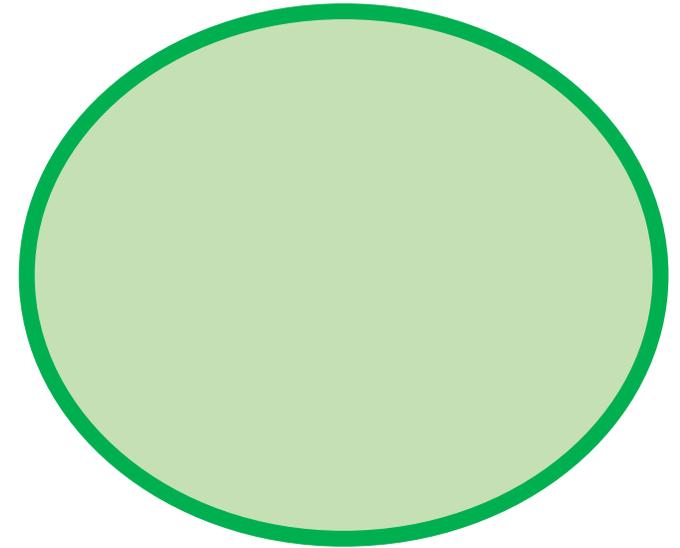


PALAIS DU LUXEMBOURG



Des apports supplémentaires lors de la correction :

PALAIS ROYAL



Difficultés pour les élèves = anticiper l'organigramme
comme une représentation verticale du pouvoir :

Un exécutif fort

Régime présidentiel =
verticalité

Le rôle central
du Parlement

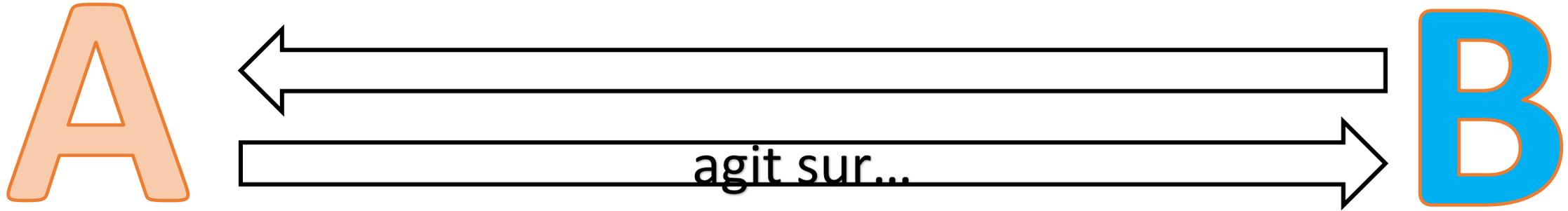
Séparation des pouvoirs =
Différents étages

Les électeurs

Le fondement démocratique

Difficultés pour les élèves = se représenter la dynamique des relations entre les institutions

Donner du sens aux flèches



Constitution = recherche d'équilibre dans les rapports de force

Notions très abstraites

Commencer avec les élèves par la réalisation d'une légende pendant la correction des questions sur la Constitution

La séparation des pouvoirs :



Le pouvoir législatif

Souveraineté nationale :



LES CITOYENS ELECTEURS



LE SUFFRAGE UNIVERSEL _____



LE SUFFRAGE UNIVERSEL _____

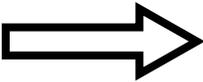
« LA
FONDATION »

« LES
PILIERS »

Le fonctionnement de la République :



Les manifestations du pouvoir _____



Les manifestations du pouvoir _____

Commencer par la réalisation d'une légende

La séparation des pouvoirs :



LE POUVOIR EXECUTIF



LE POUVOIR LEGISLATIF

Souveraineté du peuple :



LES CITOYENS ELECTEURS



LE SUFFRAGE UNIVERSEL DIRECT



LE SUFFRAGE UNIVERSEL INDIRECT

« LA
FONDATION »

« LES
PILIERS »

Le fonctionnement de la République :

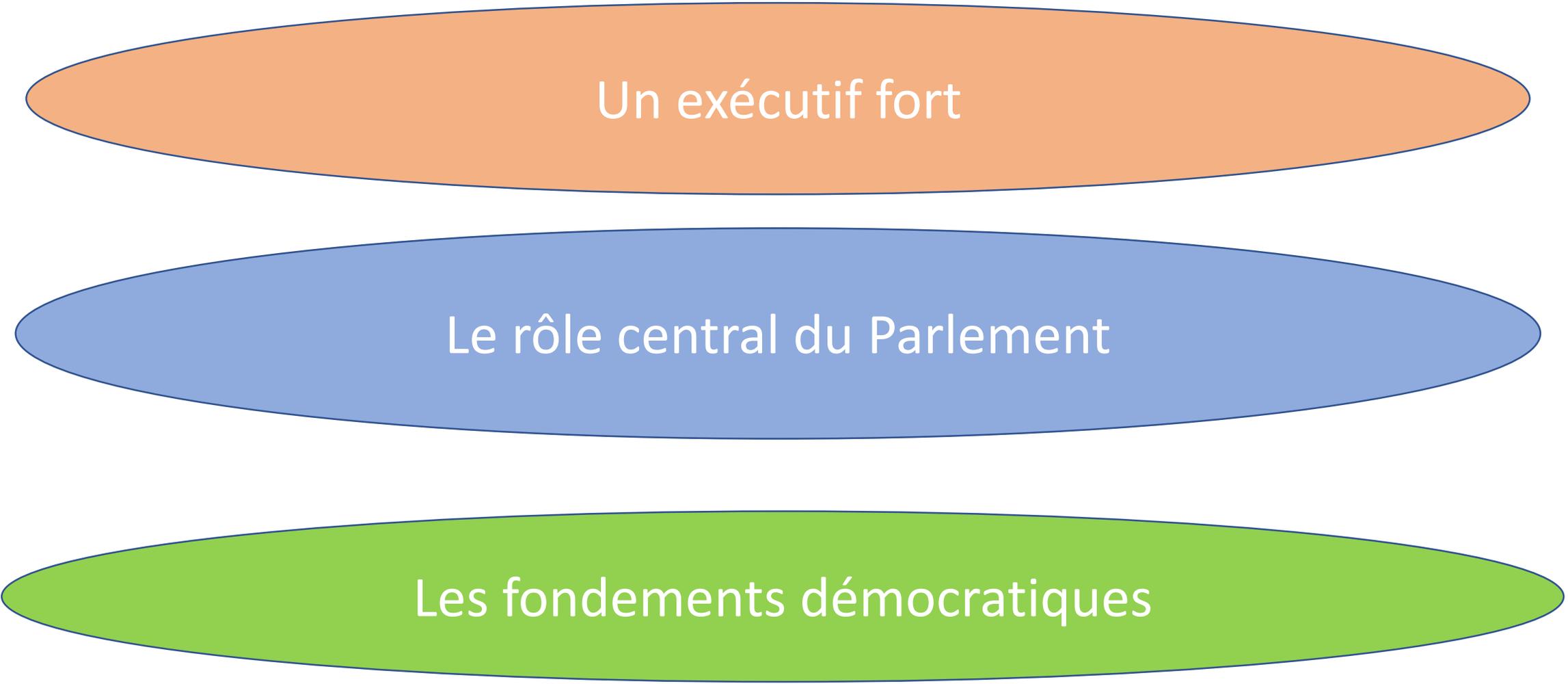


Les manifestations du pouvoir exécutif



Les manifestations du pouvoir législatif

Aide vidéoprojetée pour les élèves = les 3 étages

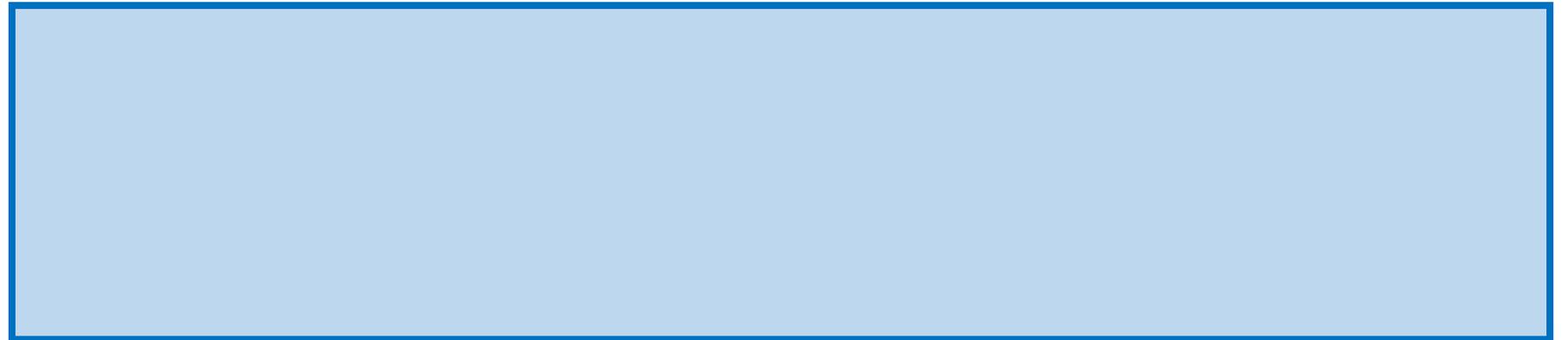
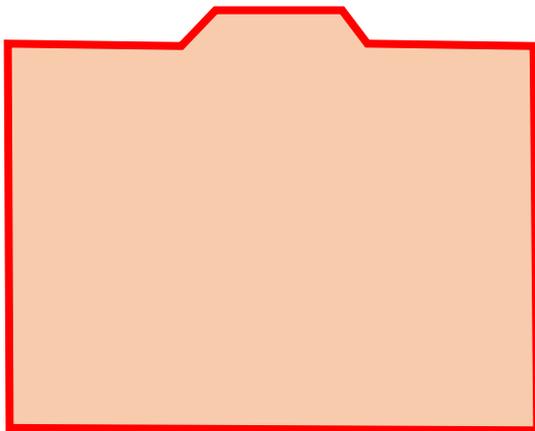
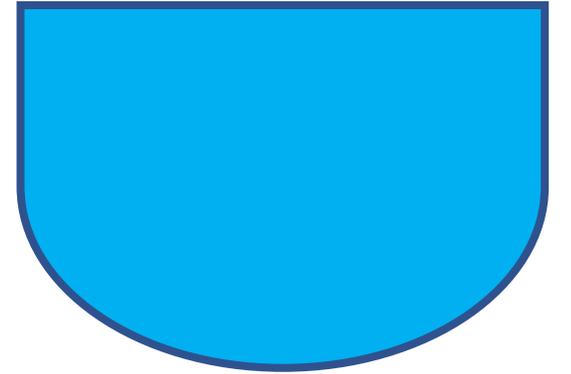
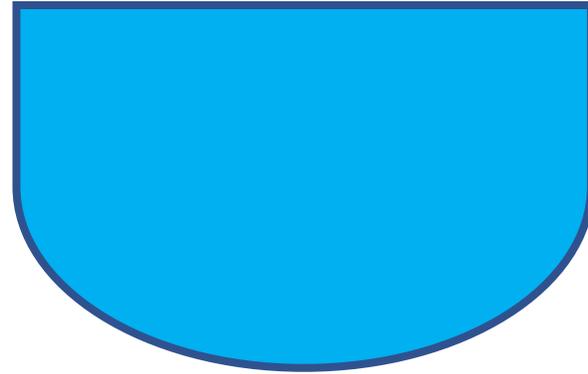
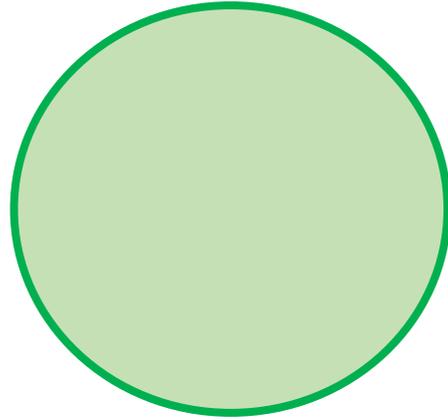
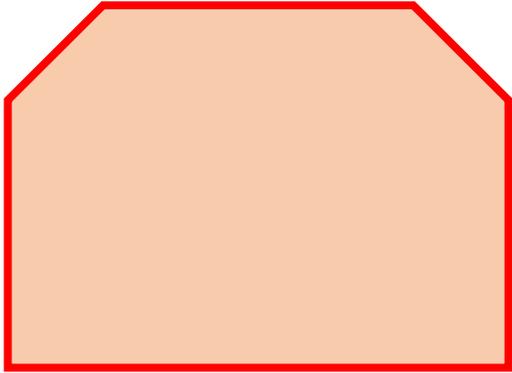


Un exécutif fort

Le rôle central du Parlement

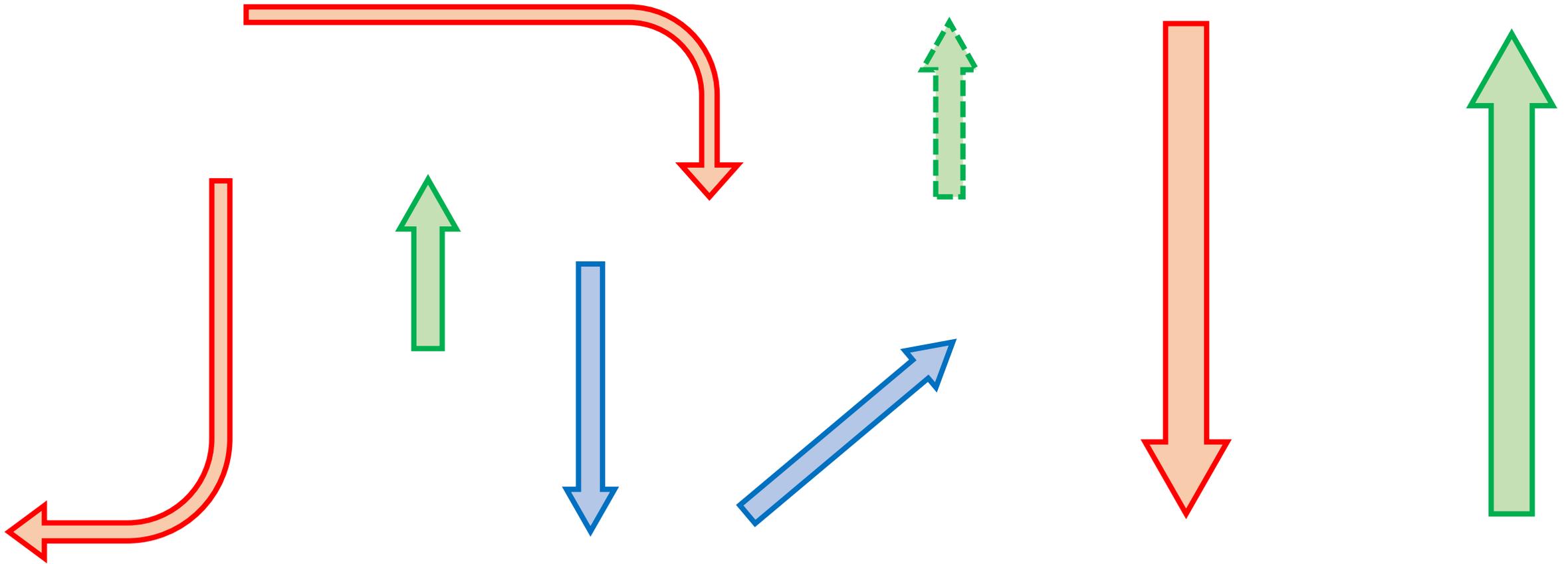
Les fondements démocratiques

1 – commencez par positionner et nommer les institutions

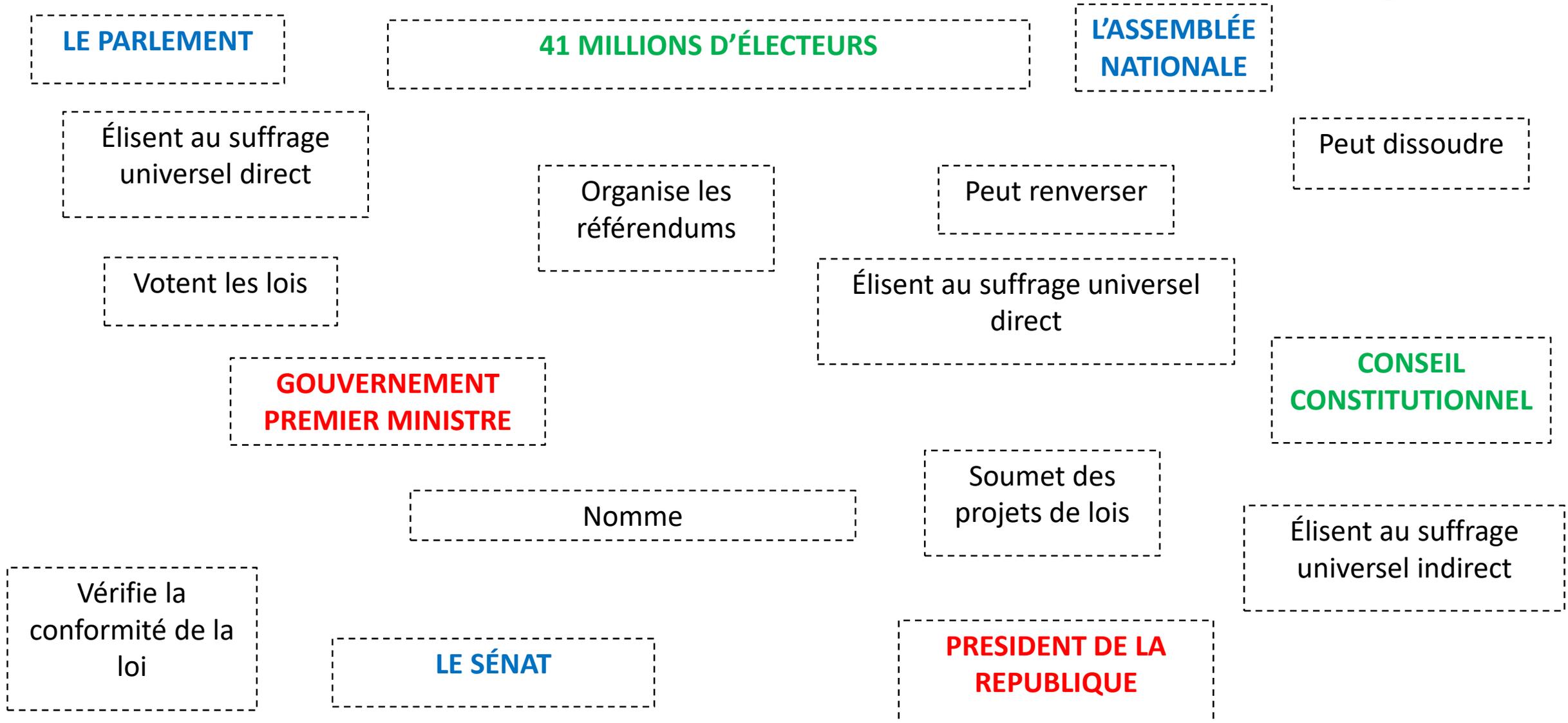
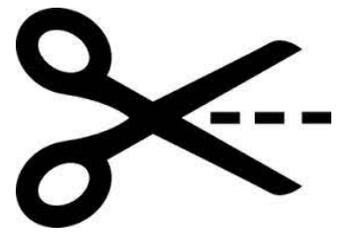


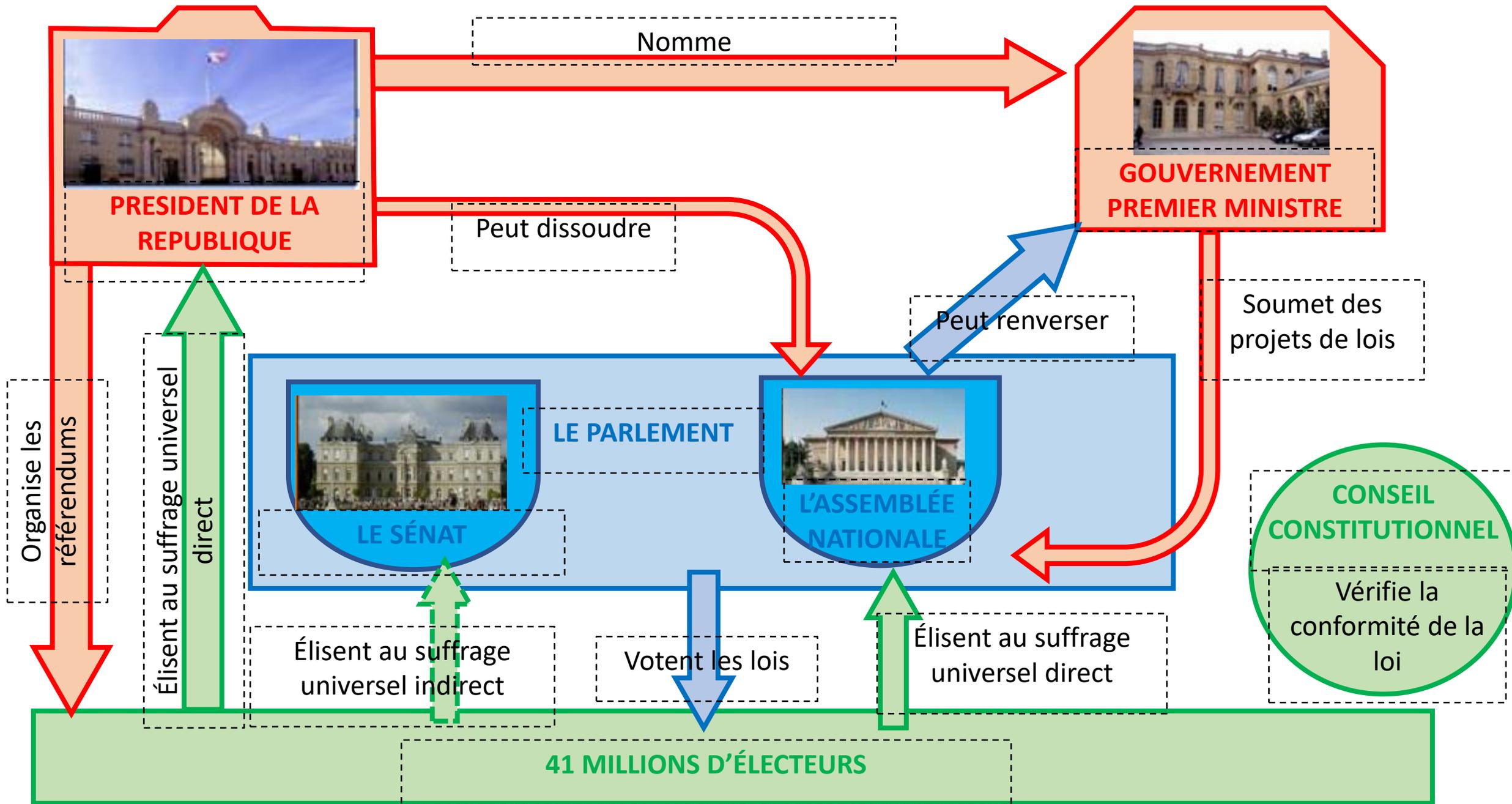


2 – positionner les manifestations des pouvoirs et les élections



3 – positionner les manifestations des pouvoirs, les fonctions et les élections





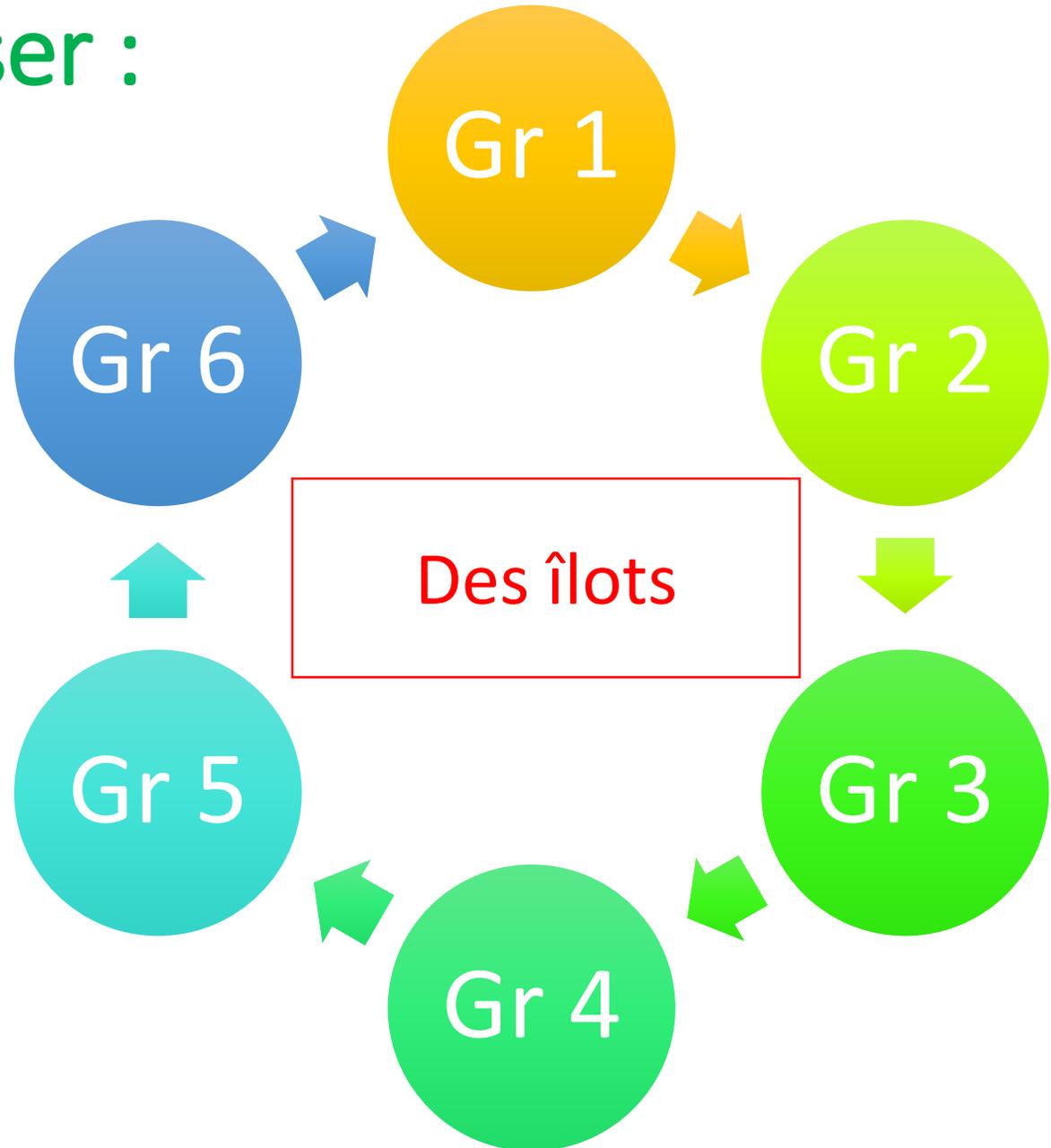
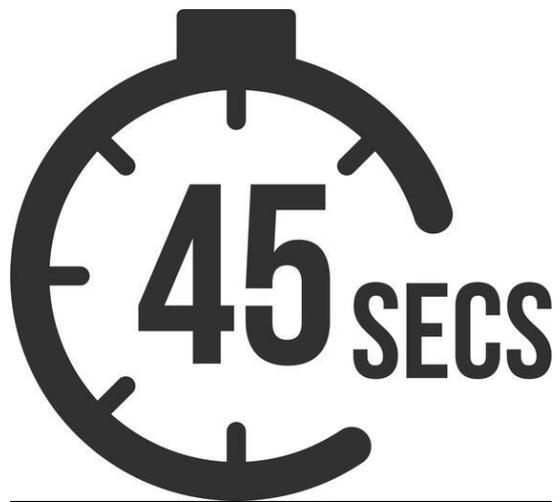
**LES
APPRENTISSAGES
PAR LE JEU EN
HISTOIRE-
GEOGRAPHIE-EMC**



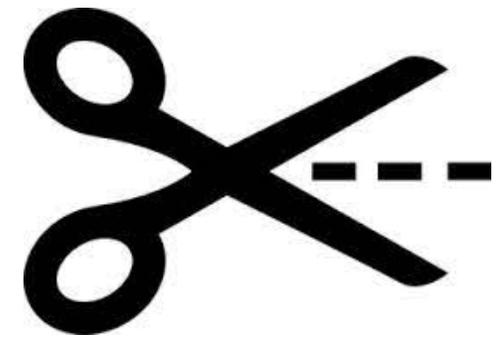
Coopérer et mutualiser :

PUZZLE COLLABORATIF

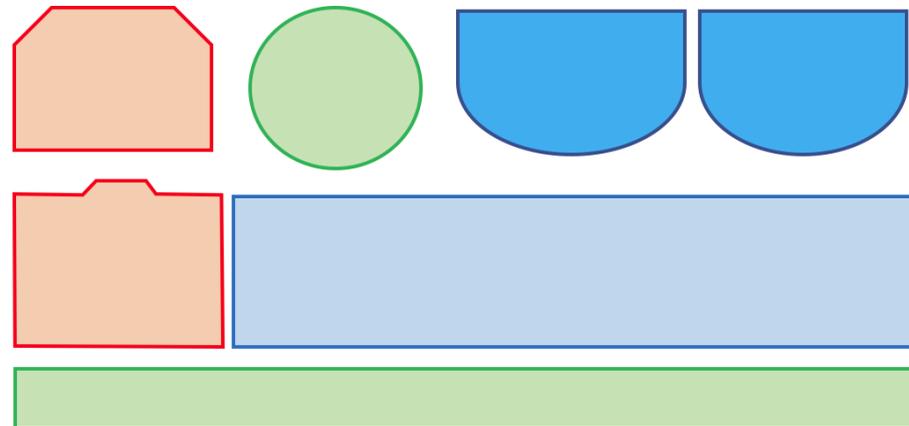
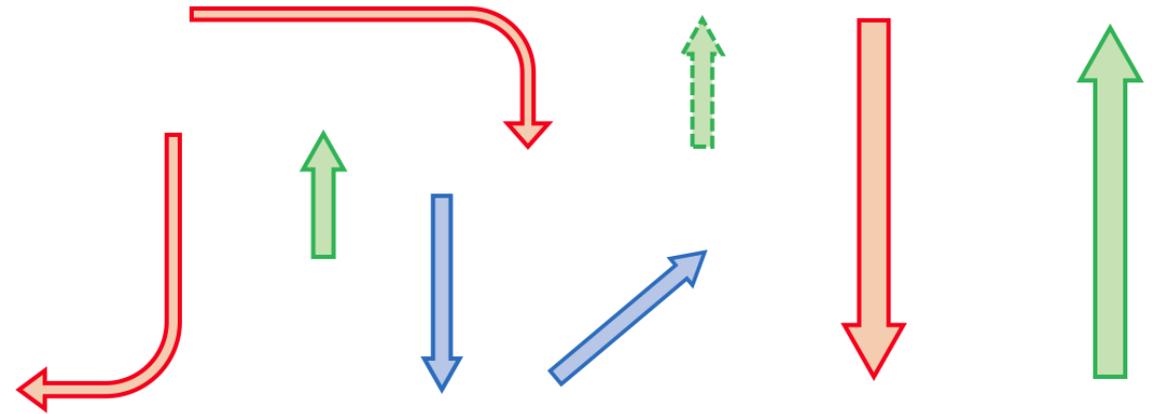
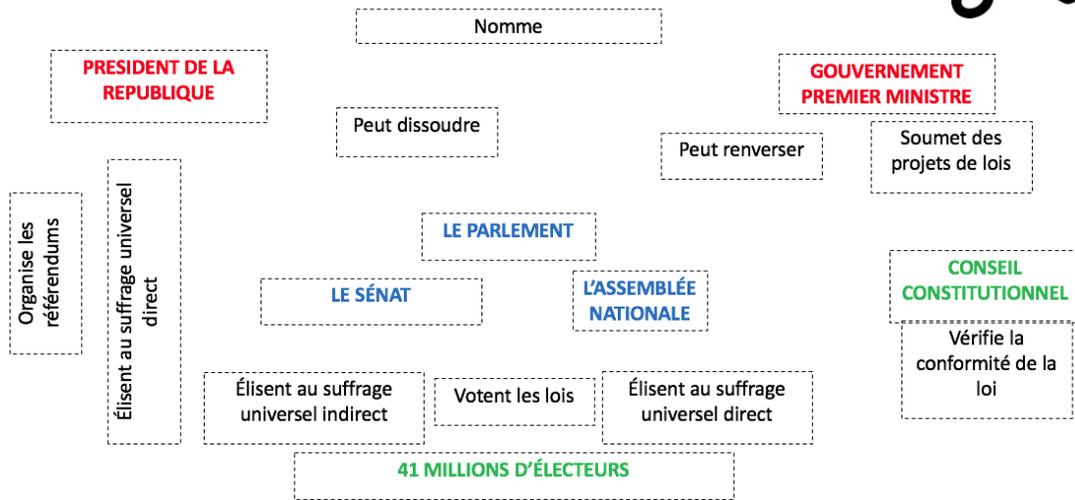
Rotation toutes les :



Les enveloppes ne sont pas équivalentes :

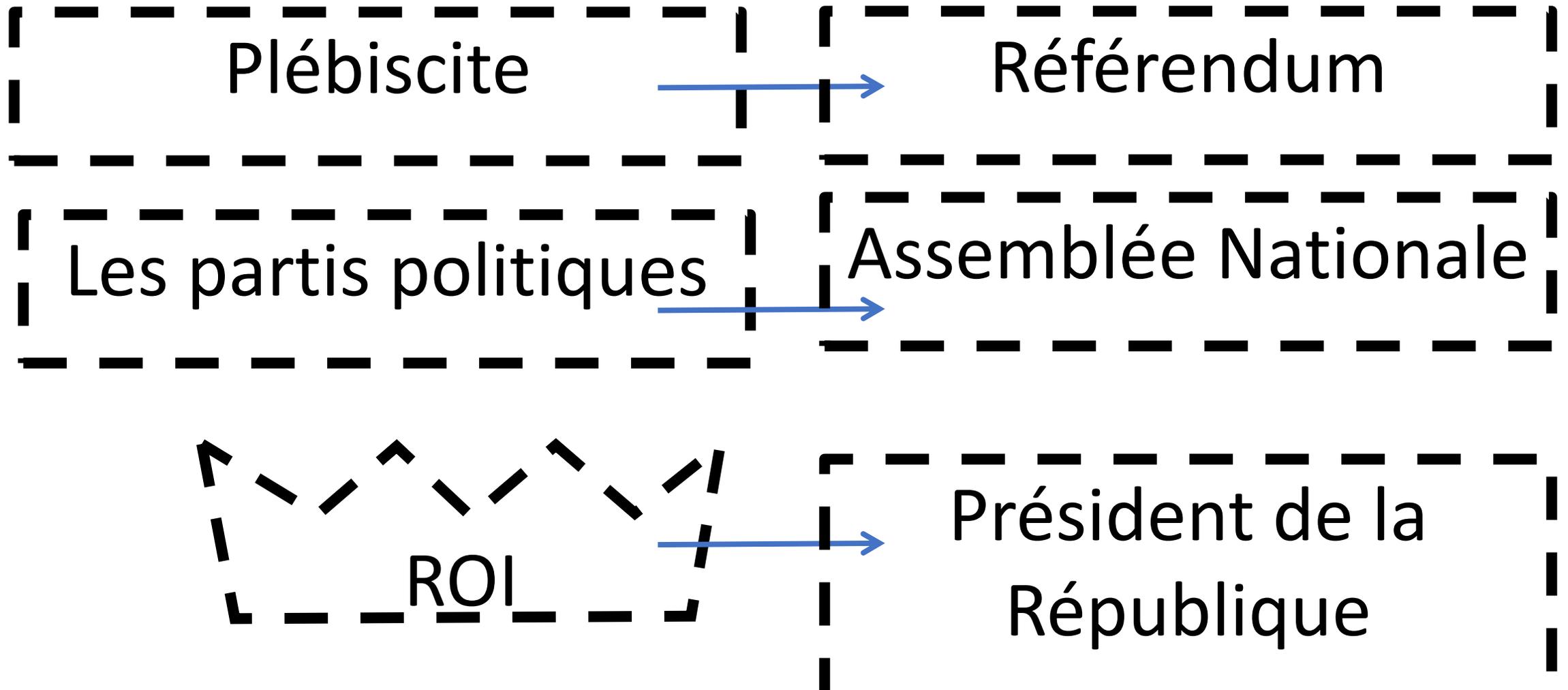


Aucune enveloppe n'est complète



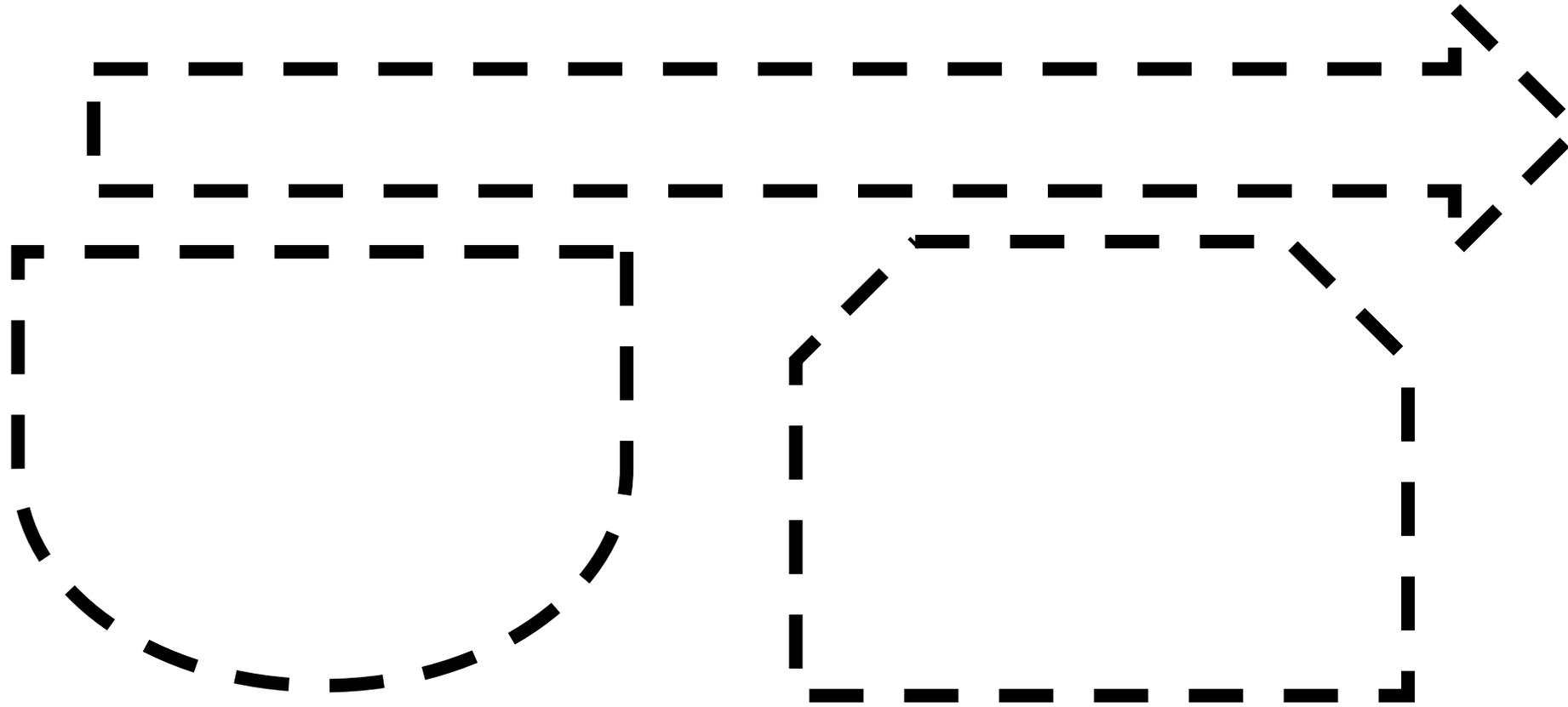
Les enveloppes ne sont pas équivalentes :

ENVELOPPE Gr1= Trois « trolls » qu'il faut remplacer



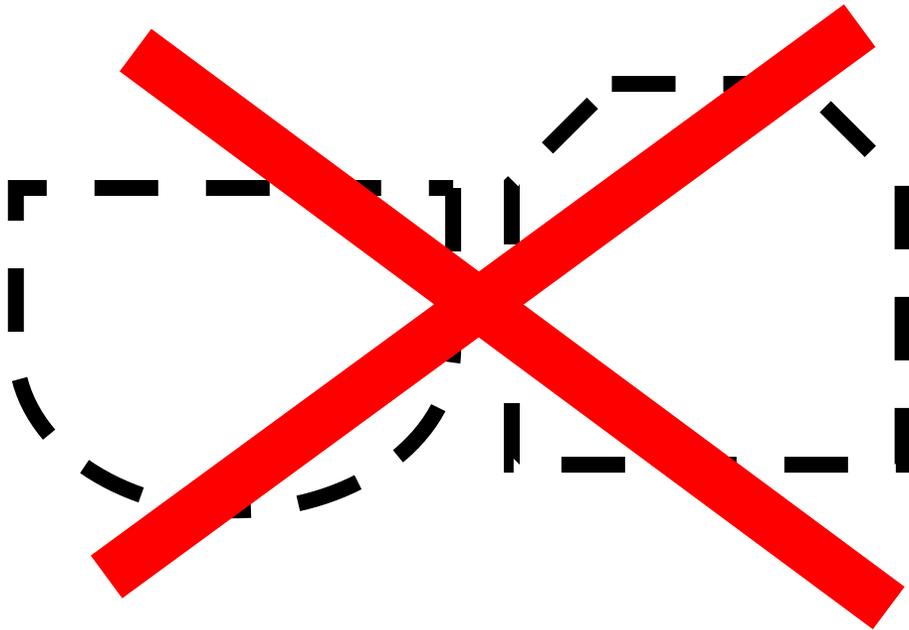
Les enveloppes ne sont pas équivalentes :

ENVELOPPE Gr2= complète mais pas de couleurs



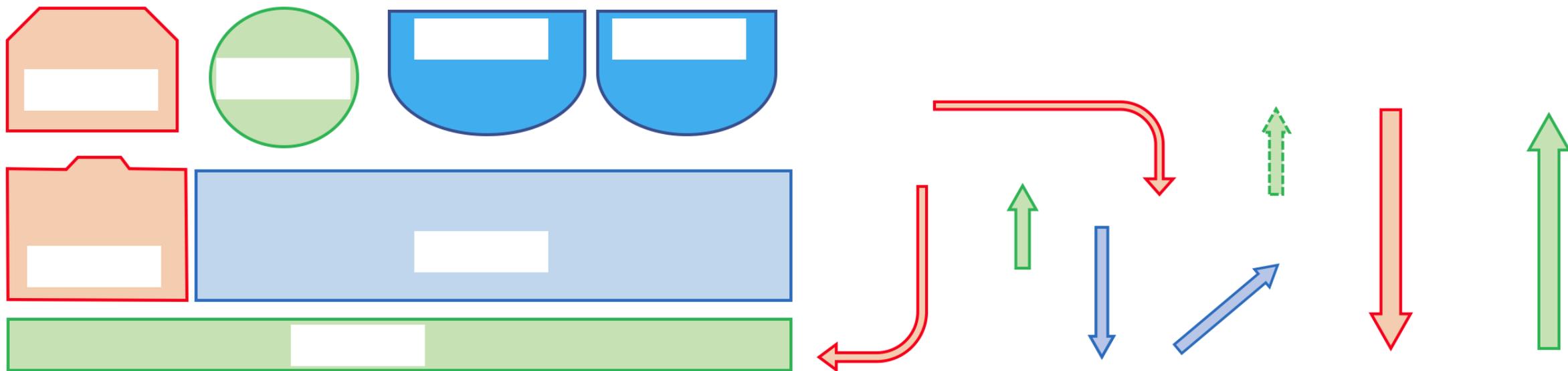
Les enveloppes ne sont pas équivalentes :

ENVELOPPE Gr3 = pas de zone de textes mais les photographies des lieux de pouvoirs



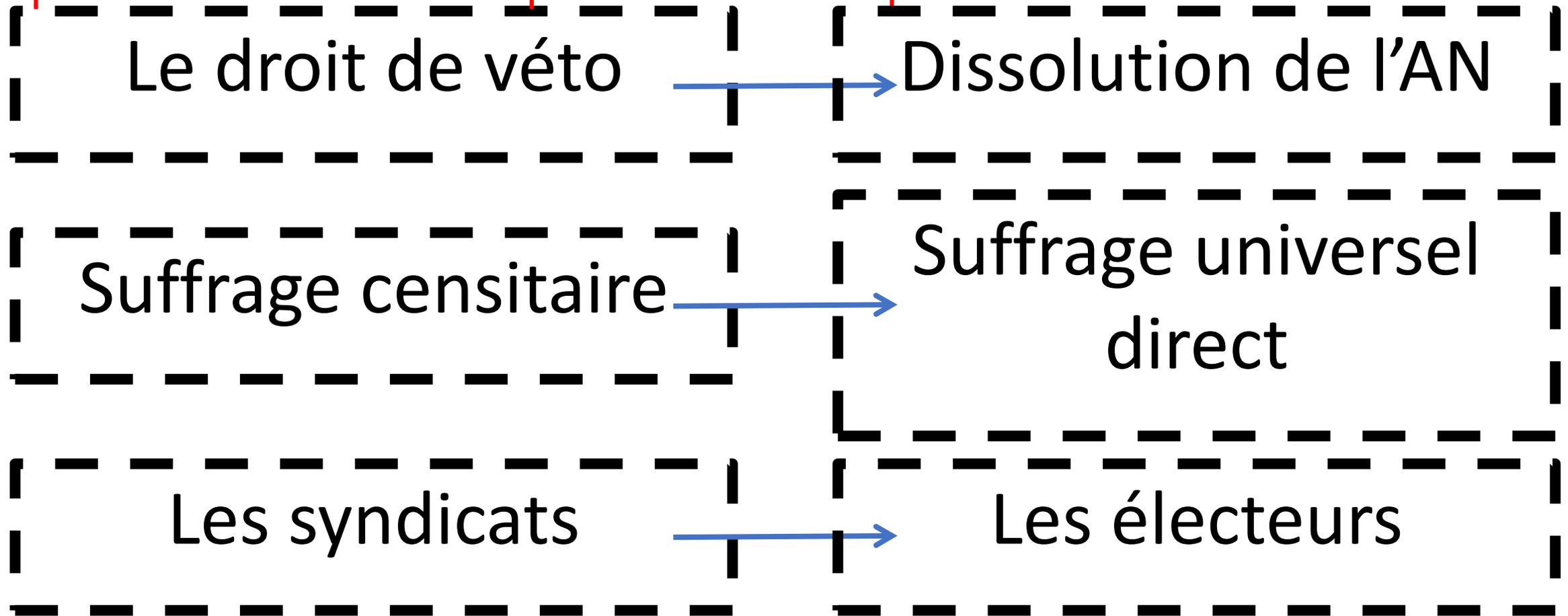
Les enveloppes ne sont pas équivalentes :

ENVELOPPE Gr4= pas de lexique mais des zones à compléter

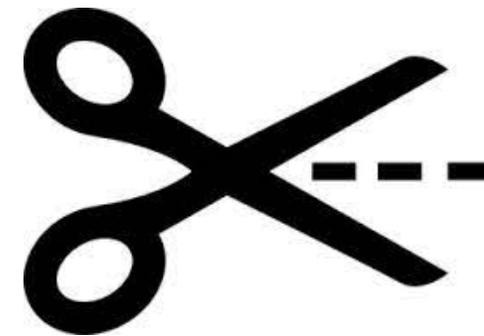


Les enveloppes ne sont pas équivalentes :

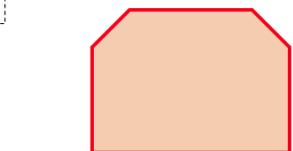
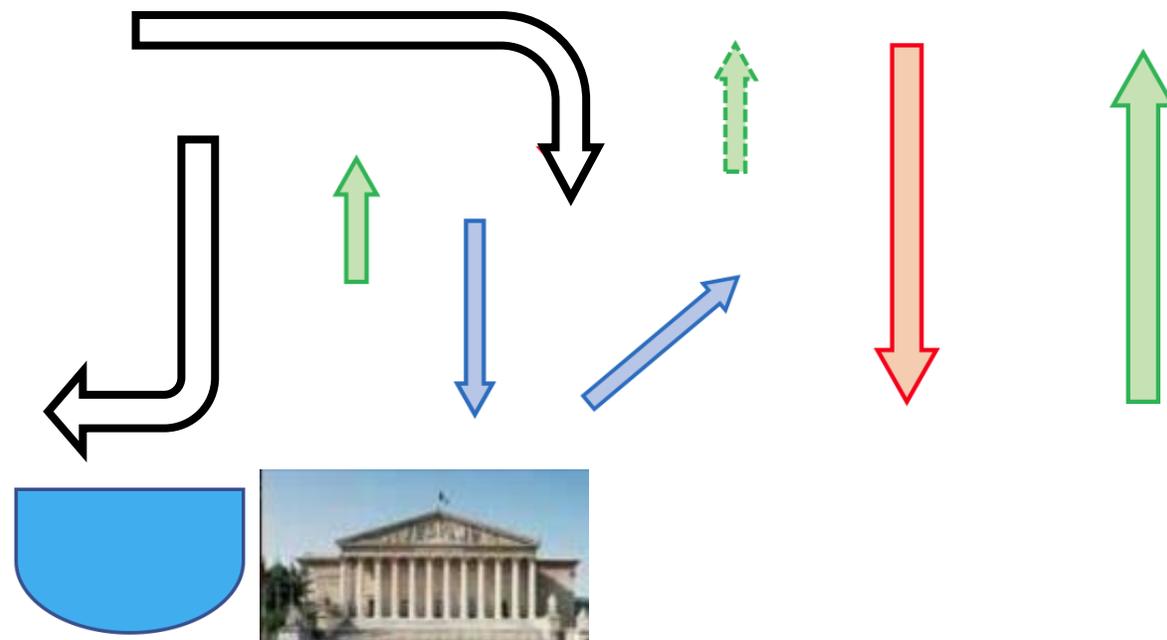
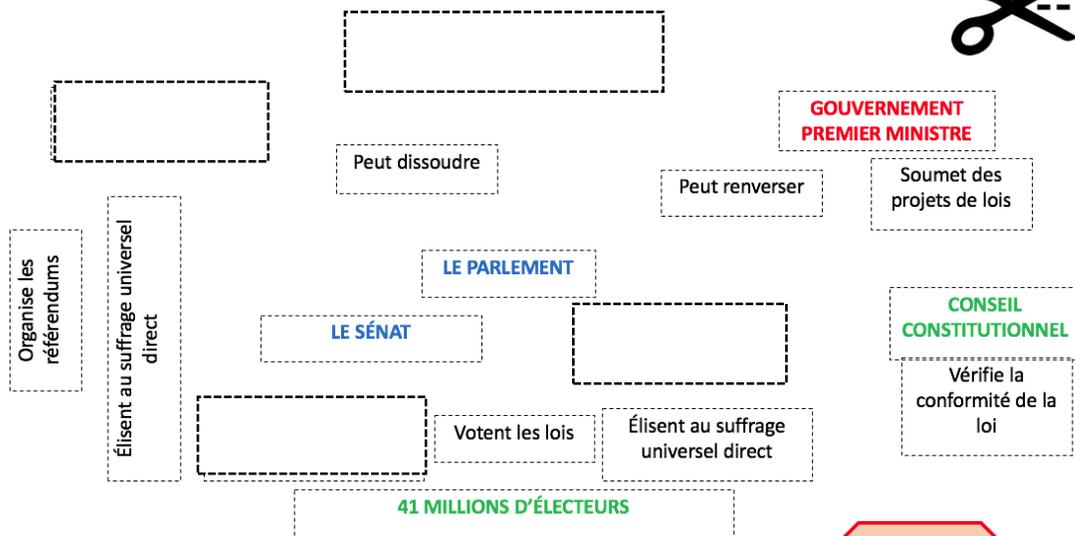
ENVELOPPE Gr5 = elle contient trois « trolls » à la place de trois étiquettes manquantes



Les enveloppes ne sont pas équivalentes :



ENVELOPPE Gr6 = bigarée



Le jeu s'arrête quand un groupe annonce avoir terminé, ou quand votre salle est détruite...



Séance 2 : Comment éviter une histoire institutionnelle désincarnée ?



Hist3e Portraits des présidents de la République

Objectif : construire une chronologie des présidents de la Ve République

OUTILS

Pour naviguer dans le Padlet :

Pensez à déplacer les barres de défilement horizontales et verticales pour explorer toutes les propositions.

Portrait de M. Adolphe Thiers, Président de la République de 1871 à 1873.



© La Documentation française

Premier portrait photographique d'un président français en 1871. le portrait est une tradition républicaine depuis 1848 (Louis Napoléon Bonaparte). L'apparition

Charles DE GAULLE

Mandats : 1959 - 1969 (inachevé)



Portrait de M. Charles de Gaulle, Président de la République de 1959 à 1969. Photo : Jean-Marie Marcel © La Documentation française

Biographie (Source : <http://www.elysee.fr>)



Charles de Gaulle

Désolé, nous n'avons pas pu obtenir d'aperçu pour cette pièce jointe.

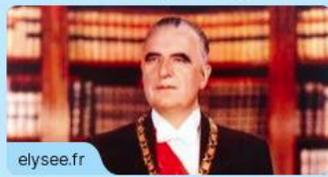
Georges POMPIDOU

Mandat : 1969 - 1974 (inachevé)



Portrait de M. Georges Pompidou, Président de la République de 1969 à 1974. Photo : François Pagès / Paris-Match © La Documentation française

Biographie (Source : <http://www.elysee.fr>)



elysee.fr

Valéry GISCARD-D'ESTAING

Mandat : 1974 - 1981



Portrait de M. Valéry Giscard d'Estaing, Président de la République de 1974 à 1981. Photo : Jacques-Henri Lartigue © La Documentation française

Biographie (Source : <http://www.elysee.fr>)



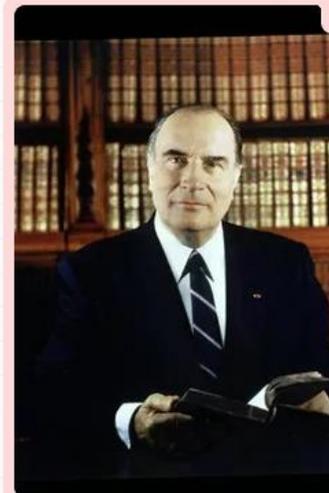
Valéry Giscard d'Estaing

2 février 1926
Naissance à Coblenz, Allemagne
Lycée Blaise-Pascal à Clermont-Ferrand, école Gerson, lycée Janson-de-Sailly et Louis-le-Grand à Paris

Août 1944
À l'âge de 18 ans, il participe à la Libération de Paris en tant que

François MITTERRAND

Mandats : 1981 - 1995



Portrait de M. François Mitterrand, Président de la République de 1981 à 1995. Photo : Gisèle Freund © La Documentation française

Biographie (Source : <http://www.elysee.fr>)



elysee.fr

Jacques CHIRAC

Mandats : 1995 - 2007 (septennat + quinquennat)



Portrait de M. Jacques Chirac, Président de la République de 1995 à 2007. Photo : Bettina Rheims © La Documentation française

Biographie (Source : <http://www.elysee.fr>)



elysee.fr

Nicolas SARKOZY

Mandat : 2007 - 2012



Portrait de M. Nicolas Sarkozy, Président de la République de 2007 à 2012. Photo : Philippe Warrin © La Documentation française

Biographie (Source : <http://www.elysee.fr>)



Nicolas Sarkozy

28 janvier 1955
Naissance à Paris dans le 9^e arrondissement

- https://www.francetvinfo.fr/culture/arts-expos/photographie/tous-les-portraits-officiels-des-presidents-depuis-le-general-de-gaulle_3312635.html
- https://www.francetvinfo.fr/culture/arts-expos/le-portrait-officiel-d-emmanuel-macron-dans-son-bureau-et-devant-les-jardins_3329369.html
- <https://www.ipesup.fr/blog/2021/05/04/sciences-po-paris-portrait-officiel-president-de-la-republique>
- <http://blog.ac-rouen.fr/lyc-bloch-notes/2016/08/26/les-portraits-officiels-des-presidents-de-la-republique-francaise-des-indicateurs-de-levolution-de-la-representation-du-pouvoir/>
- <https://www.pixopolitan.com/blog/portrait-presidentiel-de-gaulle-macron/>
- <http://jmgleblog.eklablog.com/les-portraits-officiels-des-presidents-de-la-republique-francaise-des--a126365368>
- <https://www.ouest-france.fr/europe/france/les-huit-presidents-de-la-ve-republique-presentes-aux-enfants-6876484>