

Chapitres	Repères de progression	Contenus	Lien HG/EMC
Le travail de l'année permet de faire comprendre que les valeurs et les principes de la République peuvent être identifiés dans le fonctionnement et les actions de l'État.			
<p>EMC1</p> <p>Assurer la cohésion de la nation</p> <p>2 heures</p>	<p>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour des composantes de la communauté nationale : les élèves sont capables de faire le lien entre la fraternité et la cohésion sociale. Ils sont amenés à identifier ce qui permet de se sentir membre de la communauté nationale.</p> <p>Ce travail peut être mené en s'appuyant sur les temps forts de construction et d'identification nationale qui favorisent la cohésion sociale comme par exemple les journées mémorielles.</p>	<p><i>La cohésion nationale</i></p> <p><i>Les échelles de la citoyenneté (France, UE)</i></p> <p><i>Nationalité et citoyenneté</i></p> <p><i>Les exclus de la citoyenneté : pauvreté, nationalité</i></p>	<p>1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie</p> <p><i>Le préambule de la constitution de 1946</i></p> <p>L'UE, un nouveau territoire de référence et d'appartenance</p> <p><i>Traité de Maastricht</i></p> <p><i>Espace Schengen</i></p>
<p>EMC2</p> <p>Agir contre les discriminations</p> <p>4 heures</p>	<p>Le travail privilégie l'étude de la conscience et de la responsabilité individuelle et collective en lien avec les discriminations, les questions morales et éthiques de la société dans un rapport à la loi. En lien avec le programme d'histoire et en réinvestissant le travail mené en cinquième et en quatrième sur le respect, la tolérance et la responsabilité individuelle et légale, les élèves travaillent sur l'antisémitisme, le racisme et la xénophobie.</p> <p>Les discriminations religieuses et les formes d'expression des convictions religieuses et philosophiques sont étudiées dans leur rapport avec le principe de la laïcité. La lutte contre toutes les discriminations dans la société d'aujourd'hui est à aborder sur le plan du respect de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine. Dans le cas d'une discussion ou d'un débat réglé, les élèves sont amenés à argumenter sur la responsabilité de chacun dans les situations de harcèlement ou de discrimination. Le rôle et l'implication des acteurs étatiques et associatifs sont à considérer.</p> <p>Les élèves savent que la France est une République laïque : ils étudient les grandes lois laïques et savent identifier les enjeux de la laïcité.</p>	<p><i>Notion de crime contre l'humanité</i></p> <p><i>Exemples actuels de discriminations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>xénophobie</i> - <i>antisémitisme</i> - <i>racisme</i> - <i>homophobie</i> - <i>sexisme</i> - <i>haine religieuse</i> <p><i>Comment et pourquoi agir contre les discriminations ?</i></p> <p><i>La laïcité</i></p> <p><i>La loi</i></p> <p><i>L'engagement individuel</i></p> <p><i>L'engagement collectif</i></p> <p><i>Les acteurs étatiques</i></p>	<p>Civils et militaires dans la 1ère GM</p> <p><i>Génocide des Arméniens</i></p> <p>Démocraties fragilisées et régimes totalitaires dans l'Europe de l'Entre-Deux-Guerres</p> <p><i>Lois de Nuremberg</i></p> <p>La 2nde GM, une guerre d'anéantissement</p> <p><i>Génocides de la 2Gm</i></p> <p>La France défaite et occupée</p> <p><i>Statut des Juifs</i></p> <p>Enjeux et conflit dans le monde après 1989</p> <p><i>Question des atteintes actuelles aux droits de l'homme</i></p>
<p>EMC3</p> <p>Développer les droits et l'égalité</p>	<p>Les élèves connaissent le rôle de la loi dans la société et sont capables d'en identifier les finalités : volonté de protection avec l'exemple de la mise en place de la justice des mineurs en France, volonté de garantir l'égalité entre les individus pour ce qui est des lois reconnaissant et promouvant l'égalité femme-homme. Le contexte d'instauration des droits sociaux et leur évolution sont travaillés en lien avec le programme d'histoire.</p>	<p><i>Une République sociale</i></p> <p><i>Les mécanismes de la solidarité</i></p> <p><i>Le rôle du citoyen dans la solidarité</i></p>	<p>Démocraties fragilisées et régimes totalitaires dans l'Europe de l'Entre-Deux-Guerres</p> <p><i>Le Front populaire</i></p> <p>1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie</p>

3 heures	Les élèves étudient les différentes modalités de l'engagement : associatif, politique, syndical, au service de l'État et de la nation et affermissent ainsi leur connaissance de la démocratie participative.		<p><i>Le préambule de la constitution de 1946 et la création de la Sécu</i></p> <p>Femmes et hommes dans la société des années 1950 à 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques <i>Les grandes lois sociétales depuis 1945</i> <i>Les débats actuels de la société</i></p>
EMC4 Organiser la France et son rayonnement 2 heures	En travaillant sur le principe de la décentralisation et sur les rapports entre l'État et les collectivités locales, les élèves comprennent que la communauté nationale qui se veut intégratrice prend aussi en compte les particularités locales. Par l'étude de la francophonie, ils découvrent qu'elle est également ouverte sur le monde.	<p>Les fonctions de l'Etat Les lois de décentralisation</p> <p>L'organisation de la francophonie Le rôle de la francophonie La France dans les institutions internationales</p>	<p>Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles.</p> <p>Les territoires ultra-marins français, une problématique spécifique</p> <p>Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide <i>ONU</i></p> <p>La France et l'Europe dans le monde</p>
EMC5 Garantir la démocratie 4 heures	Les élèves étudient les institutions de la Ve République La connaissance des fonctions régaliennes – défense, diplomatie, justice, police et fiscalité – de l'État permet de comprendre le rôle de garant de la cohésion sociale qui lui revient. En lien avec les programmes d'histoire et l'étude des institutions de la Ve République, les élèves abordent la place et le rôle du vote, de la représentation et la question de l'opinion publique dans le débat démocratique. Ils comprennent ce qu'est une démocratie représentative. L'étude de l'opinion publique est enrichie par la prise en compte du contexte actuel qui est celui d'une société numérique marquée par l'importance des réseaux sociaux.	<p><i>La République et ses symboles</i> <i>Les institutions de la République</i> <i>Le rôle politique du citoyen</i> <i>Le poids de l'opinion publique</i></p>	<p>La Vème République, de la république gaullienne à l'alternance et la cohabitation</p> <p>Femmes et hommes dans la société des années 1950 à 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques</p>
EMC6 Défendre la France et ses valeurs 3 heures	Dans le cadre du parcours de citoyen les élèves acquièrent des connaissances sur la Défense et la sécurité nationale, les enjeux et le cadrage des engagements militaires européens et internationaux de la France. Les élèves découvrent, par des exemples concrets, la dimension internationale du droit.	<p>Les menaces sur la sécurité Les forces de sécurité La place du citoyen dans la défense Le service national universel</p>	<p>Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide <i>ONU</i></p> <p>Affirmation et mise en œuvre du projet européen <i>Politique de défense européenne</i></p>

