

Chapitres et contenus	Horaire	Repères de progression
<p>Se connaître pour grandir Travail sur les identités personnelles Travail sur les addictions</p>	3	<p><i>Le travail privilégie la réflexion sur soi et les autres. Les élèves comprennent et connaissent la définition du respect de soi et des autres. Notamment dans le cadre de leur usage du numérique, ils appréhendent les notions d'identités personnelles et légales.</i></p> <p><i>En travaillant sur le thème des addictions, en lien avec le parcours éducatif de santé, les élèves prennent conscience de la responsabilité individuelle de chacun.</i></p> <p><i>Les objets d'études permettent de faire comprendre aux élèves le rôle et les fonctions de la loi.</i></p>
<p>Respecter les autres Travail sur les différences Travail sur le harcèlement Le rôle de la loi</p>	3	<p><i>La réflexion sur l'altérité permet d'aborder la lutte contre les discriminations notamment sexuelles (sexisme, homophobie, transphobie) et de prendre en considération le problème du harcèlement scolaire. Cette étude permet de sensibiliser les élèves à la distinction entre la morale qui distingue le bien du mal, le juste de l'injuste dans un rapport à la norme et l'éthique qui interroge l'individu sur ses décisions. Les élèves sont amenés à réfléchir aux positions d'acteur et de témoin dans des situations de harcèlement et de discrimination pour travailler la notion de responsabilité.</i></p> <p><i>Les objets d'études permettent de faire comprendre aux élèves le rôle et les fonctions de la loi.</i></p>
<p>Agir pour l'égalité Des lois pour l'égalité Egalité vs liberté S'engager pour l'égalité</p>	6	<p><i>En lien avec le programme d'histoire, les élèves travaillent sur la notion de justice régaliennne et sur celle de tolérance.</i></p> <p><i>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour de la valeur de l'égalité qui se comprend d'abord comme égalité des droits, mais aussi comme acceptation des différences, avec un travail sur la lutte contre les discriminations et la reconnaissance de l'altérité.</i></p> <p><i>Les élèves prennent la mesure de la tension entre les valeurs (notamment entre égalité et liberté), et découvrent la tension entre la valeur, l'idéal qu'elle exprime et la réalité.</i></p> <p><i>Le rôle de l'État et de la loi dans la promotion de l'égalité des droits est souligné. Les élèves sont amenés à travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs et comprennent ainsi les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</i></p> <p><i>Le travail est à construire en lien avec les autres finalités autour de l'engagement de l'élève dans l'établissement et des formes citoyennes d'engagement (politique, associatif, humanitaire...).</i></p>
<p>Se comporter en citoyen responsable La gestion des risques L'engagement pour le développement</p>	6	<p><i>Les objets d'études permettent de faire comprendre aux élèves le rôle et les fonctions de la loi.</i></p> <p><i>Les élèves sont amenés à travailler sur le rapport entre les règles et les valeurs et comprennent ainsi les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société.</i></p> <p><i>Le travail est à construire en lien avec les autres finalités autour de l'engagement de l'élève dans l'établissement et des formes citoyennes d'engagement (politique, associatif, humanitaire...). Le cadre de discussions ou de débats réglés, permet aux élèves d'argumenter à partir d'exemples concrets.</i></p> <p><i>On aborde le rôle de l'opinion publique, des médias, les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs notamment en lien avec le programme de géographie sur la notion de risque. Dans ce cadre, les élèves appréhendent le rôle de l'État et acquièrent une connaissance de l'organisation de la sécurité intérieure. Une sensibilisation à la notion de résilience peut être menée.</i></p> <p><i>Cette sensibilisation à la responsabilité individuelle et collective peut se travailler dans des liens féconds avec les programmes de géographie et de sciences de la vie et de la Terre sur le thème du développement et du développement durable. Les discussions et les débats réglés sont l'occasion de confronter des arguments et d'appréhender les enjeux écologiques.</i></p>